

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации Ангарского муниципального  
образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
Протокол №17  
от «09» сентября 2022 г.

Утверждаю:  
МБОУ «СОШ №11»  
\_\_\_\_\_ Т. А. Демидова  
от «10» сентября 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей раннего дошкольного возраста  
«Игралочка»

срок реализации: 1 год  
возрастная категория: 2-3 года.

Составила: воспитатель  
Дворникова Е.Р.

г. Ангарск 2022-2023 гг.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Ожидаемые результаты и способы их проверки	5
1.4	Содержание программы	5
2	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Календарно-тематическое планирование	6
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы подведения итогов	11
2.4	Оценочные материалы	11
3	Список литературы	13

# **1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребенка является сформированная устная речь, в настоящее время число речевых нарушений растет. Дошкольникам требуется коррекционная логопедическая помощь. Среди дошкольников с речевой патологией значительное место занимают дети с общим недоразвитием речи. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными психологическими особенностями». В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка. Применение камешков «Марблс» - это один из инновационных

приёмов обучения, интересный для детей. Игры с камешками «Марблс» воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику. Систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков «Марблс» способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

**Проблема.** Согласно данным мониторинга на начало учебного года, уровень развития мелкой моторики у дошкольников младшей группы, находился на низком уровне. Важность проблемы вызвала необходимость целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у данной категории детей через игры и упражнения с камешками Марблс.

**Актуальность** программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук с помощью камешков Марблс способствует развитию речи.

## **1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель - развитие речи при помощи развития мелкой моторики рук.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с видами камней и их свойствами;
- ✓ учить детей способам захвата камней: кулачковый, щипковый, пинцетный захват
- ✓ стимулировать речевую активность;
- ✓ развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;

- ✓ обогащать словарный запас.
- ✓ воспитывать культуру речи;
- ✓ продолжать формировать у детей умение сотрудничать между собой

### **1.3. Ожидаемые результаты.**

По завершению реализации общеобразовательной программы у воспитанников наблюдается значительное повышение уровня развития речевых способностей; расширяется и обогащается словарный запас; развивается мелкая моторика рук.

### **1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

Программа рассчитана для детей 2-3 лет. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать более 5-7 человек. Режим занятий — 1 раз в неделю по 8 мин. Срок освоения программы — 8 месяцев (с октября по май). Для проведения занятий с использованием данной программы были созданы соответствующие условия. Имеется коллекция различных камушков разных размеров и цветов, разной формы. Они имеют гладкую поверхность, что совершенно безопасно при работе с детьми разного возраста. В соответствии с поставленными задачами подобраны тематические картины, которые служат фоном для целостного восприятия сюжета. В работе с детьми можно использовать камушки, с которыми дети, с большим удовольствием работают. Перебирая их в руках, становятся более спокойными, уравновешенными, быстрее раскрываются, рассказывая о своих проблемах. Детям, трудно осознать свои психологические проблемы, как что-то мешающее им жить. Они еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить, строить, играть и фантазировать. Поэтому методы арттерапии, позволяющие выразить свое состояние через рисунок, сказку, пластилиновую и каменную фигурку, игру, так удивительно подходят для работы с детьми.

Игры с камушками можно широко использовать в целях оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в коммуникативных

навыках, в психокоррекции и психопрофилактике конфликтности, замкнутости, тревожности, и для оптимизации психического развития в детском возрасте. Камни, камушки используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камушками предоставляет пространство для творчества и проведения исследования.

Физическое воспитание с использованием средств камнетерапии благоприятствует осуществлению эстетического воспитания, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Занятие состоит из трех частей:

- 1) Разминка. Основные процедуры – приветствие и упражнения на установление контакта, мотивирующий элемент (сказка, беседа)
- 2) Основная часть – игры, упражнения, элементы психогимнастики, проективный рисунок, эксперимент
- 3) Подведение итогов занятия – рефлексия, прощания.

На первом этапе работы с камнями и другим природным материалом необходимо ознакомить детей с элементарными правилами обращения с ними: нельзя кидаться камнями, песком, тереть глаза грязными руками, после игр обязательно вымыть руки. Подгрупповая форма работы - позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Парная форма работы - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в

помощь слабому ребенку можно дать ребенку посильнее. Индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

## 2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование
Октябрь	Вводное занятие	Познакомить с камешками, создать положительный эмоциональный отклик	Камешки, мелкие игрушки
	«Петушок»	Развивать цветовосприятие (укрась хвост петушку), обогащать словарный запас, формировать правильный захват камешка кистью руки.	Картинка с изображением петушка, камешки разных цветов
	«Рисуем круг»	Учить детей выкладывать камешки по контуру, сравнивать по цвету.	Картинка с изображением контура круга, камешки двух цветов
	«Подарки»	Учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику	Картинка с изображением контура мешка, камешки одного цвета
Ноябрь	«Лошадка»	Развивать целостное зрительное восприятие, развивать сенсорные эталоны, развивать мелкую моторику	Картинка с изображением лошадки, камешки темного цвета для копыт, разноцветные камешки для уздечки
	«Рисуем бабочку»	Учить детей выкладывать камешки по контуру, выбирая необходимый цвет.	Картинка с изображением контура бабочки, камешки одного цвета
	«Дорожки»	Учить выкладывать дорожки от предмета к предмету (длинная-короткая), формировать правильный захват камешка кистью руки	Игрушки (лиса-заяц, ежик-яблоко и т.д.), камешки одного цвета
	«Месяц, месяц мой»	Стимулировать зрительно-поисковую деятельность	Картинка с изображением

	дружок»	(различие — большой - маленький), формировать правильный захват камешка кистью	больших и маленьких звезд, камешки двух цветов
Декабрь	«Кап, кап дождь идет»	Учить детей выкладывать камешки по контуру, развивать связную, фразовую, эмоциональную речь	Картинка с изображением контура зонтика, камешки двух цветов
	«Спрячь зайчика от лисы»	Учить выкладывать камешки вокруг предмета, развивать сложно координированные движения пальцев и кистей, развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.	Игрушки лисы и зайчика, камешки одного цвета
	«Угости соком»	Продолжать учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику	Картинка с изображением контура стакана, камешки одного цвета
	«Угадай-ка»	Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие	Глубокая емкость, мелкие игрушки, камешки в большом количестве
Январь	«Дорожки для машин»	Закреплять умение выкладывать дорожки, чередуя камешки по цвету, развивать мышление, зрительное внимание	Картинки с изображением машин, камешки одного цвета
	«Бусы»	Закреплять умение выкладывать камешки ритмично по цвету	Камешки двух цветов
	«Всемирная береза нравится»	Развивать целостное зрительное восприятие, развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук	Контур дерева, плоские, листочки
Февраль	«Уборка»	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, сенсорное восприятие. Обучать умению группировать предметы по цвету. Детям предлагается разложить цветные камешки по различным емкостям (соответственно цвету)	Камешки
	«Выложи»	Развивать мелкую моторику,	Камешки, картинки,

	дорожку»	сенсорное восприятие. Внимание, усидчивость. Первый вариант игры. На картинке - ручей. На одном берегу находится курица, на другом - цыплята. Необходимо построить мостик из камешков, чтобы курица смогла перебраться через ручей.	курица, цыпленок, герой любой сказки, домик
	«Большой и маленький»	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание. В коробке лежат камешки разного размера. Необходимо их разложить соответственно размеру в две емкости ( <i>большую и маленькую</i> ).	Коробка, камешки, две емкости
	«Найди сокровище»	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание. Разноцветные камешки спрятаны в коробке с песком или крупой ( <i>гречка, горох, пшено</i> ). Перед ребенком ставится задача найти все сокровища и сложить в волшебный сундучок.	Любая крупа, песок, сундучок
Март	«Башенка»	Развить воображение, связную речь и мелкую моторику рук, снять тревожность, агрессивность и страхи. Гладкие булыжники и морские камушки разных размеров и цветов, аудиозаписи с лирической музыкой. Посмотри, сколько у меня разных камушков. Давай попробуем построить из камушков башню.	Камешки, булыжники
	«Построим домик для игрушек»	Из разноцветных камушков построить различные домики на плоскости стола.	Камушки
	«Дорисуй картинку»	Дорисовать картинки с различными изображениями разноцветными камнями разных размеров.	Недорисованные картинки, камешки
	«Сравни камни»	Познакомить детей со свойствами природных камней; развивать восприятие разных модальностей,	

		наблюдательность, внимание, мыслительные операции сравнения, группировки и обобщения, мелкую моторику пальцев рук. Предлагаю детям рассмотреть и ощупать камни, рассказать о своих ощущениях, сравнить разные качества нескольких камней. Затем предлагаю разложить камни на кучки по одному признаку группировки. При увеличении количества признаков для группировки игра усложняется. (Морские камни)	
<b>Апрель</b>	«Остров сокровищ»	Развить сенсорные ощущения, мелкую моторику. Я предлагаю тебе поиграть в песочнице. Выбери камушки, которые тебе особенно нравятся. Давай вместе закопаем их в песке. А теперь отправимся на поиски сокровищ.	Камни в контейнере с песком
	«Страна конфет»	Убрать - съесть одинаковые конфеты - камушки.	Камушки
	«Весна пришла»	Выложить камешки на дереве.	Камни цветные, рисунок дерева
	«Семья камушка»	Провести диагностику и коррекцию семейных взаимоотношений. Рассмотрите камушки. Выбери камушек, который тебе нравится. А теперь выбери камушку маму, папу. Как ты думаешь, у него есть камушек-сестренка, камушек-братик?	Камушки
<b>Май</b>	«Положи ряд»	Развивать зрительное внимание, мыслительные операции анализа и обобщения. Предлагаю ребенку продолжить выложенный в определенной последовательности ряд из камней. Начинаем с простых рядов: а) большой, маленький, большой; б) светлый, темный, светлый. Затем предлагаем	Камушки

		продолжить более сложные ряды: 2 маленьких светлых, 1 большой темный, 2 маленьких светлых и другие. В дальнейшем ребенок может сам придумывать и выкладывать логические ряды.	
	«Незаконченные рисунки»	Домыслить незаконченные рисунки с помощью камней	Картинки с рисунками, камни
	«Жила - была гусеница»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в ориентировке на плоскости листа, развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении сказок по картинке и названию сказки, учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки.	
	Итоговое занятие. Рисуем камешками	Учить рисовать камешками. В контейнер помещаем на дно лист бумаги, камушки помещаем в краски и складываем в контейнер. Закрываем контейнер и трясем камушки. Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.	Контейнер, камушки, лист бумаги размером контейнера, краски

### 2.3. Условия реализации программы

Необходимые оборудования и материалы для проведения занятий: речные камни (маленькие, средние и большие), акриловые, гуашевые краски, кисточки, салфетки, музыкальное сопровождение. Вода комнатной температуры в контейнерах, коврики, песок в емкостях.

#### Методы работы

1. Словесные методы (устные и печатные).
2. Игровые методы (дидактические).
3. Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).

Практические методы (игры и упражнения, экспериментирование с камнями, лепка, рисование и т.д.)

#### Дидактический материал:

- аудиозаписи.
- мелкие игрушки
- наборы камешков Марблс
- карточки с заданиями
- шаблоны
- большие и малые емкости

#### **2.4. Форма подведения итогов**

- ✓ Открытые занятия для педагогов и родителей
- ✓ Презентация (отчет по работе за год) для родителей

#### **2.5. Оценочные материалы**

- ✓ создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- ✓ устный анализ творческих заданий

### 3. Список литературы

1. Вольнова Л. Н. Движение-мысль-слово. Пермь, 1999. - 63.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. М., 1986.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990.
4. Платонова О. А. Су-джок терапия для всех; М.; АСТ; СПб.; Сова, 2007, с. 126
5. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: «Сов. Россия», 1973.
6. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста» /2015. – с. 28-
7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.:Мозаика-Синтез, 2014.