



Администрация Ангарского городского округа

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 07.06.2022

№ 751

Об утверждении муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков Ангарского городского округа на период 2022-2025 годы

В целях реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 года, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15.07.2021 № 47-рзп,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить муниципальную модель сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков Ангарского городского округа на период 2022-2025 годы (Приложение к настоящему приказу).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Управления образования администрации Ангарского городского округа Т.А. Гапаненко.

Начальник



Л.И. Лысак

Приложение
к приказу Управления
образования администрации
Ангарского городского округа
от 04.06.2022 № 751

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА НА ПЕРИОД 2022-2025 ГОДЫ

Введение

Муниципальная модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Ангарского городского округа на период 2022-2025 годы (далее – Модель) является описанием образа, представления о процессе деятельности по профессиональному самоопределению детей и подростков, направленной на реализацию новых форм воспитательно-образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности через создание профориентационного пространства для детей и подростков на территории Ангарского городского округа, построенного на взаимосвязанных областях – обучение, развитие, воспитание.

Обучение строится на реализации нового поколения программ профориентации и развития детей, включая востребованные инженерные профессии на примерах робототехники, современной электроники, 3d-технологиях

Развитие проходит при реализации модели «от простого к сложному» – формирование системы непрерывной подготовки, поддержки и развития молодёжных инициатив в сфере профориентации детей и молодёжи, включая достижения современной науки и инновационные направления

Воспитание приобретает интерактивный формат, стимулирующий познание через удивление (увлекательные профессиональные пробы, профориентационные квесты, шоу, занимательные профессиональные мастер-классы). Это стимулирует качественное семейное и межведомственное взаимодействие, регулярное обновление программ профориентации.

Дошкольное образование. Формирование первичного представления о мире профессий (в том числе профессий семьи, окружающего социума) и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

В основе лежит игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры);

Изучение мира профессий семьи, окружающего социума, в т.ч. отраслей здравоохранения, образования, спорта, торговли, знакомство с миром профессий родного города.

Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и

методах поддержки профессионального самоопределения.

1-4 классы. Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

В основе методы профессионального просвещения и информирования.

Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков.

Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия.

Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.

5-7 классы. Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.

Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.

Образовательная область «Самоопределение».

Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.

Экскурсии на предприятия города, области

8-9 классы. Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.

Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.

Построение учащимися личной профессиональной перспективы.

Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО, в том числе Атласа будущих профессий.

Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.

Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.

Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.

Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).

Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях

и сферах деятельности

Комплексные экскурсии на предприятия и соответствующие профессиональные образовательные организации СПО и ВУЗы

10-11 классы. Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального пути; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. Формирование ценности самообразования и саморазвития.

Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.

Система профильных элективных курсов.

Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование).

Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

Комплекс мероприятий, направленный на построение личностно-профессиональной перспективы (уточнение профессионального выбора, выбора уровня учреждения профессионального образования, коррекцию профессиональных планов в соответствии с потребностями рынка труда), создание индивидуального маршрута.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;

5. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»

6. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»;

7. Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28.08.2014 № 701-рп;

8. Государственная программа Иркутской области «Труд и занятость» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 26.10.2018 № 770-пп;

9. Государственная программа Иркутской области «Молодежная

политика» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 01.11.2018 № 797-пп;

10. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп;

11. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Экономическое развитие и эффективное управление» на 2020-2024 годы от 12.11.2019 № 1163-па

12. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации Ангарского городского округа от 14.11.2019 № 1181-па.

13. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;

14. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

15. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34);

16. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5;

17. Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, согласованный федеральными органами исполнительной власти (Сводное заключение Министерства экономического развития Российской Федерации от 14.09.2020 № 29995-СГ/Д14);

18. Закон Иркутской области «О государственной молодежной политике в Иркутской области» от 17.12.2008 № 109-оз;

19. Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28.08.2014 № 701-рп;

20. Государственная программа Иркутской области «Труд и занятость» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 26.10.2018 № 770-пп;

21. Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 01.11.2018 № 797-пп;

22. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп;

23. Концепция создания центра опережающей профессиональной подготовки в Иркутской области, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 30.10.2018 № 827-рп.

В качестве научно-методологической основы Модели выступают:

Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденная распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15.07.2021 № 47-рзп.

Основные понятия и термины

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план – перспективный проект или программа действий человека, отражающие намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоению социально-трудовых ролей, трудоустройству и построению профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: обретение личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона

профессионального самоопределения) и овладение необходимым для этого инструментарием – знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Профориентационный нетворкинг – последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основной инструмент профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) – совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе, профориентационной направленности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Общая характеристика профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Самоопределение рассматривается как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику - профориентацию - и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность.

Цель профориентационной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков в Ангарском городском округе: создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, для актуализации профессионального самоопределения обучающихся специальной организацией их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Центральной задачей построения муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися является построение

системного, эффективного взаимодействия по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников и их профессиональной ориентации.

2. Совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия основных субъектов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (органов местного самоуправления, предприятий и организаций, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования организаций, иных общественных организаций, обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Направления и векторы развития деятельности по профориентации

- Развитие единой системы профориентационной работы;
- Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации в образовательных учреждениях;
- Использование потенциала дополнительного образования для профессиональной ориентации;
- Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования;
- Развитие партнерства в профориентационной работе;
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационной работы.

Принципы реализации Модели

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения, в рамках Модели, опирается на три базовых принципа, зафиксированных Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9:

1.непрерывность и последовательность, отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста;

2.социальное партнерство, активное включение в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия на муниципальном и институциональном уровнях, в формах межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества;

3. практикоориентированность профессионального самоопределения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИТУАЦИИ

Федеральный контекст. На федеральном уровне значимость сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на протяжении последних десяти лет находит все более широкое отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах. Так, в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечены такие приоритеты, как возможности для самореализации и развития талантов (в том числе - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), а также достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; сеть образовательных центров «Персей», использующих модель образовательного центра «Сириус» для талантливых детей и молодежи; методический комплекс профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», обеспечивающий профориентационную работу со школьниками на основе

«Атласа новых профессий»; всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и другое. Особое место занимает реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

Региональный контекст.

Основные отрасли промышленности в Иркутской области – машиностроение, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, горнодобывающая, лесоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная, химическая и нефтехимическая, пищевая промышленность.

В проекте Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года определяет стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи области. В документе обозначен стратегический вызов для региона: «обеспечение

опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории Иркутской области».

Региональная инфраструктура профориентационной работы включает Центр развития форм профессиональной ориентации и самоопределения как структурное подразделение ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – Региональный институт кадровой политики), подведомственного министерству образования Иркутской области; ОГКУ

«Молодежный кадровый центр», подведомственный министерству по молодежной политике Иркутской области; Центры и кабинеты профориентации, а также другие типы специализированных подразделений, решающие задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, созданные в структуре различных государственных и негосударственных организаций и учреждений; профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills», «Абилимпикс»).

Реализуемый при поддержке ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образований Иркутской области» комплекс форм профориентационной работы для обучающихся в общеобразовательных организациях (в том числе региональные открытые онлайн-уроки «Урок с профессионалом» с участием известных и успешных людей Иркутской области; региональная база открытых уроков на базе платформы

«Образование для жизни», направленных на раннюю профориентацию; профориентационная работа в системе кадетского образования и другое), а также региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации.

Муниципальный контекст.

Профессиональная ориентация в значительной степени имеет территориальную привязку. Основная часть деятельности по координации профориентационной работы осуществляется на муниципальном уровне.

По экономическому потенциалу Ангарский городской округ (АГО) занимает третье место среди муниципальных образований Иркутской области. На территории АГО осуществляют свою деятельность предприятия химической промышленности, нефтепереработки, машиностроения.

Преобладающим видом экономической деятельности, определяющим экономическую основу территории АГО, является «Обрабатывающие производства».

Крупные предприятия АГО – АО «Ангарская нефтехимическая компания», АО «Ангарский электролизный химический комбинат», АО «ВОСТСИБМАШ», АО «Ангарскцемент», АО «Ангарский завод полимеров», ООО «Ангарский Азотно-туковый завод», АО «Каравай».

Крупнейшими градообразующими предприятиями долгое время являлись Ангарская нефтехимическая компания и Ангарский электролизный химический комбинат. В настоящее время оба предприятия являются

крупными налогоплательщиками и работодателями в городе. Ангарская нефтехимическая компания (АО «АНХК») — является частью НК Роснефть. Кроме того, на территории Ангарского городского округа действуют еще 16 заводов и промышленных предприятий, 7 предприятий пищевой промышленности.

В Ангарском районе расположены три теплоэлектроцентрали, входящие в структуру ОАО «Иркутскэнерго»:

Сельхозтоваропроизводители АГО – ЗАО «Ангарская птицефабрика», ООО «Саянский бройлер», АО «Тепличное», ОАО «Одинск», ООО «Крестьянское хозяйство Зуева В.А.», а также крестьянско-фермерские хозяйства.

На фоне увеличения показателей промышленного сектора в 2021 году меньше стало малых и микропредприятий. Вместе с тем число индивидуальных предпринимателей по сравнению с оценкой 2020 года возросло.

В силу комплекса базовых экономических характеристик Ангарского городского округа оптимальной моделью системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является муниципальная модель, направленная на восполнение рынка труда территории.

Характеристика актуального состояния в сфере профориентации детей и подростков муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения.

Муниципальная модель профессиональной ориентации включает в себя систему межведомственного взаимодействия с Управлением по культуре и молодежной политике, ОГКУ «Центр занятости населения города Ангарска», с ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», с профессиональными образовательными организациями, реализующими дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения.

Система дополнительного образования, предоставляющая школьникам и молодежи возможности по профориентации; многообразие программ дополнительного образования для детей и взрослых, реализуемых на базе образовательных организаций. Дополнительное образование детей в муниципальной системе образования представлено в учреждениях дополнительного образования и в общеобразовательных организациях.

В системе образования Ангарского городского округа 5 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования:

- ✓ МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,
- ✓ МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»,
- ✓ МБУДО «Станция юных техников»,
- ✓ МБУДО «Музей Победы»,
- ✓ МБУДО «Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Ю.А. Болдырева».

Кроме учреждений системы образования занятость детей на

территории Ангарского городского округа организуют 7 учреждений муниципального Управления по культуре и молодежной политике: Центральная детская школа искусств, Детская художественная школа №1, Детская школа искусств №2, Детская школа искусств №3, Детская музыкальная школа №2, Школа искусств поселка Меget; детско-юношеский центр «Перспектива» и 7 учреждений Управления по физической культуре и спорту администрации АГО: спортивная школа «Лыжно-биатлонный комплекс «Ангарский», спортшкола олимпийского резерва «Ангара», спортшкола олимпийского резерва «Ермак», спортшкола «Сибирь», спортшкола по горным лыжам, спортшкола «Сибиряк».

Задача по увеличению занятых техническим творчеством решалась, в том числе в общеобразовательных учреждениях через реализацию дополнительных образовательных программ этого направления (робототехника, лего-конструирование) в МБОУ «СОШ № 5», «СОШ № 6», «СОШ № 14», «СОШ № 40», МАОУ «Гимназия № 8». Работают школьные телестудии: «Мост» (МАОУ «Гимназия № 8»), «Пульс» (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27»), «Спектр» (МБОУ «СОШ № 11»); действуют видеостудии в МБОУ «СОШ № 4», «СОШ № 15», «СОШ № 38», «СОШ № 40», «Савватеевская СОШ», МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М.К. Янгеля», медиацентры в МБОУ «СОШ № 17», «СОШ № 9».

Савватеевская школа - участник регионального проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области», нацеленный на разрешение проблемы воспроизводства и регулирования трудового потенциала сельских территорий, в том числе, средствами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов, проживающих в сельских территориях.

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония» - многопрофильное учреждение, в нем работает отделение допрофессиональной подготовки как опорная площадка подготовки старшеклассников к участию в чемпионате JuniorSkills.

МБУДО «Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Ю.А. Болдырева» – базовое образовательное учреждение по подготовке школьных команд к военно-патриотической игре «Зарница». В 2021 г. в муниципальном этапе этой всероссийской игры участвовали 12 команд из общеобразовательных школ Ангарского городского округа.

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония» ежегодно проводит летние профильные смены по профилактике дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, смены для волонтеров, профильные смены военно-патриотической направленности «Защитник».

С целью наиболее полного учета интересов, склонностей и способностей старшеклассников, а также создания условий для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении

продолжения образования в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа при сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования реализуется профильное обучение. В 2021 году 2 557 обучающихся 10-11 классов охвачено профильным обучением. В 34 ОО реализуются образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение).

Подготовка детей к профессиональному самоопределению осуществляется последовательно и непрерывно, на каждом этапе получения ребенком общего образования. С целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях Ангарского городского округа внедряются образовательные системы и технологии, нацеленные на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, а внеурочная деятельность как часть основной образовательной программы предоставляет дополнительные возможности для этого.

В дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе формируется представление о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. Организуются различные виды деятельности, побуждающие детей проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения, в том числе совместные проекты с рассказами, фотографиями и демонстрацией видеофильмов о работе родителей.

На уровне основного общего образования в общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия, направленные на развитие интересов и способностей, связанных с выбором будущей профессии, а также продолжением образования в старших классах, в том числе выбору профиля обучения.

Ежегодно общеобразовательными учреждениями организуется предпрофильная подготовка для обучающихся 8-9-х классов, ориентированная на ознакомление со спецификой различных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям. С этой целью через учебные планы школ реализуются такие элективные предпрофильные курсы, как «Бизнес. Мои первые шаги», «Юридические профессии в современном мире», «Выбор? Выбор! Выбор...», «Самосовершенствование личности», «Психология и выбор профессии» и многие другие.

В рамках профориентационных мероприятий, в том числе организуемых общеобразовательными учреждениями, учащиеся знакомятся с рынком образовательных услуг, на встречах с представителями средних профессиональных учреждений получают комплексную и объективную информацию об учебных заведениях Иркутской области, Ангарского городского округа и условиях поступления, изучается социальный запрос 9-тиклассников на реализацию профильного обучения.

С целью наиболее полного учета интересов, склонностей и способностей старшеклассников, а также создания условий для обучения в соответствии с

их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в общеобразовательных организациях АГО при сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования реализуется профильное обучение. Структура профильного обучения представлена 8 основными профилями, в большей степени ориентированными на физико-математическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое, химико-биологическое, информационно-технологическое направления.

Ярким и позитивным опытом современного трудового воспитания и профессионального самоопределения является проведение в рамках реализации профильного обучения профессиональных проб, когда ребята выпускных классов «примеряют» на себя некоторые профессии. Так,

в МБОУ «СОШ 7», МБОУ «СОШ № 24» профильный педагогический класс ориентирован на получение начальных знаний в области организации педагогической деятельности,

в МБОУ «СОШ № 37» в рамках социально-гуманитарного профиля функционирует МВД-класс, ориентированный на «погружение» обучающихся в мир юриспруденции и юридических профессий, связанных с правоохранительной деятельностью,

в МБОУ «СОШ № 39» - создан класс ГУФСИН и класс МЧС.

в МАОУ «Ангарский лицей № 2» в рамках физико-математического профиля – создан Росатом-класс,

в МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках физико-химического профиля - создан Роснефть-класс,

в МБОУ «СОШ № 5» железнодорожный профиль реализуется совместно с ИрГУПС.

В рамках профильного обучения реализуются курсы, дающие возможность обучающимся «примерить профессию на себя» и через профильные предметы. «Основы правоохранительной деятельности» (СОШ № 37), «Пожарно-спасательное дело» и «Пожарная техника» (СОШ № 39), «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир» и «Оказание первой доврачебной помощи» (СОШ № 30), «Ключ к успеху» (СОШ № 25) – это не полный перечень предметных курсов, позволяющих школьникам окунуться в профессию. А привлечение педагогов ВУЗов к преподаванию профильных предметов позволяет им получать информацию о некоторых особенностях высшего профессионального образования, что также дает основание для верного выбора ими образовательной деятельности после окончания школы.

Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования дает возможность использования материально-технической базы социальных партнеров, что также способствует профессиональной ориентации выпускников. Организация учебного процесса по направлениям профильного обучения предоставляет возможность обучающимся ангарских школ заниматься на базе лабораторий АГТА, ИГМУ, ИГУ, НИИ медицинской экологии и здоровья человека, ИрГТУ, ИрГУПС, Иркутского филиала МГТУ гражданской авиации и

других.

Управлением образования ведется работа по заключению договоров с Педагогическим институтом ИГУ на целевое обучение выпускников общеобразовательных учреждений по различным направлениям: в 2019 году – 5 человек, в 2020 году – 2 человека, в 2021 году – 4 человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение осуществляется и в рамках внеурочной деятельности. Различные ее формы обеспечивают развитие технического творчества учащихся, формирование познавательных интересов в той или иной области знаний. Участие в кружках: технических, химических, биологических, прикладного творчества и других — позволяет выявить склонности и способности учащихся в различных видах деятельности, служит удовлетворению их интересов и развитию соответствующих умений и навыков. В 2021-2022 учебном году 9558 обучающихся (32,9% от общего количества детей) занимаются на базе учреждений дополнительного образования. В общеобразовательных организациях осуществляют деятельность на бесплатной основе кружков художественно-эстетической, спортивной, технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической и др. направленностей. При этом 31,6% детей занимаются в 2-х и более кружках.

Центр занятости населения г. Ангарска тесно сотрудничает с Управлением образования и образовательными организациями по организации профориентационной работы с обучающимися.

Системно функционирует профессиональное и допрофессиональное направление для старшеклассников АГО, организуемое учреждениями дополнительного образования. Так, ежегодно педагогами отделения профессиональной подготовки МБУ ДО «Гармония» проводится творческая мастерская «Моя профессия» для учащихся 8-х классов ангарских школ. На мероприятии обучающимся рассказывается о возможностях приобретения профессии параллельно с обучением в школе, их знакомят с профессиями, востребованными в нашем городе, проводятся мастер-классы. Творческая мастерская «Моя профессия» актуальна и интересна школьникам и педагогам.

Количество победителей и участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» «WorldSkills Россия» (далее – Чемпионат) ежегодно увеличивается.

В 2019-2020 учебном году 26 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства «Юные профессионалы» (JuniorSkills Russia) и «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) разного уровня. 10 из них стали призерами в различных номинациях: «Сити-Фермерство», «Интернет вещей», мобильная робототехника, медийная журналистика, инженерный дизайн, дошкольное образование и др.

В Ангарском городском округе в 2019-2020 учебном году было организовано шесть площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в рамках «WorldSkills Россия» и принимали

участие 69 участников со всего региона, в том числе юниоров и специалистов возрастной категории 50+.

Всего в региональном чемпионате WorldSkills принимали участие более 300 участников, из них – 24 студента ангарских учреждений СПО и 14 школьников.

По итогам профессионального чемпионата 27 ангарских (18 студентов и 9 школьников) ребят стали победителями регионального чемпионата WorldSkills в различных компетенциях.

III Региональный чемпионат корпораций ЮниорПрофи Иркутской области. Компетенция «Интернет вещей». г. Иркутск, 3-5 февраля 2020 – 4 победителя,

IV Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области. Компетенция «Интернет вещей 14+» г. Иркутск, 10-12 декабря 2019 – 4 победителя из 7 участников от АГО.

Главный Сибирский робототехнический фестиваль «РобоСиб – 2020»

Направление FIRST LEGO League г. Иркутск 23-24 января 2020 – 11 участников,

Межтерриториальный Чемпионат «Юные профессионалы Топливной компании Росатом «ТВЭЛ», г. Новоуральск, январь 2020 – 1 победитель из 10 участников.

В 2020-2021 году приняли участие в VI региональном чемпионате «Молодые профессионалы» «WorldSkills Россия» в количестве 48 участников. Есть призеры и победители.

В феврале 2022 года прошел VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области.

Было подано 22 заявки на участие в VII Региональном чемпионате из 9 образовательных организаций АГО.

В 2020-2021 учебном году организован просмотр видеороликов об учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) Ангарского городского округа, с соблюдением противоэпидемиологических мер в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Во вкладках каждого учебного заведения была размещена информация об образовательном учреждении:

- виртуальная экскурсия;
- будущее страны (студенты и выпускники рассказывают о профессиях и специальностях учреждения в видеороликах).

В рамках мероприятия «Ярмарка профильного обучения» созданы и размещены на официальном сайте Управления образования, во вкладке «Деятельность» видеоролики о профилях в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях.

Профориентационное мероприятие, мотивирующее старшеклассников выбирать профессию учителя, прошло в АГО. В квест-игре в СОШ 7 приняли участие 15 девятиклассников. Готовили мероприятие совместно педагогический коллектив СОШ 7 и преподаватели Ангарского

педагогического колледжа.

В рамках мероприятия «Фестиваль рабочих профессий» на базе МАУ АГО ДК «Энергетик», состоялся интеллектуальный квиз для обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках межведомственного взаимодействия Управления образования и Управление по культуре и молодежной политике администрации АГО.

Управление по культуре и молодежной политике реализуют проекты, («Кадры нового поколения», конкурс молодежных инновационных проектов и другое), выполняющие функцию «социального лифта» для молодежи, с одной стороны, и механизмом формирования кадрового резерва предприятий – с другой;

24 образовательных организаций Ангарского городского округа участники проекта общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», имеющие профориентационную направленность (такие как «Большая детская редакция»); практики школьного ученического самоуправления, волонтерского движения, реализуемые на базе общеобразовательных организаций и другое.

В то же время, значительная часть задач решена не в полной мере. В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ангарском городском округе, следует обозначить:

слабая включенность общеобразовательной организации в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;

использование устаревших форм, технологий профессионального самоопределения детей и подростков;

отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;

недостаточно высокий уровень межведомственного взаимодействия по информированию детей и семей (учреждения службы занятости, предприятия - работодатели, учреждения других ведомств);

недостаточная мотивации основных участников профориентационного процесса, как обучающихся, так и школьных педагогов.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ

1. Доля числа детей и подростков от 5 до 18 лет, вовлеченных в систему профориентационной работы, от общей численности детей этого возраста, не менее 80%.

2. Наличие договоров о сотрудничестве с организациями СПО у 100% общеобразовательных учреждений.

3. Наличие страницы сайта в 100% общеобразовательных учреждений

по профессиональному самоопределению

4. Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах, выставках профессий, мастер-классов, Днях открытых дверей не менее 50%.

5. Число детей, получивших рекомендации по построению ИМ в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями проекта «Билет в будущее» не менее 1200.

6. Доля обучающихся, проинформированных о муниципальных, региональных, федеральных проектах по профессиональному самоопределению, 100%.

7. Доля воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет, охваченных мероприятиями ранней профориентации, не менее 100%.

8. Доля родителей обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность, не менее 50%.

9. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности: «Большая перемена», чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA JUNIORS», олимпиада НТИ и др., не менее 30%.

10. Количество представленных успешных педагогических практик профориентационной работы на конференциях и конкурсах разного уровня, не менее 15 ед.