

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования
Протокол №1
«28» августа 2020 г.
Руководитель МО
_____ Волкова В.К.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Соловей О.М.
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для обучающихся ТНР (вариант 5.1)
1-4 класс

срок реализации программы: 4 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Демидова Т.А
«01» сентября 2020 г.

Составители: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;
Терентьева Анна Александровна

г. Ангарск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.1 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ «СОШ» №11.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Место в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционно-развивающий курс.

<i>Год обучения</i>	<i>В неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
<i>1</i>	<i>1 час</i>	<i>33</i>	<i>33 часа</i>
<i>2</i>	<i>1 час</i>	<i>34</i>	<i>34 часа</i>
<i>3</i>	<i>1 час</i>	<i>34</i>	<i>34 часа</i>
<i>4</i>	<i>1 час</i>	<i>34</i>	<i>34 часа</i>

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

4. Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. Сотрудничество с семьей

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Вариант 5.1 разработан для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвития речи (дислалия, легкая выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы - не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы

развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет, приблизительно, 4 года.

Тематический план имеет примерное содержание может корректироваться в зависимости от особенностей речевого нарушения, возраста ребенка или группы детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки планируемых результатов

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося для достижения результатов ООП при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность групповых занятий составляет 40 мин., индивидуальных - 20 мин. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Общая характеристика коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

У ребенка с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих речевые нарушения, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем освоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

«Коммуникация»:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

«Чтение и письмо»:

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Основные формы и методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Основные принципы обучения: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении т.д..

Практическая полезность предмета обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В связи с вышеизложенным, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно освоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать:

вербальные и невербальные средства коммуникации;

- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);

членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1 - 4 класс

К личностным результатам относятся:

- Персональная идентичность в осознании себя как "Я".
- Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей.
- Способность к целенаправленным действиям и активности.
- Способность психической саморегуляции собственных действий.
- - Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками.
- Навыки и умения доступной коммуникации и общения.
- Способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.
- Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1 класс

К предметным результатам относятся:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
- Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.

2 класс

К предметным результатам относятся:

- Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».
- Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников).
- Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).
- Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Пп, Шш, Рр, Ии, Сс, Тт, Кк, Лл, Мм, Нн, ы.
- Уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.
- Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- Уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- Уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- Уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Уметь делить слова (2 слога) на слоги.
- Уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета.
- Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- Узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке; узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках.

- Уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать наклонные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- Уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

3 класс

К предметным результатам относятся:

- Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,
- Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников).
- Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).
- Уметь различать и писать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Пп, Шш, Рр, Ии, Сс, Тт, Кк, Лл, Мм, Нн, ы, Чч, Зз, Бб, Гг, Дд, Юю, Яя, Жж.
- Уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.
- Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- Уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- Уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- Уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Уметь делить слова (2 слога) на слоги.
- Уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета.
- Уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям _ (- - -)
- Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- Узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать наклонные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- Уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

4 класс

К предметным результатам относятся:

- Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников).
- Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).
- Уметь различать и писать печатные и строчные буквы.
- Уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.
- Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- Уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- Уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- Уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Уметь делить слова (2 слога) на слоги.
- Уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета.
- Уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям _ (- - -))
- Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- Узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать наклонные линии в предметах, на картинках.
- Уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- Уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

«Альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с

взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Определение источника звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги. Ознакомление с рабочей строкой, с вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, с буквами (А, У, О, М). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Изучение новых букв и звуков: с, х, ш, л, ы, н. Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок.

Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: р, к, п, т, и, з, в. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка) для развития аудиального восприятия.

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: ж, б, г, д, й, ь, е, я. Звуки. Выделение на слух звуков. Речь. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдение за окружающей действительности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. предложение.

Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление простых распространённых предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.). Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление предложений: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

**Тематическое планирование
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
1 класс**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Обследование импрессивной, связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1
2	Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
3	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом.	Выполнение действий по подражанию Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
4	Различение имён обучающихся и педагогов	Слушание учителя Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
5	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом.	Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Звукоподражание. Работа с раздаточным материалом.	1
7	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом Выполнение действий по подражанию	1
8	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений	1
9	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом.	Имитация звуков животного мира Дорисовывание изображений по пунктирным линиям. Работа с карточками-символами	1
10	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям.	Выполнение действий по подражанию Дорисовывание изображений.	1
11	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки.	Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений.	1
12	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки.	Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений.	1

13	Выделение звука, а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением.	Определение места звука в слове Подбор картинок, имён на заданный звук Работа с условно - графическими схемами.	1
14	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету. Буква, а строчная. Упражнения в написании буквы.	Выполнение действий по подражанию. Дорисовывание изображений.	1
15	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету. Буква у строчная. Упражнения в написании буквы.	Выполнение действий по подражанию Дорисовывание изображений.	1
16	Звук и буква М. Выделение звука м в словах. Написание строчной и заглавной буквы М.	Определение места звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами. Дописывание и дорисовывание изображений.	1
17	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом.	Определение места звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Работа с условно - графическими схемами.	1
18	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Работа с условно - графическими схемами. Заучивание чистоговорок.	1
19	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах. Написание буквы О, о.	Определение места звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Работа с трафаретом, раскрашивание.	1
20	Составление и чтение слогов с буквой О.	Работа с кассой букв. Чтение слоговых таблиц.	1
21	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах. Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету.	Определение места звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Работа с трафаретом, раскрашивание Выполнение штриховок.	1
22	Буква х строчная. Упражнения в её написании. Чтение слогов и слов с буквой х.	Выполнение штриховок, действий по образцу. Работа с кассой букв. Чтение слоговых таблиц.	1
23	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Работа с карточками – символами. Выполнение действий по подражанию.	1
24	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах. Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету.	Выделение звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Работа с трафаретом, раскрашивание Выполнение штриховок.	1
25	Составление и чтение слов с буквой С, с.	Работа с кассой букв. Чтение слоговых таблиц.	1

26	Предложение и его условно - графическое обозначение.	Слушание учителя. Работа с условно - графическими схемами.	1
27	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах. Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету. Буква н строчная. Упражнения в написании букв.	Выделение звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Работа с трафаретом, раскрашивание. Выполнение штриховок.	1
28	Звук и буква ы. Написание буквы ы. Составление и чтение слогов с буквой ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	Выделение звука в слове. Повторение чистоговорок. Выполнение штриховок, действий по образцу. Дописывание изображений. Работа с кассой букв. Чтение слоговых таблиц.	1
29	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах. Буква л строчная. Упражнения в написании букв.	Выделение звука в слове. Подбор картинок на заданный звук. Выполнение штриховок, действий по образцу. Дописывание изображений.	1
30	Составление и чтение слов с буквой Л, л. Написание слогов и слов с буквой Л, л.	Работа с кассой букв. Чтение слоговых таблиц.	1
31	Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	Работа с кассой букв. Чтение слоговых таблиц.	1
32	Написание слогов, слов с пройденными буквами.	Выполнение штриховок, действий по образцу. Дописывание изображений.	1
33	Диагностика.		1

**Тематическое планирование
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
2 класс**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради.	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	1
2	Слово. Условно-графическое обозначение слова.	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение хоровое, индивидуальное.	1

3	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
4	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
5	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
6	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
7	Повторение. Звук и буква А, а	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
8	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками-символами.	1
9	Звук и буква У, у.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
10	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и Символом.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
11	Буква м строчная. Упражнения в её написании	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	1
12	Звук и буква О, о	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
13	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
14	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1

15	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
16	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
17	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
18	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
19	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
20	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
21	Составление и чтение слов с буквой с	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
22	Контрольное списывание	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
23	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
24	Работа над ошибками	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
25	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
26	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах. Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание. Написание слогов	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных	1

	с буквой н	упражнений Чтение хоровое, индивидуальное Работа в тетради	
27	Предложение и его условно-графическое обозначение	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
28	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
29	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
30	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах. Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
31	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах Обводка буквы в по трафарету, раскрашивание	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	1
32	Написание слогов, слов с пройденными буквами	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
33	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	1
34	Контрольное списывание	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1

**Тематическое планирование
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
3 класс**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Написание элементов букв в пределах строки тетради	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
2	Звуки и буквы А,а, У, у Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	Слушание учителя, проговаривание Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
3	Звук и буква М, м Буквы М, м. Упражнения в написании букв	Чтение букв Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
4	Звук и буква О, о Буквы О, о. Упражнения в написании букв	Слушание учителя, проговаривание Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом Работа в тетради	1
5	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
6	Написание пройденных букв	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
7	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х Написание букв Х, х Составление и чтение слогов, слов с буквой х	Определение места звука в слове Индивидуальное, хоровое чтение Работа в тетради	1
8	Составление и чтение слов с пройденными буквами Написание слогов и слов с пройденными буквами	Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Работа с условно – графическими схемами Работа в тетради	1
9	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с Упражнения в написании букв С, с Составление и чтение слогов, слов с буквой с	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое проговаривание Работа в тетради	1
10	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н Упражнения в написании букв Н, н Составление и чтение слогов, слов с буквой н	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение Работа в тетради	1
11	Звук и буква Ы. Чтение слогов с буквой ы Упражнения в написании буквы ы Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение Работа в тетради	1
12	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	Слушание учителя, проговаривание Работа с раздаточным материалом	1
13	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради	1
14	Предложение и его условно-графическое обозначение	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради	1

15	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л Упражнения в написании букв Л, л Составление и чтение слогов, слов с буквой л	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение Работа в тетради	1
16	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Индивидуальное, хоровое чтение	1
17	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в Упражнения в написании букв В, в Составление и чтение слогов, слов с буквой в	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение Работа в тетради	1
18	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Индивидуальное, хоровое чтение	1
19	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах Написание буквы И Буква и строчная. Упражнения в написании букв	Выделение звука в слоге, проговаривание Подбор картинок на заданный звук Работа в тетради	1
20	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах Упражнения в написании букв Ш, ш	Выделение звука в слоге, проговаривание Подбор картинок на заданный звук	1
21	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
22	Составление и чтение слов с буквой ш	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
23	Написание слогов, слов с буквой ш	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
24	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	Работа с наглядным материалом Чтение слоговых таблиц	1
25	Написание слов с пройденными буквами	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
26	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	Выделение звука в слоге, проговаривание Подбор картинок на заданный звук	1
27	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Индивидуальное, хоровое чтение	1
28	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1
29	Составление и чтение слогов с буквой п	Чтение слоговых таблиц Подбор картинок на заданный звук	1
30	Упражнения в написании букв П, п	Работа с наглядным материалом Работа в тетради	1
31	Написание слогов, слов с буквой п	Работа с наглядным материалом Работа в тетради	1
32	Предложение и его условно-графическое обозначение	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради	1

33	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради	1
34	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради	1

**Тематическое планирование
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
4 класс**

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов
1	Диагностическая работа	Слушание учителя. Работа на карточке.	1
2	Повторение. Звуки и буквы	Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
3	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
4	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
5	Написание пройденных букв, слогов, слов, предложений.	Слушание учителя Работа в тетради	1
6	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
7	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1
8	Предложение и его условно-графическое обозначение	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
9	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1
10	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в Составление и чтение слогов, слов с буквой	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1

	в.Написание слогов с буквой в	Выполнение заданий в тетради	
11	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и Составление и чтение слогов, слов с буквой и. Написание слогов с буквой и.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение Выполнение заданий в тетради.	1
12	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение Выполнение заданий в тетради	1
13	Написание слогов с буквами ш и с	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1
14	Написание пройденных букв, слогов, слов, предложений.	Слушание учителя Работа в тетради	1
15	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
16	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
17	Буква п строчная. Упражнения в ее написании Составление и чтение слогов, слов с буквой п	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1
18	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
19	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах. Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
20	Написание пройденных букв, слогов, слов, предложений.	Слушание учителя Работа в тетради	1
21	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением» Написание слогов, слов с буквой т	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
22	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
23	Выполнение элементов письменных букв	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1

24	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах Чтение сбуквой К,	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
25	Написание пройденных букв, слогов, слов, предложений.	Слушание учителя Работа в тетради	1
26	Написание слов, предложений с буквой к	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1
27	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
28	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах Чтение букв З, з. Чтение предложений с буквой з	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
29	Написание слогов с буквой з	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	1
30	Написание пройденных букв, слогов, слов, предложений.	Слушание учителя Работа в тетради	1
31	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1
32	Контрольное списывание	Слушание учителя Работа в тетради	1
33	Работа над ошибками	Слушание учителя Работа в тетради	1
34	Диагностическая работа	Слушание учителя Выполнение заданий на карточке	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) Нормативно – правовое обеспечение:

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Должностная инструкция учителя – логопеда;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд.. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2010
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., и др. – СПб.: КАРО,2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Павлушикова Н.Н. Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. / М.: Изд. «Гном и Д», 2006.
13. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина-Ростов н/Д : Феникс,2014.
14. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В.Секчѐв,2014.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Нац. Книжный центр,2015.
16. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие. 6-е изд.-М.: Генезис,2014.
17. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.:КАРО, 2004.
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.:КАРО, 2010
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
20. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М.: ИЗД. ГНОМ, 2017.-144с.
21. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.:Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.

Материал для работы над звуковой культурой речи

- 1 Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
- 2 Комплексы артикуляционной гимнастики.
- 3 Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
- 4 Картинки-символы артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой

- и звуконаполняемостью.
6. Игра «Читаем и составляем слова»
 7. Игра «Угадай слово по первым звукам»
 8. Игра «Времена года»
 9. Звукотаблицы
 10. Игры на развитие фонематического слуха «Твердые согласные звуки» 2 части
 11. Игры для автоматизации произношения звуков [Б] [Б '] [П] [П ']
 12. Игры «Буква-сестрички», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек»
 13. Лото «Веселые звуки»

Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи

1. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
2. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
3. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
4. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
5. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
6. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
7. Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для коррекции письма и чтения

1. Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
2. Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
3. Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
4. Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
5. Задания по развитию звукового анализа и синтеза
6. Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
7. Задания по развитию звукового анализа и синтеза
8. Задания на совершенствование фонематического восприятия
9. Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»
10. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1, 2- М.: Редкая птица, 2017

Технические средства обучения:

ИКТ программы: Дельфа 142,1, Логомер комплект.

ИКТ оборудование: компьютер, планшет сенсорный, интерактивная доска, песочный ящик с подсветкой, песочный ящик без подсветки с камерой.

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.