Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего
образования
Руководитель МО Волкова В.К.
28.04.2020 года

Согласовано
заместитель директора по УВР
Соловей О.М.
31.08.2020 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

Математические представления

(наименование предмета)

для 1-4 класса(ов)

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №11»
Демидова Т.А.
01.09.2020 года

Составила
Соловей О.М.,
учитель первой категории
МБОУ «СОШ №11»

2020 год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ №11».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

Цель программы: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
 - Формирование элементарных общеучебных умений;
 - Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
 - Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание

позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. *(Далее подробная характеристика класса, отражающая актуальный уровень развития обучающихся)*

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения возможных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений,

обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана. Общий объём учебного времени составляет 270 часов:

- 1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),
- 2 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов.
- **Повторение воздействия раздражителей:**
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.
- Умение повторять движения, действия с предметами.

Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность.
- Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры по шаблону или обводить

Достаточный уровень

- Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Группировать разнородные предметы.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса. □ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание учебного предмета, 1 класс

Количественные представления

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).

Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей).

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавание и выделение цифры 1, 2.

Соотнесение цифры 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.).

Представление о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.)-

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штрихов круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).

Представления о величине

Выделение больших - маленьких предметов (большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб) в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.

Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому - маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины, вложить большие втулки в большие пазы, а маленький втулки в маленькие пазы и т. п.).

Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки: правильности выполнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений.

Представления о пространстве

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).

Показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного; размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.).

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Педагог обращает внимание на обучение детей сопровождать речь или жестовыми указаниями свои действия, временные представления

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя) — наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

— осуществлять действия с множествами на дочисловом 1 уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);

— понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

— выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотношении предметов по величине;

— выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

— узнавать цифру 1 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;

— писать цифру 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;

— осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

— производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);

— соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

— перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

— показывать на себе и на кукле основные части тела лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

— перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

— узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Содержание учебного предмета, 2 класс

В начале учебного года учитель проводит повторение того, что было изучено в 1 классе.

Содержание

Количественные представления

- ✓ Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.
- ✓ Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.
- ✓ Выделение одного, двух, трех предметов из множества группировка множества предметов, больше трех без пересчета.
- ✓ Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово названное учителем.
- ✓ Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4
- ✓ Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.
- ✓ Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по трафарету, по опорным точкам самостоятельно; лепка цифр из пластилина.
- ✓ Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2, 3, 4; проведение «уничтожения» цифры калькуляторе и исправления ошибки.

Представления о форме

- ✓ Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары* «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).
- ✓ Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.
- ✓ Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.).
- ✓ Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместными со взрослыми действиями, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ.
- ✓ Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью взрослого, самостоятельно.

Представления о величине

- ✓ Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный - короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения.
- ✓ Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.
- ✓ Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве

- ✓ Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

- ✓ Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.).
- ✓ Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных.
- ✓ Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.
- ✓ Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- ✓ Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
- ✓ Педагог обращает внимание детей на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» — широко разведены руки, «длинный» — разводятся в стороны, показывая протяженность и т. п.).

Временные представления

- ✓ Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.
- ✓ Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображению картинок), контрастных времен года: лето и зима, осень.
- ✓ Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитацией движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п.
- ✓ Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.
- ✓ Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток (утром, днем, ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, возможности, и по словесной инструкции.
- ✓ Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков.
- ✓ Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, дне ночью (по подражанию действиям взрослых, по образцу, по возможности, и по словесной инструкции).
- ✓ Ориентировка в пространстве и во времени осуществляется в процессе различных наблюдений, экскурсий, уроков по изобразительной деятельности, физкультуре, дидактических играх и игровых упражнений.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя) — наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- ✓ — осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах трех (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- ✓ — узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
- ✓ — выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- ✓ — понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 3-х и соотнесении предметов по величине;
- ✓ — выделять от одного до трех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- ✓ — узнавать цифры 1, 2, 3, 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- ✓ — писать цифры 1, 2, 3, 4 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

- ✓ — пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах трех;
- ✓ — осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- ✓ — производить объединение фигур в группы по типу (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), квадраты и треугольники);
- ✓ — соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- ✓ — перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
- ✓ — показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- ✓ — производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражать действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- ✓ — узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и части суток (день, ночь, утро).

✓ Содержание учебного предмета, 3 класс

В начале учебного года повторяется материал, пройденный в предшествующий период обучения. Повторение вводится в процессе различных видов деятельности: игровой изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой связанной с бытом и деятельностью детей.

Содержание

Количественные представления

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределе двух-четырёх-пяти.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчитывания предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Примерная программа по математике

Решение задач-драматизаций задач-иллюстраций сот-

крытым результатом сложения и вычитания в пределах трех с использованием наглядного материала. Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Продолжение наблюдений за преобразованием количества предметов, производимого учителем, называние действий, сопряженно и отраженно воспроизведение таких же действий с различными предметами, объемными и плоскостными моделями.

Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам.

Определение цифр от 1 до 5, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькулятора, показ знаков «+», «-», «=».

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке, в тетради с помощью взрослого, по трафарету, самостоятельно.

Использование счетной машинки при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировке, в процессе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская».

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» др.). Выполнение по образцу, данному учителем, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур рисунку-образцу.

Обучение выбору шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.

Конструирование квадрата, треугольника из палочек разной величины, пересчет количества сторон.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представления о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представления о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Временные представления

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — раскрылись к солнцу и т. п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности,

Предполагаемые результаты обучения (для учителя) — это наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений;

— осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах пяти (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

- выделять от одного до пяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого; ~- узнавать цифры 1-5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-5 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств
- в пределах соотношения предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах трех;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах пяти;
- выделять по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольник, призма (брус), квадрат, круг, треугольник, прям. угольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа «Найди такой же...»);
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, «. треугольная призма (крыша), прямоугольная призма» круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (брус), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

✓ Содержание учебного предмета, 4 класс

В начале учебного года повторяется материал, пройденный в предшествующий период обучения. Повторение вводится в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой связанной с бытом и деятельностью детей.

Количественные представления

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», «Кукольный театр».

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Составление арифметических задач в пределах пяти предметов, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Магазин», «Аптека», «Почта»).

Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семи-десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе

Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально организованных экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарствами, принадлежностями для личной гигиены.

Счет монет. Определение достоинства монет — 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т. п. Обучение составлению большего количества из меньшего ($1+1$, $2+1$).

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.

Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей (приготовлением печенья с помощью формочек и т. п.).

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представления о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представления о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток/времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — потянулись к солнцу и т. п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя) — наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

— осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

— выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого; .

— узнавать цифры 1—5—7—10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

— писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

— называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

— понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесении предметов по величине;

— решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;

пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;

— использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);

— выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый);

• формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брус), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);

— осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

— производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);

— соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

— перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

— производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

— узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе		
		Пров. работа	Контр. работа	Практ. работа
Представления о форме	13	4		4
Представление о величине	10			3
Количественные представления (дочисловые).	11			
Количественные представления (числовые).	15			2
Пространственные представления.	9			
Временные представления	8			
Итого:	66	4		9

2 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе		
		Пров. работа	Пров. работа	Пров. работа
Представления о величине.	8			
Количественные представления.	8	1		
Временные представления.	5			
Пространственные представления.	6	1		
Отношение порядка следования.	5	1		
Геометрический материал.	3			
Нумерация.	24	1		5
Повторение.	7			3
Итого:	68	4		8

3 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе		
		Пров. работа	Пров. работа	Пров. работа
Представления о форме.	9			4
Представления о величине.	16		1	
Количественные представления.	29			
Пространственные представления.	11		1	
Итого:	68		2	4

4 класс

Раздел	Кол-во	В том числе
--------	--------	-------------

	часов	Пров. работа	Пров. работа	Пров. работа
Количественные представления.	19	1		4
Представления о форме.	7			5
Пространственные представления.	9			2
Временные представления.		1		
Представления о величине.	25	1		4
Итого:	68	3		15

Тематическое планирование

1 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме 13 часов		
Геометрические фигуры плоскостные и объёмные (круг, квадрат, шар, куб).	1	Работа с геометрическими фигурами.
Подбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1	Выбирают шар, куб, круг, квадрат по подражанию действиям педагога.
Геометрические фигуры плоскостные – круг, квадрат.	1	Работа с плоскостными фигурами.
Геометрические фигуры объёмные – шар, куб.	1	Работа с объёмными фигурами.
Группировка фигур по форме.	1	Объединяют (группируют) фигуры в группы по форме.
Дифференцирование фигур в группы по форме.	1	Распределение фигур по группам.
Различение и разделение плоскостных и объёмных фигур.	1	Различают плоскостные и объёмные фигуры.
Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур.	1	Находят соответствующие отверстия для плоскостных и объёмных фигур.
Обводка по трафарету фигур.	1	Обводят по трафарету фигуры.
Штриховка фигур – квадрата.	1	Штрихуют квадрат.
Штриховка фигур – круга.	1	Штрихуют круг.
Обучение вырезанию квадрата по контуру совместно с взрослым.	1	Вырезание квадрата по контуру.
Обучение вырезанию круга по контуру совместно с взрослым.	1	Вырезание круга по контуру.
Представления о величине 10 часов		
Определение и нахождение предметов по величине (большой -маленький) пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (большой -маленький) пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (длинный -короткий), пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (длинный -короткий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (высокий-низкий), пользуясь	1	Определяют предметы по величине (длинный-короткий) проводят проверку

приёмами наложения и приложения с помощью педагога.		пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (широкий-узкий), пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (широкий-узкий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (толстый -тонкий), пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (толстый -тонкий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Обводка по трафаретам изображения различной величины с помощью педагога.	1	Обводят по трафаретам изображения различной величины с помощью педагога.
Раскрашивание изображения различной величины с помощью педагога.	1	Раскрашивают изображения различной величины с помощью педагога.
Штриховка изображения различной величины с помощью педагога.	1	Штрихуют изображения различной величины с помощью педагога.
Обобщающий урок: величина (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий).	1	Определяют предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Урок-экскурсия (наблюдение) для закрепления представлений о величине.	1	Посещают экскурсии (наблюдают) для закрепления представлений о величине.
Количественные (дочисловые) представления 11 часов		
Количество (один – много).	1	Группируют предметы в множества.
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: цвет (красный, жёлтый, синий).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на цвет (красный и жёлтый).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: форма (шар, куб, круг, квадрат).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на форму (куб, шар, квадрат, круг).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: величина (большой – маленький)	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на величину (большой -маленький).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: величина (длинный – короткий, высокий – низкий).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на величину (длинный -короткий, высокий - низкий).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: величина (широкий – узкий, толстый - тонкий).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на величину (широкий -узкий, толстый - тонкий).
Подборка соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	1	Выбирают соответствующее количество предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.
Выделение одного предмета из множества, группировка предметов в	1	Выделяют один предмет из множества.

множества.		
Соответствие отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта.	1	Соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчёта.
Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один – много хлопков, ориентируясь на слово, названное учителем)	1	Обучаются различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один – много хлопков, ориентируясь на слово, названное учителем).
Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования.	1	Выделяют одно – множество предметов на основе тактильного обследования.
Количественные (числовые) представления 15 часов		
Знакомство с цифрой 1, узнавание и выделение цифры 1.	1	Узнают и выделяют цифру 1.
Соотношение цифры 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Соотносят цифру 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Знакомство с цифрой 2, узнавание и выделение цифры 2.	1	Узнают и выделяют цифру 2.
Соотношение цифры 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Соотносят цифру 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Знакомство с цифрой 3, узнавание и выделение цифры 3.	1	Узнают и выделяют цифру 3.
Соотношение цифры 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Соотносят цифру 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Образование чисел 2 и 3.	1	Образуют число 2 и 3.
Лепка цифр из пластилина.	1	Лепка цифр.
Счёт в пределах 3, числа 1-3.	1	Считают в пределах 3; образуют числа 2 и 3.
Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	Владеют счётом прямым и обратным в пределах 3.
Знакомство со знаками: сложение, вычитание; арифметические действия в пределах 3.	1	Работа по карточкам: знаки сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 3-х.
Сложение и вычитание на конкретном материале в пределах 3.	1	Складывают и вычитают числа в пределах 3-х на конкретном материале.
Составление задач по практическим действиям.	1	Составляют задачи по практическим действиям.
Знакомство с монетами – 1 руб., 2 руб.	1	Знакомятся с монетами 1 руб., 2 руб.
Узнавание и распознавание монет; меры стоимости 1 руб., 2 руб.	1	Распознают монеты 1 руб., 2 руб.
Пространственные представления 9 часов		
Показ основных части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее), на кукле.	1	Показывают основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее).
Показывание и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	1	Обводят по контурам ладони и пальцы карандашом с помощью взрослых. Показывают и соотносят руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений: «Где мой пальчик?»,

		«Пальчики здороваются».
Изменение положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и так далее) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	1	Изменяют положение частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и так далее) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
Перемещение различных игрушек вперёд и назад, по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	1	Перемещают различные игрушки вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
Определение верхнего – нижнего края листа бумаги с помощью педагога.	1	Определяют верхний – нижний край листа бумаги с помощью педагога.
Определение правого – левого края листа бумаги с помощью педагога.	1	Определяют правый – левый край листа бумаги с помощью педагога.
Определение середины листа бумаги с помощью педагога.	1	Определяют середину листа бумаги с помощью педагога.
Основные части тела (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее).	1	Показывают, а по возможности, и называют основные части тела и лица на кукле.
Пространственные представления (верхний – нижний, правый – левый, середина).	1	Сопровождают речь или жестовыми указаниями свои действия. Перемещаются в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
Временные представления 8 часов		
Узнавание и называние простейших явлений и состояния погоды (холодно, тепло, идёт дождь, или снег) по картинкам и в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1	Узнают и называют простейшие явления и состояния погоды (холодно, тепло, идёт дождь, или снег) по картинкам, в процессе наблюдений за изменениями в природе.
Времена года: лето, зима.	1	Работа по иллюстрациям.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года: лето, зима.	1	Узнают и называют на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках). Выделяют солнце и луну в природе и по иллюстрациям.
Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий.	1	Контрастные времена года: лето и зиму; изображают соответствующие явления погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап».
Нахождение, выделение солнца, луны в природе и по иллюстрациям.	1	Работа по иллюстрациям. Нахождение и выделение солнца, луны.
Части суток: день, ночь.	1	Работа по иллюстрациям.
Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.	1	Имитируют действия, соответствующие действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по словесной инструкции.	1	Имитируют действия, соответствующие действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.
Итого:	66	

2 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представление о величине 8 часов		
Представление о величине: «Большой и маленький»	1	Карточки с заданиями. Сравнение предметов по величине.
Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	Карточки с заданиями. Сравнение предметов по высоте.
Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1	Выделение главных признаков предметов, сравнение их.
Повторение изученного материала	1	Работа с карточками.
Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	1	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками.
Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками
Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	1	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками.
Повторение изученного материала.	1	Наводящие вопросы, работа с карточками. Работа с картинками и игрушками.
Количественные представления 8 часов		
Количественные понятия «много», «мало». Повторение.	1	Раскладывать предметы, согласно словесной инструкции и по подражанию.
Сравнение двух -трёх предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	1	Сравнивать количество предметов путём наложения.
Сравнение двух -трёх предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	1	Работа по карточкам. Сравнение предметов путём наложения.
Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1	Сравнение предметов по совокупностям.
Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	1	Работа с карточками. Сравнение предметов по совокупностям.
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	1	Сравнение предметов одной совокупности.
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения	1	Сравнение предметов одной совокупности.

количества предметов, её составляющих. Повторение.		
Проверочная работа по разделу: «Количественные представления».	1	Карточки с заданиями. Проверочная работа.
Временные представления 5 часов		
Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	1	Работа по сюжетным картинкам «день -ночь», схематические таблицы.
Изучение нового материала по теме: «Неделя».	1	Работа с картинками.
Дни недели. Повторение.	1	Работа с картинками.
Временные понятия: «Рано – поздно».	1	Работа с картинками.
Повторение по теме: «Рано – поздно».	1	Работа с картинками.
Пространственные представления 6 часов		
Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	1	Работа сюжетными картинками.
Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	1	Работа с картинками, листом бумаги.
Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	1	Работа с куклами, игрушками, предметными, сюжетными картинками.
Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	1	Работа сюжетными картинками.
Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	1	Работа с картинками, листом бумаги.
Проверочная работа: графический диктант.	1	Работа в тетради.
Отношение порядка следования 5 часов		
Изучение новых понятий: «первый – последний».	1	Работа с картинками.
Понятия «первый – последний». Повторение.	1	Работа с карточками. Работа с картинками.
Изучение новых понятий: «перед, после, между».	1	Работа с картинками.
Понятия: «перед, после, между». Повторение.	1	Работа с карточками. Работа с картинками.
Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	1	Карточки с заданиями.
Геометрический материал 3 часа		
Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	1	Практический контроль. Работа с картинками.
Линии. Виды линий.	1	Работа с картинками.
Повторение изученного материала.	1	Работа с карточками. Работа с картинками.
Нумерация 24 часа		
Число и цифра 1.	2	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 2	2	Практический контроль. Работа в рабочей тетради.

Решение простых задач. Состав числа 2.	2	Практический контроль. Решение задач.
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Практический контроль. Работа с калькулятором.
Представление о денежном знаке. Размен денег.	1	Практический контроль. Игра с моделями монет.
Число и цифра 3.	2	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 4.	2	Практический контроль.
Решение простых задач. Состав числа 3.	2	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Решение простых задач. Состав числа 4.	2	Практический контроль. Решение задач.
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Практический контроль. Работа с калькулятором.
Упражнения в размене денег.	1	Практический контроль. Работа с моделями монет.
Число и цифра 5.	2	Практический контроль. Работа в рабочей тетради.
Решение простых задач. Состав числа 5.	3	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Упражнения в размене денег.	2	Практический контроль. Работа с моделями монет.
Проверочная работа по разделу: «Нумерация»	1	Проверочная работа.
Повторение материала изученного за год 7 часов		
Повторение по теме: «Дни недели».	2	Практический контроль. Карточки с заданиями.
Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	2	Практический контроль. Карточки с заданиями.
Решение простых задач.	3	Практический контроль. Карточки с заданиями.
Итого:	68	

3 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме 9 часов		
Геометрические тела: «шар», «куб».	2	Работа с геометрическими телами.
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	3	Работа с геометрическими фигурами.
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2	Построение геометрической фигуры.
Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	2	Построение геометрической фигуры.

Представления о величине 16 часов		
Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	3	Работа с картинками.
Понятие о длине: длинный – короткий.	3	Работа с картинками.
Понятие о ширине: широкий - узкий	3	Работа с лентами.
Понятие о высоте: высокий - низкий	3	Работа с игрушками, картинками.
Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2	Работа по картинкам.
Подготовка к контрольной работе № 1	2	Работа по карточкам.
Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа.
Количественные представления 29 часов		
Число и цифра 6.	2	Работа с цветными палочками.
Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	4	Работа с лентой цифр.
Сложение и вычитание в пределах 6.	3	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 7.	2	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 7	3	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 8.	2	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 8	3	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 9.	2	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 9.	2	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 10.	2	Работа с цветными палочками.
Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	4	Работа с лентой цифр.
Пространственные представления 11 часов		
Положение предметов в пространстве: слева – справа.	4	Работа по карточкам.
Положение предметов в пространстве: между, в середине.	4	Работа по карточкам.
Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	3	Работа по карточкам.
Подготовка к контрольной работе.	1	Решение примеров и задач.
Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа.
Итого:	68	

4 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Количественные представления 19 часов		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1	Работа с геометрическими фигурами.
Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	2	Сравнение двух групп множеств. Работа по карточкам.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1	Преобразование множеств.
Пересчёт количества предметов в пределах одного - пяти - семи - десяти - двадцати.	3	Пересчёт предметов.
Знание отрезка числового ряда от 0 до	2	Работа с лентой цифр.

20		
Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счёт в прямой (обратной) последовательности	2	Работа с лентой цифр.
Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	2	Составление задач.
Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1	Работа с цифровыми карточками. Раскладывание цифр.
Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух -двадцати на наглядном материале	2	Решение примеров и задач.
Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку -образцу в играх с мозаикой.	1	Работа с геометрическими фигурами.
Подготовка к проверочной работе №1	1	Решение примеров и задач.
Проверочная работа №1	1	Проверочная работа.
Представление о форме7 часов		
Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.	2	Работа с геометрическими телами.
Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.	3	Конструирование геометрических фигур.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.	2	Рисование геометрических фигур.
Пространственные представления9 часов		
Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов	4	Определение сторон.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	3	Выкладывание геометрических фигур.
Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	2	Черчение линий по линейке.
Временные представления8 часов		
Различение времён года Знание порядка следования сезонов в году	4	Работа по картинкам.
Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году	4	Работа по карточкам.
Представления о величине25 часов		
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приёмов наложения.	4	Работа с цветными полосками.

Определение лёгких и тяжёлых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.	4	Сравнение предметов по тяжести.
Выделение длины. Использование условных мерок.	4	Работа с мерками.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	4	Работа с геометрическими фигурами.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	4	Рисование фигур по опорным точкам.
Подготовка к проверочной работе №2	3	Решение примеров и задач.
Проверочная работа №2	1	Проверочная работа.
Работа над ошибками	1	Решение примеров.
Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

мячи разного диаметра, цвета;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

игрушки разных размеров;

мозаики;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;

шнуровки;

пирамидки разные по величине, высоте;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам.

- Компьютер
- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы

Содержание контрольной работы

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

1. Напиши числа:

от 1 до 5.

от 5 до 1.

2. Реши выражения:

$$2 + 1 = 3 + 4 =$$

$$4 - 2 = 5 - 3 =$$

$$2 + 5 = 7 - 3 =$$

2. Реши выражения:

$$2 + 1 = 2 - 1 =$$

$$1 + 1 = 1 + 2 =$$

3. Реши задачу:

У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?

3. Реши задачу:

У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат.

4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

Содержание контрольной работы

1. Напиши справа большее число:

9, ... 5, ... 3, ...

7, ... 4, ... 8, ...

1. Вставь пропущенные числа:

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.

2. Реши задачу:

Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?

2. Подчеркни меньшее число:

4 3 6 1

8 5 2 10

3. Реши выражения:

$$2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 =$$

$$5 - 5 = 9 - 7 = 10 - 6 =$$

$$3 + 6 = 7 - 3 = 3 + 7 =$$

3. Реши выражения:

$$2 + 1 = 5 - 1 =$$

$$3 - 2 = 4 + 4 =$$

$$3 - 3 = 6 + 2 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти прямую линию.

4. Геометрический материал.

Начерти кривую линию.

Содержание контрольной работы

1. Напиши «соседей» числа:

..., 2,, 9,

..., 7,, 4,

1. Вставь пропущенные числа:

10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2,

2. Реши задачу:

В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?

2. Реши задачу:

Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?

3. Реши выражения:

$$7 + 2 - 3 = 6 - 3 =$$

$$1 - 1 + 10 = 4 + 4 =$$

$$3 - 2 - 1 = 8 + 2 =$$

3. Реши выражения:

$$1 + 3 =$$

$$5 + 5 =$$

$$8 - 2 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5 см.

4. Геометрический материал.

Начерти луч.

Содержание контрольной работы

1. Сравни числа, подчеркни большее число:

$$4 * 2 \quad 7 * 3$$

$$5 * 6 9 * 6$$

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., 6.

6, 5, ..., 3, ..., 1.

2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:

$$3 + 2 = 10 - 1 =$$

$$9 + 1 = 3 + 1 =$$

2. Реши выражения:

$$5 + 1 = 9 - 8 =$$

$$2 + 2 = 6 - 3 =$$

3. Реши задачу:

У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?

3. Реши задачу:

В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.

4. Геометрический материал.

Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группы

III группа

1. Напиши «соседей» числа:

..., 2,, 6, ...

..., 4,, 9, ...

1. Запиши все числа по порядку:

от 6 до 10.

от 5 до 1.

2. Реши задачу:

Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?

2. Реши задачу:

У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?

3. Запиши выражения и реши их:

6 увеличить на 3;

10 уменьшить на 7;

5 увеличить на 4.

3. Запиши выражения и реши их:

Уменьшить числа 4, 3 на 1.

Увеличить числа 2, 3 на 2.

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5см.

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 2см.

Содержание контрольной работы

1. Поставь нужное число:

$$4 + \dots = 7 \dots + 0 = 6$$

$$\dots - 2 = 5 \quad 10 - \dots = 2$$

1. Напиши «соседей» числа:

..., 6,, 5,

..., 4,, 9,

2. Реши задачу:

Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?

2. Реши задачу:

Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?

3. Запиши выражения и реши их:

Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2.

Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.

3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5:

$$7 + 2 = 6 - 3 =$$

$$2 + 3 = 2 - 1 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.

4. Геометрический материал.

Начерти прямую линию и кривую линии.

Содержание контрольной работы

1. Напиши «соседей» числа:

..., 10,, 9, ...

..., 13,, 2, ...

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., 6.

6, 5, ..., 3, ..., 1.

2. Реши выражения:

$$10 + 2 = 13 - 3 = 10 + 5 =$$

$$3 + 4 = 8 - 4 = 14 - 2 =$$

2. Реши выражения:

$$5 + 3 = 6 - 5 =$$

$$4 + 2 = 9 - 4 =$$

3. Реши задачу:

На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?

3. Реши задачу:

Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.

4. Геометрический материал.

Начерти прямую. Начерти отрезок.

Содержание контрольной работы

1. Сравни числа

$$14 * 4 \quad 13 * 13 \quad 15 * 16$$

$$16 * 6 \quad 16 * 14 \quad 13 * 16$$

1. Сравни числа

$$10 * 15 \quad 7 * 14$$

$$12 * 2 \quad 15 * 8$$

2. Реши задачу:

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?

2. Реши задачу:

Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?

3. Реши выражения:

$$12 - 10 = 15 + 1 = 11 - 11 =$$

$$1 + 14 = 16 - 1 = 13 - 10 =$$

3. Реши выражения:

$$10 + 3 = 6 + 10 =$$

$$15 - 1 = 12 - 12 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

4. Геометрический материал.

Начерти прямой угол.

Содержание контрольной работы

1. Напиши числа, которые состоят из:

$$1 \text{ дес. и } 2 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} =$$

$$1 \text{ дес. и } 1 \text{ ед.} = 1 \text{ дес. и } 5 \text{ ед.} =$$

1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$11 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$$

$$15 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$$

2. Реши задачу:

Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?

2. Реши задачу:

Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?

3. Запиши выражения и реши их:

Из 9 вычесть 8.

6 да 3, получится ...

3. Реши выражения:

$$8 + 2 = 9 - 3 =$$

$$9 + 1 = 10 - 1 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.