Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего
образования
Руководитель МО Волкова В.К.
28.04.2020 года

Согласовано
заместитель директора по УВР
Соловей О.М.
31.08.2020 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

Человек

(наименование предмета)

для 1-4 класса(ов)

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего
образования
Руководитель МО Волкова В.К.
28.04.2020 года

Согласовано
заместитель директора по УВР
Соловей О.М.
31.08.2020 года

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Человек»
3. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»
5. Содержание учебного предмета «Человек»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) (далее АООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), в соответствии с ч. 6 статьи II Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Цель программы:

Приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие

психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и

множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. *(Далее подробная характеристика класса, отражающая актуальный уровень развития обучающихся)*

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения возможных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений,

обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

3.Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён индивидуальным учебным планом. Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>В неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
<i>1</i>	<i>1 час</i>	<i>33</i>	<i>33 часа</i>
<i>2</i>	<i>1 час</i>	<i>34</i>	<i>34 часа</i>
<i>3</i>	<i>1 час</i>	<i>34</i>	<i>34 часа</i>
<i>4</i>	<i>1 час</i>	<i>34</i>	<i>34 часа</i>

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Знание своего ближайшего окружения
- Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии

Минимальный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Достаточный уровень

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать правила гигиены.
- Умение соблюдать правила поведения за столом.
- Умение самостоятельно принимать пищу.
- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.
- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

5.Содержание учебного предмета «Человек»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1.	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
2.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3.	Гигиена тела	<p>Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Расчесывание</p>
4.	Одевание и раздевание	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p>
5.	Прием пищи	Питание, алгоритм принятия пищи.

6. Тематическое планирование

1 класс

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Идентификация себя как мальчика, девочки Сообщение сведений о себе: название имени, фамилии.	1 час	Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
2.	Возрастные изменения человека. Схема тела человека	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
3.	Гигиена тела. Средства гигиены. Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности при мытье рук.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
4.	Части тела. Руки и их значение Строение руки человека. Пиктограмма «рука» Пальцы рук человека.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
5.	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа. Гигиена ногтей человека	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
6.	Части тела человека. Голова Лицо человека Глаза-органы зрения. Пиктограмма «глаза» Глаза. Забота о зрении.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
7.	Уши-органы слуха. Пиктограмма «уши» Уши. Правила сохранения слуха	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
8.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос» Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
9.	Рот человека. Пиктограмма «рот» Гигиена полости рта.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
10.	Волосы человека. Правила ухода за волосами. Части тела человека.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
11.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Я-человек. Я и моя семья.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
12.	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Имена родителей. Члены семьи: бабушка, дедушка. Члены семьи: брат, сестра.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию

13.	Семейный альбом. Называние имён членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
14.	Режим дня. Правила приёма пищи. Правила личной гигиены.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
15.	Лицо человека. Глаза, нос, рот Гигиена носа. Носовой платок Уши - орган слуха. Гигиена ушей.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
16.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Последовательность действий при чистке зубов.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
17.	Кожа- орган осязания Профилактика ожогов и порезов.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
18.	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска Повторение. Личная гигиена.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
19.	Столовые приборы: ложка, вилка, нож. Посуда. Виды посуды	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
20.	Режим питания Культура поведения во время приёма пищи.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
21.	Одежда. Виды одежды. Одежда для улицы и дома.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
22.	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках. Домашняя одежда.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
23.	Одежда для мальчиков и девочек. Узнавание и показ изображений одежды на картинках.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
24.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах. Уход за одеждой. Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
25.	Обувь. Виды обуви. Обувь для улицы и дома, сменная обувь. Обувь для мальчиков и девочек.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
26.	Узнавание и показ изображений обуви на картинках. Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами

27.	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии. Выполнение шнуровок на обуви. Уход за обувью.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
28.	Назначение и виды одежды.Различение и показ предметов одежды и обуви на картинках Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
29.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
30.	Правильное питание: овощи. Правильное питание: фрукты.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
31.	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
32.	Мой дом. Мои учителя.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
33.	Мой досуг: любимая игра Мой досуг: хобби.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами

2 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Человек: голова, шея, туловище, руки, ноги. Части тела.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
2.	Части тела. Лицо человека.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
3.	Глаза-орган зрения. Забота о зрении	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
4.	Уши-орган слуха. Правила сохранения слуха	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
5.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос».Профилактика простудных заболеваний	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
6.	Рот. Для чего он нужен? Правила ухода за зубами.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами

			Выполнение действий по подражанию
7.	Части тела. Руки и их значение Мытьё и вытирание рук. Практическая работа. Ухаживание за ногтями на руках.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
8.	Части тела. Ноги и их значение Нога, колено, ступня.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
9.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Я-человек.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
10.	Я и моя семья.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
11.	Семейный альбом.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
12.	Твой режим дня. К чему приводит несоблюдение режима дня.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
13.	Одежда. Виды одежды Одежда для улицы и дома.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
14.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками. Одежда для мальчиков и девочек.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
15.	Сезонная одежда. Куртка, плащ, резиновые сапоги.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
16.	Сезонная одежда. Шуба, пальто, сапоги, шапка.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
17.	Сезонная одежда. Летняя одежда.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
18.	Уход за одеждой (чистка, стирка) Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
19.	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
20.	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная). Узнавание и показ обуви на картинках.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
21.	Уход за обувью.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами

			Индивидуальное проговаривание.
22.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
23.	Средства гигиены: мыло, полотенце. Повторение.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
24.	Питание. Алгоритм приема пищи.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
25.	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
26.	Значение питания для человека. Культура поведения за столом.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
27.	Полезные продукты.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
28.	Вредные продукты.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
29.	Правила хранения продуктов.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
30.	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
31.	Поведение в семье.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
32.	Составление рассказа о своей семье.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
33.	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
34.	Составление рассказа о себе: мои любимые занятия, как я провожу свободное время.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.

3 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детей (мальчиков и девочек); игровая, изобразительная.
2.	Узнавание (различение) частей	1 час	Слушание объяснений учителя,

	головы(волосы, уши, шея, лицо).		рассматривание изображений головы в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.
3.	Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений ноги (ее частей) в наглядном пособии «Части тела»; игровая, изобразительная.
4.	Знание назначения частей тела.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела». Игровая.
5.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела». Игровая.
6.	Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей и других членов семьи.
7.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи.	1 час	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в определении вентилей с горячей (холодной) водой, практические упражнения в регулировании напора струи воды.
8.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце, зубная щетка.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, и натуральных предметов. Элементарная учебная.
9.	Как правильно мыть руки. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1 час	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
10.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1 час	Слушание объяснений учителя, работа с пиктограммами, карточками со словами. Рассматривание сюжетных изображений. Элементарная учебная.
11.	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, натуральных предметов одежды. Игровая.
12.	Различение по сезонам предметов одежды.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, натуральных предметов одежды. Игровая.
13.	Обувь. Распознавание и различение обуви	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви,

	среди других предметов.		повторение слов.
14.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, повторение слов.
15.	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	1 час	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
16.	Имя, возраст, пол.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа с пиктограммами. Игровая.
17.	Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа с пиктограммами. Игровая.
18.	Назначение частей головы (глаза, уши, нос, зубы).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.
19.	Назначение частей тела (руки, ноги).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.
20.	Различение детей и взрослых.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений и фотографий детей и взрослых. Элементарная учебная.
21.	Скелет человека	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения. Игровая.
22.	Мышцы человека	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения.
23.	Что такое осанка?	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
24.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
25.	Человек здоровый, человек больной	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
26.	Закаливание	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
27.	Органы пищеварения	1 час	Слушание объяснений учителя.
28.	Органы пищеварения	1 час	Слушание объяснений учителя.
29.	Продукты питания	1 час	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
30.	Правила приема пищи	1 час	Игровая. Практические упражнения.
31.	Правила питания	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа.
32.	Правила питания человека	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
33.	Мои увлечения.	1 час	Слушание объяснений учителя.

			Беседа. Игровая.
34.	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль. контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	1 час	Игровая. Практические упражнения.

4класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение. Части тела.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
2.	Повторение. Лицо человека.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
3.	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.
4.	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
5.	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
6.	Рот. Правила ухода за зубами.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
7.	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
8.	Соблюдение гигиенических норм и правил.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
9.	Личная гигиена.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
10.	Скелет человека.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
11.	Мышцы человека.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
12.	Что такое осанка?	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
13.	Человек здоровый, человек больной.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
14.	Закаливание.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
15.	Органы пищеварения.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
16.	Органы пищеварения.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.

			Индивидуальное проговаривание.
17.	Различение органов пищеварения.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
18.	Продукты питания.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
19.	Продукты питания.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
20.	Правила приема пищи	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
21.	Правила питания	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
22.	Правила питания.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
23.	Питание. Алгоритм приема пищи.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
24.	Отравление. Профилактика отравлений.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
25.	Питание человека.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
26.	Дыхание человека	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
27.	Различение органов дыхания.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
28.	Профилактика простудных заболеваний.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
29.	Профилактика простудных заболеваний.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
30.	Сердце человека	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
31.	Сердце человека. Пульс.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
32.	Кровь.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
34.	Окружающая среда и здоровье человека.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение предмета

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностические пробы к учебному предмету «Человек».

Туалет.

Проба 1. Пользование туалетом

Цель: оценить умение выполнять отдельные действия в туалете, соблюдать последовательность действий в туалете

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок стоит в туалетной комнате. Педагог стоит рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь в туалет?» / «Будешь писать (какать)?», указание жестом на унитаз и направляет ребенка к унитазу.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в туалете, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий в туалете: поднимает крышку (опускает сидение) унитаза, спускает одежду (брюки, колготки, трусы), сидит на унитазе, оправляет нужду, пользуется туалетной бумагой, надевает одежду, нажимает кнопку слива воды, моет руки после туалета; и умение обслуживать себя в туалете 2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно обслуживал себя в туалете 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности действий в туалете, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий в туалете, соблюдение последовательности действий в туалете в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Гигиена тела.

Проба 1. Мытье и вытирание рук

Цель: оценить умение мыть и вытирать руки

Диагностический материал: мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное (махровое, бумажное)

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.

2) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, доступную для понимания ребенком (графическое изображение): «Вымой (помой) руки с мылом» или указывает жестом на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья рук, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания рук: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, намыливает руки и смывает мыло с рук, закрывает кран, вытирает руки (промакивает ладони и тыльную сторону рук) 2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл и вытер руки, соблюдал алгоритм действий 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания рук, с помощью педагога. Выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при мытье и вытирании рук, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Мытье и вытирание лица

Цель: оценить умение мыть и вытирать лицо

Диагностический материал: полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.

2) Педагог кладет полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой (помой) лицо» или указывает жестом на кран, лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания лица, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания лица: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, протирает лицо влажными руками, закрывает кран, вытирает лицо (промакивает разные части лица) 2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал мыл и вытирал лицо 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания лица, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при мытье и вытирании лица, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если освоение процесса мытья лица косметическими средствами для умывания находится в ЗБР ребенка.

Проба 3. Чистка зубов

Цель: оценить умение чистить зубы

Диагностический материал: зубная паста, зубная щетка, стакан для зубной пасты и зубной щетки, стакан с водой, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок находится (стоит, сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на раковину стакан с зубной пастой и зубной щеткой, стакан с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти зубы» или указывает жестом на зубную пасту и зубную щетку на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе чистки зубов, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при чистке зубов: открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, обрабатывает щеткой полость рта, полощет рот, моет щетку, ставит ее в стакан, закрывает тюбик с зубной пастой, ставит в стакан, вытирает рот и руки 2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно чистил зубы 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки зубов, чистил с помощью педагога. Выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при чистке зубов, соблюдение последовательности действий при чистке зубов в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при чистке зубов, соблюдение последовательности действий при чистке зубов с целью улучшения качественных характеристик выполняемых действий.

Проба 4. Мытье и вытирание ног

Цель: оценить умение мыть и вытирать ноги

Диагностический материал: таз с водой, мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет мыло, полотенце привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) ноги» или указывает жестом на таз с водой, ноги, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания ног, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания ног: снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки, намачивает ноги, намыливает ноги, смывает мыло, вытирает ноги (промакивает разные части ног) 2 балла – при выполнении пробы ребенок мыл и вытирал ноги 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья ног, мыл ноги с помощью педагога. Выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при мытье и вытирании ног, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Мытье головы

Цель: оценить умение мыть и вытирать голову

Диагностический материал: таз с водой или душ, шампунь, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой (под душем). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет полотенце, шампунь, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) голову» или указывает жестом на таз с водой, голову; предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья головы, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания головы: намачивает волосы (в тазу или под душем), намыливает волосы, смывает шампунь с

волос, вытирает волосы, уши 2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании головы (1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья головы, с помощью педагога Выбор из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при мытье головы, соблюдение последовательности действий при мытье головы в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Расчесывание волос, сушка волос феном

Цель: оценить умение расчесывать сухие волосы, сушить волосы феном

Диагностический материал: расческа, фен

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом, волосы влажные после мытья головы. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку расческу и предъявляет речевую инструкцию: «Расчеши волосы» или указывает жестом на расческу, голову (волосы), предъявляет пиктограммы и т.п. Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при расчесывании сухих волос, оказывает необходимую помощь. 3) Педагог кладет перед ребенком фен и предъявляет речевую инструкцию: «Посуши волосы» или указывает жестом на фен, волосы, предъявляет пиктограммы и т.п.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при расчесывании волос: прикасается расческой к голове, перемещает расческу от корней волос (по всей длине волос); при сушке волос феном: включает фен в розетку, включает переключатель, направляет струю воздуха на разные участки головы, выключает фен 2 балла – при выполнении пробы ребенок сушил волосы феном, соблюдал последовательность действий при работе с феном 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия расчесывания волос и/или сушке волос феном, с помощью педагога Выбор из программного материала ожидаемого результата расчесывание волос, соблюдение последовательности действий при сушке волос феном в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Мытье и чистка ушей

Цель: оценить умение мыть и чистить уши

Диагностический материал: мыло, ватные палочки, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. 1) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Помой уши» или указывает жестом на кран с водой, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

2) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и чистки ушей, оказывает необходимую помощь.

3) Педагог кладет на раковину ватные палочки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти уши» или указывает жестом на ватные палочки, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при мытье ушей: открывание крана, намачивание и намыливание указательных пальцев, протирание ушных раковин, смывание мыла с пальцев, смывание мыла с ушных раковин, закрывание крана, вытирание ушей; при чистке ушей: помещает ватную палочку в ушную раковину, проводит ею по внутренней поверхности ушной раковины, вынимает ватную палочку из ушной раковины, выбрасывает в ведро для мусора 2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и/или чистке ушей 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или чистки ушей, с помощью педагога Выбор

из программного материала ожидаемого результата выполнение отдельных действий при мытье и чистке ушей, соблюдение последовательности действий при мытье и чистке ушей в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Чистка носа

Цель: оценить умение чистить нос

Диагностический материал: бумажный платок

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку бумажный платок и предьявляет речевую инструкцию: «Высморкайся» / «Почисти нос» или указывает жестом на платок, нос, предьявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при высмаркивании, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при высмаркивании: разворачивает платок, высмаркивается, сворачивает платок, выбрасывает в урну; при чистке носовых ходов: разворачивает платок, оборачивает палец платком, помещает его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода, вынимает платок из носа, сворачивает его, выбрасывает в урну 2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при чистке носа 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки носа, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата соблюдение последовательности действий при высмаркивании и чистке носа в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Мытье и вытирание тела

Цель: оценить умение мыть и вытирать тело

Диагностический материал: гель для душа (мыло), мочалка, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку гель для душа (мыло), мочалку, полотенце и предьявляет речевую инструкцию: «Вымойся (помойся)» или указывает жестом на банные принадлежности, душ, тело, предьявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при мытье и вытирании тела, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания тела: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, ополаскивает тело водой, намыливает и растирает части тела в определенной последовательности (сверху вниз), смывает мыло, вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз) 2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании тела 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания тела, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 10. Пользование косметическими средствами

Цель: оценить умение пользоваться косметическими средствами

Диагностический материал: лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные диски

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные тампоны и предьявляет, речевую инструкцию: «Протри лицо лосьоном» или указывает жестом на косметические средства, ватные тампоны и лицо, предьявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при протирании лица, оказывает необходимую помощь.

4) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Намажь лицо кремом» или указывает жестом на косметические средства и лицо, предьявляет пиктограммы и т.п.

5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при намазывании лица кремом, оказывает необходимую помощь.

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Намажь руки кремом» или указывает жестом на косметические средства и руки, предьявляет пиктограммы и т.п.

7) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при намазывании рук кремом, оказывает необходимую помощь.

8) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся дезодорантом» или указывает жестом на косметические средства и подмышку, предьявляет пиктограммы и т.п.

9) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при пользовании дезодорантом, оказывает необходимую помощь.

10) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся туалетной водой» или указывает жестом на косметические средства и область головы за ушами, предьявляет пиктограммы и т.п.

11) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при пользовании туалетной водой, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании косметическим средством: пользовании кремом (открытие тюбика с кремом, выдавливание небольшого количества крема, нанесение крема на лицо (руки), размазывание крема; пользовании дезодорантом (туалетной водой) (снятие колпачка, направление отверстия распылителя на область подмышек (за ушами), нажатие на распылитель, надевание колпачка); пользование лосьоном (снятие колпачка, смачивание ватного диска, протирание лица влажным ватным диском, выбрасывание тампона в урну, надевание колпачка) 2 балла – при выполнении пробы ребенок пользовался разными косметическими средствами, соблюдая последовательности действий 1 балл – при выполнении пробы при пользовании разными косметическими средствами ребенок выполнял отдельные действия, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата пользование косметическими средствами в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение спектра используемых косметических средств.

Проба 11. Бритье

Цель: оценить умение бриться электробритвой (безопасным станком)

Диагностический материал: электробритва, безопасный станок, средство для бритья
Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. 1) Подросток стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с подростком.

2) Педагог кладет на стол электробритву / безопасный станок, средство для бритья и предьявляет речевую инструкцию: «Побрейся» или указывает жестом на электробритву / безопасный станок, средство для бритья и подбородок, предьявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями подростка, обращает внимание на трудности, возникающие при бритье, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при бритье электробритвой: вставление вилки в розетку, включение бритвы и проведение бреющей поверхностью бритвы по щекам, над верхней губой, по подбородку и шее, выключение бритвы, вынимание вилки из розетки / при бритье безопасным станком: нанесение средства для бритья на определенные участки лица, проведение по ним станком, выполнение движения сверху вниз и снизу в верх, мытье станка, мытье и вытирание лица 2 балла – при выполнении пробы подросток соблюдал последовательность действий при бритье электробритвой и/или безопасным станком,

1 балл – при выполнении пробы подросток выполнял отдельные действия бритья электробритвой и/или безопасным станком, с помощью педагога Выбор из программного материала ожидаемого результата соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой (безопасным станком) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР подростка находится освоение двух способов бритья.

Представления о себе и семье

Проба 1. Идентификация себя как мальчика (девочки)

Цель: оценить умение идентифицировать себя как мальчика (девочку)

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика, девочки

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и девочки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (девочку)» / «Покажи мальчика (девочку)» / «Где мальчик (девочка)?» / «Посмотри на мальчика (девочку)»

3) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ты мальчик (девочка)?» / Педагог обращает внимание ребенка на картинки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кто ты (мальчик или девочка)» / «Посмотри, кто ты (мальчик/девочка)»

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал по внешнему виду мальчика и девочку, идентифицировал себя как мальчик (девочка)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении по внешнему виду мальчика и девочки и/или идентификации себя как мальчика (девочки)

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение мальчика и девочки, идентификация себя как мальчика (девочки) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится формирование умения соотносить себя и других с определенной возрастной категорией.

Проба 2. Представление о частях тела

Цель: оценить сформированность представлений о частях тела

Диагностический материал: кукла, картинка с изображением человека (частей тела), картинки (сюжетные картинки) с изображением назначения частей тела (например, девочка рисует, лепит, мальчик бьет ногой по мячу и т.п.)

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у куклы руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину) куклы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у тебя руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на свои руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Покажи на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Где у куклы волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Покажи своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Где у тебя волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, брови, лоб, язык, шею)» / «Покажи волосы (уши, лицо, нос, лоб, глаза, рот, язык, зубы, брови, шею)» / «Где волосы (уши, лицо, нос, глаза, лоб, рот, зубы, язык, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части головы и лица и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

8) Педагог привлекает внимание ребенка к его руке и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9) Педагог привлекает внимание ребенка к его ноге и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части ноги ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

10) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку), найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку), покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка), где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части руки и головы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения частей тела, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, скажи), что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» / «Покажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» /

«Посмотри, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и скажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)», «Что нужно, чтобы видеть (слышать, хлопать, топтать и др.)»

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части тела, части головы, части лица, части рук и ног, показывал их на себе, кукле, изображении; определял назначение частей тела

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей тела и/или головы и/или лица, рук и ног, показе их на себе, кукле, изображении и/или определении назначения частей тела

Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о частях тела в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о частях тела.

Проба 3. Представление о строении человека

Цель: оценить сформированность представлений о строении человека

Диагностический материал: картинки с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), картинка с изображением схемы тела (расположения внутренних органов человека: сердце, легкие, печень, почки, желудок), картинки с изображением вредных и полезных привычек человека

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди скелет (мышцы, кожу)» / «Покажи скелет (мышцы, кожу)» / «Где скелет (мышцы, кожа)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на скелет, мышцы, кожу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением схемы тела (расположения внутренних органов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сердце (легкие, печень, почки, желудок)» / «Покажи сердце (легкие, печень, почки, желудок)» /

«Где сердце (легкие, печень, почки, желудок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, выделительная системы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (посмотри, найди), какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением вредных и полезных привычек человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Назови вредные привычки» / «Покажи вредные привычки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови вредные привычки».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал строение человека (скелет, мышцы, кожа), различал внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок), имел представление о назначении внутренних органов, вредных привычках

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе строения человека (скелета мышц, кожи) и/или различении внутренних органов человека (сердца, легких, печени, почек, желудка) и/или определении назначения внутренних органов и/или вредных привычек

Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о строении человека в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о строении человека.

Проба 4. Представление о себе

Цель: оценить умение сообщать сведения о себе

Диагностический материал: карточки с именами, фамилиями, карточки с цифрами (числовой ряд), карточки с годами рождения, карточки с названием месяцев, карточки с названиями городов, улиц; карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира» Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Как тебя зовут?». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Тебя зовут Вася (Саша и т.п.)?». Педагог может предъявить ребенку карточки с именами, и предложить найти свое имя.

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Какая у фамилия?» / «Назови свою фамилию». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Твоя фамилия Иванова (Кузнецова и т.п.)?». Педагог может предъявить ребенку карточки с фамилиями и предложить найти свою фамилию.

4) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сколько тебе лет?» Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Тебе 10 (11 и т.п.) лет?». Педагог может предъявить ребенку карточки с цифрами и предложить показать цифру, соответствующую возрасту ребенка.

5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, годами, названиями месяцев, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): (графическое изображение): «Составь свою дату рождения (год, месяц, число) / «Покажи свою дату рождения (год, месяц, число)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Когда ты родился?» / «Назови свою дату рождения (год, месяц, число)».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями городов, улиц, карточки с числовым рядом, карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Составь свой домашний адрес» / «Покажи свой домашний адрес». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какой у тебя домашний адрес?» / «Назови свой домашний адрес».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал (называл) свое имя, фамилию, возраста (дату рождения), домашний адрес 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе (назывании) своего имени и/или фамилии и/или возраста (даты рождения) и/или домашнего адреса

Выбор из программного материала ожидаемого результата сообщения сведений о себе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если важно научить ребенка рассказывать о себе более развернуто.

Проба 5. Представление о возрастных изменениях человека

Цель: оценить сформированность представлений о возрастных изменениях человека
Диагностический материал: картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), девочки (девушки, женщины)

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (юношу, мужчину)» / «Покажи мальчика (юношу, мужчину)» / «Где мальчик (юноша, мужчина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, к какой возрастной категории относишься ты?» / «Покажи, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?» / «Назови, к какой возрастной категории относишься ты».

4) Педагог привлекает внимание ребенка к разложенным картинкам и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку (по возрасту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови по порядку (возрасту)».

5) Педагог обращает внимание ребенка на картинки с изображением мальчика и мужчины и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди отличия между мальчиком и мужчиной» / «Покажи, чем отличаются мальчик и мужчина». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови отличия между мальчиком и мужчиной» / «Скажи, чем отличается мужчина от мальчика». 6) Аналогичная работа проводится с картинками с изображениями девочки, женщины. *Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал людей по возрасту, находил отличия, относил себя к определенной возрастной категории

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении людей по возрасту и/или нахождении отличий и/или отнесении себя к определенной возрастной категории

Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о возрастных изменениях человека в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о возрастных изменениях человека.

Проба 6. Представление о семье

Цель: оценить сформированность представлений о семье, социальной роли членов семьи
Диагностический материал: фотографии членов семьи ребенка, картинки с изображением членов семьи (мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилая женщина, пожилой мужчина), карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «сын», «дочь», «внук», «внучка»

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с фотографиями членов семьи, карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Покажи маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Где мама (папа, бабушка, дедушка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет перед ребенком карточки со словами, поочередно показывает картинки с изображением членов семьи и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, кто это».

3) Педагог обращает внимание ребенка на картинки с фотографиями брата, сестры и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, где сестра/брат этого мальчика (девочки)» и т.д. Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра», поочередно показывает фотографии брата, сестры и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, кто это».

4) Аналогичную работу проводят, оценивая сформированность представлений о родственных отношениях в семье.

5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Покажи, где дедушка. Где его внук?»

6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «сын», «дочь», «внук», «внучка» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?»

7) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о своей семье» /

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал членов своей семьи, определял социальные роли членов семьи, рассказывал о своей семье

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении членов семьи и/или определении социальных ролей членов семьи, рассказывал о своей семье с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о семье в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о семье, родственных отношениях в семье.

Прием пищи.

Проба 1. Питье

Цель: оценить умение пить из кружки, стакана, коробочки

Диагностический материал: кружка (стакан) с напитком, который любит ребенок (например, сок), коробочка с соком (с соломинкой), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком кружку (стакан) с водой (соком) и/или коробочку с соком и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь пить (сок)?» / «Будешь пить сок?», указание жестом на кружку (стакан, коробочку).

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе питья, оказывает необходимую помощь.

4) Педагог ставит на стол перед ребенком графин с водой и стакан (кружку), привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию (графическое изображение): «Налей воды в стакан (кружку)», указание жестом на стакан (кружку) и графин.

5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе наливания воды в кружку (стакан), оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при питье из кружки (стакана, коробочки): захват, удержание, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание на стол кружки (стакана, коробочки); при наливании воды в стакан (кружку): поднесение графина с водой к кружке, удержание графина над кружкой, наклон графина и наливание небольшого количества воды в кружку (стакан), опускание графина на стол 2 балла – при выполнении пробы ребенок попил из кружки, соблюдая последовательность действий питья из кружки, налил воду из графина в кружку 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности питья из кружки, наливания воды из графина в кружку с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата питье из кружки (стакана), через соломинку, наливание жидкости в кружку в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если совершенствование процесса питья находится в ЗБР ребенка.

Проба 2. Еда

Цель: оценить умение есть руками, ложкой, вилкой, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывать пищу в тарелку

Диагностический материал: вазочка с кусочками яблока, тарелка с едой, столовые приборы (ложка, вилка, нож), салатник с едой, ложка для накладывания еды, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком вазочку с кусочками яблока и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь?» / «Будешь есть яблоко?», указание жестом на вазочку с яблоком, направление руки ребенка к вазочке.

3) Педагог ставит на стол салатник с едой, тарелку, кладет ложку для накладывания еды, привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию: «Положи еду в тарелку», указание жестом на тарелку и салатник с едой, предъявление пиктограммы и т.п.

4) Педагог ставит на стол перед ребенком тарелку с едой, кладет ложку (вилку, вилку и нож), салфетку и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь есть?» / «Будешь есть?», указание жестом на тарелку с едой и/или направление руки ребенка к ложке (вилке, вилке и ножу).

5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе еды, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании столовыми приборами в процессе еды: захват, удержание, поднесение ко рту, снятие пищи губами, опускание в тарелку (удержание в руке); при накладывании небольшого количества еды на тарелку: опускание ложки в салатник, зачерпывание еды, перенос ложки с едой к тарелке, перекалывание еды с ложки на тарелку; при пользовании салфеткой (вытирание частей лица салфеткой) 2 балла – при выполнении пробы ребенок ел ложкой, вилкой, пользовался вилкой и ножом в процессе приема пищи 1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил отдельные действия последовательности действий (еда ложкой и/или вилкой и/или вилкой и ножом), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата еда ложкой, вилкой, пользование ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывание пищи в тарелку в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если совершенствование процесса приема пищи находится в ЗБР ребенка.