

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации Ангарского муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 17
От «09» сентября 2022

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 11
_____ Т.А. Демидова
от «10» сентября 2022г

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
«Весёлый английский язык»

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 5-6 лет, 6-7 лет.

Составила: воспитатель
Кныш Е.И.

Г. Ангарск 2022-2023

Оглавление

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Ожидаемые результаты работы по программе	4
1.4. Содержание программы	4
2. Организационно-педагогические условия	7
2.1. Календарно тематическое планирование для детей	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
3. Список используемой литературы	12

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Программа составлена на основе учебного курса “Playway to English”, выпущенного издательством Кембриджского университета. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы:

Всестороннее развитие гармоничной личности. Создание условий по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;
2. Формировать навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развить моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
2. Развить зрительную память через составление картинок;
3. Развить навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;
4. Формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
2. Воспитание умения сопереживать;
3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

1.3. Ожидаемые результаты работы по программе

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

1. Рассказать о себе основную информацию, о своей семье, вкусах и предпочтениях;
2. Отвечать на вопросы, вести диалог;
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

1.4. Содержание программы.

1.Тема. «Давай познакомимся» (Здравствуйте снова).

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, песни, стихи. Говорение.

Лексика. Лексические единицы, речевые структуры, диалог-расспрос, подвижная игра со словами “Обезьяна”, “Крокодил”, “Цветочки лютики”, диалог “Магазин”, рассказ “Мыши”, буквы, звуки, Игра “Делай так”, “Банан”, “Груша”, диктант “Найди слово”, диалог “Мистер Мет”.

Практика. Диалог “Давай познакомимся”, диалог-расспрос, диалог “Магазин”, игра-задание “Составь картинку”, мини-диалог “Угадай кто это”, рассказы “Банан”, “Груша”, монолог “Мой любимый цвет”.

2. Тема. «Покупки».

10 Теория.

Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, стихи, задание “Найди корзину”, “Что в корзине”, буквы, звуки. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры.

Практика. Диалог “Давай познакомимся”, “Шляпа”, “В магазине”, рассказ “Мыши дома”, игра “В кафе”, “Готовим салат”, “Что ты любишь”, Монолог “Я люблю фрукты”, чтение слов.

3.Тема. «Мой дом».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, стихи, считалочки, задание “Слушай и обведи”, “Слушай и раскрась”, “Слушай и рисуй”, говорение. Лексические единицы, речевые структуры, рассказ “Мыши веселятся”, диалог “Давай познакомимся”, “Что на картине”, описание комнаты, игры с заданиями “Выбери картину”, “Что сначала, что потом”, “Кто где находится”, буквы, звуки, чтение односложных слов

4. Тема. «Мое тело».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, считалочки, песни, рассказ “Вилбер”. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, песни с движениями, рассказ “Вилбер”, “Банан”, мини-рассказ “Бен”. Практика. Диалог “У тебя есть...?”, “Ты откуда?”, игра “Макс говорит”, описания монстра, описание животного, описание человека, диалог-образец “У врача”, мини-рассказ “Сэм”, односложные слова, игры задания “Найди и соедини”, “Послушай, обведи и скажи”, диалог “Самочувствие”.

5. Тема. «Одежда».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, стихи, рифмовки, считалочки. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, игра “Найди слово”, “Угадай кто так одет”, “Что сначала, что потом”. Практика. Говорение. Разыгрывание по ролям рассказа “Шерстяная шапка”, “В бассейне”, задание “Раскрась и расскажи”, стихи, диалог-ситуация “В магазине одежды”.

6. Тема. «Счет».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, стихи, игры с заданиями, “Раскрась цифру”, “Найди цифру”, “Найди шар и скажи”. Говорение. Лексические единицы, лексические структуры, рассказ “Умный Джой”, игра “Переводчик”. Практика. Говорение. Диалог “Давай познакомимся”, диалог-расспрос 11 “Сколько игрушек?”, “Сколько зверей?”, диалог “Что одеть?”, игра “Угадай кто это?”, инсценировка рассказа “Хобби”, буквы, звуки, чтение односложных слов.

7. Тема. «Семья». Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовка, стихи, песни, рассказ “Семья”. Говорение. Лексические единицы, речевые обороты, рассказ “Еноты”, закончи рассказ.

Практика. Говорение. лексика, речевые структуры, мини-диалог “У тебя есть брат”, рассказ “Репка”, монолог “Моя семья”, чтение односложных слов.

8. Тема. «На ферме».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовки, стихи, считалочки, Рассказ “Курятник”. Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, “Любимое животное”, игра “Кто лишний”, “Сравни”, рассказ “Репка”. Практика. Говорение. Инсценировка “Репка”, диалог “У тебя есть...?”, “сравни двух картин, описание животного, монолог “Мое любимое животное”, чтение односложных слов, песни, стихи, составь рассказ, рассказ “Червяк”, описание картины.

9. Тема. «Путешествие».

Теория. Аудирование. Лексические единицы, речевые структуры, сравни, соедини, диалог “Как добираешься домой”, игра “Делай так”.

Теория. Рассказ “На пляже”, “Жара”, диалог-расспрос “Как добираешься в школу”, игра “Делай так”.

Теория. Рассказ “ На пляже”, “ Жара”, диалог-расспрос “Как добираешься до школы”, игра “ Слушай и состав”, рассказ “Джунгли”, сравнение двух картин. 10. Тема. «Каникулы».

Теория. Аудирование. Фонетическая сказка, рифмовка, стихи, песни, игры.

Говорение. Лексические единицы, речевые структуры, эпизод на пляже, составь рассказ.

Практика. Речевые структуры, описание картины, чтение слов

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Сроки проведения	Тема, задачи занятия
	Сентябрь	Тема: Привет, как тебя зовут понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good)
2	Октябрь	Тема: Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”; уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщать, что они не умеют делать что-либо; понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

3	Ноябрь	Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”; сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения; задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него; просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им; просить других взять что-либо, дать им что-либо; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”; задавать вопрос о местонахождении предмета; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].
---	--------	---

4	Декабрь	Тема: Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей;
5	Январь	Тема: Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях;
6	Февраль	Тема: Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
7	Март	Тема: Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные;
8	Апрель	Тема: Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском
9	Май	Тема: Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском

2.2. Условия реализации программы

Установление контакта с детьми (обеспечение заинтересованности детей в изучении английского языка). Решение поставленных задач: активное включение детей в работу. Оценка качества фонетических, речевых и умственных способностей (достижение высокого положительного результата)

Формы реализации, средства и режим занятий. - групповые занятия с детьми; - инсценировка коротких спектаклей, сказок, разыгрывание сценок; - подвижные игры; - спокойные игры; - разучивание стихов, песен; - рассказы по картинкам; - просмотр обучающего видео; - работа с игрушками. Режим занятий. Срок обучения 1 год

Продолжительность занятия 30 мин

Количество занятий в неделю 1 занятие

2.3. Формы аттестации

Наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет. В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

2.4. Оценочные материалы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский язык для малышей» представляют собой систему личностно-ориентированных целей дополнительного образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. В зависимости от этапа обучения используется срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

- 2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4.Оценивать можно только то, чему учат.
- 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Список литературы:

1. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
2. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: МозайкаСинтез , 2010.
4. Card Pack.
5. Книга для учителей с программой

Литература для детей:

1. Учебник “Playway to English” (ч. 1). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. 2013
2. Рабочая тетрадь. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. 2013.

Интернет ресурсы

<http://www.dreamenglish.com/family> <http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto