

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего
образования
Руководитель МО Волкова В.К.
28.04.2020 года

Согласовано
заместитель директора по УВР
Соловей О.М.
31.08.2020 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

Окружающий социальный мир

(наименование предмета)

для 1-4 класса(ов)

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №11»
Демидова Т.А.
01.09.2020 года

Составила
Соловей О.М.,
учитель первой категории
МБОУ «СОШ №11»

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание материально-технического обеспечения

1.Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) (далее АООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), в соответствии с ч. 6 статьи II Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Целью образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. *(Далее подробная характеристика класса, отражающая актуальный уровень развития обучающихся)*

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и

анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения возможных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений,

обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание. Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет.

Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому. Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно

было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребёнка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребёнка
- подражание показанным действиям
- действия по образцу и речевой инструкции
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей.

Наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребёнка.

Задачи:

- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.) - дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства
- дать представление о государственной символике
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционная направленность:

- развивать внимание, память, речь, мышление
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Возможные предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычаи и традиции».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3.Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён индивидуальным учебным планом. Изучение предмета «Окружающий социальный мир » рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>В неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
1	1 час	33	33 часа
2	1 час	34	34 часа
3	1 час	34	34 часа
4	1 час	34	34 часа

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;

- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;
- Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Поддерживает контакт доступным способом;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.

Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
 - Работать в заданном темпе.
 - Проверять работу по образцу (по возможности).
 - Выполнять работу по несложному алгоритму.
 - Доводить начатое дело до конца.
 - Проговаривать последовательность действий на урок
- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1.	Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

		Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.) включение, использование (связь, игра и т.п.) выключение.
2.	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
3.	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами

		обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мяса (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфеты, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
4.	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра,

		бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). .
5.	Город	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
6.	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
7.	Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый

		год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.
8.	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование

1 класс

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Названия, значение помещений школы	1 час	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Имитация звуков животного мира
2.	Правила поведения в школе	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
3.	Классная комната. Назначение предметов класса	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
4.	Различение школьных принадлежностей	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
5.	Правила поведения на уроке	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью

6.	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
7.	Мебель. Стол, парта	1 час	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию
8.	Мебель. Стул	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
9.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
10.	Правила поведения на уроке и перемене	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
11.	Мой дом. Моя квартира	1 час	Слушание учителя Наблюдение
12.	Домашний адрес	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом.
13.	Мебель. Назначение мебели	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
14.	Мебель. Виды мебели	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
15.	Продукты питания	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
16.	Праздник - Новый год	1 час	Слушание учителя Наблюдение
17.	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
18.	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	1 час	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с раздаточным материалом
19.	Воздушный транспорт. Самолёт	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
20.	Воздушный транспорт. Вертолёт	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
21.	День защитника Отечества	1 час	Слушание учителя Наблюдение
22.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом.

23.	День 8 марта	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
24.	Посуда. Назначение посуды	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
25.	Посуда. Виды посуды	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
26.	Мой город. Моя деревня	1 час	Слушание учителя Наблюдение
27.	Домашний адрес	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
28.	Дома, магазины	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
29.	Виды домов в городской и сельской местности	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
30.	Правила поведения в общественных местах	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
31.	Дорога из дома в школу	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
32.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
33.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью

2 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия по школе	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
2.	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
3.	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
4.	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами

5.	Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
6.	Помещения в доме: комната, спальня, кухня	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
7.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
8.	Мебель	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Беседа.
9.	Я - на уроке и на перемене	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
10.	Я- в столовой	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
11.	Я - на празднике	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
12.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
13.	Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
14.	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
15.	Мебель	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
16.	Поддержание порядка в квартире, доме	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
17.	Моя семья	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
18.	Моя семья. Работа с фотографиями	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
19.	Пиктограмма «мама», «папа»	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
20.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
21.	Пиктограмма «брат», «сестра »	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
22.	Профессия врач	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
23.	Профессия медицинская сестра	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.

24.	Профессия учитель	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
25.	Профессия библиотекарь	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
26.	Профессия повар	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
27.	Профессия дворник	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
28.	Профессия продавец	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
29.	Профессия пожарный	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
30.	Транспорт (автомобиль, автобус)	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
31.	Профессия водитель	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
32.	Работа с фотографиями. Пиктограммы: «мама», «папа»	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
33.	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
34.	Пиктограмма «брат», «сестра»	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.

3 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Я на уроке и перемене Я в столовой.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
2.	Поддержание порядка в классе. Поведение в школе.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
3.	Распорядок дня в школе. Школьные принадлежности	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
4.	Дом. Части дома	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
5.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
6.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната, гостиная, кухня, прихожая	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
7.	Поддержание порядка в доме	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами

			Индивидуальное проговаривание.
8.	Профессия учитель.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
9.	Профессия медицинская сестра	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
10.	Профессия врач.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
11.	Профессия библиотекарь.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
12.	Профессия повар.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
13.	Праздник Новый год.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
14.	Электробытовые приборы. Телевизор.	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
15.	Электробытовые приборы. Утюг Лампа.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
16.	Правила пользования электрическими приборами.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
17.	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
18.	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
19.	День защитника Отечества.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
20.	Я на уроке и перемене Я в столовой.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
21.	Повторение. Поведение в школе. Я-ученик.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
22.	Праздник 8 марта.	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
23.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
24.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
25.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта- самолет, вертолет.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
26.	Транспорт водный. Виды водного транспорта-лодка, теплоход.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами

27.	Профессия водитель.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
28.	Профессия кондуктор.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
29.	Правила пользования общественным транспортом.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
30.	Профессии на транспорте.	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
31.	Правила безопасности на дороге.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
32.	Правила безопасного поведения дома.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
33.	Правила безопасного поведения на водоемах.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
34.	Скоро каникулы. Правила безопасного поведения на каникулах.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.

4класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Дом. Типы домов.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
2.	Дом. Части дома. Мой адрес.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната, гостиная, кухня, прихожая.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Двор. Безопасное поведение во дворе.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
6.	Электробытовые приборы. Телевизор.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
7.	Электробытовые приборы. Утюг. Электрический чайник	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
8.	Правила пользования электрическими приборами.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
9.	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора,	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.

	скатерть.		Индивидуальное проговаривание.
10.	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
11.	Режим дня школьника.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.Выполнение заданий на карточке Индивидуальное проговаривание.
12.	Безопасность на улице и на дороге.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
13.	Безопасность в квартире, в доме.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
14.	Правила безопасности: один дома.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
15.	Безопасность на природе.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
16.	Безопасность на природе.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Работа с наглядным, раздаточным материалом.
17.	Безопасность на улице, дома, на природе. Повторение.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
18.	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
19.	Представление о назначении различных предметов посуды.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
20.	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
21.	Представление о назначении кухонного инвентаря.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
22.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
23.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.

	вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.		
24.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
25.	Мясные продукты.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
26.	Обработка мясных продуктов.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
27.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
28.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
29.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
30.	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
31.	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
32.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
33.	Способы обработки продуктов.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
34.	Правила питания человека.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения: компьютер; разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.);
- - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- - детские наборы посуды, предметы быта;
- - предметные, сюжетные картинки;
- - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира; - детские наборы «Больница», «Магазин»

В процессе обучения используются: предметные и сюжетные картинки по темам; опорные таблицы для составления предложений.

Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий социальный мир».

Город.

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал)» / «Покажи аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал)» / «Где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал)?» / «Посмотри, где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением вокзалов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Покажи больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?» / «Посмотри, где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площади, парка, реки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди площадь (парк, реку)» / «Покажи площадь (парк, реку)» / «Где площадь (парк, река)?».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площади, парка, реки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площадей, парков, рек родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Красную площадь (площадь Победы, Александровский сад, сад Ермака, реку Иртыш)» / «Покажи Красную площадь (площадь Победы, сад Ермака, Александровский сад, реку Иртыш)» / «Где Красная площадь (площадь Победы, сад Ермака, Александровский сад, река Иртыш)?» / «Посмотри, где Красная площадь (площадь Победы, сад Ермака, Александровский сад, река Иртыш)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площадей, парков, рек родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал улицы, проспекты, площади, здания города, реки, протекающие на территории города; определял назначение зданий города

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении улиц и/или проспектов и/или площадей и/или зданий города и/или рек, протекающих на территории города и/или определении назначения зданий города

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города.

Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса) и/или соотнесении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.

Проба 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в общественных местах и на улице

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в общественных местах, картинки с изображением правил поведения на улице; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественных местах, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Покажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Посмотри, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на улице, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя на улице (при переходе на другую сторону дороги)» / «Покажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)» / «Посмотри, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок определял правила поведения в общественных местах, на улице

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в общественных местах и/или на улице

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о правилах поведения в общественных местах и на улице в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правилах поведения в общественных местах и на улице.

Проба 1. Представление о частях дома

Цель: оценить сформированность представления о частях дома

Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь,

потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их назначение 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их назначении

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о частях дома в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о частях дома

Проба 2. Представление о типах домов

Цель: оценить сформированность представления о типах домов

Диагностический материал: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Посмотри на одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это дом».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о типах домов в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о типах домов.

Проба 3. Представление о помещениях квартиры

Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры
Диагностический материал: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату,

санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)?» / «Посмотри, где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в спальне (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальня (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальне (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальня (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал помещения квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), определял их назначение
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о помещениях квартиры в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о помещениях квартиры.

Проба 4. Представление о местах общего пользования в доме

Цель: оценить сформированность представления о местах общего пользования в доме

Диагностический материал: картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме, картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, картинки с изображением правил поведения в подъезде дома,; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт)» / «Покажи чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт)» / «Где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)?» / «Посмотри, где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением мест общего пользования в доме и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на), правила пользования лифтом (мусоропроводом). Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах пользования лифтом (мусоропроводом).

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением правил безопасности, поведения в подъезде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), правила поведения в подъезде». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах безопасности, поведения в подъезде дома.

***Проба проводится 1 раз**

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), определял их назначение, правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лифт), правила пользования мусоропроводом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) и/или определении их назначения и/или правил поведения в местах общего пользования в доме

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о местах общего пользования в доме в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о местах общего пользования в доме.

Проба 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире

Цель: оценить сформированность представления о коммунальных удобствах в квартире

Диагностический материал: картинки с изображением коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением батареи, вентиля, унитаза, сливного бачка, труб, крана, раковины, розетки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)?».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что назначение электричества (отопления, водоснабжения, газоснабжения) в квартире». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужно в квартире электричество (отопление, водоснабжение, газоснабжение)?».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что делают во время аварийной ситуации в доме» / «Покажи, что делают во время аварийной ситуации в доме». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают во время аварийной ситуации в доме».

***Проба проводится 1 раз**

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал коммунальные удобства в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка), определял их назначение, правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка) и/или определении их назначения и/или правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о коммунальных удобствах в квартире в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о коммунальных удобствах в квартире.

Проба 6. Представление о территории двора

Цель: оценить сформированность представления о территории двора

Диагностический материал: картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), картинки с изображением назначения частей территории двора, картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)» / «Покажи место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)» / «Где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)?» / «Посмотри, где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей территории двора и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей территории двора, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), куда ставят автомобили (где играют, сажают цветы)», «Найди (покажи, посмотри), где выбивают ковры (куда относят мусор)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна парковка для автомобилей (игровая (спортивная) площадка, газон, контейнеры для мусора)».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать во дворе» / «Покажи, как нужно вести себя во дворе». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать во дворе» / «Скажи, как нужно вести себя во дворе».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), определял их назначение, правила безопасности и поведения во дворе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) и/или определении их назначения и/или правил безопасности и поведения во дворе

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о территории двора в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о территории двора.

Проба 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения; картинки, пиктограммы картинки с изображением

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди, что нужно делать в чрезвычайной ситуации» / «Покажи, что нужно делать в чрезвычайной ситуации». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что нужно делать в чрезвычайной ситуации».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правил поведения в чрезвычайной ситуации

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в чрезвычайной ситуации

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта.

Проба 1. Представление об электробытовых приборах

Цель: оценить сформированность представления об электроприборах

Диагностический материал: картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен, кондиционер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) / «Покажи телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), где хранят продукты», «Найди (покажи, посмотри), чем гладят белье», «Найди (покажи, посмотри), чем сушат волосы», «Найди (покажи, посмотри), чем обогревают помещение», «Найди (покажи, посмотри), где кипятят воду», «Найди (покажи, посмотри), что используют для обогрева (охлаждения) помещения», «Найди (покажи, посмотри), чем перемешивают продукты»,

«Найди (покажи, посмотри), в чем греют еду», «Найди (покажи, посмотри), где смотрят мультфильмы и кинофильмы», «Найди (покажи, посмотри), что используют для освещения помещения», «Найди (покажи, посмотри), что используют для слушания музыки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где хранят продукты (кипятят воду, смотрят мультфильмы и кинофильмы, чем гладят белье, сушат волосы, обогревают помещение, в чем греют еду, что используют для обогрева (охлаждения) помещения, освещения помещения, слушания музыки».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что можно делать»

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампу, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), их назначение, ориентировался в правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампу, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) и/или их назначении и/или различении правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление об электробытовых приборах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об электробытовых приборах.

Проба 2. Представление о предметах мебели

Цель: оценить сформированность представления о предметах мебели

Диагностический материал: картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), картинки с изображением назначения предметов мебели, картинки с изображением помещений (кухня, спальная, кабинет и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри, где стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), на чем сидят», «Найди (покажи, посмотри), на чем спят», «Найди (покажи, посмотри), где хранят одежду, книги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем сидят (спят, где хранят одежду, книги)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какая мебель на кухне (в спальне, в гостиной и т.п.)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), их назначение, различал виды мебели (кухонную, спальную, кабинетную)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) и/или определении их назначения и/или различении видов мебели

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о предметах мебели в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах мебели.

Проба 3. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря

Цель: оценить сформированность представления о предметах посуды и кухонного инвентаря

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), картинки с изображением назначения предметов посуды, картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из чего едят», «Найди (покажи, посмотри), чем едят», «Найди (покажи, посмотри), из чего пьют», «Найди (покажи, посмотри), в чем варят», «Найди (покажи, посмотри), на чем жарят», «Найди (покажи, посмотри), чем режут», «Найди (покажи, посмотри), из чего наливают». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, из чего едят (пьют, чем едят, режут, в чем варят, на чем жарят)».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 5) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из на чем режут», «Найди (покажи, посмотри), чем открывают банки», «Найди (покажи, посмотри), чем чистят овощи», «Найди (покажи, посмотри), чем накладывают пищу», «Найди (покажи, посмотри), с помощью чего промывают ягоды, макароны». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем режут (чем открывают банки, чистят овощи, накладывают пищу, с помощью чего промывают ягоды, макароны)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), их назначение; различал предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож) и/или кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) и/или их назначения; не различал предметы посуды и/или кухонного инвентаря

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о предметах посуды, кухонного инвентаря в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах посуды, кухонного инвентаря.

Проба 4. Представление о предметах интерьера

Цель: оценить сформированность представления о предметах интерьера

Диагностический материал: картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало) / «Покажи люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)» / «Где люстра (настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало)?» /

«Посмотри на люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов интерьера и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов интерьера, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что стелют на стол», «Найди (покажи, посмотри), во что ставят цветы», «Найди (покажи, посмотри), что вешают на окна», «Найди (покажи, посмотри), что вешают на потолок», «Найди (покажи, посмотри), что ставят на стол (на полку, в шкаф)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что стелют на стол (во что ставят цветы, что вешают на окна, на потолок, что ставят на стол (на полку, в шкаф))».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало) и/или их назначения; не различал предметы интерьера

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о предметах интерьера в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах интерьера.

Проба 5. Представление о часах

Цель: оценить сформированность представления о часах

Диагностический материал: картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Покажи наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Где наручные (настенные, механические, электронные) часы?» / «Посмотри на наручные (настенные, механические, электронные) часы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением разных видов часов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какие это часы». 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужны часы?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал наручные (настенные, механические, электронные) часы, определял их назначение 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении наручных (настенных, механических, электронных) часов и/или не различал виды часов и/или не знал их назначение
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о часах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о часах.

Проба 6. Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи

Цель: оценить сформированность представления об аудио, видеотехнике и средствах связи

Диагностический материал: картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения аудио, видеотехники и средств связи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы позвонить», «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы послушать музыку», «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы посмотреть фильм (мультфильм)», «Найди (покажи, посмотри) ...». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен телефон (планшет, видеоплеер, плеер, компьютер)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал аудио, видеотехнику и средства связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) и/или их назначения; не различал аудио, видеотехнику и/или средства связи

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о аудио, видеотехнике и средствах связи в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об аудио, видеотехнике и средствах связи.

Проба 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России

Цель: оценить сформированность представления о правах и обязанностях гражданина России
Диагностический материал: картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Покажи право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Где право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)?» / «Посмотри на право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок определял права и обязанности гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении прав и/или обязанностей гражданина России (права на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, права на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь) Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о правах и обязанностях гражданина России в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правах и обязанностях гражданина России.

Традиции, обычаи.

Проба 1. Представление о празднике, традициях

Цель: оценить сформированность представления о празднике, традициях
Диагностический материал: картинки с изображением праздников, картинки с изображением атрибутов праздников, картинки с изображением школьных традиций; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением праздников (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху)» / «Покажи Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху)» / «Где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество,

Пасха)?» / «Посмотри, где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением праздников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением атрибутов праздников, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных традиций (каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день) / «Покажи каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)» / «Где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)?» / «Посмотри, где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных традиций и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал праздники, школьные традиции, их атрибуты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении праздников и/или школьных традиций и/или их атрибутов

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о праздниках, школьных традициях в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о празднике, школьных традициях.

Проба 2. Представление о религии, православной церкви

Цель: оценить сформированность представления о религии, православной церкви
Диагностический материал: картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча), картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди храм (икону, крест, Библию, свечу) / «Покажи храм (икону, крест, Библию, свечу)» / «Где храм (икона, крест, Библия, свеча)?» / «Посмотри, где храм (икона, крест, Библия, свеча)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри) ты видишь добро

(сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Покажи мечеть (Коран, Аллах, дацан, Будда, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах?)» / «Посмотри, где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к исламу (буддизму, иудаизму)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, к какой религии это относится».

*Проба проводится 1 раз Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал символику и атрибуты православной церкви, нравственные традиции, принятые в православной церкви, соотносил атрибуты мировых религий с религиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении символики и атрибутов православной церкви и/или нравственных традиции, принятых в православной церкви и/или соотношении атрибутов мировых религий с религиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о православной церкви, религии в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о православной церкви, религии.

Транспорт.

Проба 1. Представление о наземном транспорте

Цель: оценить сформированность представления о наземном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), картинки с изображением назначения транспортных средств, картинки с изображением составных частей транспортных средств (колеса, руль, кузов, мотор; паровоз, вагоны, колеса); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри, где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Посмотри, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колесо (руль, кузов, паровоз, вагон) / «Покажи колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)» / «Где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)?» / «Посмотри, где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон) и картинки с изображением автомобиля и поезда, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к поезду (автомобилю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к поезду (автомобилю)».

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), определял их назначение, различал составные части транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), различал рельсовый и безрельсовый транспорт

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) и/или определении их назначения и/или различении составных частей транспортных средств и/или различении рельсового и безрельсового транспорта

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о наземном транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о наземном транспорте.

Проба 2. Представление о воздушном транспорте

Цель: оценить сформированность представления о воздушном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), картинки с изображением назначения воздушного транспорта, картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, мотор); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Где самолет (вертолет, воздушный шар)?» / «Посмотри, где самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Посмотри, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью,

педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал) / «Покажи корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)» / «Где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей самолета и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), определял их назначение, различал составные части самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар) и/или определении их назначения и/или различении составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал)

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о воздушном транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздушном транспорте.

Проба 3. Представление о водном транспорте

Цель: оценить сформированность представления о водном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), картинки с изображением назначения водного транспорта, картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), картинки, пиктограммы Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди катер (лодку, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи катер (лодку, корабль (пароход, теплоход))» / «Где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))?» / «Посмотри, где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к водному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))» / «Посмотри, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (палубу, якорь, штурвал) / «Покажи корпус (палубу, якорь, штурвал)» / «Где корпус (палуба, якорь, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (палуба, якорь, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей корабля и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к водному транспорту (катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)), определял их назначение, различал составные части корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к водному транспорту (катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) и/или определении их назначения и/или различении составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал)

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о водном транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о водном транспорте.

Проба 5. Представление о специальном транспорте

Цель: оценить сформированность представления о специальном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), картинки с изображением назначения специального транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Покажи пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)?» / «Посмотри, где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)» / «Покажи, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)» / «Посмотри, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина) и/или определении их назначения. Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о специальном транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о специальном транспорте.

Проба 6. Представление об общественном транспорте

Цель: оценить сформированность представления об общественном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси,

трамвай, троллейбус, метро), картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что относится к общественному транспорту» / «Покажи, что относится к общественному транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к общественному транспорту».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать в общественном транспорте» / «Покажи, что можно делать в общественном транспорте» / «Посмотри, что можно делать в общественном транспорте». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в общественном транспорте».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), определял правила поведения в общественном транспорте

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и/или определении правил поведения в общественном транспорте

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление об общественном транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об общественном транспорте.

Проба 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика,

стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса) и/или соотнесении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.

Школа.

Проба 1. Представление о помещениях школы

Цель: оценить сформированность представления о помещениях школы, умения их находить
Диагностический материал: картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), картинки с изображением назначения помещений школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал) / «Покажи класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)» / «Где класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал)?» / «Посмотри на класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)». 4) Педагог вместе с ребенком ходят по школе. Педагог предлагает ребенку найти помещение школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал).

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал помещения школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), определял их назначение, находил по просьбе педагога

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал) и/или определении их назначения и/или нахождении по просьбе педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о помещениях школы в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о помещениях школы.

Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Цель: оценить сформированность представления о профессиях людей, работающих в школе

Диагностический материал: картинки с изображением людей разных профессий (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), работающих в школе, фотографии работников школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением людей разных профессий, работающих в школе (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры) / «Покажи учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)» / «Где учитель класса (медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры)?» / «Посмотри на учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии работников школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на) учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно фотографии работников школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал людей разных профессий, работающих в школе, работников своей школы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении людей разных профессий, работающих в школе и/или работников своей школы

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Проба 3. Представление о территории школы

Цель: оценить сформированность представления о территории школы

Диагностический материал: картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), картинки с изображением назначения участков территории школы, картинки (мнемокартинки) с изображением правил поведения на территории школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж) / «Покажи спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)» / «Где спортивная площадка (игровая площадка, газон, гараж)?» / «Посмотри на спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения участков территории школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен газон (гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Скажи, для чего нужен газон (гараж)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении участка территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о территории школы в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о территории школы.

Проба 4. Представление о зонах класса

Цель: оценить сформированность представления о зонах класса

Диагностический материал: картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), картинки с изображением назначения зон класса, картинки с изображением видов деятельности детей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки) / «Покажи место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)» / «Где место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)?» / «Посмотри на место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности детей, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делают здесь» / «Покажи, что делают здесь» / «Посмотри, что делают здесь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают здесь».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал зоны класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о зонах класса в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зонах класса.

Проба 5. Представление о распорядке школьного дня

Цель: оценить сформированность представления о распорядке школьного дня, умение планировать день

Диагностический материал: картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Покажи занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Где занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)?» / «Посмотри занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением уроков (занятий) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это занятие».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Составь сегодняшний день». Педагог называет последовательность уроков, режимных моментов, ребенок составляет расписание дня. *Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, составлял день с использованием картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий), режимных моментов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий) и/или режимных моментов и/или составлении дня с использованием картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий), режимных моментов

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о распорядке школьного дня в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о распорядке школьного дня.

Проба 6. Представление о школьных принадлежностях

Цель: оценить сформированность представления о школьных принадлежностях

Диагностический материал: картинки (пиктограммы) с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), картинки с изображением назначения школьных принадлежностей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь,

дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где школьная доска (парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?» / «Посмотри на школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, для чего нужна школьная доска (парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужно это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о школьных принадлежностях в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о школьных принадлежностях.

Проба 7. Представление о дружеских взаимоотношениях

Цель: оценить сформированность представления о дружеских взаимоотношениях
Диагностический материал: сюжетные картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), недружеских отношений; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди дружеское отношение к приятелю» / «Покажи дружеское отношение к приятелю» / «Где дружеское отношение к приятелю?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дружеское отношение к приятелю».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга)

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о дружеских взаимоотношениях в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о дружеских взаимоотношениях, о формировании представления о себе как члене коллектива класса.