

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации Ангарского муниципального
образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 17
от «09» сентября 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Т. А. Демидова
от «10» сентября 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
по социально – эстетическому развитию
«Волшебный песок»

срок реализации: 1 год
возрастная категория: 3-4 года

Составила: воспитатель
Афанасьева Е. В.

г. Ангарск, 2022-2023гг.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы.	5
1.3	Ожидаемые результаты и способы их проверки	6
1.4	Содержание программы	7
2	Организационно-педагогические условия	9
2.1	Календарно-тематическое планирование	9
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы подведения итогов	19
2.4	Оценочные материалы	19
3	Список литературы	20

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Песочница - это прекрасная развивающая среда для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Она даёт неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, волнением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребёнка. Песочная сказочная страна - не что иное, как проекция внутреннего мира ребёнка, стабилизация его эмоционального состояния, способ освобождения от страхов, избавления от психологического напряжения. Игры с песком - это и возможность обучения детей природному и ландшафтному конструированию. При этом развивается их кругозор, речь, пространственная ориентация, умение сотрудничать друг с другом, работать и играть сообща. Рисование двумя руками одновременно оказывает большое влияние на работу межполушарных связей. Песочная терапия как метод психологической помощи детям основывается на естественном интересе детей к играм с песком. Песочная терапия для детей помогает решать многие затруднения, возникающие у малышей, обладает мягким терапевтическим эффектом, гармонизирует состояние и настроение ребенка. Именно поэтому данный метод успешно применяется в современных ДОУ. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то

в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект. Причем, сегодня уже можно говорить о таком эффекте не только по отношению к нормально развивающимся детям, но и их сверстникам с особенностями развития. Песочница рассматривается как среда для создания сказок и сказочных миров. Давно живущие в душе сказки, которые сложились на события жизни, получают возможность стать увиденными и осязаемыми. Когда ребенок смотрит на фигурки расставленные в песочнице сюжет приходит как бы сам собой. Так развивается способность к сочинению сказок. Что, в свою очередь содействует осмыслению жизненного опыта. Творчество в песочнице, стиль взаимодействия в процессе сказочной страны, это проекция внутреннего мира. Обыгрывая на песке различные жизненные ситуации, ребенок находит решения и претворяет их в жизнь.

Новизна данной программы заключается в использовании сказкотерапии и песочной терапии как способа уравнивания эмоционального состояния ребенка, выражения его душевных переживаний, освобождения от страхов, избавления от психологического напряжения, налаживания контактов со взрослыми и сверстниками. Направленность программы социально-коммуникативная. Программа дополнительного образования «Волшебный песок» разработана на основе авторской программы А.Р. Валиевой "Игры на песке".

Актуальность программы представляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Проблема развития детской личности является одной из наиболее актуальных, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Игра и рисование – особые формы детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить

основные потребности ребенка, а именно:

- ✓ желание практически действовать с предметами;
- ✓ желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Для многих людей облечение мысли в слово трудно, особенно для детей. Но ведь ещё существует язык мимики, жеста, способный тонко выразить ощущения или чувства. Или - в рисунке, пластилине рука как бы выстраивает мосты между внутренним и внешним мирами. Тогда внутренний образ становится зримым во внешнем творении. Этот принцип положен в основу системы работы по пескотерапии. Как известно, дети с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. Это дает возможность использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психических состояний.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Задачи: способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;

- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;
- развивать умение элементарного самоконтроля своих действий;
- развивать детскую самостоятельность и инициативу;
- воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе на каждого ребенка. Эффективность работы педагога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально сферы от начала к концу совместной работы.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Программа занятий разбита на три раздела:

I. раздел (8 занятий) - входят занятия, на которых детей знакомят с эмоциями;

II. раздел (9 занятий) - углубляются знания по ознакомлению с эмоциями;

III. раздел (19 занятий) - закрепляются знания, полученные на предыдущих занятиях. На занятиях используются игры и психогимнастические упражнения, активные двигательные разминки, энергизаторы, активаторы. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении педагог может либо просто сообщать тему занятий, либо задать детям вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуации по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию.

Занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: игра, беседа, рисование на песке, элементы тренинга(упражнения) и т.д. Каждое занятие содержит следующие этапы: Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, направленные на развитие воображения.

Игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы;

Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Формы, методы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз неделю по подгруппам во второй половине дня. Длительность - 15 минут. Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности специалиста и воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал/;
- сенсорно - моторные / обследование/;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей,

совместное выполнение, подражательное выполнение/;

- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д./;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования/.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное/;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально/;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память/
- Пояснения,уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятий. Цели и задачи занятий	Части занятий
Сентябрь	«Собираем урожай» Закрепление и уточнение	Игра «Огород» Игра «Сварим борщ»

	<p>знаний детей об овощах, фруктах, о деятельности людей осенью, расширение сенсорного опыта, различение овощей и фруктов по вкусу, на ощупь, развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального напряжения. Воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.</p>	<p>Пальчиковая игра «Мы капусту режем...» Игра «Узнай на вкус» Игры на песке «Посадим овощи» Игра «Собери овощи и фрукты» Релаксация «Под звездным небом»</p>
	<p><u>«Клоун»</u> Формирование у детей представления об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать; совершенствование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями(мимикой, пантомимикой) - средствами человеческого общения; самораскрытие и самовыражение ребенка.</p>	<p>Игра на внимание «Покажи» Игра «Собери клоуна» Игра «Музыкальная шапочка» Рисование на песке «Кольца/ мячики для клоуна» Релаксация «Солнечный зайчик »</p>
	<p><u>«Мальчики и девочки»</u> Формирование представлений у детей о различиях между мальчиками и девочками (внешний вид, игрушки, поведение), развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения</p>	<p>Игра «Повтори» Игровое упражнение « Саша и Маша» Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне» Игры с мокрым песком «Лепим пирожки» Релаксация «Волшебный сон»</p>
	<p><u>«Моя семья»</u> Формирование чувства принадлежности к семье, выделение близких людей, создание положительного, эмоционального настроения.</p>	<p>Игра на внимание «Солнце утром рано встало» Пальчиковая игра «Дом для семьи» Подвижная игра «Беги к своему домику» Игра с прищепками «Глупая</p>

	Укрепление кисти и пальчиков, обогащение чувственного и сенсорного опыта, уменьшение эмоционального напряжения. Знакомство с навыками релаксации и саморегуляции.	ворона» Упражнение «Поймай ладошками» Релаксация «Свеча»
Октябрь	<p><u>«Животный мир» (домашние животные)</u> Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе приносимой людям; формирование заботливого отношения к животным, обогащение сенсорного опыта. Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Снижение психоэмоционального напряжения. Способствовать социальному развитию детей.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «В гости к кошечке» Игра «Кошки - мышки» Игра «Собачка» Игра с мячами Игра с мокрым песком «Угощение для кошечки и собачки» Игра «Чья дорожка длиннее» Упражнение «Жгутики» Релаксация «Разноцветные рыбки»</p>
	<p><u>«Солнышко и тучка»</u> Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. Активизация восприятия. Рисование на песке одним пальчиком и кулачком. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры.</p>	<p>Игра-песенка «Солнышко и тучка» Упражнение на песке «Здравствуй, песочек», «Найди, что спряталось в песке» Игра «Собери солнышко» П/и «Солнышко и дождик» Рисование на песке «Солнышко и тучка» Игра «Ловим солнечных зайчиков»</p>
	<p><u>«Мишка и зайчишка»</u> Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания. Развитие логического мышления, внимание. Развитие мелкой моторики и двигательной</p>	<p>Игра «Мишка и зайчик» Д/и «Найди домик» Игровой массаж. Игра «Что пропало» Игра в песке «Чьи следы» Игра с песком «Построй мишке берлогу, зайчику норку» Рисование на песке:</p>

	<p>координации. Желание играть в коллективе.</p>	<p>«Рисуем угощение для мишки и зайчишки» Упражнение на расслабление «Ракета - звездочки»</p>
	<p><u>«Веселые лягушата»</u> Закреплять знания цвета и формы. Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игра «Лягушки на зарядке» Игра «Самый ловкий лягушонок» Игра «Цапля и лягушата» Игра на песке: «Поможем лягушатам»</p>
Ноябрь	<p><u>«Божья коровка»</u> Учить строить простейшие постройки из лего - конструктора. Развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. Профилактика скелетно- мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игра с песком «Здравствуй, песочек» Рисование на песке «Путешествие божьей коровки» Игра в песке: «Найди что в песке» Игра «Детки потерялись» Игра у соляной панели: «Что бывает такого цвета?» Игра «Божья коровка» Расслабляющее упражнение: «Наблюдаем за звездочками»</p>
	<p><u>«Мы гуляли по дорожке»</u> Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности. Развивать эмоциональные контакты взрослого и ребенка.</p>	<p>Игра «Мы гуляем по дорожке» Рисуем на песке: «Дорожку» Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне» Игра «Необычная прогулка» Игра «Плетение каната»</p>

	<p><u>«Мяу-мяу, кис-кис»</u> Способствовать развитию самоуважения. Развитие моторики, координации движений. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно-мышечных зажимов.</p>	<p>Упражнение «Здравствуй, я котик» Упражнение: «Котик ласкает» Игры с песком «Здравствуй, песочек» Игровое упражнение: «Подуй на песочек и отгадай, кто спрятался» Игра «Котик и мышка» Игра «Прятки» Игра «Котята ловят мышек»</p>
	<p><u>«Колобок»</u> Создание положительного, эмоционального настроения. Развитие внимания, связанного с восприятия величины предметов. Снижение эмоционального и мышечного напряжения. Способствовать развитию самоуважения. Преодоление двигательного автоматизма.</p>	<p>Игра «Веселый Колобок» Игра «Семья колобков» Рисование на песке: «Большой и маленький колобок» Театр на песке «Колобок» Игра «Лиса и Колобок»</p>
Декабрь	<p><u>«В гостях у курочки»</u> Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Развивать слуховое внимание, фразовую речь при ответах на вопросы. Развивать наблюдательность и зрительную память, восприятие (по цвету). Развивать внимание, умение концентрироваться, совершенствовать координацию движений. Способствовать социальному развитию детей.</p>	<p>Игра с песком «Здравствуй, песочек» Рисование на песке: «Цыплята» Игра в песке: «Найди что в песке» Игра «Детки потерялись» Игра «Раз фасоль, два фасоль»</p>
	<p><u>«Музыканты»</u> Цель: развитие общей и мелкой моторики, слухового анализатора. Активизация внимания, умение</p>	<p>Игра «Веселые музыканты» Игра: «Музыкальные ежата». Рисование на песочном столе с подсветкой «Ёжика» Игра «Раз фасоль, два фасоль»</p>

	<p>концентрироваться на стихотворных образах. Снижение психоэмоционального напряжения. Продолжать учить приему рисования одним пальчиком на песке.</p>	<p>Игра со световым дождиком (прячутся под него по команде педагога). Игра со звуковой лесенкой «Назови лесных друзей ёжика»</p>
	<p><u>«Слоненок Шуша и его семья»</u> Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. Развитие восприятия (по величине). Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. Учить строить стену из лего-конструктора. Снижение скелетно-мышечного напряжения.</p>	<p>Игра «Слоненок Шуша идет в гости». Игры с мокрым песком «Пирог со свечами». Упражнение на песке «Чьи следы» Релаксация «Волшебный сон»</p>
	<p><u>«Хрюшка Ньюша»</u> Цель: развитие двигательной координации, Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение психоэмоционального и телесного, напряжения.</p>	<p>Игра «Хрюшка Ньюша умывалась». Игра «Поможем Хрюше Ньюше сварить борщ», игра проводится по принципу «4 лишней». Игра «Хвостик, ушки, пяточок». Игры с песком «Угадай, картинку». Дети с помощью трубочки сдувают песок с картинки и по фрагменты отгадывают её. Игра «Веселые поросята». Игра «Солнечные зайчики».</p>
Январь	<p><u>«Мячик»</u> Цель: развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. Профилактика скелетно-мышечных зажимов,</p>	<p>Игровое упражнение «Насос» Игра «Прокати мяч». Игровое упражнение «Здравствуй, песочек» Игровое упражнение «Песочный дождик» Игровое упражнение «Отпечатки на песке» Релаксация «Звездное небо».</p>

	<p>снижение психоэмоционального напряжения.</p>	
	<p><u>«Букашка по имени Степашка»</u> Цель: развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности. Формирование положительной самооценки.</p>	<p>Игра «Букашка и ромашка». Игра «Жужа». Игра «Одеваемся на праздник». Игра с песком «Построй полянку букашке Степашке». Рисование на песке: «Прогулка жука».</p>
	<p><u>«Прыг-скок команда»</u> Цель: активизация слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игра «Веселая зарядка». Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне». Игра «Черепашка». Расслабляющее упражнение: «Наблюдаем за звездочками»</p>
	<p><u>«Кастрюля-чистюля и ее друзья»</u> Цель: создание положительного, эмоционального настроения. Укрепление кисти и пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие логического мышления. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью,</p>	<p>Игра «Варим суп» Игра «В гостях у кастрюли». Игра со звуковой лесенкой «Посуда» Игра «Фруктово-овощная игра». Игра «Угости кукол».</p>

	преодолевать двигательный автоматизм.	
Февраль	<p><u>«Лисичка на прогулке»</u> Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики, координации движений. Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игра «Лисичка и лисята». Игра с песком «Дорожка для лисички». Игра «Лисята и зайчата». Игра «Солнечные зайчики».</p>
	<p><u>«Лесные жители»</u> Закрепление знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.</p>	<p>Игра в песке «Чьи следы». Игра «Гости». «Плетение каната» Игра «Что бывает такого цвета?»</p>
	<p><u>«Путешествие в мир мебели»</u> Цель: учить определять и различать мебель. Развитие внимания, наблюдательности, коммуникативных навыков, активизация детей. Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций, развитие внимания, воображения.</p>	<p>Дидактическая игра «Мебель, посуда» Игры с песком «Комната для кукол» Упражнение «Солнечные лучики» Упражнение на расслабление «Ракета - звездочки».</p>
	<p><u>«Играем весело в лесу»</u> Цель: развитие умения передавать мимикой, жестами свои эмоции, научить детей контролировать свои действия. Формирование умения</p>	<p>Игра «По грибы» Пальчиковая игра «Теремок» Упражнение «Солнечные лучики» Игра «Что пропало?» Игры с песком «Найди</p>

	правильно понимать чувства и настроения. Развитие произвольности; сплочение детского коллектива.	игрушку».
Март	<p><u>«Кукла Маша в гостях у ребят»</u> Цель: формировать естественной двигательной активности как основы для познавательного и эмоционального развития личности; активизировать словарь детей названиями предметов и их признаками; развивать внимание; воспитывать культуру общения. Снижение психоэмоционального и телесного, напряжения.</p>	<p>Игры на песке «Построим дом для куклы» Игры с песком «Угадай, картинку» Физкультминутка _ «Солнечные зайчики» Рисование «Цветов» на столах с песком. Игра со звуковой лесенкой «Кто как кричит». Упражнение «Солнечные лучики»</p>
	<p><u>«Лохматый пес»</u> Цель: Развитие слухового внимания, снижение агрессивности, снятия напряжения, развитие чувственного восприятия. Развитие слухового внимания, согласованности речи и действий. Профилактика скелетномышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Вежливые слова» Игра «Лохматый пес» Игра «Ласковые лапки» Игровое упражнение «Песочный дождик» Игровое упражнение «Отпечатки на песке» Упражнение «Солнечные лучики»</p>
	<p><u>« Совушка-сова»</u> Цель: Развитие внимания, умения действовать по инструкции, волевой регуляции, развивать речедвигательные навыки, умение действовать по инструкции. Развитие наблюдательности, волевой регуляции. Формирование положительной самооценки. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного</p>	<p>Игра «Совушка-сова» Разминка «Замри» Игра в песке «Чьи следы» Игра с песком «Построй полянку» Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» Игра «Последовательность» Дети раскладывают картинки соблюдая последовательность событий. Упражнение «Солнечные лучики»</p>

	напряжения.	
	<p><u>«Гуси»</u> Цель: Развивать внимание, умения действовать по правилам. Учить детей работать в группе, видеть последствия своих действий и отвечать за них, быть ответственным за действия группы, развивает координацию движений.</p>	<p>Упражнение «Паровозик» Игра «Гуси». Игры с мокрым песком «Построим для гусей заборчик» Игра «Кто больше назовет действий» Расслабляющее упражнение: «Наблюдаем за звездочками».</p>
Апрель	<p><u>«Магазин»</u> Цель: Развитие навыков бесконфликтного общения, умения распределять роли. Усваивать нормы поведения в магазине: вежливо просить, поблагодарить.</p>	<p>Игра «Магазин». Упражнение: «Ролевая гимнастика» (Автор В.Леви) Дети по очереди выполняют ряд заданий. Игры с песком «Найди игрушку»..</p>
	<p><u>«Избушка»</u> Цель: Развитие диалогической речи, согласованности движений с речью. Развивать умение действовать в соответствии с правилами игры. Развитие рече-двигательных навыков. Помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива. Снять напряжение, успокоить детей.</p>	<p>Игра «Доброе животное» Игра «Избушка» Игра «Дракон» Упражнение «Солнечные лучики» Игры с мокрым песком «Пирог со свечами».</p>
	<p><u>«Ровным кругом».</u> Цель: Развитие внимания, наблюдательности. Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций. Формирование у детей чувства доверия к окружающим.</p>	<p>Игра «Прогулка с компасом» Упражнение «Солнечные лучики» Игра «Найди такой же по звуку». Игровое упражнение на песке: «Поможем машине проехать по пустыне»</p>
	<p><u>«Найди свой цвет».</u> Цель: Развитие внимания, связной речи, ориентировки в пространстве. Развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>Игра «Море волнуется раз... » Игра «Жужа» Упражнение «Солнечные лучики» Игра с песком «Здравствуй, песочек»</p>

	<p>Развитие внимания, связной речи.</p> <p>. Развитие наблюдательности, волевой регуляции.</p> <p>Формирование положительной самооценки.</p> <p>Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>Упражнение на песке «Чьи следы» Рисование на песке «Пирог» «Солнечные зайчики»</p>
Май	<p><u>«Катание на карусели»</u> Цель: Развитие умения концентрировать внимание на деталях, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, активизация детей.</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание на отдельных деталях.</p>	<p>Игра «Катание на карусели».</p> <p>Игра «Катание на карусели».</p> <p>Упражнение «Солнечные лучики»</p> <p>Упражнение «Жгуттики»</p> <p>Игра - упражнение «Песочное солнце»</p> <p>Игры с мокрым песком «Лепим куличики»</p> <p>Релаксация «Разноцветные рыбки»</p>
	<p><u>«Чудеса!»</u></p> <p>Дать детям возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Учить детей ощущать близость, тепло другого. Формировать положительные эмоции, чувств через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.</p>	<p>Игра: «Пузыри»;</p> <p>Игровое упражнение: «Ласковое слово»;</p> <p>Игра: «Дети и одуванчики»;</p> <p>Рисунок на песке: «Я рисую чудо». Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение».</p>
	<p><u>«День рождения зайчика»</u></p> <p>Тренировать радостные эмоции; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость. Воспитывать умение чувствовать и понимать других</p>	<p>Игра: «Заяц и лиса»;</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково соседа»;</p> <p>Игра: «Пузыри»;</p> <p>Игры с песком: «День рождения у зайчика».</p> <p>Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение».</p>
	<p><u>«Веселый клоун»</u></p> <p>Формировать заинтересованность к работе с</p>	<p>Превращение в артистов.</p> <p>Игровое упражнение: «Повторяй за мной»;</p>

	песком, установить доверие между психологом и детьми. Развивать коммуникативные навыки, стимулировать переключения внимания.	упражнение: «Артисты»; Этюд: «Силачи». Рисование на песке.
--	--	---

2.3. Условия реализации программы

Организация исследовательской, практической деятельности, включающей в себя работу с раздаточным материалом, элементы экспериментирования, наблюдения;

Организация игровой деятельности (обыгрывание ситуаций, инсценировка, элементы театрализации, познавательные игры)

Подбор картотеки художественного слова – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки);

Подбор наглядных методов (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование, схемы для рисования двумя руками);
Включение элементов сказкотерапии.

Формы организации образовательного процесса

- ✓ Совместная деятельность - творческие игры; занимательные упражнения.
- ✓ Самостоятельная деятельность - отработка навыков практической деятельности.

2.4. Формы аттестации

- ✓ Открытые занятия
- ✓ Диагностическая карта (приложение 1)

2.5. Оценочные материалы

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ творческих заданий
- устный анализ самостоятельных работ, итоговая аттестация в форме - диагностики – в конце года
- основным методом диагностики является наблюдение за детьми в процессе их работы над заданиями.

3. Список использованной литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоциональноволевой сферы детей младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
3. Валиева, А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / А.Р. Валиева // Психолог в детском саду : ежеквартальный научно-практический журнал / Ред. В.Г. Колесников, А.Г. Лидерс. – 2006. – №3 июль-сентябрь 2006. – с. 30-37.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
6. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста - М., 2005
8. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб, 2005
9. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно - методическое

