

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации Ангарского муниципального образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено  
Методическим советом  
Протокол № 65 от «31» августа 2021  
г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Демидова  
От «21» сентября 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
предшкольной подготовки  
«Стартовая школа»**

срок реализации: 3 месяца  
возрастная категория: 6-8 лет

**Автор разработки:**  
Соловей О.М.  
Заместитель директора по УВР

г. Ангарск 2022-2023гг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы: _____	с.3
1.1. Пояснительная записка _____	с.3
1.2. Цель и задачи программы _____	с.4
1.3. Общая характеристика программы _____	с. 6
1.4. Ожидаемые результаты работы по программе _____	с.8
1.5. Содержание подпрограмм _____	с.9
1.5.1. «Математические ступеньки» _____	с.9
1.5.1.1. Учебно-тематический план программы «Математические ступеньки» _____	с.11
1.5.2. «Развитие речи» _____	с.12
1.5.2.1. Учебно-тематический план программы «Развитие речи» _____	с.14
1.5.3. «Зеленая тропинка» _____	с. 16
1.5.3.1. Учебно-тематический план программы «Зеленая тропинка» _____	с.18
1.5.4. «Лепка и конструирование. Я рисую» _____	с.20
1.5.4.1. Учебно-тематический план программы «Лепка и конструирование. Я рисую» _____	с.22
2. Организационно-педагогические условия: _____	с.23
2.1. Календарный учебный график. _____	с.24
2.2. Условия реализации программы. _____	с.25
2.3. Формы аттестации. _____	с. 26
2.4. Оценочные материалы. _____	с.27
2.5. Методическое обеспечение программы _____	с.34
2.6. Приложение _____	с.39

# 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

**Отличительная особенность** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания* подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Стартовая

школа» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Рабочая программа «Стартовая школа» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

**Нормативно - правовой базой** для составления программы послужили следующие документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12г.;
2. Нормативный документ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г.
3. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных и общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цели:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одного уровня на другой
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

№	Принцип	Характеристика
1	Принцип развития	Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
2	Принцип психологической комфортности	Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
3	Принцип целостности содержания образования	Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
4	Принцип смыслового отношения к миру	Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
5	Принцип ориентировочной функции знаний	Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
6	Принцип овладения культурой	Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
7	Принцип обучения деятельности	Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе

		<p>которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.</p>
8	<p>Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие</p>	<p>Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.</p>
9	<p>Креативный принцип</p>	<p>В соответствии со сказанным ранее необходимо <i>учить творчеству</i>, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>

### 1.3. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование

объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **1.4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в

баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предполагает диагностику предпосылок УУД.

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММ

### Математические ступеньки.

С.И. Волкова

#### Пояснительная записка

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

Главные **цели** – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- \* обучать счету в пределах 10;
- \* познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- \* упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- \* познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- \* научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- \* познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

##### **Развивающие:**

- \* развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- \* развивать мышление, память, воображение;

##### **Воспитательные:**

- \* воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

### Содержание

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

**Вводное занятие.** Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

**Количество и счет** Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.  
**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

### **Вводное занятие**

*Теория* – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

*Практика* – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

### **Раздел 1. Признаки (свойства) предметов**

*Теория* – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

*Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

### **Раздел 2. Пространственные отношения**

*Теория* – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

*Практика* – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

### **Раздел 3. Временные представления**

*Теория* – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

*Практика* – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

### **Раздел 4. Количество и счет**

*Теория* – понятия: число, цифры ( 1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

*Практика* – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и

меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

### **Раздел 5. Геометрические фигуры**

*Теория* – понятия: круг, квадрат, треугольник.

*Практика* – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

### **Раздел 6. Логические игры и упражнения**

*Практика* – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

*Практика* - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

## **Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Признаки (свойства) предметов</b>			
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1	0,5	0,5
	<b>Пространственные отношения</b>			
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	1	0,5	0,5
	<b>Временные представления</b>			
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	1	0,5	0,5

	<b>Количество и счет</b>			
5	Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1	0,5	0,5
6	Устная нумерация: числа от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке.	1	0,5	0,5
7	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1	0,5	0,5
8	Цифры и числа: 1,2,3,4	1	0,5	0,5
9	Цифры и числа: 5,6,7,8	1	0,5	0,5
10	Цифры и числа: 9. Число 0. Число 10.	1	0,5	0,5
	<b>Геометрические фигуры</b>			
11	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1	0,5	0,5
12	<b>Логические игры и упражнения</b>	1	0,5	0,5
	<b>ИТОГО</b>	12 ч	6 ч	6 ч

### **Планируемые результаты**

В конце года обучения воспитанники должны:

<b>знать</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды счета, их отличия;</li> <li>- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;</li> <li>- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;</li> <li>- названия частей суток и их последовательность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;</li> <li>- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего места расположения;</li> </ul>

### **Развитие речи**

**Н.А.Федосова**

### **Пояснительная записка**

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

**Цель курса** – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

**Задачи:**

*Образовательные*

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Развивающие*

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

*Воспитательные*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

## **Содержание**

**Вводное занятие.**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

**Раздел 1. Речевое общение.**

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Практика.* Раскрашивание предметов.

## **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. *Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

## **Раздел 3. Подготовка к письму.**

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

### **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

### **Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».**

№ п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова.	1	0	0
2	Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов. Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1	0,5	0,5

3	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	1	0,5	0,5
4	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	0,5	0,5
5	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	0,5	0,5
6	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5
7	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху. Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	1	0,5	0,5
8	Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5
9	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
1 0	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1	0,5	0,5
1 1	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1	0,5	0,5
1 2	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1	0,5	0,5
	<b>ИТОГО</b>	12 ч	5,5 ч	5,5 ч

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда</li> </ul>

<p>-- элементы прописных букв.</p>	<p>это уместно, отвечать на обращение;  — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:  — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;  — соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;  — правильно произносить все звуки;  — отчетливо и ясно произносить слова;  — выделять из слов звуки;  — находить слова с определенным звуком;  — определять место звука в слове;  — соблюдать орфоэпические нормы произношения;  — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;  — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;  — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;  — ориентироваться на странице тетради.</p>
------------------------------------	--

### **Зелёная тропинка.**

**А.А. Плешаков.**

#### **Пояснительная записка.**

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и

научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

#### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

#### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

## **Содержание**

### **Вводное занятие**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

### **Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.**

*Теория.* Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

### **Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.**

*Теория.* Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Практика.* Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжерея».

### **Раздел 3. Наши друзья животные.**

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». *Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

*Теория.* Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

*Практика.* Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

*Теория.* Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

### **Тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».**

№ п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие. Экскурсия по школе.</b>	1	0	0
	<b>Окружающий мир и наша безопасность</b>			
2	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1	0,5	0,5
3	Безопасность дома. Я остался один.	1	0,5	0,5
	<b>Чудесный мир растений и грибов.</b>			
4	Растения нашей местности. Грибы – не растения.	1	0,5	0,5

5	Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1	0,5	0,5
6	Деревья и кустарники нашей местности	1	0,5	0,5
	<b>Наши друзья животные.</b>			
7	Животные нашей местности.	1	0,5	0,5
8	Насекомые.	1	0,5	0,5
9	Разнообразие птиц	1	0,5	0,5
10	Разнообразие зверей.	1	0,5	0,5
11	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1	0,5	0,5
12	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1	0,5	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	12 часов	5,5 часов	5,5 часов

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li> <li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li> <li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li> <li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li> <li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li> <li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li> <li>- разнообразие птиц, зверей.</li> <li>- правила безопасности при встречах и общении с животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li> <li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li> <li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li> <li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li> <li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li> <li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li> <li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности</li> </ul>

	дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
--	---

### **Лепка и конструирование. Я рисую. Пояснительная записка**

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая, не нанося вреда, не разрушая, а преумножая. Творчество человека немислимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений.

Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии.

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

**Цель** предлагаемой программы – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие **задачи**:

- осуществлять специальную подготовку к курсу изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;
- развивать «ручную умелость» в художественной работе;
- способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;
- создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;

· развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды занятий:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).
3. Декоративное рисование.
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Художественный труд.
6. Беседы об изобразительном искусстве.

Методы обучения и формы работы по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными методами обучения являются:

— создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;

— поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;

— создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Главное – позволить дошкольнику по-своему интерпретировать предлагаемую тему. В зависимости от темы и целей, урок может приобретать форму не только практического занятия, но и викторины или беседы.

Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируются каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки или пальцев, тампонирование и др.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

### **Учебно-тематический план занятий по «Лепке и конструированию»**

№ п/п	Раздел программы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Практика	Теория
1	Вводное занятие. Лепка на свободную тему.	1	0,5	-
2	Основные приемы лепки	1	0,5	-
3	Лепка. Фигуры животных	1	0,5	-
4	Работа с конструктором.	1	0,5	-
5	Конструирование из геометрических фигур. Аппликация.	1	0,5	-
6	Танграмм.	1	0,5	-
	Итого	6 ч.	3 ч.	0 ч.

### **Учебно-тематический план занятий по «Я рисую»**

№ п/п	Раздел программы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Практика	Теория
1	Вводное занятие. Рисование на свободную тему	1	0,5	-
2	Орнамент.	1	0,5	-

3	Золотая хохлома.	1	0,5	-
4	Русская матрешка.	1	0,5	-
5	Герои сказки «Колобок».	1	0,5	-
6	Любимые цветы мамы.	1	0,5	-
	Итого	6 ч.	3 ч.	0 ч.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:**

- 1 названия основных цветов;
- 2 вертикальное, горизонтальное,
- 3 значение терминов: гуашь, трафарет, стека, оригами.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:**

- 1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- 2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- 3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
- 4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
- 5) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- 6) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий; узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:**

- 1) пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
- 2) воспроизведению и конструированию объектов;
- 3) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства,

произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## 2.1. Календарный учебный график

Программа «Стартовая школа» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математические представления», «Я рисую», «Лепка и конструирование», «Зеленая тропинка». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день - 1 раз в неделю по субботам с февраля по апрель. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Общее количество занятий:

	Наименование предмета	Количество часов	
1	Развитие речи	12 часов	
2	Зеленая тропинка	12 часов	
3	Математические представления	12 часов	
4	Я рисую	6 часов	
5	Лепка и конструирование	6 часов	
Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Технология	Лепка и конструирование	1 (через 1 неделю)	6
Познание.	Зелёная тропинка.	1	12
Познание.	Математические ступеньки.	1	12
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Развитие речи.	1	12
Изобразительное искусство	Я рисую.	1 (через 1 неделю)	6
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>48</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### **Общая схема организации занятия:**

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям:**

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

### **Условия проведения занятий**

#### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

### 2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### 3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

### 6. Итог учебного занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

## **2.3. Формы аттестации**

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карты развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ

карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

В рамках программы запланировано анкетирование родителей будущих первоклассников по работе «Стартовой школы» (приложение 1 к данной программе).

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов (мониторинг развития). Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Карты развития**

При оценке используется 5уровней:

5-хороший уровень;

4-выше среднего;

3-средний уровень;

2-ниже среднего;

1-низкий уровень

### **Карта 1. Диагностика здоровья и развития двигательной активности ребенка**

<b>Показатели здоровья и двигательной активности</b>									

1. Общий вид:										
а) телосложение;										
б) осанка										
2. Общая активность:										
включаемость, инициативность										
3. Работоспособность:										
а) темп;										
б) переключаемость;										
в) утомляемость										
4. Крупная (общая) моторика:										
движения при беге и ходьбе,										
в подвижных играх										
5. Мелкая моторика:										
а) эффективность движений										
пальцев рук и кисти в целом при										
выполнении графических										
действий;										
б) координация движений обеих										
рук										
при выполнении действий										
с несколькими предметами										

**Карта 2. Диагностика развития способности ребенка к построению речевого высказывания**

<b>Показатели развития способности</b>										
10. Построение высказывания:										
а) развернутого, адекватного ситуации;										
б) с ориентировкой на словесный состав высказывания										

### Карта 3. Диагностика развития представлений о сферах действительности

Сферы действительности	Основные знания								
Звуковая сторона речи	1. Различение звуков устной речи								
Окружающий мир: а) личная сфера	2. Знание своего имени, фамилии, возраста, пола, домашнего адреса, имен близких родственников								
б) рукотворный мир	3. Представления о свойствах и назначении предметов окружающего мира								
	4. Правила обращения с предметами								
в) общество	5. Представления о своей стране, родном городе (селе), государственной символике								
	6. Представления о								

	культурно-бытовых учреждениях и правилах поведения в них: различных профессиях								
г) живая и неживая и неживая	7. Представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе								
	8. Представления о диких и домашних животных, местах их обитания и особенностях поведения								
Элементарная математика	9. Представления о количестве, величине и числовом ряде (в пределах десятка)								
	10. Представления о временных и пространственных отношениях								
Художественная литература	11. Произведения детской литературы								

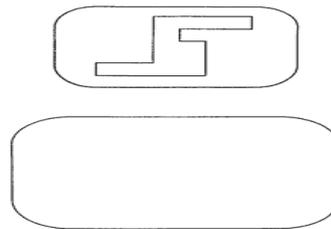
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Мониторинг развития по итогам реализации программы

### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



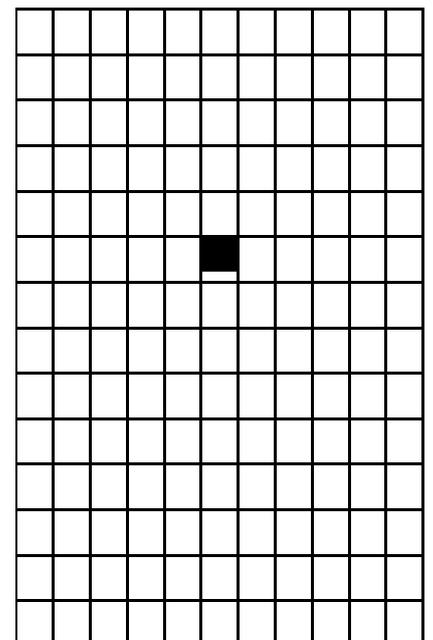
Первое задание направлено на выявление уровня развития сенсомоторных возможностей детей, зрительного восприятия, умения обобщенного способа обследования объектов, умения определять основные части объекта и более мелкие его части посредством передачи формы фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Кроме этого, задание позволяет судить о степени развития мелкой моторики: твердости руки ребёнка, координации движений руки и глаз, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

### Задание 2

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. От синей клеточки отступите влево одну клеточку и вторую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте



желтым карандашом.

Второе задание направлено на выявление уровня пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве листа бумаги, навыка владения порядковым счётом в пределах 10. Задание позволяет судить об умении ребёнка концентрировать внимание, об уровне развития произвольных действий, развитии наглядно-образного мышления, умении выполнять пошаговые задания, развитии сенсомоторных способностей и зрительного восприятия.

### **Задание 3**

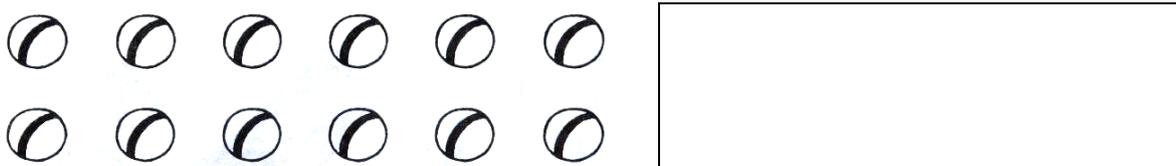
**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Текст задания.** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте в верхнем ряду четыре мяча, а в нижнем – два мяча.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько закрасили мячей.

Примечание: Инструкция читается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.

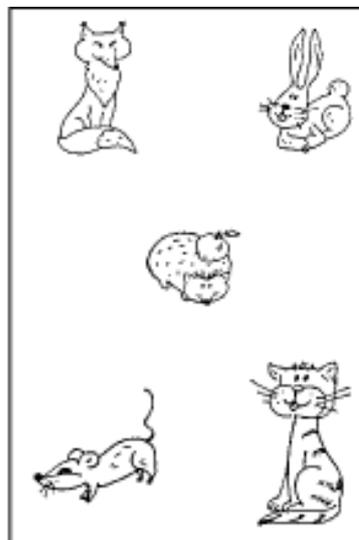


Третье задание направлено на выявление представлений детей о множествах предметов; владения навыком счета; умений воспроизводить нужное количество изображений и выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

### **Задание 4**

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию*). Подумайте, на каком рисунке вы бы нарисовали белочку. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Четвёртое задание направлено на выявление умения детей классифицировать объекты (животных) по качественным признакам, выделяя существенные и несущественные признаки различия, по которым произведена классификация.

### Задание 5.1

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

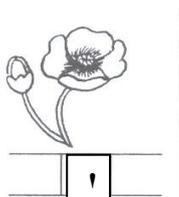
**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.

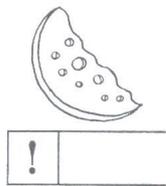


### Задание 5.2

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите выделенный звук в слове. Закрасьте кружки рядом с теми картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисован мак. В слове «мак» выделен звук [а]. На следующей картинке – бант. В слове «бант» есть звук [а]. Закрасим кружок под картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



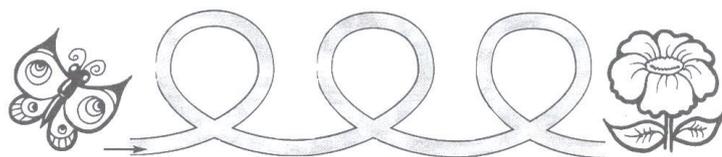


Пятое задание направлено на выявление уровня развития слухового восприятия, состояния фонематического слуха, готовящего ребёнка к проведению звукового анализа слова.

### **Задание 6**

**Цель.** Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

**Текст задания.** Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Шестое задание направлено на выявление степени развития моторики ребёнка, состояния зрительного восприятия, согласованности движения руки со зрительным контролем.

### **Задание 7**

**Цель.** Выявление способности ребенка точно копировать образец.

**Текст задания.** Дорисуйте бабочку.



Седьмое задание направлено на выявление степени развития моторики ребёнка, состояния зрительного восприятия, умение точно копировать образец, согласованности движения руки со зрительным контролем.

## **2.5 Методическое обеспечение программы**

### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;

- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

## **Библиография**

### *Литература для родителей:*

#### **1. Герасимова Анна. Учусь читать и писать.**

С помощью этой книги ребенок не только выучит буквы, но и научится их писать, сделает первые шаги на пути к чтению. Рекомендуется как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, воспитателям и логопедам.

#### **2. Журавлева О.Н. Как подготовить ребенка к школе. Практические советы и рекомендации**

80 стр., формат - электронная книга для родителей. Вашему ребенку скоро идти в школу, а вы не знаете, как подготовить его? Что же, эта книга специально для вас. В ней вы найдете практические советы и рекомендации, способы диагностики, применяемые в домашних условиях, сможете без помощи специалистов определить уровень готовности вашего малыша, и справиться с проблемами, которые...

#### **3. Папка дошкольника. Волшебные картинки**

Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### **4. Папка дошкольника. Противоположности**

Для развития мышления, активизации словаря и мелкой моторики. Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### **5. Святова О. и др. Изучаем времена года**

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

#### **6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс подготовки детей к школе**

М.: Астрель, 2007. Хорошая дошкольная подготовка - залог отличной учебы в школе. С помощью системного подхода, принятого в пособии, возможно быстро, эффективно и гармонично развить у дошкольника память, внимание, логическое мышление. Книга предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста и адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

#### ***Литература для детей:***

##### **1. Крутецкая В.А. Прочитай и напиши с ПониМайкой**

Издательский Дом "Литера", 16 стр. Книга поможет вашим детям легко и весело освоить навыки чтения и письма. Для детей 6-8 лет. Содержит разнообразные задания для ребенка.

##### **2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников**

Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение). Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. Книга предлагает различные игры, упражнения, задания, расписанные в 250 занятиях, которые помогут развить познавательные способности: внимание, память, мышление и речь ребенка, готовящегося к школе.

##### **3. Умные наклейки**

М.: Искатель, 2007. - 12 с. Серия развивающих книжек с игровыми заданиями поможет малышам подготовиться к школе. Динозаврики. Задачки на сообразительность. Нужные машины. Что это? Роботы. Для дошкольного возраста.

#### ***Литература для педагога:***

##### **1. Буре Р. Готовим детей к школе**

М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.

## **2. Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир**

Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам

## **3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.**

М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...

## **4. Росмэн. Большая книга упражнений**

Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

## **5. Святова О. и др. Изучаем времена года**

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

## **6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу**

Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

## **7. Чижова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка**

Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.

### *Используемая литература:*

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980г.-384с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /Ред. Г.Н. Шелогурова. М.: Лабиринт, 1996г.
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
10. Микляева Н.В. Управление образовательными процессами в ДОО с этнокультурным (русским) компонентом образования: метод. Пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая. – М.: Айрис-пресс, 2006г.-240с.
11. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
12. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
13. Утехина А.Н., Веретенникова Л.К. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000г.-131с.
14. Утехина А.Н., Зеленина Т.И. Интегративная программа «Лингва». Программа обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ижевск, 2000г.
15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.:974г.-с.287
16. Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. 1987г.-184с.
17. Комплексная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Шаги развития». (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»)
18. Интернет ресурсы:
  1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
  2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>

