

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ №11"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

_____ А.А. Костякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Т.П. Губкина

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №11"

_____ Т.А. Демидова

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3034976)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Харыбина Ольга Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1	12.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	13.09.2022	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	14.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	6	0	0	20.09.2022 28.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	6	0	0	29.09.2022 10.10.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	6	0	0	11.10.2022 19.10.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6	0	0	20.10.2022 31.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	0	07.11.2022 15.11.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Практическая работа;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Письменный контроль;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Письменный контроль;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	21.12.2022 27.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	0	09.01.2023 17.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ

3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	2	0	0	26.01.2023 30.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0	31.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	0	02.02.2023 06.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); библиотека РЭШ
Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	07.02.2023 22.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	27.02.2023 14.03.2023	Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление);	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	15.03.2023 23.03.2023	Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	20.04.2023 04.05.2023	Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	09.05.2023 15.05.2023	Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	16.05.2023 23.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Луин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	24.05.2023 25.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и письменная.	1				Устный опрос;
2.	Предложение и слово. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1				Практическая работа;
3.	Слово и слог. Люби все живое	1				Устный опрос;
4.	Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.	1				Практическая работа;
5.	Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепчекаменных стен.	1				Практическая работа;
6.	Гласные и согласные звуки. Край родной, навеключобимый.	1				Устный опрос;
7.	Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – кмудрости ступенька.	1				Устный опрос;
8.	Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русскаянародная сказка «Маша и медведь».	1				Устный опрос;
9.	Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.	1				Устный опрос;
10.	Звук [ы], буква ы. Нестыдно не знать, стыдно не учиться.	1				Практическая работа;
11.	Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к умению.	1				Устный опрос;
12.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит.	1				Устный опрос;

13.	Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н.	1				Устный опрос;
14.	Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с.	1				Устный опрос;
15.	Звуки [с], [с'], буквы С, с . Закрепление.	1				Устный опрос;
16.	Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к	1				Практическая работа;
17.	Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.	1				Устный опрос;
18.	Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.	1				Устный опрос;
19.	Закрепление. Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1				Практическая работа;
20.	Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л.	1				Устный опрос;
21.	Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л.	1				Устный опрос;
22.	Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.	1				Устный опрос;
23.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р . Закрепление.	1				Устный опрос;
24.	Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в	1				Практическая работа;
25.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в Закрепление.	1				Устный опрос;
26.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	1				Практическая работа;
27.	Функция буквы е.	1				Устный опрос;
28.	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Е, е.	1				Устный опрос;
29.	Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.	1				Устный опрос;
30.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п . Закрепление.	1				Устный опрос;

31.	Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.	1				Практическая работа;
32.	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.	1				Устный опрос;
33.	Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з.	1				Устный опрос;
34.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	1				Устный опрос;
35.	Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б	1				Практическая работа;
36.	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				Устный опрос;
37.	Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.	1				Устный опрос;
38.	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Д, д.	1				Устный опрос;
39.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1				Устный опрос;
40.	Буква Я – показатель мягкости согласного.	1				Практическая работа;
41.	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Я, я	1				Устный опрос;
42.	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г	1				Устный опрос;
43.	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.	1				Устный опрос;
44.	Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.	1				Устный опрос;
45.	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ч, ч.	1				Устный опрос;
46.	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1				Устный опрос;

47.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1				Практическая работа;
48.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1				Устный опрос;
49.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1				Устный опрос;
50.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1				Устный опрос;
51.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1				Устный опрос;
52.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Закрепление.	1				Устный опрос;
53.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о].	1				Устный опрос;
54.	Буква Ё, ё – показатель мягкости.	1				Устный опрос;
55.	Повторение. Буква Ё, ё – показатель мягкости.	1				Устный опрос;
56.	Закрепление. Буква Ё, ё – показатель мягкости.	1				Устный опрос;
57.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1				Устный опрос;
58.	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х	1				Устный опрос;
59.	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Х, х.	1				Устный опрос;
60.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у].	1				Устный опрос;
61.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	1				Устный опрос;
62.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1				Устный опрос;
63.	Чтение слов с буквами Ц, ц.	1				Устный опрос;

64.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1				Устный опрос;
65.	Чтение слов с буквами Э, э.	1				Устный опрос;
66.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ща, шу.	1				Устный опрос;
67.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.	1				Устный опрос;
68.	Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф.	1				Устный опрос;
69.	Чтение слов, предложений буквами Ф, ф. Сопоставление слов с в и ф.	1				Устный опрос;
70.	Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Устный опрос;
71.	Русский алфавит. Проверочная работа.	1				Практическая работа;
72.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1				Практическая работа;
73.	В Н. Крупин «Первоучители словесности».	1				Устный опрос;
74.	Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1				Устный опрос;
75.	Л. Толстой – автор «Азбука для детей».	1				Практическая работа;
76.	К. Ушинский – автор «Азбука для малышей».	1				Практическая работа;
77.	Творчество К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1				
78.	В. В. Бианки. Первая охота.	1				
79.	Творчество С. Я. Маршака.	1				
80.	Творчество М. М. Пришвина.	1				
81.	Творчество А. Л. Барто. Творчество С. В. Михалкова.	1				

82.	Русская народная сказка «Лисица и тетерев»	1				
83.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1				
84.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1				
85.	К. Д. Ушинский «Петух и собака»,	1				
86.	В. Г. Сутеев «Палочкавыручалочка»	1				
87.	Обобщение по теме Сказка народная (фольклорная) и литературная(авторская). Проверочная работа.	1				
88.	К. Д. Ушинский«Худо тому, кто добра не делает никому».	1				
89.	В.Г.С у т е е в в « Ч е й ж е г р и б ? »	1				
90.	Е.А.Пермяк «Торопливый ножик»	1				
91.	В.А.Осеева «Плохо», «Три товарища».	1				
92.	А.Л.Барто «Подари, подари...», «Я — лишний».	1				
93.	Ю.И.Ермолаев «Лучший друг».	1				
94.	Р.С.Сеф «Совет».	1				
95.	Обобщение по разделу «Произведения о детях и для детей».	1				
96.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина).	1				
97.	Стихи Ф. И. Тютчев (по выбору)	1				

98.	С. А. Есенин «Черёмуха».	1				
99.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского).	1				
100.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой)	1				
101.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А.Л. Барто, С. Я. Маршака).	1				
102.	Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешки.	1				
103.	Особенности разных малых фольклорных жанров. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности.	1				
104.	Многообразие малых жанров устного народного творчества: поговорка, пословица, их назначение . Выразительное чтение. Смысл	1				
105.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество — малые фольклорные жанры».	1				
106.	Н. И. Сладков «Лисица и Ёж».	1				

107.	Животные — герои произведений. Е. И. Чарушин «Про Томку».	1				
108.	Животные — герои произведений. Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица».	1				
109.	Животные — герои произведений. И.Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла».	1				
110.	Животные — герои произведений. С. В. Михалков «Мой щенок».	1				
111.	Животные — герои произведений. Б. В. Заходер «Ёжик».	1				
112.	Животные — герои произведений. Б. В. Заходер «Ёжик».	1				
113.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто).	1				
114.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений А. В. Митяева, В. Д. Берестова).	1				
115.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.).	1				

116.	К. И. Чуковский «Путаница».	1				
117.	И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1				
118.	И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1				
119.	Английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака.	1				
120.	Библиографическая культура (работас де тской книгой)	1				
121.	Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края.	1				
122.	Рассказы о малой родине. Резервный час	1				
123.	Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. Резервный час	1				
124.	Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Резервный час	1				
125.	Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Резервный час.	1				
126.	Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Резервный час.	1				

127.	Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина.) Резервный час.	1				
128.	Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака).. Резервный час	1				
129.	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений) Резервный час	1				
130.	Самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Резервный час	1				
131.	Самостоятельное чтение любимых произведений. Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Резервный час	1				

132.	Творчестве поэтов и писателей XX века. Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Умение рассказать о книге. Резервный час.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

