

Методические рекомендации по применению дидактических материалов при обучении детей с ЗПР английскому языку на уровне начального общего образования

Соловей Ольга Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11»,
Сосновская Гульнара Борисовна,
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11»,
Головацкая Инна Викторовна,
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11»

На сегодняшний день реалии таковы, что учащихся с ЗПР становится всё больше и больше. Так как они обучаются в классах с обычными детьми, то проблема обучения детей с задержкой развития представляется актуальной, и каждый учитель должен владеть приёмами, которые позволяют обеспечивать успешное обучение таких детей.

В сегодняшней педагогической практике огромное внимание уделяется обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР). Существенные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с "особыми образовательными потребностями".

К сожалению, готовность к обучению английскому языку у таких детей несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

В настоящее время отсутствует программное обеспечение для работы с детьми данной категории, еще недостаточно организована система педагогической коррекции задержки психического развития. В общеобразовательной школе эти дети обучаются либо инклюзивно в общеобразовательных классах, либо в специальных (коррекционных) классах. Как правило, дети с ЗПР обучаются по тем же программам и УМК, что и другие учащиеся. В нашей школе эти учащиеся находятся в обычных классах и обучаются по той же стандартной программе. Программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР и нормализации их деятельности, крайне важна коррекционная работа. Учителю в этой ситуации необходимо отобрать и адаптировать дидактический материал, который предназначен для общеобразовательных классов.

Цель данной работы: представить дидактический материал (обучающие карточки) по английскому языку для учащихся с ЗПР по УМК «Английский в фокусе 2-4», которые бы выполняли не только образовательную, но и коррекционную функцию на начальной ступени обучения.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). В самом общем виде сущность «задержки психического развития» состоит в следующем: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Из-за ограничения психических и познавательных возможностей ребенка не может успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Чаще всего, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

В связи с выше указанными утверждениями необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего нужно систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать и дополнять. Для этого используются следующие методы и приемы:

- постепенно преподносить учебный материал, разбивать его на небольшие блоки, постепенно усложнять и облегчать трудные задания;
- индивидуальная помощь при выполнении определенных заданий;
- использовать опорные, обобщающие схемы, графические модели, картинки-ассоциации, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с типом затруднений при усвоении учебного материала;
- карточки с алгоритмом последовательности действий, необходимых для выполнения задания;
- обучению действию по образцу (учить находить образец, соотносить с инструкцией, обратить внимание, что показывает данный образец); учить, чтобы ученик на каждом этапе возвращался к образцу и анализировал, правильно ли он сделал, получилось ли как в образце; учиться видеть расхождения и устранять их.
- обучать проверять выполнение упражнений поэтапно.
- формирование умений в говорении (составление предложений из 2-3 слов) с опорой на образец, затем графические схемы предложений и сюжетные картинки.

Адаптированные задания, представленные в нашей работе, учитывают трудности, возникающие у учащихся с ЗПР при изучении английского языка в начальной школе. Специфика обучения детей с ЗПР предполагает наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур, приемов

мнемотехники «ассоциации», подробного алгоритма выполнения задания и образцов для проверки правильности его выполнения.

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы общеобразовательных учреждений (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.

УМК «Spotlight» – это совместная продукция российского издательства и британского издательства, в которой удачно скомбинированы традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. В этом УМК реализованы возможности для выполнения практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей, которых требует современная стандартизация.

К концу обучения в начальной школе знания детей, изучающих английский язык по «Spotlight», соотносятся с общеевропейским уровнем А1(элементарное владение иностранным языком, «уровень выживания»).

В сообществе учителей английского языка бытует мнение, что серия учебников «Английский в фокусе» достаточно сложный и интенсивный для слабоуспевающих детей. А мы в свою очередь знаем, что практически в каждом классе общеобразовательных школах есть учащийся с диагнозом ЗПР.

На наш взгляд, самое большое затруднение у всех учащихся (а тем более для детей с ЗПР) вызывает первый этап обучения по УМК для 2 класса. На изучение алфавита и звуков выделяется всего 4 урока по плану. Учитывая ограничения психических и познавательных возможностей учащихся с ЗПР, мы понимаем, что такие дети будут не в состоянии не только научиться читать, но даже запомнить буквы за столь короткий период времени, поэтому после каждого урока мы прикрепляем ссылки на видеоуроки по различным темам в дневник.ру и индивидуальные карточки. Во 2 классе таким ученикам также непросто построить диалогическое высказывание и небольшое письменное сообщение («Портфолио»). Для таких видов работ нами разработаны карточки с последовательным алгоритмом выполнения этих заданий.

Преодолев трудности первого года обучения, мы сталкиваемся с новыми вызовами второго и третьего года обучения с УМК для 3 и 4 классов: увеличивается объем лексики для активного и пассивного усвоения, усложняется грамматика, возрастают требования к говорению и письму. При этом задания в учебнике не детализированы, что у ребенка с ЗПР вызывает растерянность: он не знает с чего начать, не видит логики выполнения упражнения. Поэтому мы разработали подробные алгоритмы выполнения

сложных заданий для классной и домашней работы (приложение 1 (2 класс), приложение 2 (3 класс), приложение 3 (4 класс)).

Представленные дидактические материалы способствуют не только приобретению языковых знаний обучающимися с ЗПР, но и развитию эмоциональных, психических способностей, любознательности, способности к социальному взаимодействию со своими сверстниками средствами иностранного языка, позитивному и внимательному отношению к другим языкам и культуре другой страны.

Положительным результатом работы использования данных методических материалов является следующие результаты диагностики обучающихся. Следует отметить, что представленные результаты – это результаты третьего года работы с использованием данных учебных материалов. Диагностировались обучающиеся с ЗПР, которые пришли во 2 класс и сегодня они являются выпускниками начального уровня обучения. На параллели 4-ых классов обучается 8 обучающихся с ЗПР, из которых 2 обучаются по варианту 7.2 и 6 учащихся по варианту 7.1. В диагностике принимали участие 8 обучающихся.

Для изучения результативности были взяты две формы диагностики:

- 1) Диагностика уровня развития познавательных УУД
- 2) Диагностика уровня развития регулятивных УУД

Диагностики проводились дважды: в начале второго класса и в начале 4-го класса. Вначале было проведено анкетирование обучающихся на предмет отношения к учению.

Уровни определялись с учетом следующего:

- 1) достаточный уровень – ученик может сам выполнить задание по английскому языку, выучить слова, прочитать текст, но допустить незначительные ошибки;
- 2) средний уровень – уровень, когда ученик выполняет задания и выше перечисленные действия на уроке английского языка, но при этом требуется направляющая помощь учителя;
- 3) низкий уровень – уровень, когда ученик не понимает, что необходимо выполнить, возникают трудности с чтением английских слов, требуется постоянный контроль действий данного ученика.

В начале обучения во 2 классе, при анализе анкет обучающихся выяснилось, что большинству детей нравится английский язык, но они испытывают трудности в обучении, связанные с усвоением нового материала, запоминанием английских букв, слов, выражений и самостоятельного выполнения заданий.

В начале 4 класса анализ анкет показал, что у детей повысился интерес к изучению английского языка, новым знаниям, исчез страх перед преодолением трудностей, усилилось желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению заданий и заучиванию новых слов. Ребята предлагали свои способы запоминания английских слов. Об этом говорят результаты диагностики уровня развития познавательных УУД (см. таблицу 1 в приложении). Отмечается положительная динамика и повышения учебной мотивации к изучению английского языка у обучающихся с ЗПР. При этом следует отметить, что проводя рейтинг школьных предметов, английский язык занимает у данных обучающихся 3 место из 6 предметов (без физкультуры, ИЗО и технологии) школьного курса начального уровня образования.

Диагностика уровня развития регулятивных УУД, позволяет определить уровень развития регулятивных УУД младших школьников. При диагностировании использовались задания «Выполни по образцу», «Найди ошибку», «Просчитай сколько раз встречается сочетание букв в данном тексте» и другие.

По итогам диагностики уровня развития регулятивных УУД следует, что произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности на уроках английского языка (таблица 2 в приложении 1). Результаты говорят о том, что к 4 классу у большинства обучающихся с ЗПР сформирован средний уровень развития регулятивных УУД, когда обучающийся может сам найти свои ошибки, исправить их, может воспользоваться материалами, которые ему были даны в помощь.

Обучение ребенка с ЗПР — задача сложная и трудоемкая. Особенно в условиях образовательной инклюзии. Но при правильной организации педагогические приемы, которые будет использовать учитель, могут подойти не только ребенку со статусом ОВЗ, но и другим детям со сложностями обучения. Школьники с ЗПР при условии общеукрепляющего оздоровления, систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, имеют благоприятный прогноз развития.

Список используемой литературы

1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование.— 2017. — № 1 (5). — С. 30–33.

2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2016. – 272 с.
3. Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения/Сборник научных трудов. Новгород : Изд-во НГАСУ, 2016. – С. 214–217.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. - М.: РООИ «Перспектива», 2011.
5. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
6. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/157928-didakticheskie-materialy-dlja-obuchenija-dete>