Рекомендации учителя-логопеда родителям учащихся начальных классов по развитию связной речи детей

Развитие связной речи для ребенка имеет большое значение. От её состояния зависит не только полнота познания окружающего мира, но и успешность обучения в школе, а также развитие личности в целом.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Для успешного формирования связной речи, должны быть в норме другие составляющие компоненты речевой системы – звуковая сторона речи, словарь и грамматический строй. Попробуем разобраться в данном вопросе и рассмотрим немного подробнее эти составляющие.

Предположим, что у ребенка к поступлению в школу в норме звуковая сторона речи, т.е. он правильно произносит все звуки и четко различает их на слух. Но, стоит отметить, что если к 5 годам имеются какие-то проблемы с произношением звуков, то не следует ждать и надеяться, что ребенок «вырастет» и звук появится в дальнейшем сам по себе. В данном случае, звук считается не сформированным или нарушенным, в зависимости от вида нарушения звукопроизношения, и без помощи специалиста здесь не обойтись.

Как известно, наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Следовательно, чем больше слов мы знаем, тем шире наш словарь, тем лучше мы понимаем окружающую речь, точнее и полнее можем выразить свою мысль. Для успешного формирования связной речи, ребенку необходимо иметь достаточно развитый ***словарь***. Чтобы словарь был достаточным, старайтесь ежедневно, хотя бы по 10 минут, читать дополнительную познавательную и художественную литературу (лучше брать произведения русских классиков для детей). Если видим, что какие-то слова вызывают у ребенка затруднения, тут же объясняем их значения, а затем, через некоторое время, проверяем понимание этих слов.

Так же, для активизации и развития словаря, можно порекомендовать следующие вполне доступные упражнения (их можно применять «как бы, между прочим», в игровой форме, например на прогулке или по дороге куда-нибудь):

- Называем существительные по разным темам. Например, назови транспорт, который ты знаешь. Какой транспорт является наземным, какой подземным (метро), воздушным, водным? В игровой форме – кто больше слов назовет по теме…

- Развиваем и активизируем глагольный словарь – что могут делать люди различных профессий, что делает солнце, ветер, дождь, снег…, человек, животные, птицы, также можно спросить и про неживые предметы – что делает цветок, дерево, машина и т.д.
- Развиваем и активизируем словарь признаков – Например, подбери как можно больше слов к яблоку, расскажи, какое оно? Помогаем при затруднениях (какое оно по форме, по вкусу, на ощупь и т.д.) Подбираемые слова-признаки должны быть из разных категорий, т.е., например, не только цвет – красное, желтое, зеленое…
- Подбираем антонимы «Скажи наоборот» (горячий – холодный и т.д.)
- Подбираем синонимы «Скажи по-другому» (врач – это доктор и т.д.)

Следующий важный составляющий компонент речевой системы, необходимый для успешного формирования связной речи – ***грамматический строй***. Его недоразвитие выражается в ненормативном употреблении окончаний слов при их согласовании в роде, числе или падеже, ненормативном использовании предлогов или их пропусках.

Для развития грамматического строя речи можно порекомендовать следующие не менее доступные упражнения (их так же можно выполнять на прогулке, ненавязчиво, в игровой форме):

- Играем в игру «Один – много» (стул – стулья, много чего? – стульев) и т.д.
- Называем любые предметы вокруг, правильно подбирая слова – он мой, она моя, оно моё, они мои.
- Называем предметы вокруг ласково (стульчик, зеркальце, тетрадка и т.д.)
- Называем части тела животных, отвечая на вопросы – чей, чья, чьи, чьё? (хвост чей? – медвежий; голова чья? – медвежья; лапы чьи? – медвежьи и т.д. В случаях затруднений, просим ребенка вначале повторять за Вами.)
- Правильно называем предлоги (из-под, с, за, из-за, перед, через и другие). Оречевляем различные манипуляции с предметами – где находится предмет? (При затруднениях в назывании предлога, даем инструкцию: спрячь предмет под стол – где находится предмет? А теперь достань предмет из-под стола – откуда ты его достал?)
- Отрабатываем правильное употребление падежных окончаний – задаем падежные вопросы к различным существительным:
  У тебя есть кто? (что?)
  Нет кого? (чего?)

Даю кому? (чему?)
Видишь кого? (что?)
Доволен кем? (чем?)
Думаешь о ком? (о чем?)

В завершении, рассмотрим, что можно порекомендовать непосредственно для развития связной речи.

Виды рекомендуемых, доступных для родителей приемов по развитию связной речи детей:

- ***Составляем пересказы текстов***.

Беседуем по содержанию, выясняем значение непонятных ребенку слов, выделяем главную мысль, кто герои, придумываем название к тексту, разбиваем на логические звенья и составляем последовательный наглядный графический план в виде простых символических картинок, и, следуя плану, пересказываем.

- ***Составляем рассказы по серии картинок***.

Посмотри внимательно на эти картинки и расскажи по ним историю. В случае затруднения, помогаем ребенку стимулирующими вопросами – с чего началась эта история? Что было дальше? А что произошло потом? Чем закончилась история? При дальнейших затруднениях, задаем дополнительные уточняющие вопросы по ситуации.

- ***Составляем рассказы по сюжетным картинкам*** (с предварительной беседой со взрослым по содержанию).

При составлении рассказа обязательно обращаем внимание на наличие последовательности изложения сюжета и логичности, т.е. у рассказа обязательно должно быть вступление, изложение основного замысла и завершение.

- ***Проговариваем вслух последовательность действий при выполнении учебных задач.***

Рассказывай, что ты будешь делать вначале, а что потом? Что это значит? Какой вывод можно сделать из этого? и т.д. …

- ***Учимся использовать в речи полные, сложноподчиненные предложения***, аргументируем ответы на вопросы («почему?», «зачем?», «для чего?», «докажи») и отвечаем в соответствии с заданным вопросом.

- ***Регулярно беседуем с ребенком по содержанию просмотренных фильмов, что интересного (нового) ты сегодня узнал в школе? Как прошел день, почему? и прочее…***

В ходе беседы используем открытые вопросы, т.е. вопросы, требующие полного развернутого ответа (пример таких вопросов в данном пункте), а не вопросы, предполагающие ответ типа да – нет.

Успехов Вам и Вашему ребенку!

