

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации Ангарского муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено
Педагогическим советом
_Протокол №17 от
«09» сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Т.А. Демидова
«09» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по сенсорному развитию
«Занимательная сенсорика»**

**Срок реализации программы: 1 год.
Возрастная категория: 3-4 года.**

**Разработчик:
Зарюта Галина Владимировна,
Педагог-психолог**

г. Ангарск, 2022-2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы: _____	3
1.1. Пояснительная записка. _____	3
1.2. Цель и задачи программы. _____	4
1.3. Ожидаемые результаты работы по программе. _____	6
1.4. Содержание программы _____	7
1.5. Учебно-тематический план программы. _____	8
2. Организационно-педагогические условия: _____	10
2.1. Календарный учебный график. _____	10
2.2. Условия реализации программы. _____	11
2.3. Формы аттестации. _____	13
2.4. Оценочные материалы. _____	14
3. Методическое обеспечение программы. _____	15
3.1. Список литературы. _____	15
3.1. Список для родителей _____	15
3.2. Список литературы для педагогов _____	15

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В основе программы лежат рекомендации по формированию и развитию способностей обучающихся. Программа дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12г.;
2. Нормативный документ документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г.
3. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных и общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.
4. Санитарные правила

Программа разработана педагогом-психологом на основе примерной основной образовательной программы дошкольного, основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 11».

Программа дополнительного образования по сенсорному развитию «Занимательная сенсорика» для детей 3-4 лет направлена на формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развивает все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности; создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 3-4 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данном опыте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Работа актуальна и поможет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- ✓ является основой для интеллектуального развития;
- ✓ упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- ✓ обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- ✓ развивает наблюдательность;
- ✓ готовит к реальной жизни;
- ✓ позитивно влияет на эстетическое чувство;
- ✓ является основой для развития воображения;
- ✓ развивает внимание;
- ✓ дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- ✓ влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- ✓ влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Для решения этой задачи в детском саду в этом учебном году был организован кружок для детей младшего дошкольного возраста «Волшебная сенсорика».

Новизна программы

В МБОУ «СОШ №11» создан кружок «Занимательная сенсорика», в котором занимаются обучающиеся 3-4 лет. Особенность программы кружка «Занимательная сенсорика» в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной Учреждении, которые учатся совершенствовать и развивать мелкую и крупную моторику, развивают коммуникативные навыки, воображение, внимание и эмоциональную - волевую сферу. Кружок посещают обучающиеся одного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков мелкой моторики, развитие познавательной и эмоциональной сферы, музыкально - пластического интонирования, которые необходимы для успешного творческого развития ребёнка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области: познавательное развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи обучения:

I.Образовательная: формировать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: цвет, форма, величина, учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

II.Развивающая: развивать психофизические качества: внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

III.Воспитательная: воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать познавательный интерес.

IV. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательного развития детей.

Принципы разработки программы дополнительного образования

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту и общего развития воспитанника.
Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на развитие познавательной, активности дошкольников, с подкреплением выше изложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной

	деятельности по повышению познавательной активности детей.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности.

1.3. Ожидаемые результаты работы по программе.

Данная программа призвана сформировать у обучающихся стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В процессе освоения учебным материалом у воспитанников формируется мелкая и крупная моторика, умение понимать свои эмоции и проявлять их к окружающим.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- наличие широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- наличие эмоционально - ценностного отношения к миру;
- позитивная оценка своих способностей.

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые рассказы по прошедшему материалу;
- осуществление элементов синтеза и анализа, как составление целого из нескольких занятий;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение целостно представлять истоки возникновения эмоционального внутреннего мира.

Познавательные УУД:

- умение проводить простые сравнения в предметах и действиях;
- умение устанавливать простые аналогии;
- формирование целостного представления о эмоции +действие.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками;
- умение применять знания вне учебного процесса.

Основной формой работы является занятие сенсорики, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые приемы обучения:

- наглядно – слуховой
- наглядно – зрительный

- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические игры

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс, задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями.

Программа рассчитана на 1 года, адресована детям 3-4 лет. Набираются дети из первых младших групп. Состав кружка постоянный. Занятия групповые (занимаются все учащиеся вместе и индивидуально). Программа ансамбля «Занимательная сенсорика» рассчитана на **10 часов 40 минут в год**. Занятия проводятся **1 раза в неделю по 20 минут**.

Основной формой подведения итогов работы является диагностика, ее цикличность 2 раза в учебный год (октябрь/май)

Содержание:

№	Содержание программы дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
	Познавательное развитие (Развитие познавательно - исследовательской деятельности)	Помораева Ирина Александровна Позина Вера Арнольдовна	Основа диагностического комплекса (см. приложение 2)

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

- Программа состоит из двух блоков (1-е полугодие 14 встреч, 2-е полугодие 20 встреч), всего 34 встречи для обучающихся 2-ой младшей группы.
- Каждая встреча предусматривает знакомство, создание различных образов животных, насекомых, птиц, с которыми дети знакомятся в процессе дидактических игр.

Структурированность занятий:

1. Организационный момент – знакомство с основным разделом и темой занятия, правилом поведения в кабинете.
2. Музыкально-танцевальная минутка – развитие чувства ритма, развитие слухомоторной координации, умение действовать в коллективе.

3. Сенсорика – обучение сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики и воображения
4. Игра «Чудесный мешочек» - развитие тонкой моторики, развить умение ориентироваться и соотносить предметы разных размеров.
5. Пальчиковая гимнастика – развитие тонкой моторики.
6. Игра-сказка (использование «сыпучей» основы) – развитие творческих способностей, пространственной ориентации и мелкой моторики.
7. Выкладывание фигур из счетных палочек – развитие зрительного внимания и восприятия, обучить соотносить образец с выполненным заданием.
8. Подвижная игра – обучение детей выполнять элементарные правила игры, научить проявлять самостоятельность и проявлять чувство удовлетворения от общения с детьми и взрослыми.
9. «Психологическое поглаживание» («Я хороший») – удовлетворяем детскую потребность в самоуважении и развиваем уверенность в себе и в своих чувствах.

1.5. Учебно - тематический план программы.

Планирование образовательной деятельности. (1-й год обучения)

Цель: каждое занятие направлено на развитие коммуникативных навыков, умение взаимодействовать со сверстниками, для снятия эмоционального напряжения, на развитие мелкой и крупной моторики.

№ п/п	Структура занятий	Количество занятий			Формы проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		
Работа по сенсорному развитию						
1.	Организационный момент	34	0	0	Групповое	Наблюдение
2.	Сенсорика	16	8	8	Групповое	Наблюдение
3.	Игра «Чудесный мешочек»	10	5	5	Групповое	Наблюдение
4.	Пальчиковая гимнастика	30	15	15	Групповое	Наблюдение
5.	Игра - сказка	12	6	6	Групповое	Наблюдение
6.	Музыкально – танцевальная минутка	28	14	14	Групповое	Наблюдение
7.	Рисование, пластилинография, работа со счетными палочками	14	7	7	Групповое	Наблюдение
8.	Подвижные игры	26	13	23	Групповое	Наблюдение

Студия, с реализацией дополнительных образовательных услуг	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
	Количество недель/ занятий									
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34

Календарный учебный график

Содержание	Продолжительность обучение
Начало проведения	Октябрь 2021г.
Окончание проведения	Май 2022г.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график.

Раздел/ месяц	сен тяб рь	октя брь	нояб рь	дека брь	янва рь	февр аль	март	апре ль	май	итого
Организацио нный момент	5 м	10 м	10 м	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	45 м.
Музыкально – танцевальная минутка	10 м	15 м	15 м	15 м	15м	15 м	15м	15 м	10 м	1ч 40 м.
Сенсорика	10 м	15 м	15 м	15 м	15 м	15 м	15 м	15 м	15 м	2 ч 10м
Игра «Чудесный мешочек»	5 м		10м		10м		10м		10м	45 м
Пальчиковая гимнастика	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	10 м	1 ч 30м
Игра - сказка	5 м		10м		10м		10м		10м	45 м.
Рисование, пластинагра фия, работа со счетными палочками		20 м		20 м	10 м	20 м	10 м	20 м		1ч
Подвижные игры			10м		10м		10м		10м	40 м
Поглаживани е	5 м	10м	10м	10м	10м	10м	10м	10м	10м	1ч 25
Итого										10 ч. 40 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа кружка «Занимательная сенсорика» имеет практическую значимость и может быть применена для работы в общеобразовательном Учреждение.

В кружке занимаются около 20 обучающихся. Это дает возможность каждому из них удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, но радовать родителей своими достижениями и поделками.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Пространство развития МБОУ «СОШ №11»	Пространство развития ребёнка	Пространство развития педагогов	Пространство развития родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Условия функционирования пространств развития ДОУ: ✓ Кадровой и информационное обеспечение; ✓ Материально-техническая база, ресурсы; ✓ Управляющая система 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметно-развивающая среда; ✓ Интеграция специалистов; ✓ Образовательное пространство; ✓ Дополнительное образовательное пространство; ✓ Социальная ситуация развития; ✓ Психолого-медико-социальное сопровождение; ✓ Детское сообщество. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система стимулирования и мотивации; ✓ Мастерство и профессионализм; ✓ Сотрудничество и сотворчество; ✓ Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности); ✓ Преемственность и единство требований ДОУ и семьи; ✓ Взаимоотношения родителей в семье; ✓ Стиль воспитания в семье; ✓ Родительское сообщество

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Консультации	1 раз в квартал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное воспитание дошкольников 2. Дидактические игры с цветом 3. Формирование интеллектуальной познавательной деятельности детей через развитие сенсорного воспитания
Семинар-практикум	1 раз в год	Мастер-класс «Игры своими руками»
Презентация	1 раз в год в конце учебного года	Работа кружка «Волшебная сенсорика»
Круглый стол	1 раз в год	«Игра и речь дошкольников»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование родителей	1 раз в год в начале учебного года	"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
Наглядная информация (стенд, папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Что такое «сенсорика» и почему так важно её развивать» «Игры с песком – лучшее развлечение для детей»
Консультации	1 раз в месяц	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста». 3. «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?» 5. «Как развивать мелкую моторику рук у детей 3-4 лет»
Мастер-класс	1 раз в год	«Игры своими руками»
Совместное развлечение родителей и детей	1 раз в год	«Путешествие в страну сенсорики»

	в конце учебного года	
--	-----------------------------	--

Совместная организованная образовательная деятельность с детьми – специально организованная педагогом-психологом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков
Содержание программы предполагается реализовать в объеме 10ч 40 мин (за 9 месяцев).

Форма практических занятий – игра.

Форма организации:

- индивидуальная;
- групповая.

2.3. Формы аттестации:

- творческие работы;
- открытые занятия;
- диагностика.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате обучения воспитанник должен: знать, понимать:

- цвета;
- формы фигур;
- гигиену певческого голоса;
- ориентироваться в пространстве;
- понимать элементарные математические знаки;
- знать окружающий мир.

уметь:

- уметь составлять рассказ по картинке;
- уметь выполнять элементарную инструкцию к игре или заданию;
- к концу года уметь самостоятельно выполнять инструкцию, к заданию полученную от педагога.

Промежуточная аттестация:

I этап – октябрь

открытый урок. Тема: «Учимся проявлять чувства»

II этап – декабрь

открытый урок. Тема: «Пластинография, развитие тонкой моторики»

III этап – март

открытый урок. Тема: «Рисунок «Дом, дерево»»

IV этап - май

открытый урок, Тема: «Играем, все вместе».

Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда.

Специальное помещение (группа) для проведения совместной организованной образовательной деятельности по сенсорному развитию «Волшебная сенсорика», оборудованное по всем необходимым требованиям СанПиН (2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Демонстрационный и раздаточный материал, компьютер для проведения физминуток.

2.4. Оценочные материалы.

Система оценки достижений учащихся.

- диагностика;
- деловые и познавательные игры;
- опрос.

Формой оценки результатов обучения воспитанника является диагностика и работы выполненные обучающимися занятиях.

Формы и методы оценивания результатов:

создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков

устный анализ творческих заданий

устный анализ самостоятельных работ

итоговая аттестация в форме диагностики – в конце года

Задачей диагностики является определение уровня начальной подготовленности обучающихся, а также уровня их психомоторного развития.

Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в процессе их работы над заданиями.

Параметры диагностики обучения

1. Знание цветовой гаммы
2. умение работать с пластилином
3. Знание форм и умение их соотносить по размеру
4. Умение анализировать свои чувства
5. Знание элементарных математических представлений

2.5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 11» г.Агарска.
3. Сенсорное развитие детей 2-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста. ФГОС ДО.; Кудрявцева Е.А., изд-во «Учитель», 2016
4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М Хохрякова: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014.-128с.
5. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторики рук.- // Дошкольное воспитание.- 2014.-№8.-С 76-80.
6. Круглова Н.Б. Создание условий для сенсорного развития, как важнейшего звена в системе познавательной деятельности ребенка-дошкольника. // Современные дети, – какие они?: материалы Всероссийской научно – практической конференции 22-24 декабря 2012/.- Мурманск.- 2014.
7. Боброва Н.Г. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие.- Н. Боброва.- СПб (и др.).- Питер.- 2016.
8. Интернет - ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, vosпитateljam.ru, fizinstruktor.ru

Список литературы для родителей

1. Детские забавы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.planeta-baby.ru>
2. Занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru>
3. Сенсорное развитие детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
4. Фролова, А.Н. Игры - занятия с малышами / А.Н.Фролова, - К., Рад. школа, 1997. - 197 с.
5. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей / Л.В. Волубцева, - М.: Изд- во «Карапуз», 2001. - 128 с
6. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. поп. пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 237 с.

Список литературы для педагогов

1. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 30с.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мазаика в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. _ М.: Мазайка – Синтез, 2005. – 72..., цв.вкл..
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез,2020.
4. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. поп. пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 237 с.
5. Интернет - ресурсы: nsportal.ru, maam.ru,vospitateljam.ru,