СОГЛАСОВАНА:
Председатель Управляющего Совета
МБОУ «СОШ № 11»
_____ Черепанова Н.В.

Рекомендована к использованию
решением муниципального
экспертного совета по
инновационной деятельности УО
АГО от _____

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Управления образования
Ангарского городского округа
_____ Л.И. Лысак

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Демидова
Приказ № 12 от 21.01.2021

УТВЕРЖДЕНА:
Решение педагогического совета
Протокол №2 от 18.12.2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат dc7003e8e108820b21096e11b88474b62e415640
Владелец **Демидова Татьяна Анатольевна**
Действителен с 17.03.2021 до 16.03.2026

Программа развития на 2021-2025 год

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения«Средняя общеобразовательная школа №11»

«От школы знаний – к школе жизни»

Авторы:
Демидова Т.А. – директор МБОУ «СОШ №11»,
Губкина Т.П. – учитель информатики, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11»,
Сергеева А.М.- учитель химии, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11»,
Когер Н.В.- учитель математики и информатики, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11»,
Соловей О.М. - заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11»,
Бобрешова И.С.- заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11»,
Переломова В.С.- педагог-психолог МБОУ «СОШ №11»,
Юшков Е.П.- педагог-психолог МБОУ «СОШ №11»,
Кутявина Г.В.- педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №11»,
Лаас Л.Ф. – учитель технологии МБОУ «СОШ №11»,
Панкова Н.С.- педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №11»,
Юшкова А.Э.- учитель обществознания МБОУ «СОШ №11»,
Головацкая И.В. –учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11»,
Аминова Е.А. –учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11»,
Волкова В.К. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11»,
Сапожникова С.В. – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11»,
Беднарская Е.И. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11»,
Костякова А.А. – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11»,
Зацепина Ю.Ф. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11»,
Демко В.Б. - учитель ОБЖ МБОУ «СОШ №11»,
Горбунова О.С. - педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №11»,
Главаля И.Г.- учитель музыки, социальный педагог МБОУ «СОШ №11»,
Пугина Ю.К. –учитель физической культуры МБОУ «СОШ №11»,
Буренок О.Д.- педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №11».

АНГАРСК, 2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития на 2020-2025 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» «От школы знаний – к школе жизни»
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; – Устав МБОУ МБОУ «СОШ №11».
Разработчики Программы	Демидова Т.А. – директор МБОУ «СОШ №11», Губкина Т.П. – учитель информатики, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Сергеева А.М.- учитель химии, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Когер Н.В.- учитель математики и информатики, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Соловей О.М. - заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Бобрешова И.С.- заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Переломова В.С.- педагог-психолог МБОУ «СОШ №11», Юшков Е.П.- педагог-психолог МБОУ «СОШ №11», Кутявина Г.В.- педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №11», Лаас Л.Ф. – учитель технологии МБОУ «СОШ №11», Панкова Н.С.- педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №11», Юшкова А.Э.- учитель обществознания МБОУ «СОШ №11», Головацкая И.В. –учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11», Аминова Е.А. –учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11», Волкова В.К. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11»,

	Сапожникова С.В. – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11», Беднарская Е.И. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11», Костякова А.А. – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11», Зацепина Ю.Ф. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11», Демко В.Б. - учитель ОБЖ МБОУ «СОШ №11», Горбунова О.С. - педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №11», Главаля И.Г.- учитель музыки, социальный педагог МБОУ «СОШ №11», Пугина Ю.К. –учитель физической культуры МБОУ «СОШ №11», Буренок О.Д.- педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №11».
Срок реализации Программы	2021-2025 год
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, местное сообщество города Ангарска, микрорайона Китой.
Цели и задачи Программы	Цель программы: Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-адаптированной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. Задачи программы: – создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей; – создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-психологических и физиологических характеристик обучающихся; – формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности обучающихся; – развитие системно-деятельностного подхода как технологической основы учебно-воспитательной деятельности; – развитие системы поддержки детей с особенностями развития, в том числе, детей с ОВЗ; – профилактика зависимостей и девиантного поведения воспитанников, путем включения их в социально-значимую деятельность; – определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам профориентации; – организация и проведение учебных, развивающих программ по социальной адаптации детей(в том числе функциональной грамотности); – совершенствование информационной среды школы;

	– расширение спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие детей с ограниченными возможностями развития; – совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы школы; – создание позитивного имиджа учреждения, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров, более глубокому пониманию миссии, цели и задач учреждения; – повышение конкурентоспособности и информационной открытости учреждения; – развитие организационной структуры учреждения для наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг; – совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов учреждения; – обеспечение в школе здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического коллектива, а так же включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров; – совершенствование и развитие материальной базы.
Приоритетные направления Программы	1. Доступность качественного образования. 2. Функциональная грамотность 3. Профильное обучение 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Школа проектов и исследований. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Воспитательный проект «Я - патриот» 8. Воспитательный проект «Я – гражданин» 9. Воспитательный проект «Театр-студия «Шкода»»
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	– Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника. – Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка. – В ходе реализации программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации – В результате реализации мероприятий программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию

	самостоятельной, социально- активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка. – Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения. – В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития школьников. – Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости учреждения.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Сайт ОУ в Интернете	https://school11angarsk.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ МБОУ «СОШ №11» №12 от 21.01.2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....2
I. Вступительная часть программы развития....7
II. Аналитическая часть развития программы....8
1. Анализ потенциала развития ОУ....8
1.1.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:....8
1.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды:....60
III. Концептуальная часть программы развития....66
IV. Практическая часть программы развития....70
Инструментарий развития ОУ....70
Проект «Доступность качественного образования»....71
Проект «Функциональная грамотность»....74
Проект «Профильное обучение»....106
Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»....112
Проект «Школа проектов и исследований»....122
Проект «Инклюзивное образование в школе»....128
Воспитательный проект «Я -патриот»....130
Воспитательный проект «Театр-студия «Шкода»»....137
Воспитательный проект« Я – гражданин общества»....141
Система управления развитием ОУ.....146
Результаты развития ОУ.....147

I. Вступительная часть программы развития

МБОУ «СОШ№11» - единственное общеобразовательное учреждение микрорайона Китой. Первое здание школы было построено в 1930 году, задолго до начала строительства города Ангарск. За 90-летнюю историю школа несколько раз меняла свой статус: семилетняя школа, восьмилетняя, средняя, с 2001 года школа реорганизована в «Центр образования №11» в связи с присоединением детского сада №60. С 2004 года Центр образования считается городским образовательным учреждением. В 2010 году школа приобрела статус «Средняя общеобразовательная школа №11». В 2012 году учреждение стало пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО, в 2017 году -пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО.

Основными заказчиками образовательных услуг являются жители микрорайона Китой, который отдален от города на 13 км. Отсутствие рабочих мест на территории микрорайона, закрытие старейшего предприятия «Китойлес» привело к ухудшению социально-экономического положения жителей микрорайона.

В микрорайоне расположен ДК «Лесник», который функционирует в тесной связи со школой. Таким образом, школа является образовательным учреждением, которое осуществляет образовательную и культурно-эстетическую деятельность для воспитанников, учащихся и жителей микрорайона в этой части города.

Программа развития МБОУ «СОШ № 11» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

II. Аналитическая часть развития программы

1. Анализ потенциала развития ОУ

1.1.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

Образовательная программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ№11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Школа работает в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Рабочими программами по общеобразовательным предметам;
- Локальными актами.

Основная программа, реализуемая в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса являетсяпримерная общеобразовательная программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- Парциальные программы:«Я – Ты – Мы» /Сост.: О.Л. Князева., «Ребенок в мире поиска» /под редакцией О.В. Дыбиной,
- Коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина; «Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта» /И.Ю. Мурашова.

Общеобразовательная программа дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11».

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся и воспитанников.

В течение учебного года в дошкольных группах работало 9 кружков, из них 8 платных и 1 бесплатный.

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	2017-2018 кол-во учеников	2018-2019 Кол-во учеников	2019-2020 Кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	23	12	-
Клуб «Поиск»	11	15	10
Клуб «Большая перемена»	12	12	12
Отряд «Пересвет»	20	30	30
Отряд волонтеров «Неотложка».	15	19	24
Отряд ДЮП	17	10	11
Отряд «ЮИД»	10	10	15
Театр «Шкода»	66	32	45
Студия «Актерское мастерство»			15
Русские шашки	27	30	25
Студия «Юный дизайнер»	51	96	68
Хореография	--	20	37
Отряд барабанщиц	--	--	8
Школьное телевидение	--	12	5
Всего охвачено учащихся	**252**	**298**	**305**

Занятость по направлениям:	Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования (без учёта внеурочной деятельности)
Эколого-биологической	0
Туристко- краеведческой	10
Спортивной	25
Художественной	173
Технической	0
Социальное	67
Военно-патриотическое	30

Наполняемость группсоставляет 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету и курсов внеурочной деятельности) составляет 305 учащихся -45,3 % от общего количества обучающихся. За три года наблюдается стабильность посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах,

фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ЮИД, спортивные объединения неоднократно в этом году становились призерами конкурсных мероприятий.

Особенности учебного плана ОУ

Учебный план школы на уровне начального, основного и среднего общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- методическим письмом Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 № 02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году»;
- примерной основной образовательной программой НОО и ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04. 2015 № 1/15;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- примерной основной образовательной программой СОО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программой ФГОС основного общего образования МБОУ «СОШ №11», (утвержденной протоколом педагогического совета №53 от 30.08.2019, приказ №220/2 от 30.08.2019)

- Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования МБОУ «СОШ №11», (утвержденной протоколом педагогического совета №53 от 30.08.2019, приказ №220/2 от 30.08.2019)
- Основной образовательной программой ФГОС среднего общего образования МБОУ «СОШ № 11», (утвержденной протоколом педагогического совета № 41 от 30.08.2018 и приказом директора № 219/1 от 31.08.2018)
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой протоколом педагогического совета № 17 от 30.08.2016 и приказом директора № 215/1 от 01.09.2016;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (утверждённой протоколом педагогического совета № 17 от 30.08.2016 и приказом директора № 215/1 от 01.09.2016).

Учебный план школы представлен:

1.Учебным планом уровня начального общего образования

2. Учебным планом уровня основного общего образования.

3. Учебным планом уровня среднего общего образования.

4.Учебным планом образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития;

5.Учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);

6. Индивидуальным учебным планом образовательных организаций, реализующих программу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

7. Индивидуальными учебными планами в очно-заочной форме обучения (домашнее обучение) образовательных организаций, реализующих адаптированную программу для слабовидящих обучающихся составленным на основе ФГОС НОО и ООО.

Согласно Устава МБОУ «СОШ № 11» продолжительность одного академического часа (урока) составляет 40 минут. Продолжительность учебного года на уровне основного и среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Для обучающихся 1-х классов используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 1-х классах планируются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе - 33 недели. Начальная школа работает по пятидневной учебной неделе, основная и средняя школа – по шестидневной рабочей неделе. Максимальное число уроков в день для классов каждого уровня обучения определяется Санитарными нормами и Правилами для общеобразовательных учреждений. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный план 1-4-х классов сформирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО. УМК, по которым ведётся обучение в начальной школе: «Школа России» и «Перспектива». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, а также решение задач, поставленных педагогическим коллективом школы.

На основании:

- Приказа директора школы «Об утверждении графика мониторинга учебных достижений обучающихся» № 145 от 31.08.2020;
- Положения о системе контроля и оценивания образовательных достижений, учащихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ№11» (утвержденного

приказом директора школы № 222/1 от 02.09.2019);

• Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ№11» (утвержденного приказом директора школы № 174/1 от № 222/1 от 02.09.2019);

утверждается график мониторинга учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №11» на каждый учебный год

Реализация учебного плана обеспечена учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

Результативность реализации образовательной программы

Образовательные результаты

	2017-2018	2018/2019	2019/2020
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	550/542	626/622	670/670
В т. ч.: а) уровня НОО	271	309	316
б) из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	51	77	76
а) уровня ООО	242	274	311
б) из них выпускников уровня ООО (9кл.)	39	49	62
а) уровня СОО	37	43	43
б) из них выпускников уровня СОО (11кл.)	16	19	25
Отличников из общего числа уч-ся	15	18	23
В т. ч.: уровня НОО	5	6	12
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	0	1	4
уровня ООО	7	8	8
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	0	0	1
уровня СОО	3	4	3
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	1	2	3
Успевают на "4" и "5"	153	183	239
В т. ч.: уровня НОО	76	100	120
из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	21	27	39
уровня ООО	68	75	105
из них выпускников уровня ООО(9кл.)	10	7	14
уровня СОО	9	8	14
из них выпускников уровня СОО(11кл.)	6	5	8
Имеют одну тройку	37	31	41
В т. ч.: уровня НОО	15	10	20
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	4	1	5
уровня ООО	18	17	20
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	2	1	1
уровня СОО	4	4	1
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	1	1	0
Не успевают	8	4	0
В т. ч.: уровня НОО	8	4	0
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	1	0	0
уровня ООО	0	0	0
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	0	0	0
уровня СОО	0	0	0
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	0	0	0

Все обучающиеся начального общего образования по итогам 2019-2020 года переведены в следующий класс. Выявлены обучающиеся, которые испытывают затруднения при изучении программного материала по математике, русскому языку и чтению. Данные обучающиеся будут летом 2020 года представлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. На уровне основного общего образования все учащиеся выпускники 9-х классов допущены к ГИА (56 человек, в том числе 7 обучающихся в форме ГВЭ). На уровне среднего общего образования все учащиеся переведены в следующий

класс. Выпускники 11 класса в полном составе допущены к прохождению ГИА в формате ЕГЭ (25 человек, в том числе 1 обучающийся в формате ГВЭ).

Анализ качества знаний в школе по результатам 2020-2021учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
НОО (1-4)	12	5%	120	51%	20	6,3%	0	0%
ООО (5-9)	8	3%	105	33,8%	20	6,4%	0	0%
СОО(10-11)	3	7%	14	32,6%	1	2%	0	0%
Итого по школе	23	3,4%	239	35,7%	41	6,1%	0	0%

На уровне начального общего образования наблюдается увеличение количества отличников на 3,1 % и значительный рост числа ударников - на 18, 6%. Наряду с этим отмечается увеличение числа обучающихся группы «резерв» на 5,3% (в 2 раза больше в сравнении с результатами прошлого года). Увеличению числа обучающихся, имеющих одну тройку, способствовало дистанционное обучение (40% от этого числа обучающихся составляют учащиеся, которые в течение года имели 2 тройки по итогам четверти). Отмечается недостаточная индивидуальная работа учителей с учащимися по русскому языку и слабое взаимодействие с учителем-логопедом при получении консультаций для детей, которые имеют логопедические проблемы. По итогам года на уровне основного и среднего общего образования отсутствуют неуспевающие ученики. Наблюдается увеличение количества отличников на 0,5% и значительный рост числа ударников - на 3%. Имеется положительная динамика по уровню обученности. Это связано с эффективным использованием педагогами современных образовательных технологий и хорошей организацией индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

Сравнительная таблица качества обучения по результатам 2020-2021 учебного года по школе

	НОО		ООО		СОО	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Отличники	12	5%	8	3%	3	6%
На «4»и «5»	120	51%	105	34%	14	33%
С одной «3»	20	9%	20	5%	1	2%
На «3»	82	35%	178	58%	25	59%
Не успевающие	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	234	100%	311	100%	43	100%

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2017-2018	15	153	37	306	8	99,8% (98,2 ПМПК)	35%
2018-2019	18	183	31	390	4	100% (99,4% ПМПК)	36,6%
2019-2020	23	239	41	285	0	100	39%

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составила 100%. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Большое количество обучающихся имеют одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Успеваемость по школе повысилась на 3%.

1. Качество по школе сохраняет положительную динамику, что является объективным индикатором выполнения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год.

2. Увеличилось число отличников на уровне начального общего образования, количество отличников на уровне основного и среднего образования остается стабильным.
3. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 3в класс –85%, 2б класс – 75%, 4в класс – 77%, 7б класс – 77 %, 5в класс – 52%, 8б класс –52%.
4. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 5а, 5б, 7а и 9а классов. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 9 групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет: 1-ая младшая (1), 2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе, группа (2).

Основной программой, реализуемой в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Парциальные программы: «Я – Ты – Мы», Программа «От звука к букве», коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Перечисленные программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11». В текущем учебном году третий год работала «МАЛ» (малышовая академия любознательных).

В дошкольном отделении проводилась дополнительная образовательная работа с одаренными детьми. Охват кружковой деятельности для групп дошкольного возраста составил 70%. Прослеживается активное участие воспитанников в городских мероприятиях. За учебный год приняли участие в 16 городских мероприятиях, из них получили 14 призовых мест. Результативно проводили коррекционную работу логопед и психолог.

Результаты внешней оценки предметных результатов учащихся начальной школы (ВПР)

Результаты проведения Всероссийских поверочных работ (далее по тексту ВПР), представлены за три прошедших года

Результаты по классам:

	Русский язык						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Показатели	4а класс			4б класс			4 в класс
Написали на «5»	0%	0%	0%	24%	3-11%	0%	17%
Написали на «4»	52%	28%	30%	52%	13-48%	30%	46%
Написали на «3»	43%	68%	70%	24%	11-41%	70%	37%
Написали на «2»	5%	4%	0	0%	0-0%	0	0
Качество знаний	52%	28%	30 %	76%	59%	20%	62,5 %
Уровень обученности	95%	95%	100 %	100%	100%	100%	100 %
Средний балл	3,5	3,2	3,3	4	3,7	3,3	3,8
Математика							
Написали на «5»	4%	20%	0%	29%	67%	4%	46%
Написали на «4»	23%	24%	43%	33%	5-19%	55%	33%
Написали на «3»	73%	56%	57%	38%	4-15%	41%	21%
Написали на «2»	0%	0%	-	0%	0-0%	-	0
Качество знаний	27%	44%	43 %	62,5%	85%	59,1%	79 %
Уровень обученности	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %
Средний балл	3,3	3,6	3,4	3,9	4,5	3,6	4,2
Окружающий мир							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
	4а класс			4б класс			4в класс

Написали на «5»	0%	0%	0%	15%	30%	4%	17%
Написали на «4»	41%	44%	39%	81%	70%	52%	71%
Написали на «3»	59%	56%	61%	4%	0%	44%	12%
Написали на «2»	-0%	0%	0	0%	0%	0	0
Качество знаний	41%	44%	39%	96%	100%	56,5%	87,5%
Уровень обученности	100%	100	100	100%	100%	53,4%	100
Средний балл	3,4	3,4	3,4	4,1	4,3	3,6	4

Анализ уровня обученности показывает, что на протяжении 3-х последних лет по всем предметам успеваемость выполнения ВПР в 4-х классах составляет 100%.В динамике за три года с учетом увеличения количества обучающихся 4-ых классов отмечается стабильность качества знаний по русскому языку, по математике и окружающему миру.

Результаты внешней оценки предметных результатов учащихся основной школы (ВПР)

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2019-2020 учебный год МБОУ «СОШ №11» принимала участие в ВПР на параллели 11-ых классов по следующим предметам: география, история, химия, физика, биология.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
11а	география	92%	2	9	12	0	47%	100%	Кривошеев О.М.
11а	история	96%	3	14	7	0	68%	100%	Ухова А.В.
11а	физика	76%	0	5	14	0	26%	100%	Лучникова А.Г.
11а	биология	76%	2	5	12	0	36%	100%	Морозова М.А.
11а	химия	88%	1	5	16	0	27%	100%	Сергеева А.М.

Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	28	28/5 (100%)	0	0% (4%$_{2019}$)
9б	28	28/2 (100%)	0	0% (4%$_{2019}$)
9к	6	6	0	0%(0%$_{2019}$)
Итого	62	62/7(100%)	0	0% (4%$_{2019}$)

Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся					Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)											
		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		Литература		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9-ые	56/7 -ГВЭ	5	9	25	45	31	55	1	1,7	26	46	8	14	1	1,7	97	100

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана в 9-ом классе, итоговых отметок, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Качественный показатель ГИА-2020 на уровне основного общего образования по результатам промежуточной аттестации.

Класс	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Ин.яз	Информатика	История	Литература	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
9 а	21%	64%	89%	18%	43%	68%	54%	43%	43%	36%	29%	29%
9б	43%	82%	89%	39%	75%	82%	75%	71%	75%	68%	61%	68%
Итог	32%	73%	89%	28%	59%	75%	64%	57%	59%	52%	45%	48%

По результатам промежуточной аттестации выпускники 9-ых классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по всем образовательным предметам учебного плана. Самые низкие качественные показатели по алгебре (32%) и геометрии (28%), что обусловлено сложностью предмета. Высокое качество знаний показали учащиеся по географии и информатике. Данный показатель качества объясняет количество обучающихся, выбравших в качестве дополнительного экзамена информатику (26 из 56).

Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2019/2020 учебном году в 11 классе обучалось 25 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
25	25(100%)	0 (0%)

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА проходили только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения в текущем году. В МБОУ «СОШ №11» желание сдавать ЕГЭ и поступать в ВУЗы изъявили 11 человек, что составляет 44% от всех выпускников.

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Кол-во уч-ся, проходивших ЕГЭ	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
	История		Физика		биология		обществознание		Информатика		Химия		ИТОГО	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11/25	1	9	1	9	2	18	6	54	3	27	1	9	11	100

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	1	0(0%) $0(0\%)_{2019}$	11,3% $7,5\%_{2019}$
Информатика	3	0(0%) $0(0\%)_{2019}$	16,1% $13,5\%_{2019}$
Физика	1	0(0%) $0(0\%)_{2019}$	11,7% $20,1\%_{2019}$
Биология	2	0(0%) $0(0\%)_{2019}$	 $28,2\%_{2019}$
Обществознание	6	2(33%) $3(37\%)_{2019}$	31,2% $28,4\%_{2019}$
Математика (п)	7	0(0%) $0\ (0\%)_{2019}$	13,2% $8,6\%_{2019}$
Химия	1	0(0%)	28%

Средний балл по каждому предмету (по школе).

Средний балл	Русский язык	Химия	Математика (п)	Биология	Физика	Обществ о	Информ атика	История
По школе	57 55,4$_{2019}$	50	48 49,1$_{2019}$	43 61$_{2019}$	42 53$_{2019}$	41 45,2$_{2019}$	46 53$_{2019}$	32 37$_{2019}$

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Год выпуска	Средний балл			Кол-во не преодолевших порог			Максимальный тестовый балл		
	Русский	Матем (б)	Матем (п)	Русский	Матем (б)	Матем (п)	Русский	Матем (б)	Матем (п)
2019	55,4	3,7/12,7	49,1	0	1	3	87 из 100	19 из 20	70 из 100
2020	57	-	48	0	-	0	69 из 100	-	76 из 100

Профильную математику сдавало 7 человек. Успешно справились с заданиями все 7 учащихся. Максимальный набранный бал– 76 (70$_{2019}$) у одного человека. Среднетестовый бал понизился на 1,1 балла по сравнению с прошлым годом и составил 48 (49,1$_{2019}$). По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО по математике на профильном уровне 13,2% (СОШ 11-0%).

Русский язык сдавало 11 человек, все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 57 (55,4$_{2019}$) баллов. Максимальный набранный балл– 69 (87$_{2019}$). По области не справились с экзаменом по русскому языку 2,2% (СОШ 11-0%).

Физику сдавал 1 выпускник и набрал 42 балла. Среднетестовый балл по сравнению с прошлым годом понизился на 11 баллов. По области с физикой не справились 11,7%.

По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 4 учащихся из 6 сдававших. Среднетестовый балл ниже прошлогоднего на 4,2 балла и составил 41 (45,2$_{2019}$) балла. Максимальный балл -52, минимальный -20, при проходных 42 баллах. Уровень обученности 66,7%. По области процент, не преодолевших минимальный порог, составляет 31,2% (28,4%$_{2019}$).

По биологии результаты понизились с 61 балла до 43. Предмет выбрали две выпускницы и смогли преодолеть минимальную границу.

Историю сдавала одна ученица и набрала 47 (37$_{2019}$) баллов по итогам экзамена. По области с историей не справилось 11,3%.

Информатику сдавали три выпускника и подтвердили освоение ООП СОО набрав в среднем 46 баллов, что ниже показателей прошлого года на 7 баллов. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом ухудшились 16,1% выпускников не сдали экзамен (13,5%$_{2019}$)

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав удовлетворительные результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам русский язык, физика, математика, информатика, биология, история,химия. По обществознанию получены низкие результаты (два выпускника не смогли преодолеть минимальную границу). Обе медалистки подтвердили свои знания и право получить федеральные медали, но набрали низкие баллы по биологии (47 баллов), химии (50 баллов) и обществознанию (51 балл). Надо отметить, что по итогам ГИА 2020 школа показала низкий средний тестовый балл по всем учебным предметам, выходящим на итоговую аттестацию, по сравнению с прошлым годом. Несмотря на то, что школа провела планомерную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации

дистанционная форма работы по обучению и подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ себя не оправдала.

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

Участие в муниципальных олимпиадах

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Русский язык	0+4(нач. школа)	0	1(нач. школа)	0
Литература	0	1	0	0
Математика	6+2(нач. школа)	5	0	0
Окружающий мир	4(нач. школа)	0	1(нач. школа)	0
История	5	0	0	0
Право	0	4	0	0
География	0	6	0	0
Технология	0	2	0	1
Химия	2	0	0	0
Физика	2	0	0	0
ОБЖ	2	1	0	0
Муниципальная интеллектуальная игра по иностранному языку Лингва-тур	4+4(нач. школа)	0+3(нач. школа)	0	1(нач. школа)
Физическая культура	1	1	1	0
Информатика (интеллектуальные игры)	8+6(нач. школа)	6+6(нач. школа)	3+1(нач. школа)	0+5(нач. школа)
Музыка	2	0	1	0
Игра по литературному чтению	8 (нач. школа)	3(нач. школа)	1 (нач. школа)	3(нач. школа)
Тотальный диктант	5(нач. школа)	0	5(нач. школа)	0
Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку Лингвистический турнир	3	3	3	0
Муниципальная интеллектуальная игра Математическая регата	6+6(нач. школа)	6+6(нач. школа)	5 (нач. школа)	3(нач. школа)
Итого	80	53	22	13

В 2019-2020 году произошло снижение количества участников муниципальных предметных олимпиад и интеллектуальных игр, по сравнению с прошлым годом количество призеров значительно уменьшилось. Процент эффективности подготовки к олимпиадам незначительно снизился по сравнению с прошлым годом с 27,5% (в 2018-2019) до 24,5 % (в 2019-2020).Победителями муниципальных олимпиад стали 12 (92%) учеников начальной школы и 1 ученик основной школы (8%). Снизился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 18% (в 2018-2019)до 5% (в 2019-2020), 92% победителей – участники интеллектуальных игр. Показатели участия в муниципальных конкурсах и олимпиадах находятся в отрицательной динамике. Наибольшее количество участников олимпиад по предметам: русский язык, математика, информатика.

Информация о победителях мероприятий для обучающихся(включая заочные и дистанционные)

Год	муниципального уровня	регионального уровня	всероссийского уровня	международного уровня

	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2017-2018	124	36	18	44	11	1	7	25	0	75	14	7
2018-2019	177	56	22	22	4	7	50	17	10	92	40	36
2019-2020	197	89	37	21	6	0	118	20	16	7	3	0

Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольного учреждения (включая заочные и дистанционные)

Год	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2017-2018	22	14	3	0	0	0	45	4	41	94	6	87
2018-2019	24	11	0	0	0	0	52	11	9	56	14	8
2019-2020	82	4	10	0	0	0	114	10	100	154	16	132

1. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад в дошкольных группах и среди школьников.
2. Процент эффективности подготовки к муниципальным олимпиадам понизился по сравнению с прошлым годом на 3%.
3. Снизился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 18%до 5% .
4. В конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ , занимая призовые места.
5. На уровне ООО и СОО низкие показатели участия в муниципальных предметных олимпидах по всем предметам.
6. Низкиепоказатели в олимпиадах и конкурсах обусловлены слабой функциональной грамотностью школьников, неумением применять знания в нестандартных ситуациях, отсутствием креативной компетентности у обучающихся.

Для решения данной проблемы необходимо разработать программу по формированию фукнциональной грамотности школьников. В 2019-2020 году учащиеся 8 класса впервые приняли участие в конкурсах WorldSkils (Молодые профессионалы) в номинации Предпринимательство. Для успешного выступления на конкурсах такого уровня необходимо продолжать реализовывать направление «финансовая грамотность».

Информация об определении выпускников дневных общеобразовательных организаций 2019 -2020 учебного года

Всего учащихся	28	% устроенности	28	% устроенности	6	% устроенности	9е классы	% устроенности
Устроено:	9"А"		9 "Б"		9 "К"		62	
10 класс в своей школе	8	28%	14	50%	0	0%	22	35%
10 класс в другой школе	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ССУЗ	16	58%	14	50%	3	50%	33	53%
ВУЗ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
работает	0	0%	0	0%	1	16%	1	1,5%
армия	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
курсы	2	7%	0	0%	0	0%	2	3%
не определён	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Другое (выбыли с территории)	2	7%	0	0%	2	34%	4	4,5%
повторное обучение	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	0							
Трудоустроено	0	0%	0	0%	1	16%	1	1,5%
Бюджет	25	89%	28	100%	3	50%	56	90%
Платно	2	7%	0	0%	0	0%	2	3%

	25	% устроенности
Всего учащихся	11"А"	100,0%
Устроено:	25	
ССУЗ	17	68%
ВУЗ	4	16%
работает	4	16%
армия	0	
курсы	0	
не определён	0	
другое	0	
повторное обучение	0	
Трудоустроено	4	16%
Бюджет	21	84%
Платно	0	0%

Выпускники 2020 года в большинстве определены в учреждения средне-специального или высшего образования. 4 выпускника 11 класса стали студентами ВУЗов Иркутской области. 17 выпускников получают образование в техникумах и колледжах г. Ангарска и г. Иркутска. 4 человека работают. Выпускники 9х классов построили следующим образом образовательные маршруты: 22 продолжают обучение в 10 классе (в т.ч. 22 в своей школе), 30 поступили в учреждения среднего профессионального образования г. Ангарска. 4 выпускника 9-ых классов выбыли с территории Иркутской области.

Проектно-исследовательская деятельность

В школе с 2012 года реализуется инновационный проект «Опережающее введение ФГОС». С 2015 обучающиеся 9-х классов привлекаются к защите индивидуальных итоговых проектов 03.03.2020 состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

По полученным баллам получили оценку «3» - 31 человек, «4» - 13 человека, «5» - 10 человек.

4 марта состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 10-х классов. По полученным баллам получили оценку «3» - 2 человек, «4» - 10 человека, «5» - 6 человек.

В школе созданы оптимальные условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- наличие в плане внеурочной деятельности курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
- наличие в учебном плане на уровне ОО курса «Индивидуальный проект»;
- этапная работа над ИИП.

Ежегодно в школьной научно-практической конференции «Путь в науку» участвуют 30-40 обучающихся 1-11 классов.

Однако в ходе анализа выявлена проблема низкой активности обучающихся и педагогов в муниципальных и региональных научно-практических конференциях обучающихся при наличии готовых исследовательских работ

Качество образовательного процесса

Контингент дошкольных групп

Плановая мощность 2015-2016	Количество воспитанников 2015-2016	Плановая мощность 2016-2017	Количество воспитанников 2016-2017	Плановая мощность 2017-2018	Количество воспитанников 2017-2018	Количество воспитанников 2018-2019	Количество воспитанников 2019-2020
190	193	190	201	190	204	207	240

Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	0	0	0	0	25
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	42	52	56	52	50
Средняя (с 4 до 5 лет)	49	51	49	53	56
Старшая (с 5 до 6 лет)	50	51	50	51	57
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	52	47	49	51	52
Итого:	193	201	204	207	240

Движение контингента воспитанников дошкольных групп:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество воспитанников на начало уч. года	193	201	204	207	210
Прибыло всего за год	61	86	59	59	96
Прибыло на начало учебного года	52	53	31	50	80
Прибыло в течение года	9	33	28	9	16
Выбыло всего за год	58	75	59	59	66
Отсев (в течение года)	10	23	12	10	14
Отсев в конце учебного года (наступление школьного возраста)	48	52	47	49	52
Количество на конец года	190	201	201	207	240

Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
уровень НОО	13	316
II уровень ООО	12	311
III уровень СОО	2	43

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2017/2018	22,8	23,5	23	18,5
2018/2019	24,1	23,7	24,9	21,5
2019/2020	24,8	24,3	25,9	21,5

Средняя наполняемость по классам – 24,8 человек.

Движение контингента

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	550	626	670
Прибыло всего за год	6	20	14
Выбыло всего за год	9	19	27
Отсев (в течение года)	0	0	0

Выбытие контингента и причины в 2019-2020 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество
Переезд	14	9	0	23
В т.ч. школы города	3	2	0	5

Лицеи и гимназии	2	0	0	2
Поступление в техникумы	0	0	3	3
Итого	19	11	3	33

Движение учащихся

Учебный год	Всего		НОО		ООО		СОО	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2017/2018	6	9	4	3	2	5	0	1
2018/2019	20	19	11	10	8	4	1	5
2019/2020	14	27	9	14	5	10	0	3

Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1а	23	22	27	26
1б	20	25	24	28
1в	25	25	26	27
Всего	68	72	77	81
2а	23	23	22	26
2б	25	19	24	24
2в	21	25	26	26
Всего	69	67	72	76
3а	19	25	25	24
3б	7	22	23	23
3в	21	21	26	26
Всего	57	68	74	73
4а	23	25	25	25
4б	26	27	24	24
4в			24	26
4к	13	12	13	11
Всего	62	64	86	86
всего 1-4	256	271	309	316
5а	26	20	27	26
5б	26	23	29	26
5в				27
Всего	53	43	56	79
6а	26	27	19	30
6б	27	24	26	30
Всего	53	51	45	60
7а	22	26	27	19
7б	23	27	26	26
Всего	45	53	53	45
8а	17	22	28	24
8б	23	24	29	27
Всего	40	46	57	51
9а	30	16	24	28
9б	22	21	24	28
9к	11	12	24	20
Всего	53	49	63	76
Всего 5-9	244	242	274	311
10а	18	21	24	18
11а	16	16	19	25
Всего 10-11	34	37	43	43
Всего 1-11	534	550	626	670

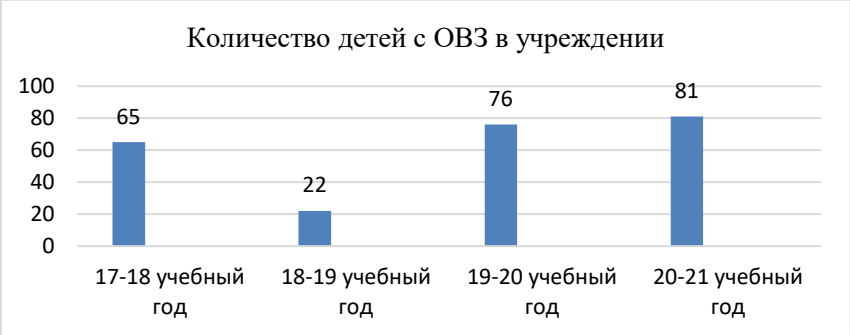
Контингент школы и дошкольных групп ежегодно увеличивается. Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства.

Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Два ученика из начальной школы выбыли в лицей №2 в связи со сменой места жительства.

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с мировыми тенденциями развития образования, обучение и воспитание детей с ОВЗ в большей мере должно быть направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике.

В МБОУ «СОШ №11» обучаются дети с ОВЗ различных нозологий, дети-инвалиды. В динамике за четыре года количество детей- инвалидов.

В динамике за четыре года количество детей с ОВЗ.



Для каждой нозологии разработаны адаптированные основные образовательные программы. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ) (вид 7.1.) Это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На уровне НОО и ООО разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На уровне НОО также разработана адаптированная программа для детей с ТНР, которая направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ «СОШ №11» реализуется образование для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уровне НОО два класса-комплекта, на уровне ООО – один класс-комплект. В связи с этим разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с легкой умственной отсталостью, в рамках которых обучающиеся данной категории получают доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального коррекционного обучения и воспитания они значительно продвигаются в общем развитии, у них формируются навыки учебной и трудовой деятельности, сложные формы психической деятельности. Однако это развитие идет неравномерно в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика. Все это обусловливает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения. В МБОУ «СОШ №11» разработаны специальные программы индивидуального развития (СИПР) для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Исходя из учета особенностей и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагога-психолога;
- педагога-логопеда;
- социального педагога;
- учителей-предметников;
- медицинского работника – фельдшера.

При составлении программ для учащихся мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не можем овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим

соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Все педагоги знают, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально- нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация выстраивает по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

В системе работы педагогов, классных руководителей используются следующие формы:

• проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
• проведение малых педагогических советов, административных советов;
• ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
• посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
• разработка методических рекомендаций учителю;
• анкетирование учащихся, диагностика;
• обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы:

• наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
• поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.
• составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
• составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
• контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
• формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

• использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному
материалу;
• разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее
осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
• использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Образовательное учреждение имеет огромный опыт по обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. В связи с этим на базе нашей школы на протяжении 3-ех лет ведет свою работу муниципальная площадка по реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Оценка организации образовательного процесса

Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
Смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2017/2018	15	10	4	8	9	2	2	0
2018/2019	26	0	13	0	11	0	2	0
2019/2020	27	0	13	0	12	0	2	0

Структура классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б,4в	5а,5б,5в,6а, 6б,7а,7б,8а,8б	11а
Профильное обучение			10а
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение VIII вида	4к	9к	

Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы. Ежегодный прирост контингента составляет 6%. В 2019-2020 учебном году в школе открылся профильный 10а класс с направленностью «Финансовая грамотность» и 5а - кадетский класс.

Отношение родителей к школе

№	Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
1	Положительное отношение к школе	94%	92%	95%	рост
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	38%	45%	57%	рост
3	Школа работает наравне с другими школами	59%	54%	43%	снижение
4	В школе организовано качественное питание	40%	67%	85 %	рост
5	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку	85%	85%	83%	стабильно
6	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	74%	77%	89%	рост
7	В классе, где учится ребёнок, хороший классный руководитель	97%	97%	97%	стабильно
8	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	80%	88%	89%	стабильно
9	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	72%	78%	80%	стабильно
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	64%	70%	72%	стабильно

11	Учебные заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	77%	77%	82%	рост
12	В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребёнка	70%	84%	85%	стабильно
13	Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	53%	59%	68%	рост
14	Имею возможность участвовать в делах школы	62%	65%	67%	стабильно

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей средний. Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой.

Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы. На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 осмотр хирургом, окулистом, неврологом, отоларингологом, эндокринологом, педиатром, стоматологом для детей 2004 года рождения;
- Детский центр «Здоровье», ОГАУЗ АГДБ № 1 прохождение флюорографии для детей с 15 лет.

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год.	
1	ОРВИ, ОРЗ	457	83,6%	705	100%	520	77,6%
4	Острый гастрит ЖКТ	13	2,3%	35	5,5%	17	2,5%
5	ЛОР	24	4,3%	39	6,2%	114	17%
6	Пневмония					20	2,9%
7	Стоматолог	19	3,4%	18	2,8%	25	3,7%
8	ВСД	13	2,3%	11	1,7%	22	3,2%
9	Травмы, ушибы	17	3,1%	13	2%	10	1,4%

Среди заболеваний учащихся преобладают: ОРВИ - снижение в 0,7 раза в сравнении с прошлым годом (в 4 четверти дети обучались дистанционно, находясь на самоизоляции, увеличение на 18,6% количества привитых от гриппа- в связи с этим случаев заболеваний гораздо ниже). В 2 раза снизилось количество заболеваний ЖКТ (результаты систематической работы педагогического коллектива с родителями и обучающимися по организации питания), ЛОР-заболеваний –увеличение в 2,9 раза. Многие ученики страдают кариесом (25 мед.справок). По-прежнему имеются случаи педикулёза в младших и в старших классах -за год 10 случаев (по сравнению с прошлым годом снижение в 2 раза). Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. В этом году прошли данное обследование все учащиеся с 15 лет, отклонений не выявлено. Ежегодно учащиеся с 1 -11 классов участвуют в плановой ревакцинации (р.Манту, против дифтерии и полиомиелита, столбняка) при обязательном согласии родителей. Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей. В 2019-2020 учебном году прививку от гриппа поставили 441 ученик (65,8%), (в 2018-2019 -295 учащихся (47,2%))

Использование современных образовательных технологий

№	Название технологии	Авторы технологии	Доля педагогов, реализующих технологию	Эффект от использования технологий
1.	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Т.К. Донская, В.В.Фирсов, И.Э. Унт И.Э., А.С. Границкая	83%	Каждый обучающийся достигает целей обучения на уровне своих возможностей. Дифференцированное (разноуровневое обучение) позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.
2.	Развивающее обучение	Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	67%	Каждый ученик является отдельной личностью. Перед педагогом стоит задача не просто преподать готовую информацию, а научить анализировать и синтезировать ее. С помощью этого можно заинтересовать каждого ученика. Обучение не предусматривает классификацию отметок ни положительных, ни отрицательных, это раскрепощает ребенка и дает возможность проявить себя в коллективной и самостоятельной работе. Развитие творческих способностей. Комфортная обстановка, эффект наглядности, коллективное обсуждение дает начало навыкам осмысленного диалога, развивают критическое мышление и творческий потенциал. Система учит ребенка уходить от стандартного мышления и находить нестандартные ответы. Разнообразие деятельности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития, то есть обучение и развитие находятся в единстве. Обучение идет немного впереди развития, стимулируя, но в то же время, опираясь на него.
3.	Технология проблемного обучения	Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.	79%	При создании проблемной ситуации на уроке постоянно стимулируется самостоятельная познавательная деятельность ученика, качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности – основные эффекты данной технологии
4.	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.В.	100%	Данные технологии позволяют создавать новую активную образовательную среду, которая предоставляет обучающимся возможность доступа к различным источникам информации, помогает удовлетворять интересы современного школьника, общающегося в Интернет - сообществе. Использование новых информационно-коммуникационных технологий расширяет рамки образовательного пространства школы, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся к процессу

				образования, позволяет создать условия для гармоничного развития личности обучающихся, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Внедрение ИКТ способствует формированию устойчивых навыков познавательной деятельности, умений самостоятельно пополнять знания, повышает эффективность образовательного процесса, позволяет достичь стабильных положительных результатов обученности, способствует развитию коммуникационной и информационной компетенции учащихся.
6.	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ)	Г.Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг и др.	3%	Использование логико-смысловых моделей – помогает быстро запоминать, интересно и рационально работать, легко воспроизводить учебный материал. Объем учебного материала уменьшается и легче усваивается, а поэтому у учащихся формируется положительная познавательная мотивация к учебной деятельности. На уроке работают все учащиеся. Каждый работает в своем темпе, который выбирает сам. Не бояться высказывать свои мысли, могут предлагать любые варианты
7.	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Д.С.Лихачев, А.М.Панченко, Н.В.Понырко и др.	7%	Парадоксально-рефлексивное мышление развивает способность принимать чужую точку зрения, сомневаться в своей правоте, освобождаться от косных установок, рождать оригинальные идеи, творить.
8.	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	Фишман И.С., Голуб Г.Б. и др.	27%	Новая система оценивания снимает тревожность детей, повышает учебную мотивацию, отслеживает динамику школьной успешности. Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка в новой системе образования, прежде всего, фиксируют достижения ученика.
10.	Технологии тьюторства	Дж. Ланкастер, Макаренко А.С., Ремнев А. А., Федотова С. В.	17%	Успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Педагог с тьюторской позицией старается научить подростков изменять обстоятельства, творить собственное пребывание в действительности, проецировать достойную жизнь и

				выстраивать по мере сил достойное поведение, невзирая на обстоятельства.
11.	Коммуникативная дидактика	В. Петерсен, К. Шаллер, Тюпа В. И., Троицкий Ю. Л, Караковский В.А. и др.	12%	Результаты работы: повышение активности школьников; развитие коммуникативных качеств личности; в работе по данной методике преподаватель - помощник, контролёр, регулятор споров, если таковые возникают; гармоничное развитие всех коммуникативных навыков: разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации; преодоление страха публичного выступления; свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения; расширение словарного запаса; получение и применение новой информации в области коммуникаций. Коммуникативная технология активно способствует социализации личности. Коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею.
12.	Технология событийности	Троицкий Ю. Л, Тюпа В.И. и др.	7%	Это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса. Дети получают навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; учатся самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.
14.	Развития критического мышления» (РКМ)	Воган, Эстес, Бьюзен,	32%	Использование в системе приемов развития критического мышления на моих уроках показывает положительные результаты в овладении обучающимися умениями работать с информацией, умением обобщать, делать выводы, умением составлять вопросы по изучаемой теме. Отслеживая этапы внедрения элементов технологии критического мышления в свою педагогическую деятельность и анализируя проведенные уроки с использованием данной технологии, я пришла к выводу, что использование приемов и стратегий технологии развития критического мышления активизирует познавательную деятельность учащихся. Учащиеся учатся более вдумчиво, дольше удерживают идеи в памяти, осмысленно работают с новым материалом, учатся вырабатывать собственное мнение, подкреплять его фактами, самостоятельно размышлять, а как результат всего этого, повышается качество знаний по предмету.
17.	Технология «Портфолио»	Воган, Эстес, Бьюзен,	12%	Позволяет точно зафиксировать, накопить и грамотно оценить личные образовательные

				результаты ребенка за отдельно взятый период его обучения. Портфолио помогает педагогу учесть результаты и достижения обучающегося во всевозможных видах его деятельности: учебной и творческой, коммуникативной и социальной. Портфолио, таким образом, является чем-то большим, чем просто собрание ученических работ. Оно включает в себя специальным образом организованную подборку материалов, которая позволяет увидеть усилия ребенка и конкретные результаты, достигнутые обучающимся в различных предметных областях. Технология «Портфолио» помогает успешно решить следующие задачи, стоящие перед образовательным учреждением и педагогом: Поддержание у обучающихся высокого уровня мотивации в образовательном процессе. Формирование у детей навыков продуктивной учебной деятельности – от постановки целей, планирования и организации процесса освоения предметной области знаний, до самостоятельного оценивания результатов. Поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности образования и самообразования. Развитие способностей к оцениванию собственной деятельности у обучающихся, формирование адекватной самооценки. Содействие индивидуализации образования. Определение качественных и количественных личных достижений ребенка. Максимально возможное развитие мыслительных функций и творческих способности детей, реализация их познавательных интересов Создание предпосылок и возможности для продуктивной социализации воспитанников.
18.	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций)	Гарвардская технология. В российской школе: Киселев В.Д.	32%	У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде. В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение. Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности
20.	Технология педагогических мастерских	П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э. С. Соколова	17%	Инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания,

				путем самостоятельного или коллективного открытия. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и открытие нового.
25.	Технология интеллект-карт.	Т. Бьюзен Д. Озьюбел	41%	Интеллект-карта - непроизвольное запоминание с использованием ключевых элементов. Ключевые элементы становятся якорями, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. В итоге затрачивается значительно меньше усилий, чем при механическом запоминании (зубрежке). Информация запоминается уже усвоенной (понятой), устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами, что значительно усиливает эффективность запоминания и развивает мышление и память детей. Интеллект-карта выступает опорой для быстрой актуализации необходимых лексических единиц после продолжительного перерыва. Интеллект-карта позволяет быстро перевести пассивную форму в активную. Интеллект-карта позволяет увидеть информацию внутренним мысленным взором. Она как бы раскладывает по полочкам весь объем информации и в то же время позволяет удерживать большой объем информации в поле зрения. Интеллект-карты предлагают новый подход к проведению мозгового штурма, стимулируют быстрое генерирование идей. Генерируемые идеи более оригинальные и эффективные. Легко проследить взаимосвязи идей и поиск альтернативных решений. Интеллект-карта облегчает внедрение новых идей в последующем, а также может стать эффективным инструментом улучшения идей для их дальнейшего использования. Умственная карта дает ребенку полную картину, которая увязывает в единое целое темы и явления, которые на ней изображены.
26	Технология проектного обучения	Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых,	94%	Активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке; формируются такие личностные качества как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинить свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

		исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев		

Наиболее часто используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, развивающего обучения, дифференцированного обучения. Педагогии школы владеют широким спектром педагогических технологий, которые эффективно используют в профессиональной деятельности. При посещении уроков и открытых занятий отмечается ряд проблем у части педагогов: неумение осуществить оптимальный выбор технологии, нарушение алгоритма использования технологии и несистематическое использование современных технологий.

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая базашколы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено 2017году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м., стены здания сложены из газозолобетона, перекрытия ж/бетонные плиты, крыша – мягкая кровля, здание введено в эксплуатацию 1 сентября 2018 года. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке 33639 кв. м., площадь озеленения -17259,37 кв. м. По периметру территории школы установлено ограждение высотой 1,8м. Установлено наружное видеонаблюдение. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная.

На территории школы имеется центральный въезд, запасной въезд и входы. На въездах установлены ворота, на входах – калитки. Дорожные одежды (твердое покрытие) проездов и площадок выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. По границам проездов и тротуаров установлены бетонные бортовые камни. Безопасность движения обеспечивается за счет допустимых уклонов. Для обеспечения жизнедеятельности маломобильных групп населения построены пандусы.

Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически обучается 673 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), проводятся спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, спортивно-оздоровительного развития.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык,

биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, сан.узлами и душевыми; спортивный зал для начальной школы S=372.17м2, спортивный зал для старших классов S=361,0м2; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом на 330 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога психолога, социального педагога, педагога организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы; лифт грузоподъемностью 1500кг. В школе выделены общественные пространства для самоподготовки и отдыха, для размещения выставочных работ, имеется зимний сад. В школе имеется два гардероба для начальной школы, основного и старшего звена, оснащенные вешалками с крючками для одежды и ячейками для сменной обуви. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков, девочек и маломобильных групп населения (МГН), служебные и комнаты личной гигиены. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели и держатели для мыла. Санитарно-техническое оборудование работает исправно. На каждом этаже имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, оборудованное поддоном с гибким шлангом. В учебных кабинетах, коридорах, рекреациях, спортивных залах, пищеблоке, медицинском блоке, подсобных и технических помещениях и санузлах используются светодиодные светильники, обеспечивающие нормируемый уровень освещенности, а также в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинете домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца. Отделка стен коридоров, рекреаций, санузлов, всех учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебных кабинетов в школе- 55, 11 кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца».

В школу поступило следующее оборудование: интерактивная доска- 57шт: проектор- 55 шт., документ – камера - 44шт; мобильный компьютерный класс- 8 шт. (в составе 109 ноутбуков); музыкальные инструменты (цифровое пианино, ударная установка, баяны, балалайка и т. д.); оборудование для актового зала, оборудование для спортивных залов; Медицинский блок расположен на 1-ом этаже и состоит изкабинета врача, прививочного кабинет, процедурного кабинет, кабинета зубного врача, комнаты личной гигиены, санузла и комнаты для разведения дезинфицирующего раствора. Получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение №38.АЦ.02.000.М.000086.07.19 от 10.07.2019года. Оснащение медицинского блока проведено согласно примерного перечня оборудования и инструментария.

В школе проводится большая работа по сохранению материально- технической базы:

-в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно- гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе и в дошкольном отделении проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы и дошкольного отделения. Активно привлекаются в подготовке школы и дошкольного отделения к новому учебному году родители.

Материально-техническая база школы оснащена на оптимальном уровне для реализации образовательных программ.

Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Направление информатизации реализуется по четырём направлениям:

1. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

2.Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютер	172	124
Ноутбук	124	109
Планшетные компьютеры	13	13
Мультимедийные проекторы	61	61
Интерактивные доски	61	61
Принтеры	38	
Сканеры	2	
МФУ	30	
Лингафонные кабинеты	2	2

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети Интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ, поэтому установкой программного обеспечения занимается системный администратор, у пользователей такой возможности нет. Все установленное программное обеспечение является лицензионным либо freeware. Право использование лицензионных программ: ОС Windows, MS Officce и др. программ осуществляется на основе сублицензионного договора № Tr000281551 и лицензиями поставщиков оборудования. НА все оборудование есть соответствующая документация. В школе есть лицензия на использование контент-фильтра SKY DNS от 7.03.2019 года.

Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы интегрированныес сайтом Госуслуги и Дневник.ру, предназначенные для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости особенно в период дистанционного обучения.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта. В период дистанционного обучения школьный сайт являлся основным ресурсом, предоставляющим актуальную информацию родителям и обучающимся. Были созданы страницы «Дистанционное обучение» и «Он-лайн детский сад». На сайте проводились опросы, выставлялись видеоконсультации и родительские собрания. В период дистанционного обучения активно заработала гостевая книга.

В 2019-2020 году все педагоги школы в течение 4 четверти реализовывали обучение в дистанционной форме, изучали образовательные платформы, совершенствовали свои компетенции в организации удаленного обучения. Образовательная и воспитательная работа с детьми организовывалась на платформах Skype и Zoom и посредством социальных сетей, электронной почты и мессенджеров. Дистанционная работа администрации с педагогическим коллективом организовывалась на платформе Skype, с помощью электронной почты и мессенджераViber. Дистанционное обучение в школе было реализовано на оптимальном уровне, по результатам он-лайн опроса только 6% родителей считали неудовлетворительным организацию дистанционного обучения. Таким образом, можно сделать выводы оптимальном уровнецифровизации образовательных процессов в школе и достаточном уровне материально-технического оснащения парка компьютерной техники. Родительское сообщество активного использовало ресурсы школьного сайта и электронного дневника. На сайте активно используется гостевая книга для оперативного реагирования на вопросы родителей. Слабое оснащение домашних компьютеров обучающихся (или их отсутствие) существенно усложнило организацию дистанционного обучения.

Информационно-библиотечный центр

Показатели библиотечной статистики:

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд	5681
CD	473
Словари	724
Энциклопедии	55
детская	4541
Прочая -	333
Книговыдыча	2386
Фонд учебников	8219
Выдано учебников	7264
Книговыдача с учебниками	9650

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенции.

Приобретение учебной литературы на 2020 -2021 учебный год на сумму 728536,07 рублей.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	5	0	5
5-9 классы	9	0	9
10-11 классы	0	0	0
Коррекционные	8	0	8
Итого	49	0	22

За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд – 1853 экземпляров на сумму 667331,67 руб.

Приобретение учебной литературы на 2019 -2020 учебный год.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	31	0	31
5-9 классы	13	0	13
10-11 классы	5	0	5
Итого	49	0	49

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% учащихся	Число посещений
673	693	97,1	2462

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
5681	2386	8219	7264	9650

По сравнению с 2018 учебным годом книжный фонд увеличился на 873 – единиц, фонд учебников уменьшился на 283 экземпляра в связи со списанием учебной литературы.

Средние показатели

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
4	3,45	8.44	99,96	0,04	0,42

В 2019-2020 учебном году средняя посещаемость составила 4 % , средняя книговыдача - 3,45% Снижение показателей произошло в связи с карантинными мероприятиями в период с 27.03.20-25.05.20 г. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Техническое оснащение:

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	1	5
Принтер	1	
Сканер	1	
Ксерокс	1	

Справочно-библиографический аппарат (СБА)

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2019- 2020учебный год библиотекой было 122 справки различного содержания. Из них: Интернет- 105, фактографические-17, краеведческие- 17. По сравнению с 2018 -19 уч. годом количество справок в 2019-2020 уч. году снизилось, в виду карантинных мероприятий.

Пять рабочих мест за ПК для учащихся позволяют проводить подготовку учащимся к урокам, дополнительным мероприятиям, использовать интерактивные приложения. Имеется выход в Интернет, что позволяет читателям пользоваться электронными книгами, а также участвовать в дистанционных мероприятиях, самостоятельно находить необходимый материал. Просторный читальный зал, оснащенный мультимедийной панелью, на 30 мест – позволяет проводить библиотечные уроки и различные мероприятия.

В ходе анализа выявлены проблемы с фондом литературы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы -40%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 40%. и частичного пополнения.

Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями. Улучшилось техническое оснащение, которое на данный период соответствует современным требованиям. Для пользователей установлено 5 компьютеров, документ камера, интерактивная панель, МФУ.Доступ в Интернет возможен со всех компьютеров, включая интерактивную панель.ИБЦ переехал в просторное помещение, с отдельными фондами

хранения для художественной и учебной литературы. Стало возможно зонирование помещения на абонемент, читальный зал и компьютерную зону. Оформлены постоянно действующие книжные экспозиции. Повысилась доступность и информативность на абонементе. Библиотечные уроки проводятся в читальном зале с использованием интерактивной панели, что позволяет улучшать качество усвоения материала и повышает интерес учащихся. В стадии работы обновление картотек по имеющимся в ИБЦ учебно-методическим комплексам, художественной литературе. Ведется работа по переводу в электронный вариант инвентарной книги художественного фонда библиотеки - готовность 60%.Выполнили заказ учебников на 2020-2021 учебный год. Полученные книги по программе «Оснащения вновь открывшихся школ» - словари и справочную литературу для учащихся с 1-11 класс переданы для пользования в учебные кабинеты, что позволяет использовать их во время учебного процесса всем учащимся.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

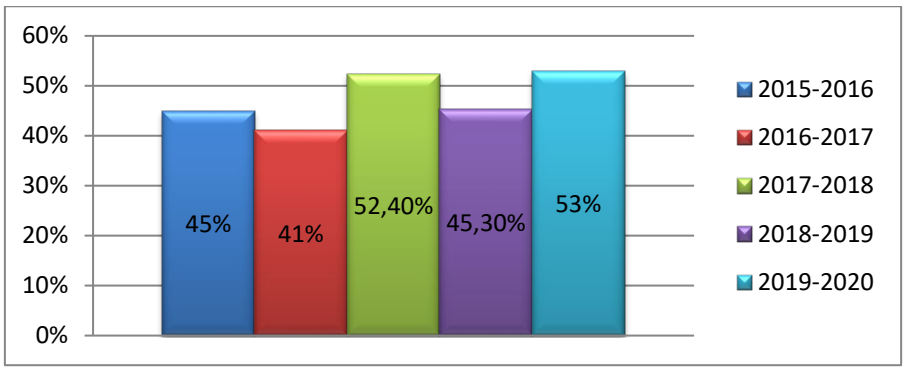
Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее число учителей	61	64	66
в т.ч. молодых специалистов	2	2	5
в т.ч. учителей совместителей	0	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	3	3	3
Образование			
имеют высшее образование	36	38	41
имеют средне специальное образование	25	25	23
имеют неоконченное высшее	1	1	1
Начальное профессиональное	1	1	1
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	8	10	10
имеют первую категорию	21	19	25
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	17	18
всего педагогов, имеющих категорию	29	29	35
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в	59	62	63
течение последних трех лет	38	45	63

Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Почетные работники образования	7	0
Грамоты Министерства образования РФ	8	0
Ветеранами педагогического труда	13	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	5	0
Медали МВД, ВВС СССР	1	0
Благодарность мэра АГО	2	2

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категорийности составляет 53%, что является самым высоким показателем за последние 5 лет (в 2015-2016 году -45%, в 2016-2017 – 41%, 2017-2018 – 52,4%, 2018-2019 -45,3%).



В отчетном году повысили квалификационный уровень 3 педагога (подтверждена 1 высшая категория, подтверждена 1 первая категория, получена впервые 1 первая категория). Общий уровень категорийности педагогического коллектива повысился на 7,7%.В отчетный период 26 педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования - 62% от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. Развитие кадрового потенциала осуществляется через эффективную методическую работу в школе, повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

Методическая деятельность

В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех актуальных направлениях развития образовательной организации.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС СОО и внедрения профессионального стандарта педагога».

Направления методической деятельности:

1. Управление методической работой
2. Научно-экспериментальная деятельность.
3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
4. Работа школьных методических объединений.

Управление методической работой

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. Действующая модель методической службы школы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и

ученика.Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

«Перспективы развития образовательного учреждения с учетом анализа результатов деятельности в 2019-2020 учебном году»
«Реализация принципа преемственности на всех уровнях образования» (отв. Губкина Т.П., Бобрешова И.С., Соловей О.М.)
«Программа развития: основные результаты, анализ, перспективы, стратегические цели» январь (отв. Сергеева А.М.)
«Совершенствование внутришкольной оценки качества образования» (отв. Когер Н.В., Соловей О.М)

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным для школы на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. В рамках Методического совета действует Координационный совет внедрения ФГОС, который организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения естественнонаучного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, дошкольного отделения.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Губкина Т.П. В него входят директор, заместители директора, руководители МО и опытные педагоги школы.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 7 заседаний МС, седьмое заседание проведено дистанционно в связи со сложившейся эпидемической ситуацией.

На заседаниях педсоветов и методических советов рассматривались и решались проблемы координации введения ФГОС, организации методических мероприятий и повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-

воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и методических советов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Управление методической работы осуществляется через организационную структуру и направлено на реализацию целей и задач школы. В ходе анализа воспитательной работы школы возникла необходимость создания методического объединения классных руководителей.

Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с планом методической работы

№	Мероприятие	Участники	Результаты
1.	Семинар для учителей «Реализация принципа преемственности» на заседаниях МО	Руководители МО, члены МО	Повышение профессиональной компетенции
2.	Круглый стол «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ.»	Учителя	Организация школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу ВсОШ
3.	Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Администрация	Посещение администрацией уроков 100% педагогических работников. Проведен устный и письменный анализ уроков. Справки о посещенных уроках. Рекомендации педагогам по методике преподавания предмета
4.	Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	МО естественнонаучного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОИ
5.	Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОИ
6.	Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры»	МО политехнического цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОИ не состоялось по причине карантинных мероприятий.
7.	Работа временной творческой группы педагогов по разработке региональной игры по финансовой грамотности «Заработай за 60 минут»	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Разработка игры. (Игра не была проведена по причине введения карантинных мер в школе)
8.	Работа временной творческой группы педагогов по разработке муниципального семинара «Создание условий для формирования финансовой грамотности в образовательном учреждении»	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Проведение муниципального семинара «Создание условий для формирования финансовой грамотности в образовательном учреждении» В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФОРУМА «ЛИДЕР ОБРАЗОВАНИЯ – 2020»
9.	Организация проведения мастер-классов педагогами школы по теме «Современные педагогические технологии»	Педагоги школы	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров. Посещение 5 мастер-классов.
10.	Повышение квалификации педагогических работников, в том числе	Педагогические работники	Прошли повышение квалификации 26 педагогов.

	заключение договора с АКТИОН ПРЕСС по обучению 20 педагогов.		
11.	Проведение школьной НПК педагогов.	Координатор пилотной площадки, координатор НИД координационный совет введения ФГОС Педагоги школы и дошкольного отделения	Повышение профессиональной компетенции
12.	Методический день «Урок в соответствии с ФГОС Анализ урока»	Учителя-предметники по итогам внутришкольного контроля	На основании полученных результатов 13 педагогов провели мастер-классы по современным педагогическим технологиям.
13.	Проведение серии мастер-классов по теме «Образовательные технологии»	Педагогические работники	Все педагогические работники посетили предложенные мастер-классы
14.	Собеседование с аттестуемыми педагогами о формах и сроках аттестации. Ознакомление с нормативными документами по проведению аттестации педагогов.	Аттестующиеся педагоги	Аттестация педагогов: Панкова Н.С., Когер Н.В., Юрьева И.В.
15.	Методическая помощь педагогам – участникам мероприятий муниципального и регионального образовательного форума в подготовке конкурсных материалов.	Методический совет школы	Высокая результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях образовательного форума. Зацепина Ю.Ф.- лауреат конкурса «Учитель года -2020», Ружникова К.А. –участник конкурса «Педагогический дебют», педагоги НОО – призеры конкурсных мероприятий «Кирпичик за кирпичиком», «Педагогическая трибуна» и др.

В отчетный период 26 педагогов – 42,6 % педагогического состава (включая работников дошкольного отделения) прошли повышение квалификации. 4 педагога прошли обучение более двух раз.

Методическая работа с педагогическими кадрами реализовывалась в соответствии с планом. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 5 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Все методические объединения работали в соответствии с планом, каждым из них проведены заседания и которых последнее заседание проведено дистанционно в связи со сложившейся эпидемической ситуацией, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам государственной итоговой аттестации и внешним мониторингам. Школьныеметодические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. Высокий уровень методической активности и результативности среди учителей начального уровня образования и воспитателей дошкольных групп. В МО не реализуется направление взаимопосещения уроков по причине работы в одну смену и совпадения уроков. Недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся и воспитанников.

В течение учебного года в дошкольных группах работало 9 кружков, из них 8 платных и 1 бесплатный.

		Кружки									%
	Музыкальный «Домисолька»	«Легоконструирование»	«Волшебные пальчики»	«Оздоровительная гимнастика»	Раннее чтение	«Волшебная сенсорика»	Цирковая студия Шари-Вари»	Креативная математика	«Хореография»	Всего	
№2				2		10				12	48
№3				10		13				23	92
№4		2	11							13	48
№5			6	6						12	46
№6	3	2	3	3			1	2	3	17	61
№7	3	3	2		1		2	5	3	19	63
№8	4	5	2	1	10			5	3	30	100
№9	4	2	2	1	12		3	3		27	100
итого	14	14	26	23	23	23	6	15	9	153	70

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	2017-2018 кол-во учеников	2018-2019 Кол-во учеников	2019-2020 Кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	23	12	-
Клуб «Поиск»	11	15	10
Клуб «Большая перемена»	12	12	12
Отряд «Пересвет»	20	30	30
Отряд волонтеров «Неотложка».	15	19	24
Отряд ДЮП	17	10	11
Отряд «ЮИД»	10	10	15

Театр «Шкода»	66	32	45
Студия «Актерское мастерство»			15
Русские шашки	27	30	25
Студия «Юный дизайнер»	51	96	68
Хореография	--	20	37
Отряд барабанщиц	--	--	8
Школьное телевидение	--	12	5
Всего охвачено учащихся	**252**	**298**	**305**

Занятость по направлениям:	Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования (без учёта внеурочной деятельности)
Эколого-биологической	0
Туристко- краеведческой	10
Спортивной	25
Художественной	173
Технической	0
Социальное	67
Военно-патриотическое	30

Творческие объединения осуществляют свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость группсоставляет 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету и курсов внеурочной деятельности) составляет 305 учащихся -45,3 % от общего количества обучающихся. За три года наблюдается стабильность посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ЮИД, спортивные объединения неоднократно в этом году становились призерами конкурсных мероприятий.

Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования положительного имиджа школы особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие более чем в 60 конкурсных мероприятиях разных направлений, уровней, в том числе с применением дистанционных форм обучения. Конкурсы и смотры художественного направления и прикладного творчества (муниципального уровня) внесли в копилку достижений школы большой вклад.

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется в соответствии с целью работы школы по формированию и развитию образовательной среды школы. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности, в которой гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализуется через:

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО,ФГОС ООО,ФГОС СОО;
- участие в работе детских и молодежных организаций;
- участие в мероприятиях классного, школьного, муниципального и других уровней;
- участие в реализации мероприятий по содействию реализации проектов ИРО РДШ на территории АГО;
- участие в реализации социальных проектов;

- участие в реализации мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия на территории АГО;
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

Сведения о социальном составе обучающихся

Учебный год	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество обучающихся	550		626		670	
2. Многодетные семьи	60	25	85	14	84	12,5
3. Малообеспеченные семьи	279	45	292	48	284	42,3
4. Неполные семьи	120	1,9	148	24	133	19,8
5. Полные семьи	70	13	73	12	140	20,8
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	7	1,3	4	0,6	6	0,8
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	4	0,7	3	0,5	6	0,8
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	4	0,7	4	0,6	6	0,8
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	0,4	5	0,8%	4	0,5
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	0,2	5	0,8%	2	0,2
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП	0	0	1	0,2	0	0
12. Обучающиеся, совершившие преступления	0	0	1	0,2%	0	0
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0	1	0,1
14. Обучающиеся, замеченные в курении	3	0,5	4	0,6	4	0,5

Учащиеся, состоящие на учете ПДН ОП-1:

2017/2018/ учебный год	1 ребёнок
2018/2019 учебный год	5 учащихся
2019/2020 учебный год	2 учащихся

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2017/2018/ учебный год	2 ребёнка
2018/2019 учебный год	3 учащихся
2019/2020 учебный год	2 учащихся (в конце учебного года сняты с учёта)

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через:

- ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, секциях;
- организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- организацию досуга в каникулярное время, помощь в устройстве в ДОЛ;
- организацию трудовой занятости несовершеннолетних в течение учебного года и каникул;
- посещение семей, состоящих в банке СОП Иркутской области;

- работу с родителями, приглашения их на заседания Совета профилактики, на образовательные и воспитательные мероприятия.
- работу Наркопоста, педагогических и административных советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний педагогического коллектива, заседаний Управляющего совета
- систематическую разъяснительную работу с родителями, с целью снижения пропусков уроков обучающимися по уважительной причине, о необходимости отработки пропущенных уроков.

Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, линейной полицией г.Ангарска, ЛОП ст.Ангарск,ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей при заместителе директора, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на оптимальном уровне. Все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, аттестованы по всем предметам, участвуют в мероприятиях в рамках реализации муниципального проекта «Наставничество», во время каникул запланирован отдых в детских оздоровительных лагерях (через Управление социальной защиты г.Ангарска). Систематически проводится индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (посещение семей, оценка условий проживания) социальным педагогом, заместителем директора по УВР, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних. Персональные дела таких учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов.

В этом году для родителей детей, состоящих на различных учетах, семей банка СОП проведены тренинги, вебинары по различным профилактическим темам.

Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центр занятости населения г.Ангарска	Временное трудоустройство учащихся в течение учебного года, профориентационная работа (организация экскурсий на предприятия г. Ангарска)
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница№1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорография, осмотр на педикулёз
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления,экскурсий
КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
Ангарский инспекторский участок ФКУ центр ГИМС МЧС России по Иркутской области	Профилактическая работа с учащимися по предотвращению несчастных случаев на водоёмах (уроки безпасности, беседы , рейды)
ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг.Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП, проведение межмуниципального мероприятия квест-игры «Безопасный марафон»

ГКУ "Центр Профилактики, реабилитации и коррекции"г.Иркутск	Организация и проведение семинаров, курсовой подготовки, работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации, проведение родительских собраний)
ОО «Родители Сибири»	Онлайн –лекции для родителей, проведение тематических дней «Будущее без риска», родительские собрания
МБОУДО «ДДТДиМ»	Кружок «Русские шашки», Студия «Юный дизайнер», проведение совместных мероприятий
МБУДО«Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПОтАГТА	Олимпиады по ОБЖ
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального обслуживания«Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.Организация отдыха детей в ДОЛ
ЦРТДиЮ«Гармония»	Отряд «Пересвет»ДЮП,ЮИД.Участие в творческих конкурсах. Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ (центр «Зебра»)
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН, проведение воспитательных мероприятий различного уровня, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
Ангарский автотранспортный техникум	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Ангарский техникум рекламы, спорта и туризма	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Профессиональные пробы
МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК» (ДК «Лесник»)	Организация досуга учащихся школы, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
ДК «Нефтехимик»	Организация досуга учащихся школы, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
Управление по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 5-11 классов; Проведение классных часов, мероприятий по патриотическому воспитанию с допризывной молодежью
Центр поддержки общественных инициатив г.Ангарска	Проведение совместных мероприятий (духовно-нравственных,общекультурных,социальных, патриотических) для населения микрорайона Китой.
Областной совет женщин. Совет женщин г.Ангарска Совет отцов г.Ангарска.	Проведение совместных мероприятий (духовно-нравственных, общекультурных, социальных) для населения микрорайона Китой. Оказание помощи семьям (малообеспеченным, многодетным, Организация досуга незанятых детей в период летних каникул)
Совет ветеранов микрорайона Китой.	Проведение совместных мероприятий разной направленности для населения микрорайона Китой.
в/ч 25512	Патриотическое воспитание допризывной подготовки кадетов МБОУ «СОШ№11»Военно-шефская помощь. Экскурсии. Совместное проведение мероприятий патриотического направления.

Работа с родителями

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2017/2018	2018/2019	2019/2020

Высшее	10%	10,2%	10,8%
Среднее профессиональное	55%	52%	50%
Среднее	31,2%	33,8%	36,2%
Незаконченное среднее	3,8%	4%	3%

В течение года проводится работа с опекаемыми учащимися, с опекунами

Формы работы	Количество
Индивидуальные консультации	50
Беседы	15
Посещение на дому	26

Дети, оставшиеся без родительского попечения:

	Количество детей, оставшихся без родительского попечения
2017/2018 учебный год	19
2018/2019 учебный год	26
2019/2020 учебный год	26

В 2019-2020 году родительские собрания проводились в соответствии с планом работы школы, программой «Родители за счастье детей». В сентябре и мае (в дистанционной форме) прошли общешкольные тематические родительские собрания, направленные на повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей в течение учебного года и во время летних каникул. На собрании в сентябре 2019г. в рамках межведомственного взаимодействия, выступали инспекторы отдела пропаганды Ангарского ГИБДД, ОДН ЛОП ст.Ангарска, начальник ГИМС, инспектор ОНД и ПР по Ангарскому району. Представители родительской общественности посетили муниципальное родительское собрание «Организация учебного года. Безопасность наших детей», региональное родительское собрание на тему «Как защитить своих детей от негативных внешних факторов», региональное родительское собрание «Интернет-угрозы: как распознать, предупредить и помочь». Информация с данных собраний доведена до сведения классных руководителей 1-11 классов, с целью дальнейшего использования её на классных родительских собраниях. Родители активно привлекаются к посещению онлайн -лекций, дискуссионных площадок, участию в выездных мероприятиях Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири». В январе 2020г. прошли тематические родительские собрания: 1. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (собрание проводила кандидат педагогических наук Центра профилактики, реабилитации и коррекции г. Иркутск, Дичина Н.Ю.; 2. «Сохраним жизнь ребёнку» (ОО «Город без наркотиков). Традиционно в мае (дистанционно) прошли родительские собрания для классов кадетского направления, для родителей будущих первоклассников.

Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через учебные курсы и внеурочную деятельность, факультативные курсы, содержание предметов, систему воспитательных мероприятий

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления–формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях.

Ученическое самоуправление

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления–формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- «Спортсмен года»

Ученическим Самоуправлением разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

Итоги деятельности классов по номинациям за 2019-2020 учебный год

Класс	Классный руководитель, участник	Результат
3в	Урина И.А.	Грамота «Класс года».
2в	Беднарская Е.И.	Грамота «Класс года».
5в	Михайлова Е.С.	Грамота «Самый спортивный класс»
11	Сергеева А.М.	Грамота «Самый спортивный класс»
4в	Смотрина Т.А.	Грамота «Лучший дежурный класс»
7б	Луфаренко Н.В.	Грамота «Лучший дежурный класс»
5в	Ушаков С.	Спортсмен года-2020
5в	Кутявин И.	Спортсмен года-2020
10	Щукин Е.	Спортсмен года-2020

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2019» » (Югов Ярослав - 11класс)
Участие в организации и проведении ярмарки «Дары Сибирской осени - 2019»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя
Организация и проведение «Тематических перемен»

Помощь в украшении здания школы, актового зала к Новому году
Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 1-4, 5-7, 8-11 классах.
Проведение новогодних праздников в 1-4, 5-7,8-11 классах.
Участие в реализации проектов ИРО РДШ на территории АГО в 2019-2020 учебном году
Участие вДЕД РДШ (Дни единых действий) согласно календарю ДЕД РДШ
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника февраль 2020г
Подготовка и проведение тематических перемен, посвящённых Международному женскому дню 8 марта.
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшеклассников» июль 2020
Благотворительная дискотека «Мы против курительной смеси» декабрь 2019г
Подготовка к проведению ДОИ «Назад в СССР»

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, через информацию на стенде «Школьная жизнь», в школьной газете «Большая перемена», на сайте школы https://school11angarsk.ru/vospitatelnaya-rabota/ Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО.

Инновационная деятельность ОУ

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО и СОО (ответственная Губкина Т.П.), приказ ГАО ДПО ИРО от 29.04.2019 "Об утверждении РТИК";
2. Муниципальное базовое образовательное учреждение по проведению межмуниципальной игры «Город моей судьбы» (руководитель Е.И. Беднарская) МЭС от 11.09.2019;
3. Муниципальный сетевой партнерский проект по возрождению и сохранению традиций русского народа (руководитель И.Г. Главаля), МЭС от 11.09.2019 года;
4. Открытая педагогическая площадка по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ(отв. Соловей О.М.), МЭС от 11.09.2019;
5. Базовое образовательное учреждение «Школа безопасного пространства обучающихся», (ответственные - И.Г. Главаля, А.М. Сергеева), МЭС от 11.09.2019;
6. Проект ГАУ ДПО ИРО «Мобильная сеть» (мобильная сеть образовательных организаций, реализующих эффективные практики) (С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»), МЭС от 11.09.2019 года

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОСосуществлялась в 3-х направлениях:

1. Апробация основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО
2. Реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм реализации ФГОС ООО». Организация и проведение Длительной образовательной игры «Советский союз».
3. Тиражирование и приобретение опыта через региональный проект «Мобильная сеть». «Мобильная сеть» - объединение различных ресурсов, обеспечивающих решениезначимых проблем и задач системы образования.Цель деятельности - внедрение разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и участие в региональном проекте «Мобильная сеть»

Апробация основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО

В ходе реализации данного направления были решены задачи:

1. Реализация плана-графика введения ФГОС СОО
2. Реализация и апробация основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации
3 .Разработка учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО
4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников
5. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности
6. Создание и корректировка плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
7. Реализация плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
8. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
9. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
10. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
11. Апробация процедуры защиты индивидуального итогового проекта на уровне СОО.

Реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм реализации ФГОС ООО»

Содержание проекта направлено на изменение способов организации деятельности учащихся по освоению содержания учебных предметов, связанное с возможностью эффективного сочетания урочных и внеурочных форм, а так же поиск подходов для эффективного получения метапредметных и личностных образовательных результатов.

Работа над проектом предлагает решение выявленных проблем при организации внеурочной деятельности с помощью проведения длительных образовательных игр. Длительная образовательная игра – эффективная модель интеграции урочной и внеурочной деятельности: в полной мере отражает системно-деятельностный подход в обучении детей, содержит только активные коллективные формы работы школьников для получения образовательных результатов.

Длительная образовательная игра для обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №11» является механизмом интеграции урочной и внеурочной деятельности для эффективного достижения планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Тематика ДОИ на учебный год разрабатывается творческой группой педагогов и утверждается на Методическом совете. В 2019-2020 году была организована и проведена длительная образовательная игра «Советский союз».

Длительные образовательные игры проводятся в школе с 2016 года и носят историческую направленность.

В 2016-2017 – «Путешествие по Древней Руси»

В 2017-2018 – «Петровская эпоха»

В 2018-2019 - «Золотой век русской культуры»

В 2019-2020- «Советский Союз»

Игра проводится ежегодно в три этапа и проводится методическими объединения по утвержденному плану проведения ДОИ. В 2019-2020 были реализованы 2 этапа игры (по причине перехода на дистанционное обучение).

Опыт проведения длительных образовательных игр представлялся в ноябре 2019 года в рамках проекта Мобильная сеть и транслировался на обширную аудитория – пилотные площадки опережающего введения ФГОС Иркутской области.

Обобщение и трансляция опыта по реализации проекта, публикации в сборниках, СМИ, проведение семинаров, сессий, выступление на конференциях какого уровня.

1. Портал Педжурнал, НПК Всероссийская конференция "Основное и среднее образование" (Седина З.И.)
2. Портал Росконкурс. РФ, вебинар Проектная деятельность в образовательном учреждении (Седина З.И.)
3. ГАУ ДПО ИРО распространение опыта в рамках проекта Мобильная сеть, выступление «Решение задач воспитания и социализации через урочную и внеурочную деятельность» (Губкина Т.П., Сергеева А.М.)

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. В современных условиях обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, однако не включены ни в одну школьную программу. Формирование функциональной грамотности в школе не носит системного характера. Педагоги не владеют информацией о содержании функциональной грамотности и требованиях к школьнику. Учителя имеют слабые представления о международных исследованиях достижений школьников. Школа на протяжении 2 лет реализует направление Финансовая грамотность. В рамках муниципального фестиваля «Лидер в образовании – 2020» и реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 18 февраля 2020 года был проведен семинар-практикум «Создание условий для формирования финансовой грамотности в учреждении» при содействии Иркутского филиала РАНХиГС. Проблемы, выявленные в ходе мероприятия, привели к идее создания ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника».

Цель ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника»

- реализации на муниципальном уровне направления «Функциональная грамотность школьника» для обучающихся и педагогических работников, оказании методической помощи образовательным учреждениям города Ангарска в сопровождении актуального направления развития современного образования «Функциональная грамотность»

Задачи:

1) Формирование внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.
2) Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности.
3) Формирование компетентностей школьников через проведение интеллектуальных игр по основным направлениям функциональной грамотности
4) Диагностика ключевых компетентностей школьников по аналогу теста PISA города Ангарска

В школе работает 6 инновационных площадок, из них: 2 - регионального уровня и 4 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения.

Пилотная площадка опережающего введения ФГОС работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и

внеурочной деятельности» представлялась на региональном уровне и имеет положительные отзывы.

В ходе реализации проекта создана методическая разработка длительной образовательной игры «Советский союз». В образовательном учреждении реализуется механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности. Решены проблемы формальной организации внеурочной деятельности. Педагоги школы были включены в процесс разработки, проектирования, организации и проведение ДОИ. Учителя- предметники при организации детских проектов опирались на образовательные результаты, обозначенные в ООП. Учащиеся школы на протяжении 2-х этапов игры были погружены в проектную, междисциплинарную деятельность, организованную в логике системно-деятельностного подхода и направленную на эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Участие в профессиональных конкурсах

Очные Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
Министерство просвещения РФ	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог России -2019"	Алексеенко Н.С.	участие
АНООДПО "Альтернатива "	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов" Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условия реализации ФГОС"	Соловей О.М.	Диплом участника

Очные Региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
УО АГО, ОО БФ "Русский детский фонд"	Областной благотворительный фестиваль детских и юношеских театров "По страничкам любимых сказок"	Хафизов П.Р.	диплом
МО Иркутскойобласти	5 региональный открытый чемпионат "Молодые профессионалы Иркутской обл.	Луфаренко Н.В.	диплом
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Конкурс педагогического мастерства "Технологическая карта урока с использованием интерактивных заданий"	Сосновская Г.Б.	2 место

Очные Муниципальные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
УОААГО	Муниципальный этап смотра-конкурса музеев ОО Иркутской области "Мой музей".	Кутявина Г.В.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Волкова В.К.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Головацкая И.В.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Сосновская Г.Б.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО.	Беднарская Е.И.	3 место

	Педагогическая трибуна "Современный учитель"		
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Воробьева О.Н.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Грудинина М.В.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Урина И.А.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Волкова В.К.	4 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Беднарская Е.И.	4 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Заочный конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем"	Ружникова К.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Заочный конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем"	Соловей О.М.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса музее ОО "Мой музей"	Кутявина Г.В., школа	победитель
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный смотр-конкурс "Педагогический дебют"	Ружникова К.А.	лауреат

Публикации

Форма	Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
дистанционное	всероссийский	МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Межрегиональныймитап учителей иностранного языка.	Головацкая И.В.	Сертификат
дистанционное	всероссийский	Портал АРТ. талант	«Педагогическое мастерство», занятие по ИЗО с использованием нетрадиционной техники.	Кныш Е.Н.	Диплом 1 место
дистанционное	всероссийский	Портал Академия роста	Методическая разработка «Конспект по познавательному развитию «Матрешка»»	Гриценко А.В.	Диплом 1место

Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Название мероприятия	Уровень	Результат
Муниципальный этап регионального смотра-конкурса музеев ОО Иркутской области "Мой музей"	муниципальный	победитель
16 областной фестиваль детских и юношеских театров. Театральный марафон "Театральный звонок"	региональный	Победа в номинации
Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО	муниципальный	1 место
Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Презентационная площадка управленческой деятельности "Школа инновационного мышления"	муниципальный	1 место
Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Конкурс методических объединений "Секреты методического мастерства"	муниципальный	1 место

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 16 педагогов школы, 14 воспитателей дошкольных групп являлись участниками профессиональных конкурсов. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях: в 2019-2020 году количество участников профессиональных конкурсов составило 30 педагогов – 45% (в 2017-2018 году - 17 педагогов, 2018-2019 году - 28 педагогов). Участниками конкурсов стали воспитатели (14 человек), учителя начального уровня образования (8 человек), учителя основного уровня образования (8 человек). Презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов 18 человек – 27% коллектива (в 2017-2018 году - 12 педагогов, в 2018-2019 году - 10 педагогов). 3педагога имеют публикации в периодической печати, электронных СМИ, сборниках конференций. 63 педагога (95% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней(вебинаров, семинаров, НПК, и др.). Показатели методической активности педагогов школы находятся в положительной динамике.

Управление качеством образовательного процесса ОУ

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Управлением образования Ангарского городского округа, указаны в разделе Уставе МБОУ «СОШ №11»

Администрация школы:

Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказаний первой медицинской помощи ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Когер Наталья Валерьевна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО «Современная образовательная среда как фактор достижение образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», 2019 ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019

Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019 АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказаний первой медицинской помощи АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказаний первой медицинской помощи АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2020 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Административно-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении. ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне-техническое	АНО ДПО МА «Эрудит», 2017 «Составление и представление финансовой отчетности экономических субъектов»
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога

Управление МБОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Структурная схема управления учреждением представлена на рисунке ниже:

определение политики учреждения и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. На этом уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

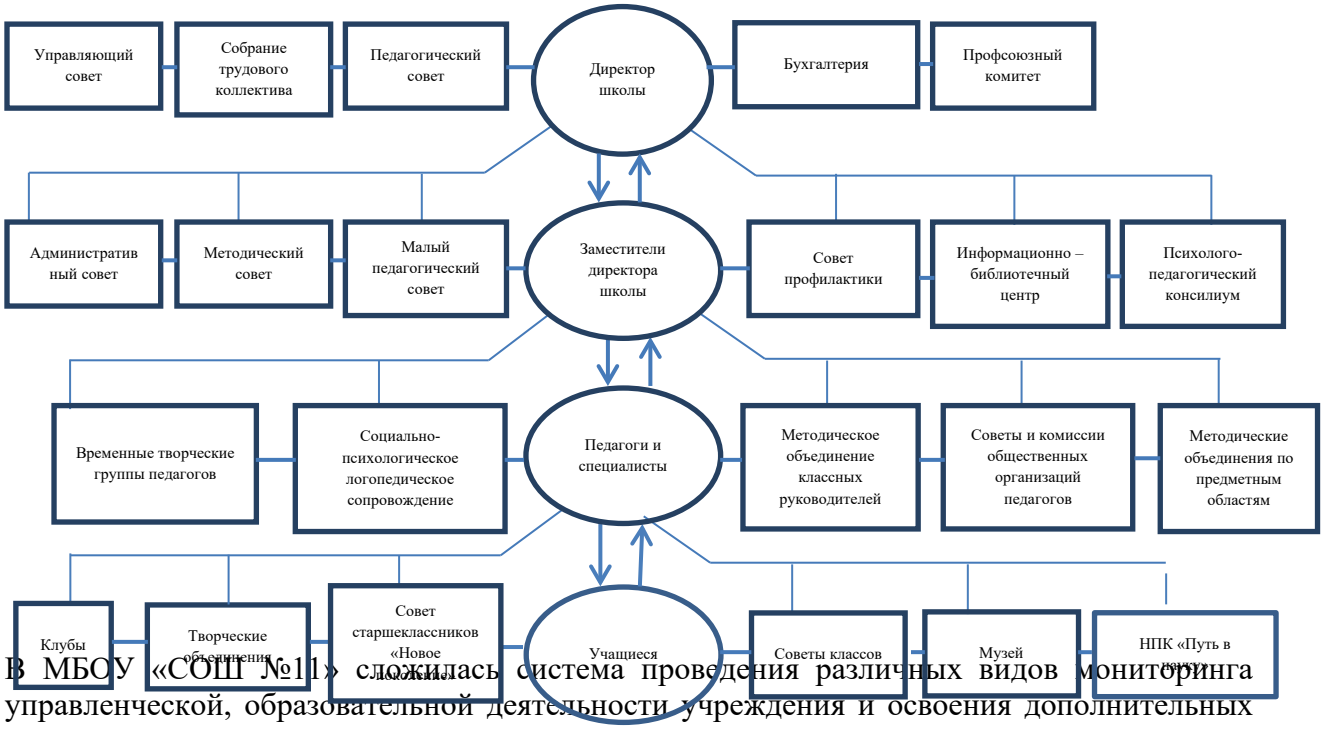
Деятельность всех структур управления направлена на реализацию целей учреждения, сформулированных в программе развития.

Управление учреждением строиться на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом учрбеждения на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством

образовательной деятельности остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления



В МБОУ «СОШ №11» сложилась система проведения различных видов мониторинга управленческой, образовательной деятельности учреждения и освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, что позволяет эффективно анализировать и выстраивать кадровую политику.

Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Участие в определении школьного компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

Учреждение является юридическим лицом.

За учреждением на праве оперативного управления закреплено движимое т недвижимое имущество на основании Распоряжения и акта приема- передачи собственником имущества.

Учреждение использует имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, исключительно для целей и видов деятельности, отраженных в Уставе учреждения.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово- хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет ,круглую печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Источниками формирования имущества учреждения являются:

1)средства субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели.

2)имущество, переданное учреждению Учредителем.

3)доходы от дополнительных платных образовательных услуг и иных видов деятельности, приносящих доход.

4)добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

За последние три года объем финансирования учреждения значительно вырос по сравнению с предыдущими периодами. В 2018 году объем финансирования превышает финансирование 2019 и 2020 годов в 2 раза и связано это было со строительством нового здания школы и выделением средств для укрепления материально- технической базы. Увеличение финансирования в 2020 году в сравнении с 2019 годом составило 7%. Бюджетное финансирование осуществляется из различных источников: средств областного бюджета, средств местного бюджета. Учреждением привлекаются внебюджетные средства, за последние 3 года привлечено более 2 млн. руб.

В учреждении разработано Положение по оплате труда работников МБОУ «СОШ №11», которое является основанием для установления системы оплаты труда работников МБОУ «СОШ №11» и включает в себя:

размеры минимальных окладов (минимальных ставок заработной платы) заработной платы по профессиональным квалификационным группам работников;

размеры повышающих коэффициентов к минимальным окладам (минимальным ставкам заработной платы) за наличие квалификационной категории педагогических работников ;

порядок и условия установления выплат компенсационного характера;

порядок и условия выплат стимулирующего характера;

иные выплаты, осуществляемые в пределах фонда оплаты труда работников Учреждения.

Бюджетные средства используются рационально, при закупках используется Федеральный закон №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», что позволяет в конце года сложившеюся экономию использовать для нужд учреждения.

1.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды:

Потенциальные образовательные потребности социума

Анализ основных направлений изменений системы образования РФ на период до 2030 года, анализ приоритетов стратегического развития системы образования Иркутской области и города Ангарска позволяет прогнозировать актуальность развития социальных компетентностей обучающихся.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей воспитанников, поступающих в МБОУ «СОШ №11» , выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Доступность качественного образования»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) -Современное оборудование	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной разъяснительной работы среди родителей, недопонимание родителями значимости и актуальности введения нового содержания образования, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Организация работы среди родителей по ознакомлению с новыми направлениями в работе школы; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. -Наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования - разработка новых программ и подходов в формировании функциональной грамотности	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС СОО со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - нежелание части родителей взаимодействовать со школой и поддерживать новые направления в работе: -отсутствие притока молодых кадров -снижение качества образования -дефицит квалифицированных кадров

	страх у учителей ООО и СОО перед реализацией ФГОС второго поколения, - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. -снижение числа педагогов, желающих повысить квалификационную категорию по предметам русский язык и математика; -нехватка кадров по математике и физике: - большая педагогическая нагрузка у педагогов		
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность большей части педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; -Отсутствие системы по подготовке обучающихся к олимпиадам-	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей -увеличение числа обучающихся, продолжающих обучение в инновационных учреждениях
Реализация направления «Функциональная грамотность»			
-Формирование функциональной грамотности в школе реализуется на всех уровнях образования: дошкольное, НОО, ООО, СОО в разных формах; - создание ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника» на базе школы -инновационная деятельность школы в рамках реализации данного направления -наличие программно-методического, учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	-Педагоги не владеют информацией о содержании функциональной грамотности и требованиях к школьнику. -Учителя имеют слабые представления о международных исследованиях достижений школьников. - не использование ресурсов социального партнерства с учреждениями, работающими в данном направлении	-возможность привлечения социальных партнеров; -наличие условий для реализации данного направления; -организация полноценной насыщенной деятельности среди обучающихся и родителей в данном направления	- отказ профессионального сообщества в социальном партнерстве, не принятие нашей позиции по реализации данного направления - формализм при реализации данного направления -нежелание обучающихся посещать курс финансовой грамотности
Реализация программы «Профильное обучение»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;	-небольшое количество учащихся 10-11 классов не дает возможность	-заинтересованность различных социальных институтов (военный	- отдаленность микрорайона, в котором

- заинтересованность педагогических работников и учащихся - отражение профильной и предпрофильной подготовки в урочной и внеурочной деятельности -комфортные условия обучения -уникальность профиля -позитивное сотрудничество на уровне «учитель»-«ученик»-«родитель» -разработаны программы факультативных курсов для классов «финансовой грамотности»	выбора из спектра профилей; -низкая познавательная активность учащихся 9-11 классов; -невозможность прийти к единому профилю ввиду разноплановости индивидуальных выборов учащихся -снижение показателей качества обучения -особенности контингента обучающихся -недостаточный уровень культуры - отсутствие популярности месторасположения школы -недостаточная ранняя диагностика индивидуальных способностей личности обучающихся	комиссариат, МВД, местной власти) в профильном и предпрофильном обучении -наличие муниципальной сетевой модели профильного обучения -отслеживание результативности профильных дисциплин через проектную деятельность -приобщение социума к участию в школьной жизни -проведение тематических классных часов, мероприятий по профориентации - проведение контрольно-административных работ(1 раз в четверть) -проведение обучающих семинаров, МО с целью повышения педагогического мастерства	расположена школа, что не позволяет в полной мере участвовать учащимся в сетевой муниципальной модели - рост социально-неблагополучных семей -нестабильность педагогического коллектива -неготовность части коллектива работать в режиме нововведений, перестраиваться -опасность плагиата идеи
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; -Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; -наличие кадровых ресурсов	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе); -некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья; - отсутствие системного использования здоровьесберегающих технологий во время уроков на уровне ООО и СОО	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) -внедрение новых форм работы (ринги, КВН, лектории, ролевые и подвижные игры, театральные постановки) -через преподавание предметов ОБЖ, биология, физкультура формировать здоровый образ жизни -организация двигательной активности, динамических перемен, активных пауз в течение дня -создание зон двигательной активности в рекреациях начальной школы -внедрение новых программ, курсов внеурочной деятельности; -участие учащихся в выполнении нормативов ВФСК ГТО; -организация межшкольных	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей -нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ -Дефицит времени у всех участников ОП

		соревнований между командами обучающихся и педагогов	
Реализация направления «Школа проектов и исследований»			
- создание учебных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на создание исследовательских проектов -наличие в учебном плане 10 класса дисциплины «разработка индивидуального проекта» -наличие квалифицированных педагогических кадров -ежегодное проведение НПК для учащихся 1-11 классов «Путь в науку» -Разработка в ООП проектно-исследовательской деятельности, защита индивидуальных проектов	-низкая познавательная активность учащихся -предпочтение написания монопроектов, не позволяющих продемонстрировать метапредметные навыки -перегрузка учителей в связи с большим объемом работы; -отсутствие системной работы с учащимися в данном направлении; -выявлением и поддержанием обучающихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью занимаются ни все педагоги	-возможность привлечения партнеров для проведения исследований; -Возможность привлечения родительской общественности; -создание системы стимулирования для педагогов и учащихся, участников «Школы проектов и исследований»	Недооценивание родителями проектной деятельности; перегрузка учащихся и педагогов;
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- специалисты обучены по данному направлению -наличие опыта работы в классах комплектах -учителя обладают большим опытом работы с детьми разных категорий -наличие опыта в присвоении статуса ребенка с ОВЗ -наличие опыта психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	- большое количество детей с ОВЗ -большая нагрузка учителей при работе в классах-комплектах	-Все педагоги прошли КПК; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - наличие договоренности о сотрудничестве с муниципальной ПМПК	-негативная реакция родителей на присвоение ребенку статуса ребенка с ОВЗ
Реализация направления «Воспитательный проект «Я –патриот».			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов, реализующих программы дополнительного образования -активное участие в подготовке и проведении внутришкольных и муниципальных мероприятий -реализация патриотического воспитания -широкие профессиональные и личностные интересы учителей в воспитательной работе - высокий рейтинг учреждения в кластере №2	-перенасыщенность мероприятиями может привести к утрате интереса школьников к участию -удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов - отсутствие единой психолого-педагогической системы -отсутствие опыта у педагога- психолога ООО и СОО -устаревшая модель детского самоуправления в школе -Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности	-заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом и разностороннем воспитании детей - повышение взаимодействия с родителями в рамках воспитательной и просветительской работы; -разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями - создание детской модели самоуправления в школе	-Уменьшение времени обучающихся на освоение ООП -снижение мотивации к обучению -занятость родителей на работе - нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей

	-недостаточная вовлеченность детского самоуправления в управление школой		

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива школы в системе образования позволяет прогнозировать востребованность в обществе социально-активной и самостоятельной личности как приоритетной цели образовательного и воспитательного процесса.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством оптимизации образовательной среды, что позволит достичь заявленных целей без перегрузки обучающихся и увеличения временного объема образовательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Повышение роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Основной сценарий развития школы связан с построением особой ценностно - ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию социально-активной и самостоятельной личности.

Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария, связан с увеличением нагрузки на педагогический состав ОУ.

Позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- Создание единого образовательного пространства с высоким уровнем активности педагогов, учащихся, родителей.
- Информационная открытость образовательного учреждения.
- Понимание ближайшим сообществом особенностей образовательного процесса дополнительного образования и рост числа воспитанников.
- Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в принятии и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.
- Высокий уровень развития образовательной среды школы, обеспечивающей достижение учащимися соответствующих уровней компетентности.

- Стабильный контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Активное участие обучающихся в социальной жизни микрорайона Китой и города.
- Владение педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями.
- Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в городе.

Возможные негативные результаты по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей.
- Размывание и ослабление курса кадровой политики за счет ориентации на социальную и профессиональную успешность педагога.
- Перестройка образовательного процесса без учета системно-деятельностного подхода, развития ИКТ и освоения электронного документооборота.
- Негативное отношение потребителей образовательных услуг к росту наполняемости классов.

В целом, предлагаемый позитивный сценарий соответствует основным идеям и направлениям модернизации российского образования, способствует обретению нового качества образовательного процесса в учреждении, обеспечивает демократизацию взаимодействия педагогов, учащихся и родителей

III. Концептуальная часть программы развития

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований ставит новые задачи перед современным образованием. Формирование и развитие самостоятельной и социально активной личности ребенка становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости переориентации образовательной парадигмы.

Современными потребителями образовательных услуг, среди которых не только юные горожане и их родители, но также общество и государство, к системе образования предъявляются требования способствовать развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств представителей подрастающего поколения, способствовать их жизненному и профессиональному самоопределению.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития школы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Главной целью школьного образования должно стать социализация школьников.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важная роль отводится и воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры.

Школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды - задача, над которой работает школа в течение многих лет.

Путь развития школы - это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток.

Основные направления изменений системы образования на период до 2030 года

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
- Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

Ценности, связанные с обеспечением качества образования и управления школой, и определенные тенденциями развития современного образования в России. К ним относятся:

• новое содержание образования, ориентированное на становление главной компетенции ученика - умения учиться;

• инновационные педагогические технологии, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями; сотрудничество педагога и ученика в образовательном процессе,
• инновационные системы оценки учебных достижений школьников, ориентированные на становление ученика как субъекта учебной деятельности;
• создание образовательной среды, способствующей полноценному образованию, сохранение здоровья школьников как показатель качественного образования;
• партнерские отношения родителей и педагогов, государственно-общественное управление образовательными учреждениями.

Ценностями, на формирование которых нацелено развитие образовательной системы области воспитания и дополнительного образования, является система базовых национальных ценностей, сформулированная в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Это такие ценности как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество.

Принципы Программы развития включают в себя целостность и интегративность как принципы образования.

Межведомственное и сетевое взаимодействие образовательных организаций как принцип вытекает из принципов целостности и интегративности.

Основные направления изменений системы образования МБОУ «СОШ №11»

- Увеличение количества образовательных и воспитательных программ социальной направленности и программ, в методическом арсенале которых содержатся современные информационные технологии.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания для всех категорий детей.
- Развитие материально - технической базы для внедрения инновационных методик в образовательный процесс.
- Необходимость учета образовательных потребностей различных социальных слоев населения.
- Информационная открытость учреждения для потребителей.
- Развитие кадрового педагогического потенциала учреждения.

Методологические принципы программы развития.

- Непрерывность и преемственность. Воспитательные и образовательные программы предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений детей при переходе от одной ступени обучения к другой.
- Компетентностный подход. В образовании компетентностный подход органично связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как творческой личности и члена коллектива и социума.
- Включенность в социокультурный контекст среды. Специфика воспитательных программ школы сориентирована на то, чтобы пробудить у ребенка познавательный интерес к изучению города, своего микрорайона.
- Открытость образовательной среды. Образовательный процесс реализуется в активном взаимодействии с родителями и социальными партнерами.
- Гармоничное сочетание традиций и инноваций. В условиях современного общества особое значение приобретает развитие инновационного потенциала личности ребенка, при воспитании приверженности традиционным гуманистическим ценностям общества.
- Добровольность. Выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания досуговой предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского мероприятия.

Сроки реализации Программы: 2020 - 2025 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации трех этапов:
Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:
Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);
Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:
Реализация мероприятий плана действий Программы;
Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
Реализация образовательных и воспитательных проектов.
Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:
Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Приоритетные направления Программы развития
Миссия школы
Миссия школы— создание условий для активной социализации, разностороннего развития подрастающего поколения, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБОУ «СОШ №11» г. Ангарска в сотрудничестве с обучающимися школы, разработан логотип учреждения, который выполнен в красочных тонах, привлекает внимание, легко воспринимается зрительно и запоминается. Логотип представляет собой круг. Круг символизирует целостность, единство и сплоченность. По периметру круга на белом фоне расположена надпись «От школы знаний , к школе жизни». В центре круга на голубом фоне раскрытая книга- символ знаний и мудрости, перо-символ созидания и творчества.
Сайт МБОУ «СОШ №11» узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, доступен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБОУ «СОШ №11» и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании учреждения у участников образовательных отношений. Рост численности обучающихся только подтверждает устойчивый позитивный имидж МБОУ «СОШ №11» в городе. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты,как:
- высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников, формирование здорового образа жизни, связь с многообразными социальными партнерами);
-эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
-чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
-комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
-положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;

-яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций учреждения, инновационное развитие учреждения.
Создание презентативного имиджа МБОУ «СОШ №11» :
-обновление стендов по информированию родителей о деятельности учреждения
-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду, школе, просмотр открытых занятий, уроков, праздников, развлечений, организация консультативной работы педагогами специалистами)
-поддержка сайта МБОУ «СОШ №11»
-повышение имиджа учреждения через достижения педагогов и обучающихся
-мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами учреждения.

IV. Практическая часть программы развития

Инструментарий развития ОУ

Цель программы: Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-адаптированной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Задачи программы:

- создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей;
- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-психологических и физиологических характеристик обучающихся;
- формирование и развитие ценностно-нравственной сферы личности обучающихся;
- развитие системно-деятельностного подхода как технологической основы учебно-воспитательной деятельности;
- развитие системы поддержки детей с особенностями развития, в том числе, детей с ОВЗ;
- профилактика зависимостей и девиантного поведения воспитанников, путем включения их в социально-значимую деятельность;
- определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам профориентации;
- организация и проведение учебных, развивающих программ по социальной адаптации детей (в том числе функциональной грамотности);
- совершенствование информационной среды школы;
- расширение спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие детей с ограниченными возможностями развития;
- совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы школы;
- создание позитивного имиджа учреждения, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров, более глубокому пониманию миссии, цели и задач учреждения;
- повышение конкурентоспособности и информационной открытости учреждения;
- развитие организационной структуры учреждения для наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов учреждения;
- обеспечение в школе здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического коллектива, а так же включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров;
- совершенствование и развитие материальной базы.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Перечень проектов и подпрограмм:

1. Целевой проект: «Доступность качественного образования»
2. Целевой проект: «Функциональная грамотность»
3. Целевой проект: «Профильное обучение»
4. Целевой проект: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»
5. Целевой проект: «Школа проектов и исследований»
6. Целевой проект: «Инклюзивное образование в школе»
7. Воспитательный проект «Я -патриот»,
8. Воспитательный проект «Я – гражданин общества»
9. Воспитательный проект «Театр-студия «Шкода»»

Проект «Доступность качественного образования»

Ключевые проблемы

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Замысел

Данный проект поможет создать эффективную систему информационного обеспечения образовательной программы школы, обновить содержание учебного процесса, что неоспоримо будет способствовать повышению качества образования. Подготовит учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Социальный эффект

Образование в первую очередь это создание системы ценностей. Чем качественнее образование тем выше система ценностей человека. Во многом школа устроена для социальной адекватности личности, и здесь не мало важную роль играет уровень получаемого образования, его доступность, объективность и качество.

Цель:

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
8. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

План мероприятий, органы контроля.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	По графику на протяжении всего учебного года	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР НОО
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов, частью формируемой участниками образовательного процесса.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по воспитательной работе
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	По результатам окончания четвертей	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения повышения качества образования начального общего, основного	ежегодно	Зам директора по УВР

	общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района		
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации образовательных программ для обучающихся ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования.	ежегодно	Зам директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

1. Обновление содержания учебного процесса, и как следствие повышение качества образования.
2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
3. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
4. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
5. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
6. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Финансирование.

Все мероприятия финансируются за счет государственного бюджета.

Проект «Функциональная грамотность»

Ключевые проблемы

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. Современные процессы развития выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей. «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Замысел

Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции. Но акцент делается именно на функциональное чтение как средство развития грамотности. Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием. Под читательской грамотностью понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни. Под математической грамотностью понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения. Под естественнонаучной грамотностью понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками. Под финансовой грамотностью понимается знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

Опираясь на содержание понятия функциональной грамотности педагогами нашей школы были разработаны 5 подпроектов для реализации проекта по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Первый подпроект – «Читательская грамотность»

Второй подпроект – «Математическая грамотность»

Третий подпроект – «Финансовая грамотность»

Четвертый подпроект – «Креативное мышление»

Пятый подпроект – «Естественнонаучная грамотность»

Социальный эффект

При реализации проекта у обучающихся будут сформированы качества личности, необходимые для полноценной жизни в современном обществе. В ходе реализации проекта будут усилены межпредметные связи, что способствует повышению качества

предоставляемого образования. Качественное современное образование позволит повысить рейтинг школы и будет способствовать повышению имиджа школы в АГО.

Цель проекта: способствовать развитию у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Задачи проекта:

1. Развивать у обучающихся способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
2. Развивать у обучающихся способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
3. Развивать у обучающихся способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.
4. Развивать у обучающихся способность, принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Этапы реализации проекта

В каждом из разработанных подпроектов рассмотрены этапы реализации.

Календарный план мероприятий рассмотрен в каждом подпроекте.

Критерии оценки и инструментарий описан в каждом подпроекте.

Финансирование

Данный проект не требует дополнительного финансирования, все мероприятия реализуются в ходе процесса обучения.

Первый подпроект – «Читательская грамотность».

Ключевая проблема

Ежегодный мониторинг уровня сформированности техники чтения учащихся нашей школы, важными показателями которого являются не только скорость, но и осознанность, выявил проблему снижения показателей техники чтения при переходе учащихся с уровня начального образования на уровень основного общего. Особенно важен показатель осознанности, который влияет на выполнение заданий итоговой аттестации, связанных с проверкой уровня сформированности коммуникативных компетенций:

понимание текста, нахождение главной мысли, ее формулировка. Совершенствование техники чтения как ведущей метапредметной компетенции учащихся - задача не только учителей начальной школы и русского языка, но и всего коллектива педагогов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Замысел

Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна. Реализация идеи непрерывного образования в современном обществе направлена на преодоление основного противоречия системы образования – противоречие между стремительным объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения человеком в период обучения. Образовательное пространство стремительно расширяется, увеличивается круг школьных и внешкольных источников информации. Этот разрыв, несмотря на использование новых информационных технологий, увеличивается.

Это противоречие ставит перед образовательными учреждениями задачу: формировать у школьников умение учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности, т.е. грамотно читать.

Достижение обозначенной цели невозможно без формирования у школьников системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки, восприятия, понимания и использования информации в практических целях. Весь спектр обозначенных знаний и умений в настоящее время принято связывать с понятием читательская грамотность, читательская культура. «Новая грамотность» становится важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения - одна из актуальных задач школьного образования.

Цель данной подпрограммы – формирование читательской компетентности учащихся и воспитанников.

Задачи программы:

- Содействовать формированию благоприятной, для продвижения чтения, информационной среды и условий доступности взрослым и детям полезной для жизни и социально необходимой литературе;
- Продвигать лучшие образцы мировой и краеведческой литературы (текстов, книг, жанров, типов изданий) в широкие слои читателей;
- Формировать общественное мнение и представления о ценности и значимости чтения и книжной культуры;

- Создавать положительные и привлекательные образы читающего человека, книги, литературы, библиотеки;
- Вовлекать в активное квалифицированное чтение не читающих и мало читающих детей и взрослых.

Социальный эффект:

- Популяризация чтения;
- Повышение культурной компетентности детей и родителей;
- Повышение читательской компетентности детей и родителей;
- Изменение отношения к чтению;
- Рост читательской активности;
- Развитие мотивации к чтению;

Этапы реализации.

	Читательское развитие обучающихся	Формирование информационной грамотности как основы читательского развития	Привлечение родителей к проблемам организации чтения детей	Расширение «зоны читательского общения»	Работа с воспитателями дошкольного учреждения и учителями
Сентябрь	Дошкольное отделение				
	Беседа-опрос детей по теме «Ознакомление с художественной литературой» В средних, старших и подготовительных группах.		Анкетирование родителей дошкольного отделения по теме «Ребенок и книги» Размещение информации в родительских уголках «Что мы читаем детям по программе детского сада», во всех группах		Анкетирование молодых специалистов дошкольного отделения по теме: «Какие испытываете затруднения при создании условий для развития у детей интереса к художественной литературе».
	Начальная школа				
	Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: История эпохи» Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сибирская муза» - писатели	✓ Библиотечные уроки в 3 классах: «Словари - наши друзья и помощники»	Анкетирование детей и родителей «Чтение в кругу семьи».		Проведение родительского собрания по результатам анкетирования.
	Основная и средняя школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: история эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу				Подготовка диагностического материала, проведение анкетирования

	«Сибирская муза» - писатели ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)				
Октябрь	Дошкольное отделение				
	✓ Викторина «Мы дружим с книгой» в старших группах.		Консультации для родителей в родительских уголках «Читаем вслух», «Размышление и обсуждение прочитанного». Группы старшая, подготовительная. Изготовление книжек-малышек по тематические недели. Во всех группах.		Консультация для воспитателей «Создание условий в группе для формирования интереса к чтению у дошкольников ».
	Начальная школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: история эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сибирская муза» - поэты ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 1-4 классах)	✓ Библиотечные уроки в 4 классах: «Формирование навыков смыслового чтения». ✓ Библиотечные уроки во 2 классах: «Структура книги»	Проведение родительских собраний о пользе чтения	Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 1. Интеллектуальная игра по английскому языку «Лингва-тур» (3-4 классы)	Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 1.
	Основная и средняя школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: история эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сибирская муза» - поэты ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)	✓ Библиотечные уроки в 7-классах: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»	Проведение родительских собраний о пользе чтения (5-6 классы)	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы)	Первый модуль: «Выразительность речи как средство достижения активизации речевой деятельности учащихся» («Ангарский лицей № 1») Презентация региональной программы Крюкова Г.Б. «Литературная Сибирь» - встреча с автором,

					проблемные вопросы апробации программы» («Ангарский лицей № 1»)
Ноябрь	Дошкольное отделение				
	✓ Конкурс чтецов «День матери» в старшей и подготовительной группах		✓ Родительское собрание «Книга в жизни ребенка», 2-ая младшая группа ✓ Конкурс чтецов «Школа», подготовительные к школе группы.		Семинар-практикум для педагогов дошкольного отделения «Формы и методы работы по формированию у дошкольников интереса к чтению».
	Начальная школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Знаменательные даты и праздники эпохи» ✓ Конкурс чтецов в рамках подготовки к конкурсу «Сибирская муза» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 1-4 классах)		✓ Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 2.		Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 2.
	Основная и средняя школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Знаменательные даты и праздники эпохи» ✓ Конкурс чтецов в рамках подготовки к конкурсу «Сибирская муза»	✓ Библиотечные уроки в 5 классах: «Методы самостоятельной работы с книгой» ✓ Библиотечные уроки в 6 классах: «За страницами учебника: дополнительная литература по предметам».		Муниципальная НПК «Ломоносовские чтения» (9-11 классы)	

	✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)				
Декабрь	Дошкольное отделение				
	Развлечение «Ладушки» в младших группах. ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит»		Консультация в родительских уголках «Круг домашнего чтения» для детей средней группы. Изготовление книжек-малышек по тематические недели. Во всех группах.		
	Начальная школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Знаменательные даты и праздники эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 1-4 классах)	✓ Библиотечные уроки во 2 классах: «Структура книги»	Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 3. Конкурс экспозиций к прочитанным произведениям, любимым сказкам.		Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 3.
	Основная и средняя школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Знаменательные даты и праздники эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит»	✓ Библиотечные уроки в 9 классах: «Информационно-поисковая система в ИБЦ» ✓ Библиотечные уроки в 8 классах: «Аналитическая переработка источников информации»		Муниципальная НПК «Диалог культур» (5-11 классы) Конкурс докладов на английском языке (в рамках муниципальной конференции «Шаг в будущее» Ломоносовские чтения») Вампиловские чтения (10 класс)	Семинар для педагогов «Как повысить качество чтения»; Разработка методических рекомендаций для повышения качества чтения Второй модуль обучающего семинара-практикума «Выразительно

	✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Город увлечённый литературой» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)				сть речи как средство достижения активизации речевой деятельности учащихся» (Ангарский лицей № 1»)
Январь	Дошкольное отделение				
	Развлечение «Мои любимые сказки» в средней группе.		Изготовление памятки для родителей детей дошкольного отделения «7 секретов для воспитания интереса у детей к чтению».		Фестиваль открытых занятий в дошкольном отделении по реализации раздела программы «Чтение художественной литературы». Во всех группах. Анализ профессионального мастерства педагогов дошкольного отделения по формированию интереса у детей к художественной литературе.
	Начальная школа				
	✓ Конкурс «Сказка учит, сказка лечит» ✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Литературные произведения эпохи» «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 1-4 классах)	✓ Библиотечные уроки в 1 классах: «Книжкин дом? Первое знакомство с ИБЦ». ✓ Библиотечные уроки в 3 классах: «Справочная литература и приемы работы с ней».	Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 4. Школьный конкурс проектов «Профессия моих родителей».		Проведение семинара «Оценка и формирование читательской грамотности» (начальная школа) Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших

					школьников», занятие 4.
	Основная и средняя школа				
	✓ Конкурс чтецов в рамках подготовки к конкурсу «Город увлечённый литературой» ✓ Конкурс «Сказка учит, сказка лечит» ✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Литературные произведения эпохи» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)			✓ Интеллектуальная игра «Лингва-тур» (6-7 классы) ✓ Муниципальный интеллектуальный марафон 4 классы. ✓ Муниципальный конкурс «Сказка учит, сказка лечит!» (1-4 классы)	
Февраль	Дошкольное отделение				
	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья» в старших группах.		Изготовление буклета «Что читать с ребёнком», в каждой возрастной группе.		Марафон мастер-классов «Формирование и развитие читательской компетентности младших школьников»
	Начальная школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Литературные произведения эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Крылатая Ангарская строка» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к муниципальному этнографическому путешествию «Жить не рядом, а вместе» ✓ «Сто любимых книг» (ведение	✓ Библиотечные уроки в 4 классах: «Технология подготовки отзывов».	Школьный конкурс «Читающая семья» (1-4 классы).	Муниципальный интеллектуальный марафон 4 классы.	Муниципальная школа «Юный исследователь» для детей, педагогов и родителей «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности младших школьников», занятие 5.

	читательского дневника в 1-4 классах)				
	Основная и средняя школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: «Литературные произведения эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Крылатая Ангарская строка» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к муниципальному этнографическому путешествию «Жить не рядом, а вместе» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)	✓ Библиотечные уроки в 7-классах: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»		Интеллектуальная игра «Лингвистический турнир» (6-7 классы) Областная НПК «Диалог культур» (5-11 классы) Интеллектуальная игра по истории «Умники и умницы» (10 класс) Для обучающихся для 8 классов. МБОУ «СОШ № 37» в 15.00 Муниципальная историческая игра «Россия в прошлом, настоящем, будущем»	
Март	Дошкольное отделение				
	Викторина «Знатоки сказок» в подготовительных группах.	✓ Библиотечный урок – экскурсия в ИБЦ подготовительная группа «Книжкин дом, как хорошо мы в нём живём».	На родительском собрании демонстрация слайдовой презентации «Мы любим читать книги» (показать, как воспитатели приобщают детей в течение дня к книге), во всех группах.		
	Начальная школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Литературные произведения эпохи» ✓ Конкурс «Крылатая Ангарская строка» ✓ Серия мероприятий в рамках	✓ иблиотечные уроки в 1 классах: «Выбор книг в библиотеке»		Олимпиада по английскому языку «Первые шаги» (3-5 классы) Акция «Тотальный диктант» (4 класс); Муниципальный конкурс по английскому языку «Удивительный мир открытий» (3-4 классы). Областная НПК «Кирилло-	Школьная научно-практическая конференция «Путь в науку»

	подготовки к муниципальному у этнографическому путешествию «Жить не рядом, а вместе» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 1-4 классах)			Мефодиевские чтения» (3-4 классы)	
	Основная и средняя школа				
	✓ Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: Литературные произведения эпохи» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Город моей судьбы» ✓ Конкурс «Крылатая Ангарская строка» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)	✓ Библиотечные уроки в 8 классах: «Аналитическая переработка источников информации.		Интеллектуальная игра «Лингвистический турнир» (5-7 класс) Распутинские чтения (8-11 класс)	Школьная научно-практическая конференция «Путь в науку»
Апрель	Дошкольное отделение				
	Викторина «Знатоки сказок» в старших группах. ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки конкурса «Самая читающая семья»		Фотовыставка «Книга в кругу семьи». В старших подготовительных группах. Изготовление книжек-малышек по тематике недели. Во всех группах.		
	Начальная школа				
	✓ Серия мероприятий в рамках подготовки конкурса «Самая читающая семья» ✓ «Сто любимых книг» (ведение			Интеллектуальная игра по литературному чтению (3-4 классы) Творческий фестиваль на иностранном языке «Весенняя мозаика» (2-4 классы)	Создание банка методических приемов и заданий в области формирования читательской грамотности.

	читательского дневника в 1-4 классах)				
	Основная и средняя школа				
	✓ Муниципальное этнографическое путешествие «Жить не рядом, а вместе» ✓ Серия мероприятий в рамках подготовки конкурса «Самая читающая семья» ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах)	✓ Библиотечные уроки в 9 классах: «Информационно-поисковая система в ИБЦ» ✓ Библиотечные уроки в 10-11 классах: «Каталоги. Библиографическое описание». ✓ Библиотечные уроки в 5 классах: «Лёгкий путь к книге».		Творческий фестиваль на иностранном языке «Весенняя мозаика» (5-11 классы) Муниципальная НПК «Ломоносовские чтения. Юниор» (5-8 классы); Интеллектуально-творческий марафон «Твои возможности» (3-4 класс).	Создание банка методических приемов и заданий в области формирования читательской грамотности.
Май	Дошкольное отделение				
	✓ Конкурс «Самая читающая семья»		Анкетирование родителей «Значение речи в полноценном развитии ребёнка». Ответственный старший воспитатель.	✓ Встреча с писателями и поэтами членами литературного клуба «Поэтика» города Ангарск, в рамках конкурса «Самая читающая семья»	
	Начальная школа				
	✓ Конкурс «Самая читающая семья» ✓ Конкурс « Лучший читатель» ✓ Громкие чтения» Читаем, друг другу, читаем по кругу» Час одновременного чтения произведений о войне. ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 1-4 классах) ✓ Отчет «Мои любимые литературные герои» (1-4 – рисунки)		«Делимся опытом: как я приучаю ребенка к чтению»- круглый стол привлечением родителей.	Муниципальная конференция по английскому языку «Удивительный мир открытий» (3-5 классы) Муниципальная НПК «Юный исследователь» (2-4 классы) Областная НПК «Кирилло-Мефодиеские чтения» (3-4 классы) ✓ Встреча с писателями и поэтами членами литературного клуба «Поэтика» города Ангарск, в рамках конкурса «Самая читающая семья»	Родительское собрание «Чтение летом».
	Основная и средняя школа				
	✓ Конкурс «Самая читающая семья»	✓ Библиотечные уроки в 6 классах: «За страницами		Областная НПК «Кирилло-Мефодиеские чтения» (5-11 классы)	

	✓ Конкурс « Лучший читатель» ✓ Громкие чтения» Читаем, друг другу, читаем по кругу» Час одновременного чтения произведений о войне. ✓ «Сто любимых книг» (ведение читательского дневника в 5 – 7 классах) ✓ Отчет «Мои любимые литературные герои» (5 и 6 – рисунки; 7 - презентация, буктрейлер; 8-11 - презентации, проекты)	учебника: дополнительная литература по предметам».		✓ Встреча с писателями и поэтами членами литературного клуба «Поэтика» города Ангарск, в рамках конкурса «Самая читающая семья»	

Критерии и инструментарий:

В дошкольном отделении беседа-опрос детей по теме «Ознакомление с художественной литературой», анкетирование родителей по теме : «Ребенок и книги», «Значение речи в полноценном развитии ребёнка».

На этапе проектирования и реализации

а) Отслеживание влияния определённых факторов на группы читателей по отобранным методикам, заполняются документы, необходимые для обработки результатов. На этом этапе ведется учет индивидуальной и массовой работы с обучающимися – участниками программы, посещаемость и активность в мероприятиях, результативность заносится в следующую таблицу.

б) Отзывы о прочитанных книгах, творческие работы и проекты, определяются трудности в читательском развитии, и как они влияют на учебную деятельность, пути их преодоления.

При постоянном наблюдении за обучающимися на уроках, при проверке техники чтения, при мониторинге смыслового чтения педагогами был выявлен ряд трудностей, возникающих при чтении:

- Отсутствие мотивации;
- Недостаточное развитие техники чтения;
- Низкая работоспособность;
- Узкий кругозор;
- Отсутствие навыков смыслового чтения;
- Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

Выявленные трудности помогут педагогам подобрать комплексы упражнений и методик для развития правильного чтения и чтения с удовольствием.

в) Проверка навыков смыслового чтения проводится по материалам, направленным на понимание текста (материалы публикуются издательством «Экзамен» в соответствии ФГОС).

На контрольно-оценочном этапе проводится анализ и прогнозирование дальнейших изменений по программе. Анализ будет более глубоким, если количественный анализ дополнить другими методами опроса – анкетированием или интервьюированием. Учитываются отзывы о прошедших мероприятиях, творческие работы, участие детей в городских, региональных, областных мероприятиях по чтению, результативность, оформление заключительных мероприятий.

Второй подпроект – «Математическая грамотность»

Ключевая проблема:

Основой высокого уровня математического образования на разных ступенях обучения является математическая грамотность подрастающего поколения. Поэтому формирование математической грамотности школьников является первоочередной задачей в деле обеспечения добротности школьного математического образования. В Концепции развития математического образования отмечается, что математика выступает как элемент общей культуры, математической грамотности и повседневного применения. Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями.Школьное математическое образование включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности. Математическая грамотность выступает одним из критериев оценки качества знаний школьников по международной программе PISA.

Результаты мониторинговых работ, показали, что обучающееся нашей школы показывают недостаточный уровень применения в жизни обоснованных математических суждений и использования математических знаний и навыков для удовлетворения потребностей человека.

Сопоставление с документами, определяющими содержание математического образования в школе, показало, что невысокие результаты учащихся связаны с

недостаточным овладением некоторым обязательным предметным

материалом:

– курса математики 5–6-х классов, который не актуализируется в 7–9-х классах (например, действия с обыкновенными и десятичными дробями, проценты, пропорции, отношения);

– той части курса математики 9-го класса, который связан с числовыми последовательностями.

Кроме того, проявились недостатки в овладении следующими метапредметными умениями:

• принимать задачу, представленную в форме, отличной от формы, типичной для российских учебников;

• работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой;

• привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;

• отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы;

• владеть навыками самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках ситуации;

• определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи;

• использовать здравый смысл, метод перебора возможных вариантов, метод проб и ошибок;

• представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации.

Именно математическая грамотность способствует успешности обучающегося:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Проблема формирования математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют математическую грамотность учащихся.

Прочное усвоение материала достигается посредством учебного процесса, в центре которого находится ученик. Ученики должны активно принимать участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты.

Повышению качества усвоения учащимися учебного материала большое значение имеют оценивание, самопроверка и взаимопроверка, учащиеся начинают ощущать себя активными участниками процесса своего обучения, учатся защищать свою работу.

Одним словом выпускники школы не подготовлены к свободному использованию математики в повседневной жизни по причине недостаточного внимания в школьном курсе

математики практической (прикладной) составляющей.

Традиционные методы обучения математики направлены на передачу определенной суммы знаний

Трудности в адаптации при переходе в основную школу.

Замысел

Математическая компетентность определяется как сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики. Учащиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи.

В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

Первый уровень (уровень воспроизведения) — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить. Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, или установление связей между данными в условии задач.

Третий уровень (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения».

Формирование ключевых компетентностей посредством задач позволяет реализовать компетентностный подход на уроках математики как средство повышения математической грамотности учащихся.

Обеспечение математической грамотности высокого уровня компетентности заключается в гармоничном формировании трех приемов деятельности:

- моделировать с помощью математики объекты окружающего мира и отношения между ними;
- оперировать определенным составом математических знаний и умений;
- создавать стратегии решения задач.

Компетентностный подход в обучении как раз и заключается в сбалансированном формировании всех трёх отмеченных обобщенных приемов деятельности.

Формирование математической грамотности будет проходить через:

1) реализацию программы «Формирование и развитие вычислительных навыков»;
2) проведение школьного математического конкурса «Эрудит» задания, которого содержат в своей основе задания (TIMSS);
3) Функционирование методической копилки практических задач на основе цифрового ресурса;
4) Внедрение педагогами на уроках интерактивных методов обучения и активных стратегий обучения.

Социальный эффект

Показатели проекта
Повысится доля обучающихся 3-11 классов успешно, выполняющих практико-ориентированные задачи по математике (TIMSS)
Доля обучающихся 3-4 классов стабильно показывающих качество знаний и успеваемость по предмету математика при переходе в основную школу
Повысится доля педагогов, использующих в работе интерактивные методы и активные стратегии обучения
Повысится доля участников этапа Всероссийской олимпиады школьников и результативность участия в муниципальных олимпиаде, конкурсах по математике
Повысится доля обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации по математике «4» и «5»
Проведение интерактивного конкурса «Эрудит» для учащихся 4-11 классов.
Создание раздела на официальном сайте школы по информационному сопровождению проекта.

Заинтересованность сторон проекта (эффекты проекта)

Представители интересов	Ожидание от реализации проекта
Администрация школы	Повышение уровня математической грамотности
Родители обучающихся	Получение качественного математического образования
Обучающиеся	Формирование математической компетенции посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на изучение математики и активного использования информационного коммуникационных технологий

Педагоги	Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Цель и задачи

Цель: сформировать у 50% обучающихся 3-11 классов математическую грамотность на уровне не ниже третьего.

Задачи проекта:

Обеспечить преемственность между начальным и основным уровнем образования по формированию навыков математической грамотности через:

1. Создать постоянно действующий практикум с целью совместной методической работы учителей начальной школы и учителей-предметников, нацеленной на формирование математической грамотности.
2. Проводить регулярное взаимопосещение уроков, обсуждение уроков, координировать и решать возникающие проблемы при формировании математической грамотности.
3. Создать методическую копилку практических задач, направленных на формирование умений и навыков у обучающихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Создать условия для получения стабильных результатов по математике у обучающихся 3-11 классов:

1. реализовать программы по формированию вычислительных навыков;
2. провести интерактивный школьный математический конкурс «Эрудит» для учащихся 4-11 классов в основе которых задания, подобные заданиям (TIMSS);
3. организовать постоянно действующие консультации педагога-психолога и учителей-предметников с родителями и обучающимися;
4. разработать программы курсов внеурочной деятельности, осуществляющие подготовку к ВПР, олимпиадам и конкурсам по математике.

Организовать информационное сопровождение проекта на официальном сайте школы

1. Создать на официальном сайте школы раздел по информационному сопровождению проекта.
2. Создать методическую копилку практических задач на основе цифрового ресурса.
3. Создать виртуальный офис интерактивного конкурса «Эрудит»:

- положение конкурса;
- участники конкурса;
- этапы и сроки конкурса;
- итоги конкурса.

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия реализации	Прогнозируемый результат
1 этап (2020-2021)	Подготовительный этап (теория вопроса, диагностика, проектирование): разработка программ курсов внеурочной деятельности, осуществляющих подготовку к ВПР, олимпиадам и конкурсам по математике;	-эффективно функционирующая модель математического образования «Математическая грамотность»; -промежуточные результаты реализации проекта и их оценка.

	разработка положения интерактивного школьного математического конкурса «Эрудит» для учащихся 4-11; разработка диагностических заданий предметного содержания по математике; внесение дополнений в программу «Формирование и развитие вычислительных навыков»; обучение педагогов интерактивным методам обучения; внедрение педагогами на уроках интерактивных методов обучения и активных стратегий обучения; создание на официальном сайте школы раздела по информационному сопровождению проекта.	-коррекция плана реализации проекта.
2 этап (2022-2024)	Практический этап (реализация проекта): реализация программы «Формирование и развитие вычислительных навыков»; проведение школьного математического конкурса «Эрудит»; функционирование методической копилки практических задач на основе цифрового ресурса; внедрение педагогами на уроках интерактивных методов обучения и активных стратегий обучения; реализация программ курсов внеурочной деятельности, осуществляющих подготовку к ВПР, олимпиадам и конкурсам по математике; функционирование на официальном сайте школы раздела по информационному сопровождению проекта.	Повышение доли обучающихся, успешно, выполняющих практико-ориентированные задачи по математике (TIMSS); повышение доли обучающихся, стабильно показывающих качество знаний и успеваемость по предмету математика; повышение доли педагогов, использующих в работе интерактивные методы и активные стратегии обучения; Повышение доли обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации по математике «4» и «5»; Публикация общезначимой образовательной информации на школьном сайте
3 этап (2024-2025)	Завершающий этап: анализ достигнутых результатов-промежуточных, итоговых; - диссеминация опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Повышение уровня математической грамотности всех участников проекта; формирование математической компетенции обучающихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на изучение математики и активного использования информационного коммуникационных технологий; повышение профессионального мастерства педагогических работников

Календарный график

Этап	Сроки реализации	Мероприятие

1 этап (2020-2021)	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Разработка диагностических заданий предметного содержания по математике
	Ноябрь 2020 г	Внесение дополнений в программу «Формирование и развитие вычислительных навыков»
	Декабрь - март 2021 года	Разработка положения интерактивного школьного математического конкурса «Эрудит» для учащихся 4-11
	Январь - декабрь 2021 года	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, осуществляющих подготовку к ВПР (3-8 класс), олимпиадам и конкурсам по математике (1-11 класс)
	Январь 2021 года	Создание на официальном сайте школы раздела по информационному сопровождению проекта
	Постоянно	Обучение педагогов интерактивным методам обучения
	Постоянно	Внедрение педагогами на уроках интерактивных методов обучения и активных стратегий обучения
2 этап (2022-2024)	Постоянно	Реализация программы «Формирование и развитие вычислительных навыков»
	Ежегодно (март-апрель)	Проведение школьного математического конкурса «Эрудит»
	Постоянно	Функционирование методической копилки практических задач на основе цифрового ресурса
	В течение года	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, осуществляющих подготовку к ВПР, олимпиадам и конкурсам по математике
	Постоянно	Функционирование на официальном сайте школы раздела по информационному сопровождению проекта.
	Постоянно	внедрение педагогами на уроках интерактивных методов обучения и активных стратегий обучения
3 этап (2024-2025)	В течение года	Анализ достигнутых результатов - промежуточных, итоговых
	Постоянно	Диссеминация опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

Критерии оценки, инструментарий

Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта):

1) повышение уровня математической грамотности;

2) расширение содержания образования по следующим разделам: количество (арифметика); пространство и форма (геометрия); изменение и зависимости (алгебра); неопределенность (статистика, математический анализ);

3) формирование у обучающихся навыков решения заданий, требующих применения различных видов деятельности: формулирование на математическом языке поставленной проблемы; применение математического аппарата для решения поставленной проблемы; интерпретация полученного математического решения и представление его в контексте поставленной проблемы.

Уровни математической грамотности

Уровни	Характеристика уровня
6	Учащиеся на уровне 6 математической грамотности способны к глубокому математическому мышлению и аргументации. Эти учащиеся могут применять собственную проницательность и понимание вместе с основными математическими функциями и связями, для того, чтобы разработать новые подходы и стратегии для разрешения новых проблем. Учащиеся на этом уровне могут формулировать и объяснять свои

	действия и размышления в отношении результатов, интерпретаций, аргументов и их пригодности к первоначальной проблеме.
5	Учащиеся на уровне 5 математической грамотности могут разрабатывать и работать с различными моделями в сложных ситуациях, определяя препятствия и делая предположения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать конкретную проблему, разрешая стратегии, применимые для комплексных ситуаций в отношении этих моделей. Учащиеся на этом уровне могут работать стратегически, применяя глубокое, хорошо развитое мышление и аргументацию.
4	Учащиеся на уровне 4 на шкале математической грамотности могут работать эффективно с явными моделями конкретных комплексных ситуаций, которые включают в себя препятствия или заставляют делать предположения. Учащиеся могут выбирать и интегрировать различные аспекты, связывая их напрямую с реальными жизненными ситуациями.
3	Учащиеся на этом уровне на шкале математической грамотности могут выполнять ясно описанные математические операции, включая те, которые требуют последовательных действий. Они могут выбирать и применять простые стратегии решения проблем. Учащиеся на этом уровне используют различные источники информации. Они могут приводить краткие объяснения своей интерпретации, результатов и анализа.
2	Учащиеся на уровне 2 могут интерпретировать и распознавать ситуации в контекстах, которые требуют простых выводов. Они могут извлекать необходимую информацию из единичного источника. Учащиеся на этом уровне используют простые алгоритмы, формулы и процедуры или правила. Они в состоянии делать прямой анализ и буквальную интерпретацию результатов.
1	Учащиеся на уровне 1 могут отвечать на вопросы, которые основаны на знакомом для них контексте, где есть вся необходимая информация, чтобы ответить на вопрос, и вопросы ясно определены. Они могут выявлять информацию и проводить рутинные действия в соответствии с четкими инструкциями в очевидных ситуациях. Они могут производить действия, которые очевидны.

Финансирование

Финансирование осуществляется за счет муниципального бюджета и средств, полученных от иной, приносящей доход деятельности. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

Орган контроля

Контроль за реализацией проекта «Математическая грамотность» осуществляется администрацией школы, методическими объединениями педагогов «МБОУ «СОШ № 11». Корректировки проводятся методическими объединениями школы. Информация о ходе выполнения проекта представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета и методических объединений, размещается на сайте образовательного учреждения. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещаниях при директоре. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Третий подпроект – «Финансовая грамотность»

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности

Ключевые проблемы:

Финансовые темы мало раскрываются в рамках школьной программы и не имеют практической направленности. Особенно актуальными такие вопросы становятся с появлением возможности оказания финансово-потребительских услуг на основе инновационных технологий для детей и их родителей. Соответственно, формирование компетентности в сфере финансовой грамотности обучающихся рассматривается, как одно из необходимых направлений программы образования и социализации личности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Замысел: повышение финансовой грамотности и компетентности детей, обучающихся на разных ступенях через реализацию программы внеурочных курсов «Основы финансовой грамотности для 1-4 классов», «Финансовая грамотность для 5-9 классов».

Социальный эффект: Внедрение внеурочного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования и «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования привлечет внимание сообщества в необходимости финансовой культуры современного поколения детей и станет частью программы повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в соответствии с реализацией Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 год.

Цель: создание условий для повышения финансовой грамотности обучающихся, способствующей успешной социализации детей, на основе формирования развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных образовательных стандартов.

Задачи:

-провести мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся, родителей и педагогов на всех этапах проекта;

-обновить содержание образовательной программы, включив в нее элементы финансов и экономики, обеспечить преемственность в содержании учебных программ;

-разработать рабочие программы курса «Основы финансовой грамотности», совершенствовать образовательные технологии на основе интеграции образовательных предметов;

-организовать мероприятия по популяризации и внедрению данного проекта в рамках родительского лектория

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия реализации	Прогнозируемый результат
1 этап (2020-2022)	-внедрение модели финансового образования «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», ее совершенствование; - родительский лекторий «Финансовая грамотность семьи»; -отслеживание продвижения проекта и результативности реализации;	-эффективно функционирующая модель финансового образования «Финансовая грамотность»; -включение родительской общественности в инновационную деятельность организации;

	-использование возможностей сетевого информационно-образовательного взаимодействия; -анализ возникающих проблем и их коррекция; -информирование участников о ходе реализации проекта и вносимых изменениях (по мере необходимости); -управление вносимыми в план изменениями.	-промежуточные результаты реализации проекта и их оценка. -коррекция плана реализации проекта.
2 этап (2022-2023)	-мониторинг и анализ полученных результатов проекта; -оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта; -анализ результативности в соответствии с критериями проекта; -подготовка аналитических материалов, -получение обратной связи со стороны педагогического сообщества и родительской общественности.	-самооценка и независимая оценка результатов проекта. -аналитические материалы о внедрении проекта; -оценка результатов участниками образовательной деятельности и общественностью.
3 этап (2023-2025)	-диссеминации опыта на муниципальном и региональном уровнях; -продвижение инновационного трендового продукта в области образования; -реализация программы стажировочной площадки по обучению педагогов Ангарского городского округа	-выпуск учебно-методических пособий обобщающих результатов; -публикации в СМИ и интернет-ресурсах; -стажировочная площадка; -методические семинары; конференции; индивидуальное сопровождение и консультирование участников образовательной деятельности.

Календарный план мероприятий:

Этап	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1 этап	Внесение изменений в содержание образовательной программы, разработка методики оценки качества образования по курсу «Финансовая грамотность».	Сентябрь-октябрь 2020	Комплект рабочих программ по курсу «Финансовая грамотность». Контрольно - измерительные материалы для оценки результатов образования.
	Реализация программы «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-9 классов в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь 2020-май 2025	Формирование компетентностей в области финансовых отношений. Преемственность образовательных программ на всех уровнях общего образования
	Онлайн уроки «Основ финансовой грамотности» совместно с Центральным банком России.	В соответствии с графиком	«Живое» общение с профессионалами финансового рынка. Компетентность обучающихся в принятии финансовых решений
	Интегрированные уроки «Основ финансовой грамотности» - обществознание, математика, география и другие предметы.	В течении учебного года	Включение элементов финансовой грамотности в другие общеобразовательные предметы. Повышение

			качества образования, мотивации обучения
	Экскурсии в бухгалтерию Управления образования, банки, микрофинансовые организации, Пенсионный фонд, страховые компании, налоговую инспекцию и другие финансовые организации.	По договоренности	Расширение образовательного пространства, практическая направленность образования.
	Реализация программы родительского лектория «Финансовая грамотность всемье»	2020-2025 уч.гг.	Повышение финансовой грамотности родителей.
	Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся на всех этапах проекта на основе качественных и количественных показателей	Март 2020, март 2022, март 2024	Динамика результатов образования в области финансовой грамотности
	Диагностика профессиональных затруднений и профессиональных компетенций педагогов	Март 2020, март 2022, март 2024	Уровень развития профессиональной компетентности педагогов, снижение рисков
	Размещение материалов по теме проекта на школьном сайте, профессиональных сайтах педагогов, школьной газете	По договоренности	Информирование участников о ходе проекта. Повышение имиджа Образовательной организации.
2 этап	Мониторинг полученных результатов проекта.	Декабрь 2022	Самооценка и независимая оценка результатов проекта.
	Оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта	Май 2022	Оценка результатов проекта участниками образовательной деятельности, общественности
	Подготовка аналитических материалов	Июнь 2022	Публичный отчет о внедрении проекта
3 этап	Диссеминации опыта на муниципальном и региональном уровнях	2023-2024 уч. г.	Вебинары, виртуальные уроки, методические семинары; конференции; мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги и т.д
	Продвижение инновационного продукта в системе образования	2024-2025 уч.г.	Публикации в СМИ, интернет-ресурсах, на сайте образовательной организации. Выпуск учебно-методических пособий обобщающих результаты.
	Реализация программы стажировочной площадки по обучению педагогов Ангарского городского округа	2024-2025 уч.г.	Стажировочная площадка

Критерии оценки и инструментарий: Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в ходе реализации совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и

развитию финансового образования в Российской Федерации», 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности. Измерительные материалы для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Определение уровня сформированности финансовой грамотности учащихся как в рамках отдельных тематических блоков, так и в виде комплексной итоговой оценки.
Финансирование: за счет муниципального бюджета и средств, полученных от иной, приносящей доход деятельности. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
Орган контроля. Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета (Конференции участников образовательных отношений). Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.
В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Четвертый подпроект – «Критическое мышление»

Ключевые проблемы

Общество требует, чтобы школа готовила выпускников, способных гибко адаптироваться в быстро жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умеющих критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их решения, используя современные технологии и грамотно работать с информацией (анализировать, выдвигать гипотезы, решения проблемы, обобщать, проводить аналогии, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы и применять их для решения новых проблем). При этом важно быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности и культурного уровня.

Эти целевые установки не могут быть достигнуты без развития у учащихся критического мышления в процессе обучения математике. Сложившаяся социальная ситуация потребовала педагогического переосмысления роли и механизмов критического мышления учащихся.

Замысел

Трудно научить ребенка анализировать факты, выдвигать гипотезы по поводу тех или иных событий, давать правильную оценку личным поступкам, делать аргументированные выводы, высказывать критические суждения, если он не владеет «правилами мышления». Для развития данных качеств необходимо учить находить более рациональные и альтернативные способы решения той или иной задачи, способствовать выдвижению ряда новых идей, быть ответственными за свою точку зрения и быть терпимыми к другим, работать над развитием собственного интеллекта.

Поэтому развитие критического мышления должно осуществляться на всех учебных предметах, как в учебное время, так и во внеурочное.

Объективно существуют противоречия между:

- низким уровнем критического мышления выпускников школы и социальным заказом общества на творческую, критически мыслящую личность, способную адаптироваться в быстро растущем потоке информации;
- наличием в современном образовании предпосылок, резервов, возможностей, фактов, под воздействием которых формируется критическое мышление учащихся, и их слабой изученностью;
- потребностью учащихся в развитом критическом мышлении и слабой изученностью методических и дидактических способов его формирования, низким уровнем их разработки.

Социальный эффект

Реализация данного подпроекта позволит повысить уровень квалификации педагогов, их личной и социальной ответственности за принятые профессиональные решения, что связано с тенденцией к построению открытого, демократического общества, отличительными чертами которого являются: динамичная социальная структура, высокая мобильность, способность к инновациям и критическому осмыслению. Для обучающихся реализация данного подпроекта будет способствовать воспитанию личности, способной не только к воспроизведению существующих норм и традиций, а умеющей активно и самостоятельно анализировать, оценивать, делать выводы, принимать адекватные, объективные решения, саморазвиваться в личностном и профессиональном плане, отказываться от собственных стереотипов в деятельности и поведении.

Цель: Создание условий, позволяющих наиболее эффективно развивать критическое мышление у обучающихся в образовательном пространстве школы.

Задачи:

1. изучить теоретические аспекты проблемы развития критического мышления учащихся в процессе обучения;
2. выявить педагогические условия развития личностных качеств школьников, способных принимать адекватные и объективные решения в любых жизненных ситуациях, на уроках;
3. на основе системно-деятельностного подхода разработать и реализовать систему заданий, ориентированную на развитие критического мышления школьников;
4. разработать новые цифровые образовательные ресурсы, контрольно-измерительные материалы;

Этапы реализации.

№	Название этапа.	Сроки	Содержание
1	Подготовительный	2020/2021 учебный год	Изучение состояния проблемы в теории и практике, разработка диагностических методик, системы практических заданий, программ внеурочной деятельности.
2	Процессуальный	2021/2022-2023/2024 учебный годы	Ведения курса внеурочной деятельности по формированию и развитию критического мышления у школьников, проведение диагностики уровня сформированности критического мышления у школьников 1 раз год (.
3	Аналитический	2024/2025 учебный год	Сравнение уровня сформированности критического мышления у обучающихся в динамике за 3 года, выявление проблем,

			внесение корректировок в программу по результатам анализа.

Календарно-тематическое планирование.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Изучение теоретических аспектов проблемы, разработка методических рекомендаций по развитию критического мышления	Сентябрь-октябрь 2020г.	Проведение методического семинара с педагогами, рекомендации по формированию у обучающихся критического мышления на уроках.
	Разработка курса внеурочной деятельности для обучающихся по уровням: «Формирование критического мышления у младших школьников» «Критическое мышление на уроках и в жизни» на уровне основного общего образования	Ноябрь-март 2020г.	Создание творческих групп для написания программ внеурочной деятельности, проведение семинаров .
	Разработка диагностических методик, системы практических заданий для определения уровня сформированности критического мышления на уровне НОО.	Март- май 2020г.	Создание творческих групп для разработки заданий и методик, проведение методических семинаров.
	Разработка диагностических методик, системы практических заданий для определения уровня развития критического мышления на уровне НОО.	Март- май 2020г.	Создание творческих групп для разработки заданий и методик, проведение методических семинаров.
Процессуальный	Ведение курсов внеурочной деятельности на уровне НОО	2021-2025	Включение в учебный план курса внеурочной деятельности по формированию критического мышления и систематическое проведение занятий на уровне НОО.
	Ведение курсов внеурочной деятельности на уровне ООО.	2021-2025	Включение в учебный план курса внеурочной деятельности по формированию критического мышления и систематическое проведение занятий на уровне НОО.
	Проведение диагностик по разработанным оценочным материалам на уровне НОО	Ежегодно в марте.	Формирование банка данных по результатам диагностик и пополнение банка практических заданий для оценочной деятельности.
	Проведение диагностик по разработанным оценочным материалам на уровне НОО	Ежегодно в марте.	Формирование банка данных по результатам диагностик и пополнение банка практических заданий для оценочной деятельности.
Аналитический	Анализ выполнения программ по формированию критического мышления на	Сентябрь –октябрь 2024г.	Подготовка сводного отчета по итогам ведения курса внеурочной деятельности

	уровне НОО, выявление затруднений у педагогов и учащихся		«Формирование критического мышления у младших школьников»
	Анализ выполнения программ по формированию критического мышления на уровне ООО, выявление затруднений у педагогов и учащихся	Сентябрь –октябрь 2024г.	Подготовка сводного отчета по итогам ведения курса внеурочной деятельности «Критическое мышления на уроках и в жизни»
	Внесение поправок к программам курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию критического мышления на уровне младшего общего и основного общего образования	Ноябрь-февраль 2025г.	Разработка поправок к программа с учетом выявленных проблем и недочетов. Рецензирование поправленных программ и внесение изменений в диагностические методики на основании поправок.
	Проведение методического семинара по результатам реализации программ, оценка деятельности педагогов.	Март 2025г	Оценка функционирования программ внеурочной деятельности по формированию и развитию критического мышления.

Критерии оценки и инструментарий: Измерительные и диагностические материалы для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Определение уровня сформированности уровня сформированности и развития критического мышления как в рамках отдельных тематических блоков, так и в виде комплексной итоговой оценки.

Финансирование: за счет муниципального бюджета и средств, полученных от иной, приносящей доход деятельности. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

Орган контроля. Текущее управление проектом осуществляется администрацией школы. Корректировки проводятся методическим и педагогическим советами школы. Информация о ходе выполнения проекта представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета (Конференции участников образовательных отношений).

Пятый подпроект – «Естественнонаучная грамотность»

Ключевые проблемы

Усиление внимания к термину «естественнонаучная грамотность» обусловлено проводимыми международными исследованиями достижения ожидаемых результатов образования по математике и естественным наукам TIMSS (Third International Mathematic sand Science Study) и программе оценки учащихся PISA (Programmer for International Student Assessment). Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) Основные международные сопоставительные исследования качества образования, в которых участвует Россия: по математике и естественным наукам TIMSS (Third International Mathematic sand Science Study) и программе оценки учащихся PISA (Programmer for International Student Assessment). Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Одним из основных критериев уровня грамотности школьников (в нашем контексте — критерием качества школьного образования) является международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ.

В последнем исследовании TIMSS российские школьники продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования, существенно превышающий средние мировые показатели. По результатам исследования TIMSS Россия

находится в группе лидеров и входит в десятку стран с лучшими результатами. При этом на протяжении нескольких лет по исследованию PISA Россия занимала недостаточно высокое место в рейтинге стран. Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Какие основные проблемы в подготовке наших школьников выявляют международные исследования PISA и TIMSS? Дефицит не просто знаний, а знаний типа “know how” – «знаю как»: формулировать вопросы; обосновывать, доказывать; использовать простейшие приемы исследования; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Замысел

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - понимать основные особенности естественнонаучного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Задания PISA – нетипичны, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся. Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.

Социальный эффект

Реализация данного подпроекта позволит повысить уровень квалификации педагогов, их личной и социальной ответственности за принятые профессиональные решения, что связано с тенденцией к построению открытого, демократического общества, отличительными чертами которого являются: динамичная социальная структура, высокая мобильность, способность к инновациям и критическому осмыслению. Для обучающихся реализация данного подпроекта будет способствовать воспитанию личности, способной не только к воспроизведению существующих норм и традиций, а умеющей активно и самостоятельно анализировать, оценивать, делать выводы, принимать адекватные, объективные решения, саморазвиваться в личностном и профессиональном плане, отказываться от собственных стереотипов в деятельности и поведении.

Цель: Развитие естественнонаучной грамотности школьников через формирование умений, знаний и навыков, обеспечивающих успешность выпускников во взрослой жизни

Задачи:

1. Проанализировать понятия «естественнонаучная грамотность учащихся», «компетентность», выявить причины невысоких результатов сравнительных международных исследований.
2. Сформулировать систему требований к решению проблем школьного естественнонаучного образования.
3. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию и развитию естественнонаучной грамотности;
4. Разработать содержание заданий, направленных на формирование у учащихся умения выходить за пределы учебных ситуаций, развитие общеучебных умений, знаний и навыков.

Этапы реализации.

№	Название этапа.	Сроки	Содержание
1	Подготовительный	2020/2021 учебный год	Изучение состояния проблемы в теории и практике, разработка диагностических методик, системы практических заданий, программ внеурочной деятельности.
2	Процессуальный	2021/2022-2023/2024 учебный годы	Ведения курса внеурочной деятельности по формированию и развитию естественнонаучной грамотности у школьников, проведение диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности у школьников 1 раз год .
3	Аналитический	2024/2025 учебный год	Сравнение уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся в динамике за 3 года, выявление проблем, внесение корректировок в программу по результатам анализа.

Календарно-тематическое планирование

Этап	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Изучение теоретических аспектов проблемы, разработка методических рекомендаций по развитию естественнонаучной грамотности	Сентябрь-октябрь 2020г.	Проведение методического семинара с педагогами, рекомендации по формированию у обучающихся естественнонаучной грамотности на уроках.
	Разработка курса внеурочной деятельности для обучающихся по уровням: «Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников» «Естественнонаучная грамотность на уроках и в жизни» на уровне основного общего образования	Ноябрь-март 2020г.	Создание творческих групп для написания программ внеурочной деятельности, проведение семинаров .
	Разработка диагностических методик, системы практических заданий для определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности на уровне НОО.	Март- май 2020г.	Создание творческих групп для разработки заданий и методик, проведение методических семинаров.

	Разработка диагностических методик, системы практических заданий для определения уровня развития естественнонаучной грамотности на уровне НОО.	Март- май 2020г.	Создание творческих групп для разработки заданий и методик, проведение методических семинаров.
Процессуальный	Ведение курсов внеурочной деятельности на уровне НОО	2021-2025	Включение в учебный план курса внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности и систематическое проведение занятий на уровне НОО.
	Ведение курсов внеурочной деятельности на уровне ООО.	2021-2025	Включение в учебный план курса внеурочной деятельности по развитию естественнонаучной грамотности и систематическое проведение занятий на уровне НОО.
	Проведение диагностик по разработанным оценочным материалам на уровне НОО	Ежегодно в марте.	Формирование банка данных по результатам диагностик и пополнение банка практических заданий для оценочной деятельности.
	Проведение диагностик по разработанным оценочным материалам на уровне НОО	Ежегодно в марте.	Формирование банка данных по результатам диагностик и пополнение банка практических заданий для оценочной деятельности.
Аналитический	Анализ выполнения программ по формированию естественнонаучной грамотности на уровне НОО, выявление затруднений у педагогов и учащихся	Сентябрь – октябрь 2024г.	Подготовка сводного отчета по итогам ведения курса внеурочной деятельности «Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников»
	Анализ выполнения программ по развитию критического мышления на уровне ООО, выявление затруднений у педагогов и учащихся	Сентябрь – октябрь 2024г.	Подготовка сводного отчета по итогам ведения курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность на уроках и в жизни»
	Внесение поправок к программам курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию естественнонаучной грамотности на уровне младшего общего и основного общего образования	Ноябрь-февраль 2025г.	Разработка поправок к программа с учетом выявленных проблем и недочетов. Рецензирование поправленных программ и внесение изменений в диагностические методики на основании поправок.
	Проведение методического семинара по результатам реализации программ, оценка деятельности педагогов.	Март 2025г	Оценка функционирования программ внеурочной деятельности по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.

Критерии оценки и инструментарий: Измерительные и диагностические материалы для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Определение уровня сформированности уровня сформированности и развития естественнонаучной грамотности как в рамках отдельных тематических блоков, так и в виде комплексной итоговой оценки.
Финансирование: за счет муниципального бюджета и средств, полученных от иной, приносящей доход деятельности. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
Орган контроля. Текущее управление проектом осуществляется администрацией школы. Корректировки проводятся методическим и педагогическим советами школы. Информация о ходе выполнения проекта представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета.

Проект «Профильное обучение»

Ключевые проблемы

Реализация стандартов второго поколения построена на системно-деятельностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека, в том числе финансовой. Под компетенциями в современной педагогической науке понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических житейских задач, которые вызывают сложности решения как у молодого так и у старшего поколения.

Возможность наполнения профиля обучения в соответствии с социальным заказом со стороны родителей и учеников с одной стороны и требованиями стандартов второго поколения с другой стороны является той проблемой, которую каждая образовательная организация решает исходя из специфических условий.

Замысел

Изменения в современном обществе и, как следствие, в системе образования, вызывают повышенный интерес к финансовому обучения, реализуемому в рамках школы в виде профиля.

Социальный эффект

Финансовая направленность позволяет развивать следующие необходимые для выпускника компетентности: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в обществе, что создает необходимые условия для полноценного исполнения типичных социальных ролей.

Цель и задачи

Цели профильного обучения - обеспечение более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся: подготовка к осознанному выбору профессии и развитие способностей каждого ученика.

Профильное обучение позволяет решать задачи:

1. Обеспечить материально - технические, учебно-методические, организационные, информационные условия, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации современного образовательного процесса по предмету.
2. Осуществить компетентностный, деятельностный, практикоориентированный подход к образовательному процессу.
3. Сформировать систему мониторинга образовательных результатов обучающихся.
4. Научить старшеклассников применять полученные знания в финансовой и социальной сфере на практике.
6. Расширить возможности успешной социализации путем эффективной подготовки выпускников к сознательному выбору жизненного профессионального пути.

Этапы

Подготовительный этап.

Цель подготовительного этапа - создание условий, необходимых для организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся.

Основные направления деятельности подготовительного этапа:

- подбор, изучение федеральных, региональных документов по теме, имеющейся методической литературы,

- анализ педагогических, программно-методических, материально-технических ресурсов школы,
- разработка и утверждение программы деятельности,
- формирование нормативно-правовой базы по организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся,
- Проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), мотивация на апробацию новой модели организации профильного обучения,
- разработка и экспертиза учебно-программной документации,
- проведение входной диагностики, изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей),
- разработка формы индивидуального учебного плана, памятки по его составлению, составление ИУП обучающимися,
- Планирование контроля за организацией профильного обучения на основе ИУП обучающихся.

Практический этап

Цель практического этапа - апробация новой модели профильного обучения на основе ИУП обучающихся.

Основные направления деятельности в рамках данного этапа:

- заключение договоров о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.
- утверждение ИУП обучающихся.
- составление расписания учебных занятий.
- обеспечение контроля за организацией профильного обучения на основе ИУП обучающихся.
- организация психолого-педагогического сопровождения эксперимента.

Аналитико-обобщающий этап

Цель аналитико-обобщающего этапа – анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.

Основные направления деятельности в рамках данного этапа:

оформление и описание хода и результатов освоения новой модели организации профильного обучения на основе ИУП, обобщение и распространение инновационного опыта.

Календарный план мероприятий

1.Организационно-методическая работа и научно-методическое обеспечение

Цель: правовое обеспечение профильного обучения.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка утверждение учебного плана профильных классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Утверждение рабочих программ профильных классов и календарно-тематического планирования	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Утверждение учебно-методического комплекса профильных классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	Разработка и утверждение расписания занятий по элективным и факультативным курсам.	Сентябрь	Зам. директора по УВР

5.	Разработка и утверждение расписания курсов внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по УВР
6.	Утверждение приказом директора организацию промежуточной и итоговой аттестации в профильном классе	Сентябрь	Зам. директора по УВР
7.	Организация работы с социальными партнерами (Сбербанк, Пенсионный фонд, ФСС и др.) по организации образовательной деятельности, экскурсий, профессиональных проб	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Участие в семинарах для учителей и руководителей школы по организации профильного обучения и направлениям «Функциональная и финансовая грамотность»	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Повышение квалификации учителей и руководителей школы по организации профильного обучения и направлениям «Функциональная и финансовая грамотность»	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга по формированию компетенций по направлению «Финансовая грамотность»	март	Зам. директора по УВР, преподаватель профильных курсов
11.	Разработка программы летней профильной смены для учащихся 10-х классов с привлечением социальных партнеров.	апрель	Зам. директора по УВР, преподаватель профильных курсов

2. Информационно-аналитическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
12.	Анкетирование обучающихся 9- 10-х классов для определения предпочтения по изучению элективных учебных предметов в 2020-2021 учебном году.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
13.	Результаты тестирования профессионального самоопределения обучающихся.	Апрель	Педагог-психолог
14.	Родительские собрания родителей учащихся 9-х классов с целью информирования о системе профильного обучения.	Май 2	Классные руководители, педагог-психолог
15.	Анкетирование обучающихся 11-х классов по вопросу дальнейшего обучения.	Май	Классный руководитель ., педагог-психолог
16.	Ознакомление обучающихся 10 – 11-х классов с локальными актами, регламентирующими профильное обучение (итоговая и промежуточная аттестация)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
17.	Анкетирование обучающихся 10-11 классов на предмет удовлетворенностью обучения по данному профилю	Апрель	Педагог-психолог

3. Мероприятия для обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
18.	Организация профориентационной работы в 9 классе Социально-психологическое индивидуальное консультирование на основе проведённых диагностик обучающихся 8-11 классов.	В течение года по плану	Зам. директора по УВР Педагог-психолог

19.	Серия классных часов в 9-х классах: "Я и мой выбор профессии", “Возможности психолога в оказании помощи в профориентации”.	Март – апрель 2021	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
20.	Размещение информации о профильном обучении на сайте школы, публикация в СМИ.	В течение года	Зам. директора по УВР
21.	Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, смотрах, выставках различного уровня.	В течение года	Зам. директора по УВР
22.	Организация и защита индивидуального итогового проекта	Март	Зам. директора по УВР, кураторы ИИП учителя-предметники
23.	Разработка портфолио обучающихся профильных классов	Март	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
24.	Организация занятий для обучающихся профильных классов с приглашением социальных партнеров	В течение года	Зам. директора по УВР
25.	Разработка и проведение интеллектуальной игры обучающимися 10-11 классов для учащихся 5-8 классов по финансовой грамотности	Март	Зам. директора по УВР преподаватель профильных курсов

4. Контроль качества профильного обучения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
26.	Вводная, промежуточная и итоговая оценка уровня обученности в 10-11 классах, в том числе по профильным предметам	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР
27.	Педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 10 классов»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
28.	Защита индивидуального итогового проекта	Март	Зам. директора по УВР
29.	Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.	Февраль-май	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
30.	Контроль качества заполнения портфолио обучающихся	Март	Зам. директора по УВР
31.	Мониторинг по формированию компетенций «Финансовой грамотности» у обучающихся 10-11 классов.	Апрель	Зам. директора по УВР преподаватель профильных курсов

Критерии оценки и инструментарий

Критерий I. Стимулирующе-мотивационный

1. Показатели эффективности:

организация предпрофильного пространства;

субъектность ученика в планирование своей учебной деятельности;

вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории.

2. Измерители (индикаторы):

процент охваченных детей профессиональным просвещением, профессиональной диагностикой, профессиональным консультированием;

процент учащихся, определившихся в выборе профиля обучения;

психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;

удовлетворенность учащихся и родителей организацией профильного обучения;

процент детей, занимающихся по индивидуальной образовательной траектории.

3. Методы сбора и обработки информации:

анкетирование учащихся и родителей;

анализ документации.

Критерий II. Целевой

1. Показатели эффективности:

овладение федеральным государственным образовательным стандартом

создание и эффективность условий для выбора учащимися профиля обучения (8-9 классы);

создание и эффективность условий для профессионального самоопределения учащихся (10/11классы).

2. Измерители (индикаторы):

процент учащихся, овладевших ФГОС на базовом и профильном уровнях;

процент учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности; наличие курсов по выбору в соответствии с запросами учащихся;

доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах; процент охвата учащихся 10-11 классов;

соответствие послешкольного образования или трудоустройства выбранному профилю.

3. Методы сбора и обработки информации:

контрольные «срезы»;

диагностика сформированности познавательного интереса;

психолого-диагностический скрининг пятиклассников на уровень адаптированности (тревожность, комфортность) и мотивацию обучения;

анализ рабочих учебных программ;

анкетирование учащихся; анализ статистических данных.

Критерий III. Содержательный

1. Показатели эффективности:

вариативность содержания образования на базовом и профильном уровнях с учетом дифференцированных склонностей и возможностей школьников;

интеграция учебных дисциплин: профильных и непрофильных;

обеспечение преемственности в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения;

соблюдение принципа избыточности предоставляемых для освоения спецкурсов и элективов, формирующих профиль;

использование воспитательного потенциала профильного обучения.

2. Измерители (индикаторы):

количество профилей и программ обучения по выбору;

количество вариативных профориентационных, межпредметных и предметных программ – из них авторских, экспериментальных, скорректированных;

качество программ курсов по выбору; количество курсов по выбору, предлагаемых обучающимся (не менее 3/1);

количество мероприятий по профориентации; темп роста числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности (общий процент охвата).

3. Методы сбора и обработки информации: анализ учебно-методического сопровождения; анализ планов воспитательной работы по профориентации; анкетирование учащихся.

Критерий IV. Операционно-деятельностный

1. Показатели эффективности:

использование современных технологий; использование возможностей информационных технологий;

кооперации усилий различных образовательных систем для реализации задач профильного обучения;

сетевая организация профильного обучения.

2. Измерители (индикаторы):

эффективность уроков по профильным предметам, курсов по выбору;

динамика роста педагогов, внедряющих новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса (процент от общего числа педагогов школы);

увеличение числа педагогов, владеющих информационно-коммуникативными компетенциями (процент от общего числа педагогов школы);

процент охвата школьников совместными со средними специальными и высшими профессиональными учебными заведениями программами дополнительного образования;

число обучающихся, охваченных сетевыми и дистанционными моделями профильного образования (общий процент охвата).

3. Методы сбора и обработки информации:

анализ и самоанализ уроков;

анкетирование, опросы педагогов;

анализ совместных договоров;

анализ статистических данных.

Критерий V. Контрольно-рефлексивный

1. Показатели эффективности:

использование нетрадиционных форм оценивания результатов обучения;

развитие самоконтроля и самокоррекции учащихся и педагогов.

2. Измерители (индикаторы):

использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио»;

доля обучающихся, использующих технологию портфолио для прохождения конкурсного отбора при поступлении в профильный класс;

наличие контрольно-измерительных материалов;

успеваемость и качество успеваемости по предпрофильным и профильным дисциплинам.

3. Методы сбора и обработки информации:

анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ);

анализ материалов конкурсного отбора; контрольные «срезы».

Финансирование: за счет муниципального бюджета и средств, полученных от иной, приносящей доход деятельности. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

Орган контроля. Текущее управление проектом осуществляется администрацией школы. Корректировки проводятся методическим и педагогическим советами школы. Информация о ходе выполнения проекта представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета.

Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует без отлагательного решения, поэтому проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, — у нас не будет будущего. Будущее нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений, не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Мы сможем решить эти проблемы только сообща.

Ключевые проблемы:

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства.

Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях.

Проблема сохранения здоровья остается самой острой социальной проблемой общества. Современный человек все более осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности и улучшении здоровья.

В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в школе и дома, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики.

Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт система образования. Период взросления человека, приходится на время его пребывания в школе, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, притом, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, может ли педагог бесстрастно относиться к неблагополучному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот во многом риторический вопрос стала разработка проекта «Я выбираю ЗОЖ».

Замысел: повышение общественных ценностей, направленных на воспитание интеллектуальной, высокодуховной и физически здоровой личности, способной к творческому созиданию у школьников.

Социальный эффект: Проект ориентирован на всех участников образовательного процесса и направлена на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитания у них внутренней потребности к здоровому образу жизни.

Цель: пропаганда общественных ценностей, направленная на воспитание интеллектуальной, высокодуховной и физически здоровой личности, способной к творческому созиданию.

Формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности.

Задачи:

- обучать ответственному отношению к способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- профориентация подростков.

Основные направления деятельности подпрограммы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение динамических пауз с 1-4 класс, физкультминуток во всех классах;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания обучающихся;
- обязательное медицинское обследование;
- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с обучающимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, беседы, уроки, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, внедрение сдачи норм ГТО).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся, родителей к сдаче ГТО
- мониторинг физического развития.
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Этапы реализации проекта	Основные мероприятия реализации	Прогнозируемый результат
1 этап (2020-2025)	**Медицинское направление:** - Создание и контроль санитарных требований и условий; - Участие в медицинских семинарах; - Изучение образовательных потребностей субъектовобразовательного процесса; -Тематические беседы, беседы – встречи с школьным фельдшером. **Просветительское направление:** - Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным правовым и другим вопросам; - Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. - Организация встреч с приглашенными специалистами. - Участие обучающихся в социально- значимых мероприятиях проекта. - Психолого-педагогическое направление **Спортивно-оздоровительное направление** - Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий; -Мониторинг физического состояния школьников; - Ежигодное оздоровление детей на базе детского оздоровительного лагеря при школе - Участие в спортивных мероприятиях(Школьная, муниципальная спартакиада) - Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования; - Дни Здоровья;	-Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии. - Активная помощь, заитересованность в организации работы проекта. Содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных,

	-Праздник школы (Русские народные игры) - Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня; - Соблюдение санитарно-гигиенических требований; - Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми; - Информационные игры, спортивные конкурсы, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»; -внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	метапредметных, предметных) обучающимися Формироване здорового образа жизни Развитие двигательной активности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Формирование уважительного отношения к культуре родной страны и знакомство с особенностями жизни других народов (русские народные игры)
2 этап (2022-2023)	-мониторинг и анализ полученных результатов проекта; -оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта; -анализ результативности в соответствии с критериями проекта; -подготовка аналитических материалов, -получение обратной связи со стороны педагогического сообщества и родительской общественности.	-самооценка и независимая оценка результатов проекта. -аналитические материалы о внедрении проекта; -оценка результатов участниками образовательной деятельности и общественностью.
3 этап (2023-2025)	-диссеминации опыта на муниципальном и региональном уровнях; -продвижение инновационного трендового продукта в области образования; -реализация программы стажировочной площадки по обучению педагогов Ангарского городского округа	-выпуск учебно-методических пособий обобщающих результатов; -публикации в СМИ и интернет-ресурсах; -стажировочная площадка; -методические семинары; конференции; индивидуальное сопровождение и консультирование участников образовательной деятельности.

Календарный план мероприятий:

Этап	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты

Медицинское направление:			
1 этап	Организовать и провести медицинский осмотр всех обучающихся скрининг-опрос, углубленный медосмотр 3-5-8-х классов: а) составить график осмотра и согласовать его с директором школы; б) определить каждому обучающемуся медицинскую группу для занятий физкультуры; в) обследовать обучающихся с использованием скрининг-программы; г) завершить все этапы медосмотра школьников (с участием врачей-специалистов), провести комплексную оценку состояния их здоровья и назначить лечебно-оздоровительные мероприятия	Один раз в год (2020-2025)	Провести анализ результатов медицинских осмотров, довести их до сведения родителей, учителей, занести данные и рекомендации врачей в классные журналы. Подготовить список подготовительных и специальных групп по физической культуре
	Проведение профилактических осмотров обучающихся на кожные заболевания и педикулез: а) после летних каникул; б) после весенних каникул; в) после зимних каникул; г) после весенних каникул; д) по показаниям	Сентябрь Октябрь Январь Апрель Постоянно	Отсутствие инфицированных учащихся
	Проведение обследования на раннее выявление туберкулеза путем: а) постановки Р. Манту; б) флюорографическое обследование обучающихся	2 раза в год	Раннее выявление туберкулеза
	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	По плану	100% выполнение графика прививок детей
	Мониторинг заболеваемости учащихся	Один раз в четверть	Получение данных о здоровье, анализ, корректирование деятельности учреждения о сохранении , укреплении здоровья

	Подготовить подростков для комиссии в военкомате: а) выдать направления на анализ крови; б) завести форму Ю-25; в) подать снимки в поликлинику	По плану	- Прохождение комиссии в военкомате.
Просветительское направление:			
1 этап	Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Учебный план 2020-2025 уч.г.	организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ;
	Реализация мероприятий по плану работы наркопоста «Здоровье +»	2020-2025 уч.г.	Организация системы работы по профилактике употребления ПАВ
	Реализация плана мероприятий волонтёрского отряда «Неотложка»	2020-2025 уч.г.	Активизация участия в акциях, мероприятиях на добровольной основе, направленных на формирование ЗОЖ
	Реализация плана воспитательной работы МБОУ «СОШ№11»	2020-2025 уч.г.	Организация систеиы работы по формированию ЗОЖ через различные формы организации воспитательной работы
	Реализация плана по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма	2020-2025 уч.г.	Отсутствие ДТП
	Реализация плана мероприятий по профилактике смертности детей от внешних причин	2020-2025 уч.г.	Отсутствие смертности учащихся от внешних причин
	Реализация плана совместной профилактической деятельности МБОУ «СОШ№11» и ОБГУЗ АО ПБ по предупреждению наркомании, негативных привычек среди учащихся МБОУ «СОШ№11»	2020-2025 уч.г.	Эффективная работа по профилактике употребления веществ (ПАВ).Снижение (отсутствие состоящих учащихся на учёте в наркопост «Здоровье +»
Психолого-педагогическое направление:			
1этап	Реализация плана работы педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения	2020-2025 уч.г.	повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;

			укрепление морально-психологического здоровья обучающихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетической совершенствование личности каждого ребенка; выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести ЗОЖ; апробирование элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
	Недели психологической культуры	Раз в четверть	Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе; укрепление морально-психологического здоровья обучающихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетической совершенствование личности каждого ребенка
	Зимний сад	В течение учебного года	- Окультуривание зимнего сада; - Пополнение декоративными цветами.
Спортивно-оздоровительное направление			
1 этап	Утренняя гимнастика утром перед первым уроком	В течение учебного года	Повышение уровня физической культуры учащихся
	Динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены	В течение учебного года	Укрепление здровья учащихся учащихся НОО, ООО. Активный отдых-здоровый эмоциональный подъём.

	День здоровья	Сентябрь, май	Пропаганда среди обучающихся. здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.
	Час здоровья	Раз в месяц	Формирование благоприятного взаимодействия в школьном сообществе и противодействию современным угрозам в школьной среде.
	Участие в муниципальной спартакиаде	Согласно положению о муниципальной спартакиаде учащихся АГО	Активное , результативное участие в соревнованиях
	Участие в школьной спартакиаде	Согласно положению о школьной спартакиаде учащихся АГО	- выявление сильнейших спортсменов для комплектования сборных команд школы на городские соревнования по видам спорта.
	Общешкольный конкурс «Самый спортивный класс»	Ежегодно согласно положению	- Выявить сильнейший класс по видам спорта.
	Общешкольный конкурс «Спортсмен года»	Ежегодно согласно положению	Участники осваивают новые возможности межличностных отношений, планирование и организацию практических дел, существенно меняющих привычный образ жизни, ценностные ориентиры и мотивацию, что ведет к становлению социально активной личности.
	Подготовка и участие в ГТО	В течение учебного года	- Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии

			личности, воспитание патриотизма и гражданственности, улучшение качества жизни граждан Российской Федерации.
	Проведение спортивных секций	В течение учебного года	Увеличение числа обучающихся, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия; поднятие значимости занятий спортом;
	Проведение мониторинга физического развития	2 раза в год	Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и **развитию физической** куль туры
2 этап	Мониторинг полученных результатов проекта.	Декабрь 2022	Самооценка и независимая оценка результатов проекта.
	Оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта	Май 2022	Оценка результатов проекта участниками образовательной деятельности, общественности
	Подготовка аналитических материалов	Июнь 2022	Публичный отчет о внедрении проекта
3 этап	Диссеминации опыта на муниципальном и региональном уровнях	2023-2024 уч. г.	Вебинары, виртуальные уроки, методические семинары; конференции; мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги и т.д
	Продвижение инновационного продукта в системе образования	2024-2025 уч.г.	Публикации в СМИ, интернет-ресурсах, на сайте образовательной организации. Выпуск учебно-методических пособий обобщающих результаты.
	Реализация программы стажировочной площадки по обучению педагогов	2024-2025 уч.г.	Стажировочная площадка

	Ангарского городского округа		

Критерии оценки и инструментарий:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.

Финансирование: за счет муниципального бюджета и средств, полученных от иной, приносящей доход деятельности. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

Орган контроля. Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета (Конференции участников образовательных отношений). Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Проект «Школа проектов и исследований»

Ключевые проблемы

В современной российской школе, перед каждым учителем стоит задача научить ребенка ориентироваться в реалиях современного информационного общества, самостоятельно приобретать знания и анализировать полученную информацию. Одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения является многостороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы сообща, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных способствовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектно-исследовательская деятельность. Актуальность данной работы в том, что организация прое

Замысел

Согласно национальному проекту «Образование» одна из ключевых задач это воспитание гармонично развитой и конкурентоспособной личности. Образовательная организация должна подготовить выпускника к успешной адаптации на рынке труда. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта.

Социальный эффект

Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. В основе метода исследовательских проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод исследовательских проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В современном информационном обществе педагог должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя - помочь детям в этом.

Цель: формирование системы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном и школьном учреждениях, направленной на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества.

Данный проект решает задачи, поставленные для каждого уровня образования.

На уровне дошкольного образования:

1. Обучать дошкольников этапам исследовательской деятельности.
2. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
3. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
4. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

На уровне начального общего образования:

1. Способствовать развитию мотивации к самопознанию и самовоспитанию юной личности;
2. Способствовать формированию мотивации к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни;

3. Создавать условия для развития умения гармонизировать различные стороны своей личности;
4. Способствовать формированию лидерских качеств;
5. Приобщать младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;
6. Способствовать развитию у учащихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
7. Способствовать раскрытию творческого потенциала ученика;
8. Создавать условия для знакомства с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
9. Способствовать формированию культуры речи через публичные выступления;
10. Способствовать развитию основ оформления исследовательских работ;
11. Способствовать формированию культуры речи;

На уровне основного общего образования:

1. Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
2. Формировать у обучающихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
3. Стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
4. Поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
5. Развивать организационно-коммуникационные навыки;
6. Формировать навыки публичных выступлений, защиты собственной позиции,
7. Формировать навыки планирования собственной проектной деятельности,
8. Развивать познавательные способности;
9. Развивать творческое воображение.

Этапы

Первый этап – «Выбор темы» (разработка проектного замысла)

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»:

• Что знаю?;
• Чего хочу узнать?;
• Как узнать?.

Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию само рефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Второй этап – реализация проекта.

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Третий этап – Подведение итогов проектной деятельности.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т. д.).

Календарный план мероприятий.

На уровне дошкольного образования ежегодно реализуются следующие проекты

№	Возрастная группа	Мероприятие (проект)	Ответственный	Срок реализации
1	Подготовительная к школе	Правила дорожные – правила надежные	Воспитатели подготовительной группы	8 месяцев
2	Старшая и подготовительная	Где живет звук	Воспитатели старшей и подготовительной группы	6 месяцев
3	Средняя	Волшебница вода	Воспитатели средней группы	8 месяцев
4	Подготовительная к школе	Этот загадочный космос	Воспитатели подготовительной группы	8 месяцев
5	Старшая	Дружба – это чудо	Воспитатели старшей группы	5 месяцев
6	Старшая	Обитатели нашего леса	Воспитатели старшей группы	5 месяцев
7	Средняя	Разноцветная неделя	Воспитатели средней группы	5 месяцев
8	Вторая младшая	Мы любим книги	Воспитатели младшей группы	5 месяцев
9	Вторая младшая	Здравствуй, сказка	Воспитатели младшей группы	5 месяцев

На уровне начального общего образования

№	Класс	Мероприятие (проект)	Ответственный	Срок реализации
1	1 класс	Выбор темы и типа работы (исследовательский или проектный)	Учителя НОО	В течении 2-го полугодия
2	2 класс	Подбор материала и разработка плана работы	Учителя НОО	В течении учебного года
3	3 класс	Разработка самого проекта, оформление работы, проверка и корректировка содержания, проведение предварительной защиты	Учителя НОО	В течении учебного года
4	4 класс	Защита проекта	Заместитель директора НОО, психолог НОО, учителя НОО	В 1-ом полугодии

На уровне основного общего образования.

№	Класс	Мероприятие (проект)	Ответственный	Срок реализации
1	5 класс	Проектная деятельность организуется каждым педагогом-предметником в рамках содержания учебных дисциплин.	Учителя-предметники	В течении учебного года
2	6 класс	Проектная деятельность организуется в рамках дополнительного образования, учителями-предметниками в рамках деятельности факультативных курсов и внеурочной деятельности. 6-тиклассники выбирают интересующее их направление деятельности.	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	В течении учебного года

3	7 класс	Для систематизации знаний по проектной технологии, подготовки учащихся к исследовательской деятельности организуется деятельность факультативного курса «Проектно-исследовательская деятельность». На занятиях факультатива каждый учащийся создает одну научно-исследовательскую работу по любому выбранному направлению урочной, внеурочной (в том числе и через длительную образовательную игру), внешкольной деятельности.	Учителя предметник, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	В течении учебного года
4	8 классы	В течение учебного года каждый учащийся (или группа учащихся) самостоятельно выбирают тему исследования, педагога-куратора, тематику и работают над созданием экзаменационной исследовательской работы.	Учителя предметник, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь.	В 1-ом полугодии
5	9 класс	Завершение работы над индивидуальным итоговым проектом и защита самого проекта	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, библиотекарь, учителя-предметники	Апрель
6	10 -11 класс	Проектная деятельность реализуется в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» и индивидуальной работы с педагогами – предметниками. Данная деятельность заканчивается защитой индивидуального итогового проекта	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, библиотекарь, учителя-предметники	Март

Критерии оценивания и инструментарий.

Оценка проектов дошкольного уровня обучения не проводится. Дети учатся не бояться выступать на публике и получают азы проектно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы

	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Оценка работ проводится в соответствии с разработанным Положением о школьной НПК «Путь в науку» и Положением о защите индивидуального итогового проекта Ежегодно лучшие работы выставляются на школьную научно-практическую конференцию «Путь в науку»

Финансирование

Все запланированные мероприятия не требуют дополнительного финансирования и используется только финансирование из бюджета.

Ожидаемые результаты

На уровне дошкольного образования

1. Развитие в ребенке интереса к исследованиям и открытиям.
2. Создание в саду условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.
3. В результате исследовательской деятельности дошкольник может обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия.

На уровне начального общего образования

1. Аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
2. Применять основы информационных технологий в исследовательской деятельности;
3. Основам оформления работ;
4. Публичным выступлениям, способствующим формированию культуры речи;

5. Использовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, как в малых группах, так и в коллективе, способствующие развитию личности ребенка и формированию классного коллектива;
6. Раскрывать собственный творческий потенциал;
7. Применять полученные знания и умения в различных видах практической деятельности;
8. Адекватно оценивать результаты собственной деятельности;
9. Принимать на себя роль ведущего в творческой деятельности;
10. Уважительно относиться к людям, их труду.

На уровне основного общего образования

1. Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
2. Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
3. Расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов и обучающихся.
4. Увеличение количества участников школьной и региональной конференций, числа победителей районных, городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров.

Проект «Инклюзивное образование в школе»

Ключевая проблема: федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Стандарт вступил в силу с 1 сентября 2016 года. В связи с этим возникают проблемы требующие оперативного решения на школьном, муниципальном и институциональном уровне:

- повышение качества образования в достижении новых образовательных результатов;
-формирование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления образования, включая инклюзивное образование;
- совершенствование форм организации методического сопровождения.

Замысел: работа по реализации проекта выстраивается на следующих ведущих направлениях деятельности:

Аналитическая деятельность:

- изучение мнения педагогического сообщества по вопросам реализации ФГОС обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью.

Информационно-методическая деятельность:

- создание информационного ресурса по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью на школьном сайте;
- разработка методических рекомендаций, пособий, материалов по актуальным аспектам реализации ФГОС для обучающихся с ЗПР и с умственной отсталостью.

Организационная деятельность:

- организация мероприятий (семинары, мастер-классы, педагогические брифинги, круглые столы и др.);
- консультирование руководящих и педагогических работников школы и образовательных учреждений муниципалитета по вопросам реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью;
- проведение различных конкурсов, марафонов для обучающихся с ЗПР, с ЛУО, детей-инвалидов.

Социальный эффект:в результате реализации данного проекта наше образовательное учреждение и образовательные учреждения муниципалитета будут иметь функционирующую модель инклюзивного образования в школе (с дополнениями и изменениями), которая станет базой для дальнейшей реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ как в пределах организации заявителя, так и в других образовательных организациях муниципалитета. Аналитические результаты проекта будут ориентированы на широкомасштабное использование: информационно-аналитические материалы и результаты исследований предназначены для распространения с целью повышения информированности аудиторий по вопросам образования детей с ОВЗ. Полученная по результатам проекта информация и разработанные рекомендации могут использоваться в педагогической практике образовательных учреждений, для принятия конкретных управленческих решений, для формирования обоснованной стратегии развития отдельных компонентов инклюзивного образования. Обучающиеся с ОВЗ нашего учреждения и образовательных учреждений муниципалитета получат возможность стать участниками различных конкурсов и марафонов на муниципальном уровне.

Цель проекта: распространение и представление педагогического опыта по реализации ФГОС НОО с ОВЗ, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников по реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Задачи:

-повысить квалификацию педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью и детей-инвалидов;

-обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение реализации ФГОС для обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостьюи детей-инвалидов;

- обеспечить социальную активность детей с ОВЗ, умственной отсталостью и детей-инвалидов.

Календарный план мероприятий проекта
на школьном и муниципальном уровнях

№	Срок проведения (месяц)	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА проведения и тема мероприятия	Участники (для обучающихся каких классов или команд) или для педагогов, руководящих работников
1	Октябрь	Конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой»	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (1-9 классов)
2	Декабрь	Познавательный марафон для детей с ОВЗ «Я все смогу!»	Обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития) (3-4 классов)
3	Декабрь	ДистанционнаяКвест-игра «В стране загадок»	Обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития, легкая умственная отсталость) (3-4 классов)
4	Март	Творческая мастерская для педагогов, детей-инвалидов и их родителей	Дети-инвалиды 1-4 классов, родители, педагоги начальной школы
5	Апрель	Психологический тренинг «Шаг навстречу»	Обучающиеся с ОВЗ 5-9 классов
6	1 раз в квартал	Семинары-практикумы для педагогов школы, муниципалитета «Школа-территория для всех!»	Педагоги инклюзивного образования

Критерии оценки (показатели реализации проекта):

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения);

-количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе проекта или принявших участие в мероприятиях для педагогов (не только из своего учреждения);

-количество образовательных учреждений муниципалитета, вовлеченных в деятельность проекта.

Перспективы проекта.

-Увеличение количества участников конкурса рисунков, квест-игры;

- Увеличение количества участников творческой мастерской, психологического тренинга;

- Обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ через выпуск сборника статей.

-Расширение мероприятий для повышения методической грамотности педагогов муниципалитета (семинары, мастер-классы) с привлечением педагогов с других образовательных учреждений.

Воспитательный проект «Я -патриот»

Ключевая проблема.

«…даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин**.**

Повышается значимость патриотического воспитания учащихся школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - недостаточное развитие патриотизма в воспитании подрастающего поколения.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество. …В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Социальный эффект и замысел

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становиться содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Авторы школьного проекта «Я - патриот» (2021-2025гг.) уверены, что при его реализации в детях было заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

• развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;

• воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;

• сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;

• изучать героическое прошлое нашей страны;

• воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

• подготовиться к достойной встрече 80-летия Победы;

• совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

• формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

• утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Этапы выполнения инновационного проекта

1 этап (январь 2021 г. – август 2021 г.)- подготовительный.

2 этап (сентябрь 2021 г. – апрель 2025 г.) - основной.

3 этап (май 2025 г. – декабрь 2025 г.) - обобщающий.

План реализации инновационного проекта

	Ключевые действия	**Сроки**	**Ответственные лица**
1 этап - *подготовительный.*			
1	Изучить нормативную базу, подзаконные акты.	Январь 2021г	Кутявина Г.В. Демко В.Б.
2.	Разработать, обсудить проект по военно - патриотическому воспитанию.	Январь 2021г	
3.	Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта	Январь 2021г	
4.	Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.	Февраль 2021г	
5.	Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия	Март 2021г	
6.	Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.	Апрель 2021г	
7.	Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности	Май 2021г	
Основные прогнозируемые результаты:- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; - приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа; -вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность; - в познавательной сфере: развитие творческих способностей, обучающихся;			

- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.				
2 этап - *основной*				
	Ключевые действия	**Сроки**	**Периодичность**	**Формы проведения**
I	Экскурсии в Музей Победы: - Обзорная - История строительства Ангарска (возможен показ документальных кадров видеохроники 10-20 минут) - Государственные символы России, Иркутской области и Ангарска - Дети блокадного Ленинграда (возможен показ документальных кадров видеохроники 15 минут) - Песни военных лет (с включением фрагментов песен) - Из истории Иркутской губернии - Молодая гвардия - Иркутская область в годы Великой Отечественной войны - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - Встречи с первостроителями Ангарска - Бронзовый солдат (об ангарчанах, погибших при исполнении воинского и служебного долга) + (показ документальных кадров видеохроники 10 минут) (на выбор по согласованию с директором Музея Победы Давыдовой Л.А.)	В течение проектного периода ежегодно по 2 экскурсии в год (октябрь, апрель)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	Экскурсия
1.	Экскурсия в музей УМВД РФ по г.Ангарску (по согласованию с руководством УМВД РФ по г.Ангарску).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (сентябрь)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	Экскурсия
2.	Экскурсия в ОМОН дислокация г.Ангарск с посещением музея ОМОНа (по согласованию с командованием ОМОН дислокация г.Ангарск).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (декабрь)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
3	Экскурсия в ВПШ «Мужество» (по согласованию с руководством ВПШ «Мужество»).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (январь)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
II	Экскурсия в в/ч 25512 с показом оружия (по согласованию с командованием в/ч 25512).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (март)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
1.	Участие в открытых муниципальных соревнованиях по пулевой стрельбе в тире АТШ ДОСААФ г.Ангарска, посвящённых Дню 4 ноября и Дню защитника Отечества. (по предварительной заявке).	В течение проектного периода ежегодно (октябрь, февраль)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
2.	Проведение полевых сборов на базе пейнтбольного клуба «Комбат» (по согласованию с директором ПК «Комбат» Семенюта С.С.)	В течение проектного периода ежегодно (конец мая месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
3.	Проведение игры «Зарница» в м-не Китой для личного состава взвода с приглашением взводов из МБОУ «СОШ №6».	В течение проектного периода ежегодно (весенние каникулы – конец марта месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	игра
4.	Проведение профильной смены на базе лагеря ЦРТДиЮ «Гармония» в п.Стеклянка. (по согласованию с директором ЦРТДиЮ «Гармония» Бороздиной Л.Б.).	В течение проектного периода ежегодно (середина июня месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	

5.	Участие в муниципальном конкурсе «От солдата до генерала» (по плану ЦОРО по предварительной заявке).	В течение проектного периода ежегодно (начало февраля месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
6.	Проведение совместных показательных занятий с кадетами МБОУ «СОШ №6». (по согласованию с руководством МБОУ «СОШ №6).	В течение проектного периода ежегодно (начало марта месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
7.	Участие в митинге-реквиеме на 9 мая около памятника, посвящённого участникам Великой Отечественной войны в м-не Китой	В течение проектного периода ежегодно (9 мая)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
8.	Проведение игры «Зарница» в м-не Китой для личного состава взвода с приглашением взводов из МБОУ «СОШ №6».	В течение проектного периода ежегодно (весенние каникулы – конец марта месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
9.	Проведение профильной смены на базе лагеря ЦРТДиЮ «Гармония» в п.Стеклянка. (по согласованию с директором ЦРТДиЮ «Гармония» Бороздиной Л.Б.).	В течение проектного периода ежегодно (середина июня месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
10.	Участие в муниципальном конкурсе «От солдата до генерала» (по плану ЦОРО по предварительной заявке).	В течение проектного периода ежегодно (начало февраля месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
11	Проведение совместных показательных занятий с кадетами МБОУ «СОШ №6». (по согласованию с руководством МБОУ «СОШ №6).	В течение проектного периода ежегодно (начало марта месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
12	Участие в митинге-реквиеме на 9 мая около памятника, посвящённого участникам Великой Отечественной войны в м-не Китой	В течение проектного периода ежегодно (9 мая)	Демко В.Б., Буренок О.Д.	
13	Участие в торжественном построении в Иркутске Выступление детей по спортивным нормативам	23 февраля	Буренок О.Д.	
14	Посещение Иркутского городского центра «Патриот»	День открытых дверей	Буренок О.Д.	
15	Моя малая Родина	В течение проектного периода ежегодно (Сентябрь,октябрь)	Кутявина Г.В.	Экскурсия по микрорайону.презентация
16.	«По фронтовым дорогам»(о китойцах)	В течение проектного периода ежегодно (начало марта месяца	Кутявинв Г.В. Совет ветеранов	Уроки мужества
17.	«Китойский лесозавод в годы Войны»	В течение проектного периода ежегодно	Совет ветеранов	Беседа
18	«Герои России»	В течение проектного периода ежегодно (начало декабря месяца	Музей «Память сердца»	Интеллектуальная игра.
19	«История моей семьи в истории страны» Сбор и оформление материала	В течение проектного периода ежегодно (ноябрь)	Классные руководители	Смотр – выставка.
20	Музейные уроки в дни воинских памятных дат России.	В течение проектного периода ежегодно	Кутявина, совет ветеранов, учителя истории	Выпуск листовок,презентаций
21	«Ангарск – город рождённый Победой»	В течение проектного периода ежегодно(осень,весна)	Кутявина	Экскурсия по городу

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:
• Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
• Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
• Формирование у школьников готовности к защите Родины.
• Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
• Активизация творческого потенциала школьников.
• Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
• Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
• Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

3 этап - *обобщающий*.

№	**Ключевые действия**	**Сроки**	**Периодичность**	**Формы проведения**
2.	Анализ, обобщение, отчет о реализации инновационного проекта	Октябрь-ноябрь	ежегодно	Презентация на уровне ОО, УО АГО, ГАУ ДПО ИРО
3.	Освещение материалов о реализации проекта в школьной газете «Большая перемена», сайт МБОУ «СОШ№11», СМИ г.Ангарска, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (инстаграмм, ВК)	Постоянно	Ежегодно	Пост-релиз, анонс, паблики, пост
4.	Научная обработка результатов работы участников инновационного проекта	1 раз в год	Ежегодно	Публикации

	Ключевые действия	**Сроки**	**Ответственные лица**
1.	Экскурсии в Музей Победы: - Обзорная - История строительства Ангарска (возможен показ документальных кадров видеохроники 10-20 минут) - Государственные символы России, Иркутской области и Ангарска - Дети блокадного Ленинграда (возможен показ документальных кадров видеохроники 15 минут) - Песни военных лет (с включением фрагментов песен) - Дети в годы Великой Отечественной войны - Из истории Иркутской губернии - Молодая гвардия - Иркутская область в годы Великой Отечественной войны - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - Встречи с первостроителями Ангарска - Бронзовый солдат (об ангарчанах, погибших при исполнении воинского и служебного долга) + (показ документальных кадров видеохроники 10 минут) (на выбор по согласованию с директором Музея Победы Давыдовой Л.А.)	В течение проектного периода ежегодно по 2 экскурсии в год (октябрь, апрель)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
2.	Экскурсия в музей УМВД РФ по г.Ангарску (по согласованию с руководством УМВД РФ по г.Ангарску).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (сентябрь)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
3.	Экскурсия в ОМОН дислокация г.Ангарск с посещением музея ОМОНа (по согласованию с командованием ОМОН дислокация г.Ангарск).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (декабрь)	Демко В.Б., Буренок О.Д.

4.	Экскурсия в ВПШ «Мужество» (по согласованию с руководством ВПШ «Мужество»).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (январь)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
5.	Экскурсия в в/ч 25512 с показом оружия (по согласованию с командованием в/ч 25512).	В течение проектного периода ежегодно по 1 экскурсии в год (март)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
6.	Участие в открытых муниципальных соревнованиях по пулевой стрельбе в тире АТШ ДОСААФ г.Ангарска, посвящённых Дню 4 ноября и Дню защитника Отечества. (по предварительной заявке).	В течение проектного периода ежегодно (октябрь, февраль)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
7.	Проведение полевых сборов на базе пейнтбольного клуба «Комбат» (по согласованию с директором ПК «Комбат» Семенюта С.С.)	В течение проектного периода ежегодно (конец мая месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
8.	Проведение игры «Зарница» в м-не Китой для личного состава взвода с приглашением взводов из МБОУ «СОШ №6».	В течение проектного периода ежегодно (весенние каникулы – конец марта месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
9.	Проведение профильной смены на базе лагеря ЦРТДиЮ «Гармония» в п.Стеклянка. (по согласованию с директором ЦРТДиЮ «Гармония» Бороздиной Л.Б.).	В течение проектного периода ежегодно (середина июня месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
10.	Участие в муниципальном конкурсе «От солдата до генерала» (по плану ЦОРО по предварительной заявке).	В течение проектного периода ежегодно (начало февраля месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
11.	Проведение совместных показательных занятий с кадетами МБОУ «СОШ №6». (по согласованию с руководством МБОУ «СОШ №6).	В течение проектного периода ежегодно (начало марта месяца)	Демко В.Б., Буренок О.Д.
12.	Участие в митинге-реквиеме на 9 мая около памятника, посвящённого участникам Великой Отечественной войны в м-не Китой	В течение проектного периода ежегодно (9 мая)	Демко В.Б., Буренок О.Д.

Критерии оценки и инструментарий

- Гостевая книга на сайте МБОУ «СОШ№11»- (количество и содержание отзывов о мероприятиях, информации на портале «Правовая культура», предложений форм и тем последующих мероприятий)
- Индекс вовлечённости - ER - engagementrate - индекс вовлеченности аудитории определяет уровень вовлеченности аудитории аккаунта по комментариям под постами. Рассчитывается как (количество лайков + 2* количество комментариев)*100/количество подписчиков. Используется для оценки собственной работы и выбора аккаунтов для размещения рекламы. (страница проекта в соц.сетях)
- Участие в региональных фестивалях инновационных проектов (ГАУ ДПО ИРО)
- Отзыв о проведённых мероприятиях на Googl-платформах.
- Анкета «Патриот»,«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)
- Наблюдение.

Финансирование

- Местный бюджет Ангарского городского округа
- Родительские средств

Орган контроля

Контроль осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля

Воспитательный проект «Театр-студия «Шкода»»

Ключевая идея

Проект выполняет воспитательную, образовательную и культурологическую функцию. Знакомит учащихся со спецификой театрального искусства. Способствует развитию креативных способностей школьников.

Замысел

Одна из главных задач, которую ставит перед собой и решает школьный театр, является социализация досуга, предоставление необходимых условий для творческих занятий подростков. Чтобы максимально реализовать эти условия, нужно всесторонне изучить каждого студийца, его потребности, интересы, ведущие мотивы поведения, трудности, конфликты, ориентация и многое другое.

Сценические средства искусства позволяют влиять на конкретную творческую деятельность студийцев, наполняют ее духовным содержанием только в определенных педагогических условиях. К ним относятся общая и частичные методики работы с самодеятельным театральным коллективом, с помощью которых происходит самосовершенствование и самоорганизация личности в ее творческом развитии. Здесь актуальным является степень целесообразности и использования тех или иных методов и приемов в создании театрализованной программы. Методика работы с участниками студии предусматривает стремление выслушать подростка, помочь ему, если он в этом нуждается, порадоваться за него, доверять ему решать многие вопросы (как организаторские, так и театральные) под регулярным контролем за их деятельностью.

Социальный эффект

Конкретным результатом деятельности педагога в этом направлении является устойчивое продвижение к закреплению основных составляющих элементов творческого потенциала участников театра как в учебно-репетиционной, так и внестудийной работе, а именно:

• интереса и активного стремления к участию в творческих делах театрального коллектива;

• умения переносить приобретенные знания, творческие умения и навыки на новые и часто неожиданные ситуации, возникающие в ходе постановочного процесса;

• степени развития у детей творческой фантазии, способствующей созданию в коллективе благоприятного психологического климата, атмосферы эмоционального подъема и раскрепощенности.

Школьный театр – это постоянно действующее звено принципиально новой, интеграционной системы творческого развития ребенка, системы, которая закладывает единство интеллектуальной, духовной и эмоциональной культуры юного человека. Наконец, очень важна организация и проведение регулярных конкурсов искусств по различным жанрам. Эти акции поощряют и активизируют детское творчество, способствуют раннему выявлению талантов, формируют соответствующие круги общения, стимулирование творческого отношения к жизни не только школьников, но и взрослого населения.

Идея воспитательного проекта «Театр- студия «Шкода» возникла давно. Вот уже 30 лет вместе играют в театр взрослые и дети театральной студии «ШКОДА» (школьный коллектив организованных дружных артистов) школы №11. Театральная деятельность является предпосылкой творческой инициативы, творческой активности, развития индивидуальных склонностей и способностей учащихся. В процессе театрализованной деятельности происходит педагогическое общение взаимодействия интеллектов, чувств, воли учителя и учеников и детей между собой. На наш взгляд, создание спектакля это не цель, а средство образования эмоционально-чувственной сферы ученика. Перед учителем

стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических методов, форм, приемов, средств, способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Цели проекта: формирование духовно развитой личности ребенка, способного к творческому самовыражению через приобщение к театральному искусству, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Основные задачи проекта:

- создать творческое пространство для раскрытия таланта каждого воспитанника и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- создавать ситуации, обеспечивающие ребенку возможность нравственного выбора;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- приобщать к широкому пласту духовно-нравственных и культурных традиций народов России.
- ориентировать учащихся на профессиональноесамоопределение

Сроки реализации проекта:

Срок реализации проекта – 5 лет.

Реализация проекта проходит через выполнение учебно-тематического плана авторской педагогической разработки комбинаторного типа «Уроки вдохновения»

1 этап - организационно-подготовительный

Он включает в себя поиск проблемы, обоснование выбора изделия, выбор и анализ материалов и инструментов для выполнения изделия, анализ предстоящей работы, определение критериев контроля над качеством, организация рабочего места. На этом этапе перед школьниками ставится проблема. Школьники должны уяснить, зачем и почему им надо выполнять данный проект, какова основная задача предстоящей работы. Возникающие образы будущего изделия должны найти воплощение в эскизах и рисунках.

2 этап - разработка проекта

Цель: составление планирования на текущий год

3 этап - технологический

Цель: качественное и правильное выполнение трудовых операций, коррекция своей деятельности, контроль и самооценка работы.

4 этап - заключительный

На этом этапе осуществляется защита проекта, его оценка. В данном случае презентация проходит в виде показа спектакля перед родителями, учащимися, педагогами школы.

План реализации проекта

Этапы	Мероприятия
Первый этап 2020-2021 г.	1. Создание творческой группы единомышленников, определение перспектив работы. 2. Определение труппой школьного театра репертуара, содержание театрализованных программ. 3. Постановка и показ 1 раз в год полномасштабного спектакля школьного театра. 4. Вовлечение в игровую работу (на репризной основе) учащихся, родителей, учителей.

Второй этап 2021-2024 г.	1. Ежегодное определение с труппой школьного театра репертуара, содержания театрализованных программ. 2. Показ спектаклей, театрализованных программ перед обучающихся, учителями, родителями. 3. Ежегодный пошив театральных костюмов, аксессуаров к ним. 4. Оформление декораций, афиш, программок, деталей костюмов. 5. Продолжение работы над накоплением детского, юношеского репертуарного материала.
Третий этап 2024-2025г.	1. Установление творческих связей с театральными коллективами города Ангарск, Иркутск (взаимопоказы, неформальное общение, анализ выступлений). 2. Изготовление реквизита, декораций, простейшей мебели для спектаклей, представлений. 3. Создание фото-видео архива выступлений школьного театра. 4. Подготовка (составление сценариев, репетиций и т.д.) ежегодных театрализованных программ ко Дню Учителя, и других традиционных праздников.

План участия в мероприятиях конкурсного характера

Год	Уровень конкурса	Название конкурса
2020-2021	Областной благотворительный фестиваль детских и юношеских театров	«По страничкам любимых сказок»
	Областной фестиваль детских и юношеских театров	«Театральная карусель»
	Муниципальный фестиваль любительских театров	«Ангарская оттепель»
	Областной фестиваль любительских театров (п. Утулик)	«Театральная осень на Байкале»
	Дистанционный муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой отечественной войне 1941-1945	«Я читаю о войне»
	Международный фестиваль-конкурс	«Возрождение»
	Муниципальнаянаучно-практическая конференция	«Диалог культур»

Критерии оценивания результатов проекта:

• Актуальность выбора темы спектакля, оригинальность творческого замысла, постановка выступления.

• Количественный охват школьников, студентов, педагогов различными видами творческой деятельности в проекте и спектакле.

• Вовлеченность учащихся в различные виды деятельности в рамках реализации проекта, подготовки к спектаклю, участие родителей обучающихся.
• Самостоятельность выполнения обучающимися декораций к спектаклю, грима, изготовление костюмов, звуковое сопровождение театральной постановки.
• Использование эффективных форм, методов, приемов и техник театральной педагогики в организации урочной и внеурочной деятельности.
• Использование современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке спектакля, видеосъемка фильма – спектакля.
• Эмоционально-эстетическое впечатление, эмоциональность, «открытость» зрителю, доступность восприятия.
• Участие школьного театра-студии «Шкода» в конкурсах и фестивалях.

Источники финансирования проекта:

Финансирование осуществляется за счет внебюджетных средств.

Орган контроля:

Контроль осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля

Воспитательный проект« Я – гражданин общества»

Ключевые проблемы:

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в качестве главного приоритета государственной политики определена деятельность, направленная на "сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России". Среди задач, стоящих перед обществом, выделяется - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Эту задачу невозможно решить без активного участия родителей, обучающихся, педагогического сообщества. Важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу - создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента РФ N 204 от 7 мая 2018 года).

В настоящее время оказывается разная помощь родителям, чьи дети осваивают образовательные программы. Вместе с тем нельзя признать, что доступность такой помощи обеспечена на всей территории Российской Федерации. Родители (законные представители) детей, зачастую оказываются лишены психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки. Если информационно -просветительская поддержка родителям и оказывается, то в большинстве случаев она стихийна и односторонняя. Особо нуждаются в информационно - просветительской поддержке следующие категории родителей:

— родители детей первоклассников (преимущественно не посещавших детские сады);

— родители выпускников 9-х, 11-х классов;

— граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

— родители, чьи дети находятся на семейном обучении;

— родители детей с ОВЗ и инвалидностью;

— семьи эмигрантов с детьми школьного возраста, проживающие на территории России;

— родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

В течение 5 последних лет в нашей школе проводились единичные мероприятия по формированию знаний правовой грамотности у родителей (законных представителей):

1. Родительские собрания с приглашением специалистов инспекторов, врачей, специалистов юридической направленности.
2. Тренинг «Формирование родительской компетентности в профилактике ПАВ среди несовершеннолетних»
3. Консультации социального педагога.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ним человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать. Взрослым – родителям нужна методическая помощь в понимании прав детей и родителей.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях.

Основной **целью** организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители. Этого можно достичь при условии создания открытых воспитательных систем, способных обеспечить содействие семье других социальных институтов, государственных и общественных учреждений, оказать всестороннюю помощь

в решении её насущных проблем, организации психолого-педагогической поддержки семье.

В семье реагировать и действовать человек может по-разному: по-детски, по-родительски, по-взрослому. Умение понимать это поможет членам семьи научиться регулировать свои взаимоотношения при помощи уступок, компромиссов, договоренности. Школа может оказывать помощь в населенном пункте, где отсутствуют соответствующие социальные службы и специалисты.

Цель проекта: создание системы гражданско-правового просвещения через вовлечение обучающихся , их родителей (законных представителей), членов педагогического сообществ и общественности в мероприятия гражданско- правовой направленности.

Задачи проекта:

1. Создание организационно-функциональной модели- консультационный центр адресной информационно-просветительской поддержки всех субъектов просвещения .
2. Осуществление индивидуальной ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической, методической помощи родителям по возрастным категориям детей (младшие школьники, подростки, выпускники);
3. Оказание консультативной помощи родителям по организации дистанционного обучения;
4. Адресная информационно-просветительская поддержка родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) с особыми образовательными потребностями;
5. Открытие на сайте общеобразовательной организации портала «Правовая культура» (онлайн -путеводителя по востребованным услугам для семей с детьми школьного возраста, дошкольного возраста; для педагогов).

Этапы выполнения инновационного проекта

1 этап *(январь 2021 г. – август 2021 г.)*- подготовительный.

2 этап *(сентябрь 2021 г. – апрель 2025 г.)* - основной.

3 этап *(май 2025 г. – декабрь 2025 г.)* - обобщающий.

Календарно-тематический план реализации инновационного проекта

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап - *подготовительный.*			
1.	Изучение нормативно-правовых документов по созданию консультационного центра	Январь 2021г	Главаля И.Г. Сергеева А.М.
2.	Исследование алгоритма создания консультационного центра информационно-просветительской поддержки родителей, обучающихся, педагогического сообщества	Январь 2021г	
3.	Изучение моделей организации деятельности консультационных центров в общеобразовательных организациях	Январь 2021г	
4.	Изучение документации (текущей и отчетной) по реализации плана внедрения модели консультационного центра	Февраль 2021г	
5.	Знакомство с лучшими практиками субъектов Российской Федерации по развертыванию центров информационно-просветительской поддержки родителей в общеобразовательных организациях	Март 2021г	
6.	Изучение информационных, аналитических и презентационных материалов, отражающих специфику организации деятельности центров психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на едином портале для родителей (Федеральный информационно-просветительский	Апрель 2021г	

	портал «Растим детей.Навигатор для современных родителей»)			
7.	Детальная разработка критериев и показателей выполнения инновационного проекта	Май 2021г		
Основные прогнозируемые результаты: разработка проекта, его обсуждение, проведение внутренней и внешней экспертизы; продвижение инновационной идеи проекта (включение в список участников регионального инновационного проекта «Консультационные центры в общеобразовательных организациях как ресурс адресной информационно-просветительской поддержки родителей», в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» следующие общеобразовательные организации, на базе которых будут созданы консультативные пункты по информационно-просветительские поддержки родителей)				
2 этап - *основной*				
№	**Ключевые действия**	**Сроки**	**Периодичность**	**Формы проведения**
I	**Изучение психолого-педагогических аспектов оказания информационно-просветительской поддержки субъектов просвещения**			
1.	Мониторинг правовой грамотности субъектов просвещения	Август-сентябрь	Ежегодно	Анкетирование, опрос, онлайн-тестирование
2.	Составление социальных паспортов классов и социального паспорта школы	Сентябрь	Ежегодно	Анкетирование, опрос
3	Разработка локальных актов МБОУ «СОШ№11»	Сентябрь-октябрь	Ежегодно	Положение о консультационном центре правовой направленности, положения о мероприятиях
II	**Организационно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение внедрения разработанных моделей на базе общеобразовательных организаций**			
1.	Стендовая информация	1 раз в четверть	ежегодно	Оформление стенда
2.	Ведение на сайте МБОУ «СОШ№11» портала «Правовая культура»	1 раз в четверть	ежегодно	Консультации, которые будут дистанционно записываться на видео и выставлять на сайт МБОУ «СОШ № 11», просмотр видеофильмов, викторины

3.	Родительские собрания по программе для родителей «Родители за счастья детей», получить юридическую информацию по правовой грамотности	По программе	ежегодно	Активные формы проведения родительских собраний:
4.	Тематические семинары-практикумы по нормативно-правовым документам, дающим право на безопасную жизнь семей (для педагогического сообщества) с использованием дистанционных технологий	1 раз в полугодие	ежегодно	Семинар-практикум, вебинары
5.	Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» для родителей , обучающихся по правовой грамотности	Постоянно	ежегодно	Вопрос-ответ
6.	Семейная гостиная «Птица счастья» по освоению положения «Конвенция о правах ребенка» (для родителей)	Сентябрь	ежегодно	Семейная гостиная
7.	Тренинг «Формирование родительской компетентности в профилактике ПАВ среди несовершеннолетних» (для родителей)	Декабрь	Ежегодно	Тренинг групповой
8.	Общешкольный конкурс «Семья года» по знанию правовых вопросов родителей	Май	ежегодно	Конкурс
9.	**День правовой культуры для родителей** в рамках межведомственного взаимодействия со всеми субъектами профилактики (это форма психолого-педагогического просвещения родителей школ города).Это: консультации родителям по вопросам обучения и воспитания; консультации психолога по вопросам адаптации ребенка в коллективе, на занятиях, проблем в усвоении учебного материала; консультации медиков в плане оздоровления, личностно-ориентированного подхода к ребенку; консультации социального педагога по вопросам получения помощи и льгот, защиты прав и интересов ребенка; консультации других специалистов, организованных в образовательном учреждении (юристов, экономистов, врачей-наркологов и т.п.)	Ноябрь	ежегодно	Конкурс ,квест-игра (муниципального, межмуниципального уровня)
10.	**Межмуниципальнаяквест-игра «Безопасный марафон»** для обучающихся школ АГО, Усольского района	Апрель	Ежегодно	Квест-игра
Основные прогнозируемые результаты: разработка локальных актов ОО по созданию консультационного центра, мероприятий правовой направленности; апробация организационно-функциональной модели- консультационный центр адресной информационно-просветительской поддержки всех субъектов просвещения				
3 этап - *обобщающий*.				
№	**Ключевые действия**	**Сроки**	**Периодичность**	**Формы проведения**
2.	Анализ, обобщение, отчет о реализации инновационного проекта	Октябрь-ноябрь	ежегодно	Презентация на уровне ОО, УО АГО, ГАУ ДПО ИРО
3.	Освещение материалов о реализации проекта в школьной газете «Большая перемена», сайт МБОУ «СОШ№11», СМИ г.Ангарска, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (инстаграмм, ВК)	Постоянно	Ежегодно	Пост-релиз, анонс, паблики, пост
4.	Научная обработка результатов работы участников инновационного проекта	1 раз в год	Ежегодно	Публикации

Критерии оценки и инструментарий

- Гостевая книга на сайте МБОУ «СОШ№11»- (количество и содержание отзывов о мероприятиях, информации на портале «Правовая культура», предложений форм и тем последующих мероприятий)
- Индекс вовлечённости - ER - engagementrate - индекс вовлеченности аудитории определяет уровень вовлеченности аудитории аккаунта по комментариям под постами. Рассчитывается как (количество лайков + 2* количество комментариев)*100/количество подписчиков. Используется для оценки собственной работы и выбора аккаунтов для размещения рекламы. (страница проекта в соц.сетях)
- Участие в региональных фестивалях инновационных проектов (ГАУ ДПО ИРО)
- Отзыв о проведённых мероприятиях на Google-платформах.

Финансирование

- Спонсорская помощь для организации и проведения мероприятий различного уровня (ОО «Совет женщин АГО», ОО «Совет отцов г.Ангарска»)
- Методическая помощь педагогам-психологам (Некоммерческая общественная организация «Родители Сибири», ЦПРК г.Иркутск)

Контроль

Контроль осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля

Система управления развитием ОУ.

Контроль за выполнением программы один раз в год, осуществляют администрация школы, Управляющий совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
-создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
-осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

-принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

-внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- вносит рекомендации разработке учебного плана;
-определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
-прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу:

-направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

-способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
-создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
-оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Методическое объединение учителей-предметников (МО:)
- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.
Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.
Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.
Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.
Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.
Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Управляющем совете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.
Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Результаты развития ОУ.

Показатели развития ОУ

Качество условий образовательного процесса

№ п/п	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Индикаторы*
1.	Санитарно – гигиеническое благополучие образовательной среды	- соответствие условий обучения гигиеническим требованиям	10 баллов – 100% 5 баллов – 50 % (пропорционально процентам)
		- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям	10 баллов – 100% 5 баллов – 50 % (пропорционально процентам)
		- % детей, обеспеченных горячим питанием:	10 баллов – 100%

		1. Уровень НОО 2. Уровень ООО 3. Уровень СОО	5 баллов – 50 % (пропорционально процентам)
		- наличие лицензированного медицинского кабинета	10 баллов –наличие Отсутствие – 0 баллов
		Осуществление углубленных медицинских осмотров учащихся за последние 5 лет	100% - 10 баллов Ниже -0 баллов
2.	Кадровый потенциал	- % обеспеченности ОУ педагогическими кадрами	100% -10 баллов 90 %- 5 баллов Ниже -0 баллов
		- % молодых специалистов, продолжающих работать в ОУ (в период за последние 3 года)	10% - 10 баллов 5% -5 балов Отсутствие – 0 баллов
		- % педагогов, имеющих высшую категорию	30% - 10 баллов (пропорционально процентам)
		- % педагогов, имеющих первую категорию	60% - 10 баллов (пропорционально процентам)
		-% педагогических работников, повысивших квалификацию за 5 лет	100 % -10 баллов Ниже – 0 баллов
		-% педагогических работников, работающих с детьми, обучающимися по специальным коррекционным программам, прошедших (1 раз в 3 года) подготовку по коррекционной педагогике	100 % -10 баллов Ниже – 0 баллов
3.	Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса	- наличие электронной почты, сайта	Наличие - 10 баллов Отсутствие – 0 баллов
		- наличие классов, оснащенных компьютерной техникой, средствами мультимедиа	10 баллов – 100% 5 баллов – 50 % (пропорционально процентам)
		- наличие локальной сети: • в учебном кабинете • в управлении образовательным процессом	Наличие - 10 баллов Отсутствие – 0 баллов
		Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: • Педагоги • Обучающиеся Уровень НОО Уровень ООО Уровень СОО • Родители	10 баллов – 100% 5 баллов – 50 % (пропорционально процентам)
4.	Безопасность образовательного процесса	- % случаев детского травматизма	0% - 10 баллов Наличие микротравм -5 баллов Травмы – 0баллов
		- %случаев взрослого травматизма	0% - 10 баллов Легкая травма -6 баллов Тяжелые травмы – 0 баллов
		- % педагогов и руководителей, прошедших обучение и проверку знаний требований охраны труда	100% - 10 баллов
5.	Наличие документов, в соответствии с	- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	10 баллов – наличие 0 баллов -отсутствие

	которыми функционирует ОУ	- наличие свидетельства об аккредитации на осуществлении образовательной деятельности	10 баллов – наличие 0 баллов -отсутствие
		- локальные акты (соответствие нормативно-правовой документации)	10 баллов – наличие 5 баллов –частичное соответствие 0 баллов -отсутствие
6.	Управление образовательным процессом	- % руководителей и заместителей руководителей ОУ, повысивших квалификацию в области менеджмента (в течение последних 3 лет) - наличие действующих органов общественно – государственного соуправления (согласно зарегистрированному уставу), имеющего полномочия по распределению средств - наличие системы внутреннего контроля за осуществлением образовательного процесса - осуществление исследований оценки качества - % полученных образовательным учреждением внебюджетных средств (от общей суммы субвенций на учебные расходы)	100% - 10 баллов (далее –пропорционально) Управляющий совет – 10 баллов Наличие – 10 баллов Наличие – 10 баллов 100% – 10 баллов Не менее 100 тыс. руб – 10 баллов, далее пропорционально
7.	Материально-техническое обеспечение	Наличие помещений, соответствующих минимальному перечню в соответствии с требованиями СанПиН	10 баллов – полное соответствие 5 баллов – частичное соответствие
		Наличие дополнительных помещений, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного, начального, среднего, общего образования	Наличие – 10 баллов Наличие в недостаточном количестве -5 баллов Отсутствие – 0 баллов
		% оснащённости спортивной площадки в соответствии с нормативами, в том числе прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников дошкольного отделения на прогулке.	10 баллов – полное соответствие 5 баллов – частичное соответствие 0 баллов –не соответствие
8.	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	- % обеспеченности обучающихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем	100% – 10 баллов ниже – 0 баллов
		- % обновления фонда учебной литературы в библиотеке	Более 10 % -10 баллов ниже – 0 баллов
		Наличие дополнительной литературы (экз./чел)	10% - от общего фонда -10 баллов, далее пропорционально

Содержание образовательного процесса

№	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Индикаторы*
1.	Реализуемые образовательные программы	- основные общеобразовательные программы (соответствие ФГОС) -дошкольного - начального общего -основного общего - среднего общего - адаптированные программы для лиц с ОВЗ	10 баллов - наличие
		- программы профильного обучения	10 баллов -наличие
		- обоснованность введения набора курсов по запросу участников образовательных отношений	100% - 10 баллов Ниже -0 баллов

Результаты образовательного процесса

№	*Показатели*	*Критерии оценивания*	
1		- % успеваемости в 4-х классах (без учета не аттестованных по решению ПМПК)	100% - 10 баллов

	Учебные достижения	-% выпускников 4-х классов, занимающихся на «4», «5» и подтвердивших свои отметки при переходе в 5 класс в текущем учебном году	100% совпадение – 10 баллов (далее пропорционально)
		-% успеваемости в 5-9 классах(без учета не аттестованных по решению ПМПК)	100% - 10 баллов 97% - 5 баллов Ниже – 0 баллов
		- % выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ на «4», «5»	30% - 10 баллов 20 %- 5 баллов Ниже -0 баллов
		- средний балл на экзамене по русскому языку в 9-х классах (новая форма)	30 и выше – 10 баллов 29-18 – 5 баллов Ниже 18 – 0 баллов
		- средний балл на экзамене по математике в 9 классах (новая форма)	14 и выше -10 баллов 13-8 – 5 баллов Ниже 7 – 0 баллов
		- % выпускников, сдававших профильные экзамены	100% - 10 баллов (далее пропорционально) Ниже 50% -0 баллов
		- средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах	Базовый – 3-4 -10 баллов Ниже 3 –о баллов Профильный 42 – 10 баллов 27-42 – 5 баллов Ниже 27 0 баллов
		- средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах	50-60 – 10 баллов 24-50 – 5 баллов Ниже 24 – 0 баллов
		- результаты ЕГЭ по профильным предметам (см.выше)	Выше порога – 5 баллов +1 балл за каждую 0,1 балла
		- % учащихся, поступивших в учреждении профессионального образования в соответствии с профилем обучения в школе	100% совпадение – 10 баллов (далее пропорционально)
		- % показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей, путем показателей индивидуального развития детей дошкольного отделения	100% совпадение – 10 баллов (далее пропорционально
2.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Победители очных олимпиад • Муниципального • Регионального • Федерального уровней - победители, дипломанты в очных конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях: • Муниципального • Регионального • Федерального уровней (от общего количества учащихся ОУ)	0,3 за 1 победителя 0,5 за 1 победителя - 1 балл за 1 победителя 0,3 за 1 победителя 0,5 за 1 победителя 1 за 1 победителя
3.	Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг	- %детей, охваченных дополнительным образованием (учитываются учащиеся, посещающие занятия не менее 2 раз в неделю в данном образовательном учреждении по утверждённым программам) - % удовлетворённости учащихся предоставляемым спектром программ дополнительного образования (по результатам анкетирования)	Выше 75% - 10 баллов 40-79% - 5 баллов, ниже 40 % - 0 баллов Выше 80% - 10 баллов 40-79% - 5 баллов, ниже 40 % - 0 баллов

4.	Результаты работы коллектива ОУ по предотвращению социально-негативного поведения	- % учащихся, совершивших преступления	0% - 10 баллов
		-% учащихся, состоящих на учёте в ПДН	0% - 10 баллов 1 % - 5 баллов Выше – 0 баллов
		- % учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам	0% - 10 баллов 5 % - 5 баллов Выше – 0 баллов
		- % учащихся, проходивших профильное обучение, предпрофильную подготовку и начальную профессиональную подготовку в рамках сотрудничества с учреждениями профессионального образования	30% и выше-10 баллов Ниже 30 %– 0 баллов 100% - 10 баллов (и т.д. пропорционально) 20% и выше – 10 баллов 10 % - 5 баллов
5.		Участие в социальных практиках	Участие -10 баллов, Отсутствие – 0 баллов
6.	Доступность получения образования	- % детей, охваченных предшкольном образованием;	100% - 10 баллов (далее пропорционально) Ниже 80% - 0 баллов
		- % сохранности контингента учащихся; 1. первая ступень	100%-10 баллов Ниже – 0 баллов
		2. вторая ступень	100%-10 баллов Ниже – 0 баллов
		3. третья ступень	100%-10 баллов Ниже – 0 баллов
		-% выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классах после получения основного общего образования (без ЗПР)	50% - 10 баллов 40% -5 баллов 30% - 0 баллов
		- %выпускников 9 классов, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования	50% - 10 баллов 60% -5 баллов 70% - 0 баллов
7.	Уровень удовлетворённости деятельностью ОУ социума и потребителей образовательных услуг	По результатам анкетирования: - % выпускников 9, 10,11 классов, удовлетворённых деятельностью ОУ	100% - 10 баллов 90% - 9 баллов (и т.д. пропорционально)
		- % выпускников 5-8 классов, удовлетворённых деятельностью ОУ	100% - 10 баллов 90% - 9 баллов (и т.д. пропорционально)
		- % родителей, удовлетворительных деятельностью ОУ	100% - 10 баллов 90% - 9 баллов (и т.д. пропорционально)
8.	Эмоциональное благополучие и социально - психологическая защищённость учащихся	По результатам диагностического обследования: - % учащихся, имеющих благоприятное эмоциональное состояние (2,5,9 класы);	Выше 75 % - 10 баллов, ниже – 0 баллов
		- %выпускников 9, 11 классов, чувствующих себя комфортно в ОУ	Выше 75 % - 10 баллов Ниже – 0 баллов

Контекстные показатели

№	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Индикаторы*
1.	Социально – культурный потенциал социума	- использование социально-культурного потенциала социума образовательным учреждениям (договоры, сетевое взаимодействие)	Наличие – 10 баллов Отсутствие -0 баллов