

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
г. АНГАРСК

РАССМОТРЕНО
на заседании МО (МС) учителей
29.08.2022 г., протокол №
Руководитель МО (МС)
Т.А.Костякова

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
от 30.08.2022 г., протокол №
Соловей О.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного развивающего курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1- 4 классов (вариант 2)

г.Ангарск
2022г.

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН)).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (УО)(вариант 2) МБОУ «СОШ №11»;

Согласно исследованиям и выводам, большинство детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, ограничены в движениях. Двигательные расстройства, обусловленные церебральным параличом, гипотонией и т. п., обычно приводят к проблемам выполнения самостоятельного передвижения. Грубые нарушения сенсорно-перцептивной сферы не позволяют воспринимать движущийся объект, а также пространственное положение собственного тела. Для таких детей важно подобрать мотивацию к движению, стимулировать их двигательную и познавательную активность, развивать коммуникативные способности. Для этой цели разработан данный курс.

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ мотивация двигательной активности;
- ✓ поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- ✓ обучение переходу из одной позы в другую;
- ✓ освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- ✓ формирование функциональных двигательных навыков;
- ✓ развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ✓ формирование ориентировки в пространстве;
- ✓ обогащение сенсомоторного опыта.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Не сформированность произношения 5 звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности. Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

2. Общая характеристика.

Программа разработана для коррекционно-развивающей работы с обучающимися со средней, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Блок предполагает три уровня сложности:

Пропедевтический, основанный на программе «Двигательно-моторная стимуляция»

- ✓ Минимальный, включающий более сложные упражнения и задания
- ✓ Базовый, основанный на методах и подходах лечебной физкультуры.
- ✓ При работе используется индивидуальный подход на основе учета индивидуально-типологических особенностей детей (подростков) и целей профилактики вторичных нарушений.

Содержание блока обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с разделением действия на мелкие сенсомоторные навыки и отработкой их, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

Занятия включают общеразвивающие и корригирующие упражнения, проведение (по возможности) подвижных игр.

Среди корригирующих упражнений наибольшее значение имеют:

- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ упражнения на расслабление и нормализацию поз и положений головы и конечностей;
- ✓ упражнения для улучшения координации движений, функций равновесия, для коррекции прямостояния и ходьбы;
- ✓ практические и игровые упражнения на развитие чувства ритма и пространственной организации движений.

Педагогические ориентиры:

- ✓ стимулировать общее физическое развитие обучающихся, осуществлять коррекцию нарушенных двигательных функций в доступном для каждого ученика диапазоне;
- ✓ развивать элементарную зрительно-моторную координацию, жизненно важные функции обучающихся, стимулируя их потребность в доступной двигательной активности;
- ✓ развивать общую и тонкую моторику обучающегося — основу для формирования предпосылок предметно-практической деятельности;
- ✓ формировать у детей (подростков) элементарные ощущения собственного тела и его положения в пространстве;
- ✓ формировать совместное внимание как основу коммуникативных функций;
- ✓ обучать ползанию и сидению в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- ✓ обучать элементарным действиям, направленным на преодоление препятствий;
- ✓ учить брать предметы одной рукой/двумя руками учить держать предметы, фиксировать их и действовать ими
- ✓ учить брать предметы различным захватом, стимулировать прогресс: всей ладонью, плоским щипцовым захватом (большой палец противопоставлен ладони), пинцетным захватом (указательный и большой пальцы противопоставлены всей ладони), щипцовым захватом (большой и указательный пальцы согнуты и противопоставлены ладони): раскрытие ладони, противопоставление большого пальца, ладонный захват, захват щепотью, пинцетный захват.

3. Описание места учебного коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане.

В учебном плане МБОУ СОШ №11 данная программа является элементом коррекционно-развивающей области, длительность программы составляет (с сентября по май):

- 1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю;
- 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Основы знаний

В раздел программы «Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются на доступном уровне во время урока. Детям дают знания об основах бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, к своему телу, правила безопасного поведения при занятиях двигательной активностью.

Развитие координации и ловкости движений

Раздел программы «Развитие координации и ловкости движений» содержит специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

В данном разделе большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировка), использованию вербальных и невербальных средств общения. В процессе практической деятельности закрепляются понятия «быстро, медленно», «близко-далеко», «успеть за отведенное время» и т.п.

Коррекция и развитие внимания

В данном разделе рекомендуются подвижные игры, игры с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания.

Развитие навыка расслабления мышц.

В данный раздел программы включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка в расслаблении мышц.

Коррекция и развитие мелкой моторики.

В данный раздел программы вошли специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений пальцев и рук, развитие согласованности действий «глаз-рука» и т.п.

Коррекция и развитие правильного дыхания.

В данный раздел программы подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений (физической нагрузки).

6. Календарно-тематическое планирование.

Двигательное развитие 1класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».	1
2	Дыхательные упражнения. Игра «Стоп, хоп, раз».	1
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
4	Дыхательные упражнения под хлопки, под счет.	1
5	Игра «Болото». Правила игры.	1
6-7	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Игра «Полоса препятствий».	2
8	Ходьба в заданном направлении, перешагивание через незначительные препятствия.	1
9	Ходьба приставным шагом.	1
10	Дыхание при ходьбе, ходьба назад. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
11	Движение руками в исходных положениях. Игра «Собери пирамидку».	1
12	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Игра «Бросай - ка».	1
13	Движение предплечий и кистей рук. Игра «Стоп, хоп, раз».	1
14-15	Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины.	2
16	Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.	1
17	Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка». Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Упражнения на пресс. «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1
19	Упражнение с гимнастическим мячом. Игра «Полоса препятствий».	1
20	Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.	1
21	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	1
22	Прыжки на месте на двух ногах. Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
23	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
24	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
25	Прокатывание мяча двумя руками друг другу. Игра «Строим дом». Правила игры.	1
26	Ловля мяча двумя руками. Подбрасывание мяча вверх.	1
27	Ходьба ровным шагом. Игра «Море волнуется»	1
28	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1

29	Ходьба на носках. Игра «Полоса препятствий».	1
30	Ходьба в медленном и быстром темпе	1
31	Ходьба по линии. Ходьба на носках.	1
32	Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	
33	Ходьба по прямой линии, ходьба и бег с заданием.	
34	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату.	1
35-36	Упражнения на мягких модулях. Обучить комплексу упражнений на мягких модулях.	2
37-38	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	2
39-40	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель.	2
41-42	Основы знаний о личной гигиене. В доступной форме дать представление о личной гигиене	2
43-44	Самомассаж рук, головы, ног, живота. Игра «Ох уж эти мячики»	2
45-46	Упражнения для развития мышц рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	2
47	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
48	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1
49	Дыхание при ходьбе. Игра: «Дунем раз...»	1
50	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1
51	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	1
52-53	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	2
54	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1
55-56	Ходьба приставным шагом. Игра: «Игра «Цветной лабиринт»	2
57-58	Упражнения с мячами – ёжиками. Игра: «Слушай сигнал»	2
59-60	Упражнения с ленточками. Игра: ««Фигуры»	2
61-62	Упражнение с кольцами. Игра: «Так можно, так нельзя»	2
63	Развитие силовых способностей. Упражнения с внешним сопротивлением.	1
64	Ползание через препятствия, вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам.	1
65	Лазание по скамейке	1
66	Квест-игра «Пройди через все преграды»	1

2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов
1-2	Выполнение движений по команде с учителем «Встать!», «Пошли!», «Остановились!» Дыхательные упражнения.	2
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
4	Дыхательные упражнения под хлопки, под счет, при ходьбе.	1
5-6	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания.	2
7-8	Движение руками в исходных положениях. Игра «Полоса препятствий».	1
9	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы при выполнении О.У. Игра «Стоп, хоп, раз».	1
10-11	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	2
12-13	ОРУ с массажными мячами.	2
14-15	Захват предметов. Игра «Собери пирамидку».	2
16	Движение предплечий и кистей рук. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
17-18	Элементарные движения руками с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.	2
19-20	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	2
21-22	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	2
23-24	Упражнения с предметами и без них. Спортивная игра «Ловкий и умелый»	2
25-26	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	2
27-28	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	2
29	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1
30	Хлопки в ладоши с изменением темпа. Игра «Полоса препятствий».	1
31-32	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	2
33-34	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	2
35-36	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.	2
37-38	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей.	2
39-40	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики.	2
41	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1
42-43	Отработка движений «Право, лево. Направо, налево».	2
44	Впереди, сзади, рядом. Спортивная игра «Животные»	1
45	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
46	Учить следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Игра «Стоп, хоп, раз»	1

47-48	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках. Игра «Строим дом».	2
49-50	ОРУ для укрепления мышц спины	2
51	Ходьба ровным шагом. Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1
52	Прыжки на двух ногах. Игра «Болото».	1
53	Подражательные упражнения (движения животных). Игра «Полоса препятствий».	1
54	ОРУ с малыми мячами. Игра «Играй, играй- мяч не теряй».	1
55-57	Коррекция мелкой моторики рук , игровые упражнения с малыми мячами.	3
58-59	Пролезание и подлезание под препятствием.	2
60	Укрепление мышечного корсета. Ходьба на носках.	1

61-62	ОРУ со скакалкой	2
63-64	ОРУ с флажками. Ходьба в медленном и быстром темпе	2
65-66	Упражнения с обручем. Ходьба по линии.	2
67	Броски и ловля мяча на разную высоту	1
68	Тестирование	1

Зкласс

№	Тема урока	Кол-
п\п		во часов
1-2	ОРУ без предмета. Основные положения и движения.	2
3-4	Формирование навыка правильной осанки. Упражнения на формирование правильной осанки.	2
5-6	Дыхательные упражнения. Игра: «Дунем раз...»	2
7-8	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	2
9-10	Упражнения с гимнастической палкой. Удерживание одной и двумя руками при выполнении упражнений.	2
11-12	Упражнения с кеглями. Удерживаем предмет при выполнении упражнений.	2
13-14	Игра на совершенствование сенсорного развития.	2
15-16	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге, с продвижением вперед.	2
17	Преодоление простейших препятствий удобным способом. Повороты по ориентирам.	1
18-19	Самостоятельное выполнение разминки. Пролезание сквозь предметы.	2
20	Движение руками в исходных положениях. Выполнение комбинаций движений под музыку.	1
21-22	Упражнения сидя и лежа на полу. Ползание на животе, на четвереньках.	2
23	Перекаты с носков на пятки.	1
24	Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».	1

25	Упражнения на мягких модулях. Игра «Полоса препятствий».	1
26-27	Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.	2
28-29	Комплекс ОРУ для мышц спины.	2
30-31	Упражнения развитие стоп.	2
32	Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных.	1
33-34	Развитие и укрепление плечевого пояса. Ходьба с заданиями для стоп.	2
35	Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».	1
36-37	ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног	2
38-39	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	2
40-41	Профилактика плоскостопия. Катание ногами мячей, музыкально-ритмические упражнения.	2
42-43	Ловля мяча после хлопка над головой. Игра «Играй, играй - мяч не теряй».	2
44-45	Выполнение упражнений с большим мячом.	2
46-47	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	2
48	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1
49	Упражнения с обручем в паре с преподавателем.	1
50-51	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг».	2
52-53	Катание мяча руками от себя, к себе.	2
54-55	Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок.	2
56-57	Ходьба и бег с заданием.	2
58-59	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	2
60-61	Силовые упражнения в игровой Форме у стены и полу.	2
62-63	Коррекция мелкой моторики рук. Координация движений кисти, концентрация внимания.	2
64-65	Выполнение движений пальцами рук: сгибание - разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак- разгибание.	2
66-67	Выполняют движения самостоятельно (с помощью по словесной инструкции, по показу)	2
68	Тестирование.	1

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Укрепление мышц спины. Игровые упражнения на формирование правильной осанки.	4
5-6	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения на пресс.	2
7-8	Оздоровительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	2
9-10	Профилактика и коррекция стоп.	2
11-12	Развитие и укрепление плечевого пояса.	2
13-14	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.	2
15-16	Укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины.	2
17-18	Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения на равновесии.	2
19-20	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику.	2
21-22	Укрепление мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.	2
23-24	Укрепление мышц брюшного пресса, упражнения с гимнастическим мячом.	2
25-26	Укрепление мышц спины. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.	2
27-28	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на гимнастическом мяче.	2
29-30	Профилактика и коррекция стоп. Комплекс ОРУ для стоп.	2
31-32	Развитие и укрепление плечевого пояса. Силовые упражнения.	2
33-34	Комплекс ОРУ для мышц спины.	2
35-36	Упражнения развитие стоп.	2
37-38	Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных.	2
39-40	Развитие и укрепление плечевого пояса. Ходьба с заданиями для стоп.	2
41-42	Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».	2
43-44	ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног	2
45-46	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	2
47-48	Профилактика плоскостопия. Катание ногами мячей, музыкально-ритмические упражнения.	2
49-50	Ловля мяча после хлопка над головой. Игра «Играй, играй - мяч не теряй».	2
51-52	Выполнение упражнений с большим мячом.	2
53-54	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	2
55-56	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	2
57	Упражнения с обручем в паре с преподавателем.	1
58	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг».	1
59	Катание мяча руками от себя, к себе.	1
60	Полоса препятствий с применением скакалок, гимнастических палок.	1

61	Ходьба и бег с заданием. Упражнения на пресс: «Змея», «Ящерица», «Велосипед»	1
62	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	1
63	Силовые упражнения в игровой форме у стены и на полу.	1
64-65	Коррекция мелкой моторики рук. Координация движений кисти, концентрация внимания.	2
66	Выполнение движений пальцами рук: сгибание - разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак- разгибание.	1
67	Выполняют движения самостоятельно (с помощью по словесной инструкции, по показу)	1
68	Тестирование.	1

7. Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

3. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004

4. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.

5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального

(коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска

6. Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»

7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

8. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Материально-техническое оснащение. технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиоманитофон,

- мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи,

2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,

- коврики для упражнений,

- секундомер,

- гимнастические стенки

3. Спортивный зал

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Учебно-методическое обеспечение.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).
2. Адаптивная физическая культура в школе : начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова ; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003. - 240 с.
3. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие. Изд. 2-е доп. – М. : Советский спорт, 2004. – 96 с. -Матвеев,
4. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с 3.
5. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).
6. Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся) .
7. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
8. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
9. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
10. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г