Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего
образования
Руководитель МО Волкова В.К.
28.04.2020 года

Согласовано
заместитель директора по УВР
Соловей О.М.
31.08.2020 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Окружающий природный мир

(наименование предмета)

для 1-4 класса(ов)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №11»
Демидова Т.А.
01.09.2020 года

Составила
Соловей О.М.,
учитель первой категории
МБОУ «СОШ №11»

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»
3. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»
5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание материально-технического обеспечения

1.Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) (далее АООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), в соответствии с ч. 6 статьи II Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Целью образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со

звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности

каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. (*Далее подробная характеристика класса, отражающая актуальный уровень развития обучающихся*)

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественныминарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

*Создание специальных методов и средств обучения.*Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. ***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения возможных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений,

обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;

2. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится

устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

При ознакомлении с предметным миром, природой и социальными явлениями у интеллектуально неполноценных детей формируется понимание логических отношений: части и целого, причины и следствия, временной последовательности. На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы.

Ознакомление с окружающей действительностью ведётся по разным направлениям. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, со специфическими для данной области действительности закономерностями.

Обучающие задачи: в ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребёнка о том предметном мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут его окружать всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка-дошкольника.

Ознакомление с окружающим может также обогатить чувственный опыт ребёнка – научить его быть внимательным к тому, что его окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений. Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности и для развития памяти ребёнка, такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым, т.е. извне.

Задача данного курса состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающего мира. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. В процессе знакомства с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, формируется умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Уроки по окружающему природному миру предусматривают большое количество экскурсий по различной тематике. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Задачи:

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

-формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы
-учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе
Коррекционная направленность:
- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления - создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики - учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов -развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.
Технологии обучения:
1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим

сотрудничеством).
Основными видами деятельности учащихся на уроке являются:
• совместные действия с педагогом;
• деятельность по подражанию;
• деятельность по образцу;
• деятельность по последовательной инструкции;
• деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
• самостоятельная деятельность обучающегося.
Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.
Методы и формы обучения:
• обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
• процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
• детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
• большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
• обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.
Методы и приемы работы:
• наглядно – слуховой;
• зрительно – двигательный;
• совместные действия ребенка со взрослым;
• подражание действиям взрослого;
• жестовая инструкция;
• собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.
Методы обучения:
1) Метод мотивации учебной деятельности
Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.
2) Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.
3) Метод формирования новых умений
Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.
4) Метод обобщения и систематизации изученного
Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.
5) Метод контроля результатов обучения
Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др..
Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др

Возможные предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».
Максимальный объём нагрузки обучающихся определён индивидуальным учебным планом.
Изучение предмета «Окружающий природный мир» рассчитано следующим образом:

–

Год обучения	*В неделю*	*Количество недель*	*Всего в учебном году*
1	***1 час***	***33***	***33 часа***
2	***1 час***	***34***	***34 часа***
3	***1 час***	***34***	***34 часа***
4	***1 час***	***34***	***34 часа***

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- .социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Создание полисенсорного образа природного объекта:

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

Умение собирать природный материал.

- Умение сортировать природный материал. Умение соотносить природный материал.

Минимальный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес). Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях .
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира.
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.

Растительный мир:

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева. Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир:

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.

- Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

Элементарные представления о течении времени:

- Узнавание (показывание/называние) на картинках времен года, знание последовательности их смены.
- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности их смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.

- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

5.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1.	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
2.	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание

		способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
3.	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.
4.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна лето, осень, зима) по характерным, признакам. Представление о годе как о признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в

		разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа	1 час	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Имитация звуков животного мира
2.	Неживая природа.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
3.	Погода. Измененияв погоде вчера и сегодня.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природе	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
5.	Небо, солнце, облака, луна, звезды День и ночь.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
6.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
7.	Занятие людей утром. Занятие людей днем. Занятие людей вечером.	1 час	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию
8.	Растения осенью. Животные осенью.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
9.	Одежда детей осенью. Труд людей в огороде осенью.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
10.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
11.	Экскурсия. Время года – осень Времена года. Осень.	1 час	Слушание учителя Наблюдение

12.	Сезонные изменения в природе Месяцы осени. Изменения в природе.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом.
13.	Строение и сходство растений Различие растений.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
14.	Плоды растений. Овощи. Фрукты.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
15.	Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
16.	Экскурсия. Время года-зима Признаки зимы.	1 час	Слушание учителя Наблюдение
17.	Животные. Разнообразие животного мира.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
18.	Строение и сходство животных Различие животных .	1 час	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с раздаточным материалом
19.	Домашние и дикие животные	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
20.	Зима – начало года. Зимние месяцы Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
21.	Зимующие птицы.	1 час	Слушание учителя Наблюдение
22.	Домашние животные и их детёныши	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом.
23.	Дикие животные и их детёныши.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
24.	Животные и их детёныши.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
25.	Времена года. Весна.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
26.	Сезонные изменения в природе Месяцы весны. Изменения в природе.	1 час	Слушание учителя Наблюдение
27.	Явления природы весной. Одежда и занятия детей весной.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
28.	Экскурсия. Признаки весны.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом

29.	Животные весной.Перелетные птицы.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
30.	Занятия людей весной Труд людей в огороде весной.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью Индивидуальное проговаривание
31.	Утро. День. Признаки и занятия людей утром и днем.	1 час	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом
32.	Вечер. Ночь. Признаки и занятия людей вечером, ночью.	1 час	Слушание учителя Наблюдение Работа с наглядностью
33.	Первые цветы весной. Насекомые.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядностью

2 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
2.	Неживая природа.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
3.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. Наблюдения за погодой.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
4.	Растения осенью.	1 час	Слушание учителя Индивидуальное проговаривание Работа с карточками - символами
5.	Одежда детей осенью Труд людей в огороде осенью.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
6.	Съедобные грибы. Ядовитые грибы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию
7.	Экскурсия. Время года – осень.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
8.	Овощи. Плоды.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Беседа.
9.	Овощи. Корнеплоды.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
10.	Перелетные птицы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами

11.	Время суток. Утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
12.	Занятия людей утром, днем и вечером.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
13.	Растения. Разнообразие растений	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
14.	Растения. Части растений.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
15.	Экскурсия. Время года – зима.Одежда детей зимой.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
16.	Домашние животные.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
17.	Дикие животные.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
18.	Животные зимой.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
19.	Зимующие птицы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
20.	Времена года. Зима.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
21.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня Занятия детей зимой.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
22.	Дикие и домашние животные.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
23.	Домашние животные их детёныши:	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
24.	Дикие животные и их детёныши.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
25.	Обобщающий урок: дикие и домашние животные.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
26.	Зимующие птицы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
27.	Перелетные птицы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
28.	День и ночь.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
29.	Весна – время года. Явления природы весной.Одежда и занятия детей весной.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
30.	Животные весной.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
31.	Растения весной.	1 час	Слушание учителя

			Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
32.	Первые цветы весной.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами
33.	Сезонные изменения в природе Месяцы весны. Изменения в природе.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
34.	Скоро лето	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.

3 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Природа живая и неживая.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
2.	Объекты неживой природы: солнце, луна, звезды.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
3.	Занятия людей в разное время суток	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
4.	Осень – время года. Признаки осени.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
5.	Растения и животные осенью.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
6.	Занятия людей осенью.	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
7.	Разнообразие растений.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
8.	Комнатные растения.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
9.	Части растений. Корень, стебель.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
10.	Части растений. Листья, цветок.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
11.	Жизнь растений	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
12.	Уход за комнатными растениями.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
13.	Дикие и домашние животные.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
14.	Дикие животные готовятся к зиме	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
15.	Домашние животные. Кошка.	1 час	Слушание учителя

	Собака		Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
16.	Зима – время года. Признаки зимы.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
17.	Явления природы зимой. Снегопад, метель.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
18.	Растения и животные зимой	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
19.	Занятия людей зимой. Погода зимой.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
20.	Погода. Изменения в погоде.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
21.	Птица. Строение птицы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
22.	Птицы дикие и домашние.	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
23.	Зимующие птицы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
24.	Домашние птицы.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
25.	Вода горячая и холодная.	1 час	Слушание учителя Беседа. Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
26.	Вода в природе. Значение воды.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
27.	Погода. Изменения в погоде вчера, сегодня.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
28.	Весна – время года. Явления природы весной.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
29.	Растения и животные весной.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
30.	Занятия людей весной. Погода весной	1 час	Слушание учителя. Беседа Работа с карточками – символами
31.	Рыбы. Строение рыбы.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.
32.	Речная рыба.	1 час	Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание. Наблюдение.
33.	Цветы.	1 час	Слушание учителя. Беседа. Работа с карточками – символами
34.	Изменения в природе. Лето.	1 час	Слушание учителя Работа с карточками – символами Индивидуальное проговаривание.

4класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение. Природа живая и неживая	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
2.	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Осень-время года. Признаки осени.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Растения и животные осенью.	1 час	Слушание учителя Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Осень-время года.Занятия людей осенью.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
6.	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
7.	Части растений. Корень, стебель	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
8.	Части растений. Листья, цветок.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
9.	Растения сада. Фруктовые деревья.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
10.	Растения сада. Ягодные кустарники.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
11.	Животные. Строение животных.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.Выполнение заданий на карточке Индивидуальное проговаривание.
12.	Животные дикие и домашние.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
13.	Дикие животные.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
14.	Домашние животные.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
15.	Птицы. Строение птицы.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
16.	Перелетные птицы.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Работа с наглядным, раздаточным

			материалом.
17.	Зимующие птицы.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
18.	Хищные птицы.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
19.	Водоплавающие птицы.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
20.	Зима- время года Явления природы зимой. Снегопад, метель.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
21.	Растения и животные зимой.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
22.	Занятия людей зимой.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
23.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
24.	Ветер.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
25.	Лес.Лесные ягоды. Грибы.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
26.	Правила поведения в лесу.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
27.	Рыбы. Строение рыбы.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
28.	Речная рыба.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
29.	Весна – время года.Растения и животные весной.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
30.	Сад. Растения сада.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
31.	Огород. Растения огорода.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
32.	Уход за растениями сада и огорода.	1 час	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Индивидуальное проговаривание.
33.	Лето – время года.Растения и животные летом.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.
34.	Занятия людей летом.	1 час	Слушание объяснений учителя. Беседа. Учебная.

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения: компьютер; разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Разрезные карточки
- "Мир животных"
-Домашние животные
-Дикие животные России
-Продукты питания
-Посуда
-Мебель
-Одежда и обувь
-Игрушки
-Транспорт
-Музыкальные инструменты
-Электроприборы
- "Мир растений":
-Фрукты
-Овощи
-Садовые цветы
-Ягоды
Демонстрационные карточки "Дикие животные":
Демонстрационные карточки "Птицы России" :
Демонстрационные карточки "Домашние животные":
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды" :
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":

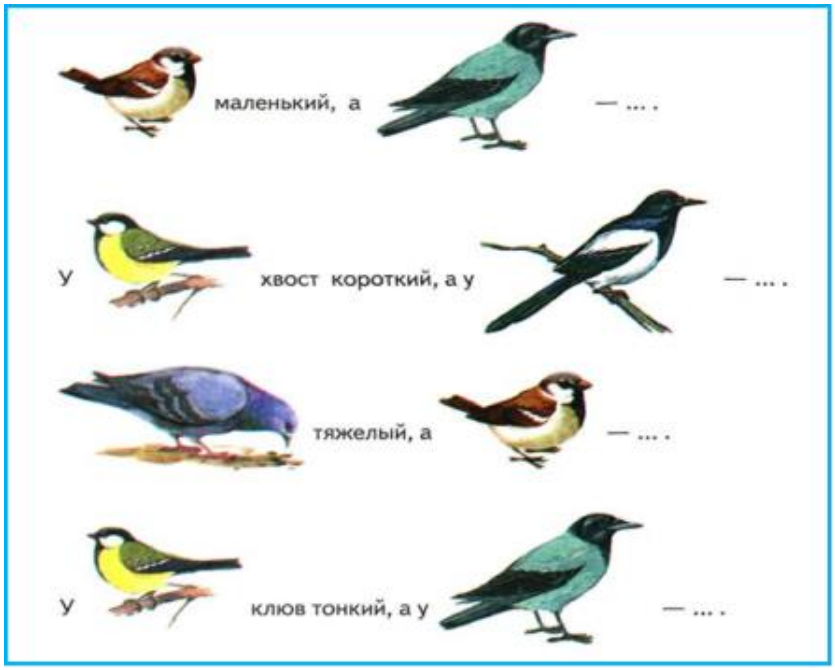
Контрольно-оценочные материалы

Контрольные задания №1

Как называют животных, тело которых покрыто перьями? а) птицы; б) рыбы; в) звери. Определи птиц? а) петух; б) бабочка; в) летучая мышь; г) белка — летяга.

Укажи отличительный признак птиц? а) туловище б) перья в) хвост Рассмотри рисунок и подпиши части тела птицы.

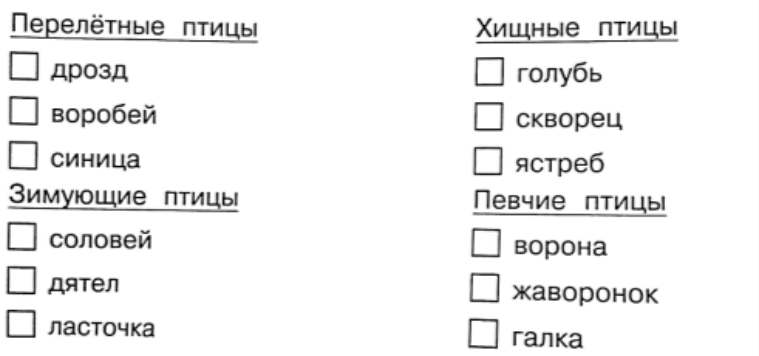
Впиши нужные слова в предложения.



Почему у птиц разные клювы? Потому что…. а) так получилось б) пища у них разная в) у птиц одинаковые клювы

7. Некоторых птиц называют хищными, потому что: а) они летают ночью б) они питаются животными в) питаются мелкими насекомыми

Птица дятел относится к: а) насекомоядным б) хищным в) растительноядным Выбери правильный ответ и отметь его знаком +.



Заполни таблицу. Слова для справок: коршун, соловей, дятел, ястреб, дрозд, галка, сова, грач, снегирь, жаворонок, ласточка, журавль.

Перелётные птицы	Зимующие птицы	Хищные птицы	Певчие птицы
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

О каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве». а) домашние животные; б) дикие животные; в) хищные животные.

Подчеркни названия диких животных, которые обитают в твоей местности? Павлин, ёж, лиса, тюлень, шимпанзе.

Догадайся, какое ещё животное можно дописать в каждую группу.

Коза, корова, свинья, _____

Волк, медведь, лиса, _____

Контрольные задания №2

1.От чего зависит смена времён года:

а) от положения солнца;

б) от положения луны;

в) от направления ветра. **2.В какой последовательности происходит смена времѐн года:**

а) зима, лето, весна, осень;

б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

3.**Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро → → вечер → ночь

4.Определи, какое время суток летом длится дольше: а) утро;

б) день;

в) ночь.

5.Определи, какое время суток зимой длится дольше: а) утро;

б) день;

в) ночь.

6.**В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают**: а) лето ;

б) осень;

в) весна.

7.Что означает слово «листопад»:

а) падает снег;

б) идѐт дождь;

в) опадают листья.

8.Почему осенью улетаю птицы:

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

9.Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег: а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий природный мир».

Животный мир.

Проба 1. Представление о животном.

Цель: оценить сформированность представления о животном

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (лошадь, собака), картинки с изображением человека

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (лошадь, собака), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)» / «Покажи голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Покажи, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Посмотри на то, что есть у лошади (собаки) и человека». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что есть у лошади (собаки) и человека». Или педагог предлагает назвать (показать), чем отличается животное от человека.

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок называл строение животных, определял отличие животного от человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при назывании строения животных, определении отличия животного от человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о домашних животных в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Представление о домашних животных

Цель: оценить сформированность представлений о домашних животных

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи домашних животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода); картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением домашнего животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут домашние животные» / «Покажи, где живут домашние животные» / «Посмотри на картинку, где живут домашние животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут домашние животные».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, за которыми ухаживает человек?»
7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем показывает картинку с изображением домашнего животного и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Покажи, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Посмотри на то, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением домашнего животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи домашних животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал домашних животных, знал строение домашних животных, место обитания, объединял животных в группу «домашние животные», определял способы передвижения домашних животных, чем питаются домашние животные, различал детенышей домашних животных
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении домашних животных и/или знании строения домашних животных и/или места обитания и/или объединении животных в группу «домашние животные» и/или определении способов передвижения домашних животных и/или питания домашних животных и/или различении детенышей домашних животных
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о домашних животных в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о домашних животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 3. Представление о диких животных
Цель: оценить сформированность представлений о диких животных
Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), картинки с изображением пищи диких животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды); картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут дикие животные» / «Покажи, где живут дикие животные» / «Посмотри на картинку, где живут дикие животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут дикие животные».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, которые живут в лесу?»

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Покажи, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Посмотри на то, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал диких животных, определял строение диких животных, место обитания, способы передвижения диких животных, питание, различал детенышей диких животных, объединял животных в группу «дикие животные»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении диких животных и/или определении строения диких животных и/или места обитания и/или способов передвижения диких животных и/или питания и/или различении детенышей диких животных и/или объединении животных в группу «дикие животные»

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о диких животных в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды т др.) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Покажи, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Посмотри на то, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, определял строение животных, место обитания, способы передвижения животных, питание животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, и/или определении строения

животных и/или места обитания и/или способов передвижения животных и/или питания животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 5. Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Покажи, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Посмотри на то, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание

ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, определял строение животных, место обитания, способы передвижения животных, питание животных
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, и/или определении строения животных и/или места обитания и/или способов передвижения животных и/или питания животных
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 6. Представление о птицах
Цель: оценить сформированность представлений о птицах
Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль); картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова); картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан); картинка с изображением строения птицы (голубя), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды); картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения птицы (голубя), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья» / «Покажи голову (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)» / «Где голова (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела птицы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются птицы?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».
6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти птицы?»
7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

12) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, кто остается на зиму улетает)» / «Покажи, кто остается на зиму (улетает)» / «Посмотри, кто остается на зиму (улетает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто остается на зиму (улетает)».

13) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

14) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

15) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал домашних птиц, перелетных и зимующих птиц, водоплавающих птиц; определял строение птиц, место обитания, объединял птиц в группы «домашние птицы», «зимующие птицы», «перелетные птицы», «водоплавающие птицы», знал способы передвижения птиц, питание птиц, различал детенышей домашних птиц
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении домашних птиц и/или перелетных и зимующих птиц и/или водоплавающих птиц; при определении строения птиц и/или места обитания и/или объединении птиц в группы «домашние птицы» и/или «зимующие птицы» и/или «перелетные птицы» и/или «водоплавающие птицы» и/или определении способов передвижения птиц и/или питания птиц и/или различении детенышей домашних птиц
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о птицах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о домашних животных находится в ЗБР ребенка.\

Проба 7. Представление о рыбах
Цель: оценить сформированность представлений о рыбах
Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), картинка с изображением строения рыбы (окунь), картинки с изображением пищи рыб (водоросли, рачки и др.); картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения рыбы (окунь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Покажи голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Где голова (туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела рыбы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут рыбы» / «Покажи, где живут рыбы» / «Посмотри на картинку, где живут рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут рыбы».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи рыб, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят рыбы» / «Покажи, что едят рыбы» / «Посмотри на то, что едят рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят рыбы».

*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал речных рыб, определял строение рыбы, способы передвижения, место обитания, особенности питания
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении речных рыб и/или определении строения рыбы и/или способов передвижения и/или места обитания и/или особенностей питания
Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о рыбах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о рыбах находится в ЗБР ребенка.

Проба 8. Различение насекомых
Цель: оценить сформированность представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), картинка с изображением строения жука (голова, грудь, брюшко, усики, крылья, лапки), картинки с изображением пищи насекомых; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения насекомого (жука), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Покажи голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Где голова (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела жука поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто ползает (летает, прыгает) / Покажи, кто ползает (летает, прыгает) / Посмотри на того, кто ползает (летает, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто ползает (летает, прыгает)».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания насекомых, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут насекомые» / «Покажи, где живут насекомые» / «Посмотри на картинку, где живут насекомые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут насекомые».
6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением насекомых и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Покажи, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Посмотри на то, что ест жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав

картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это насекомое».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал насекомых, определял строение насекомых, места обитания, способы передвижения насекомых, чем питаются насекомые
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении насекомых и/или определении строения насекомых и/или места обитания и/или способов передвижения насекомых и/или питания насекомые
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о насекомых в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о насекомых находится в ЗБР ребенка.

Проба 9. Представление о морских обитателях

Цель: оценить сформированность представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), картинки с изображением пищи морских обитателей; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Где живут морские обитатели?»
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются морские обитатели?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи морских обитателей, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением морских обитателей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Покажи, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Посмотри на то, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест этот морской обитатель».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал морских обитателей, определял строение, место обитания, способы передвижения морских обитателей, особенности питания морских обитателей
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении морских обитателей и/или определении строения и/или места обитания и/или способов передвижения морских обитателей и/или особенностей питания морских обитателей
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о морских обитателях в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Временные представления.

Проба 1. Представление о частях суток

Цель: оценить сформированность представлений о частях суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением видов деятельности, картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Посмотри, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Найди, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением месторасположения солнца, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части суток, определил последовательность частей суток; соотнес части суток с видами деятельности; определил часть суток по расположению солнца

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей суток и/или определении последовательности частей суток и/или соотнесении частей суток с видами деятельности и/или определении частей суток по расположению солнца

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о частях суток в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о частях суток.

Проба 2. Представление о неделе

Цель: оценить сформированность представлений о днях недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели, картинки с изображением видов деятельности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

3) Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями дней недели и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия дней
недели по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели по порядку».
4) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рабочие (выходные) дни» / «Посмотри, где рабочие (выходные) дни» / «Найди рабочие (выходные) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови рабочие (выходные) дни».
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Посмотри, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Найди, что можно делать в выходные (рабочие) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в выходные (рабочие) дни».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал названия дней недели, определил последовательность дней недели; соотнес дни недели с видами деятельности; различил рабочие и выходные дни
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении названия дней недели и/или определении последовательности дней недели и/или соотнесении дней недели с видами деятельности и/или различении рабочих и выходных дней
Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о неделе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о неделе.

Проба 3. Представление о временах года
Цель: оценить сформированность представлений о временах года
Диагностический материал: картинки с изображением времен года, картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия времен года по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года по порядку».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал времена года, назвал их, определил последовательность времен года; имел представления о сезонных изменениях в жизни природы, человека
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении времен года и/или определении их названия и/или последовательности в году и/или сезонных изменений в жизни природы, человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о годе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о временах года.

Проба 4. Представление о годе

Цель: оценить сформированность представлений о годе

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями месяцев, картинки с изображением времен года, карточки с напечатанными названиями времен года, календарь настенный; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри,
где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

3) Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия месяцев по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы по порядку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (положи, назови) месяцы зимы (лета, осени, весны)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком настенный календарь и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, какой сейчас год (месяц, день недели)» / «Найди, какой сейчас год (месяц, день недели)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови, какой сейчас год (месяц, день недели)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал названия месяцев, определил последовательность времен года, месяцев в году; соотнес месяцы с временем года; определил по действующему календарю год, месяц и день недели

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении названий месяцев и/или определении по действующему календарю года и/или месяца и/или дня недели

Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о годе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о годе.

Проба 5. Представление о явлениях природы

Цель: оценить сформированность представлений о явлениях природы

Диагностический материал: картинки с изображением явлений природы, картинки с напечатанными названиями времен года; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)»/ «Где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)?»/ «Посмотри, где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)». Если

ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением явлений природы и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (найди, посмотри), что бывает зимой (летом, весной, осенью)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что бывает зимой (летом, весной, осенью)».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал явления природы, называл их; соотносил явления природы с временами года
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении явлений природы и/или их названий и/или соотнесении явления природы с временем года
Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о явлениях природы в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о явлениях природы.

Проба 6. Представление о погоде текущего дня
Цель: оценить умение описывать погоду текущего дня
Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (расскажи), какой сегодня день» / «Покажи (скажи), что сегодня на улице».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок описал погоду текущего дня
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при описании погоды текущего дня
Выбор из программного материала ожидаемого результата представления о текущем дне в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о погоде текущего дня находится в ЗБР ребенка.

Объекты природы.

Проба 1. Представление о Луне, Солнце
Цель: оценить сформированность представлений о луне и/или солнце
Диагностический материал: картинки с изображением луны и солнца, картинки с изображением значения солнца, луны в жизни человека, природы; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди солнце (луну)» / «Покажи солнце (луну)» / «Где солнце (луна)?» / «Посмотри на солнце (луну)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением луны и солнца и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)».
*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла –при выполнении пробы ребенок различал луну и/или солнце; имел представление о роли солнца (луны) в жизни человека, в природе
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении луны и/или солнца и/или определении их роли в жизни человека
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о луне, солнце в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о луне, солнце.

Проба 2. Представление о космосе, небесных телах
Цель: оценить сформированность представлений о космосе, небесных телах (планетах, звездах, кометах, луне), изучении космоса
Диагностический материал: картинки с изображением небесных тел, картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, лунохода, космического корабля, космонавта
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением небесных тел, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Покажи планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Где планета (луна, звезда, комета, солнце)?» / «Посмотри на планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением небесных тел и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Покажи звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Где звездное небо (телескоп, обсерватория)?» / «Посмотри на звездное небо (телескоп, обсерваторию)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «При помощи чего изучают звездное небо?», «Где изучают небесные тела?»
5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космический корабль (космонавта, луноход)» / «Покажи космический корабль (космонавта, луноход)» / «Где космический корабль (космонавт, луноход)?» / «Посмотри на космический корабль (космонавта, луноход)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
6) Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Для чего нужен космический корабль?» «Кто управляет космическим кораблем?» «Какой аппарат изучает луну?»
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал небесные тела, имел представление об обсерватории, телескопе, космическом корабле, космонавте, луноходе
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении небесных тел и/или различении космического корабля/лунохода/телескопа/обсерватории и/или определении их назначения
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о космосе, небесных телах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о космосе, небесных телах.

Проба 3. Представление о планете Земля

Цель: оценить сформированность представлений о планете Земля

Диагностический материал: картинки с изображением глобуса, мяча, (что-то овальной и квадратной формы), картинки с изображением разных планет, глобус, мяч, яблоко; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных планет, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди изображение Земли / «Покажи изображение Земли» / «Где изображение Земли?» / «Посмотри на изображение Земли». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением Земли из космоса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». 3) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы (глобус, мяч, яблоко) привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какой предмет похож на планету Земля? / «Покажи, какой предмет похож на планету Земля» / «Где предмет, похожий на планету Земля?» / «Посмотри на предмет, похожий на планету Земля». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением глобуса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком глобус, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / Покажи экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / «Где экватор (северный (южный) полюс, вода, суша)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал изображение Земли из космоса, узнал глобус, показывал на глобусе экватор, полюса, сушу, воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при распознавании Земли и/или показе на глобусе экватора и/или полюса и/или суши и/или воды

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о планете Земля в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о планете Земля.

Проба 4. Представление о воздухе

Цель: оценить сформированность представления о воздухе

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха), картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воздуха, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди свойства воздуха / «Покажи свойства воздуха» / «Где свойства воздуха?» / «Посмотри на свойства воздуха». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воздуха».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воздуха» / «Покажи значение воздуха» / «Где значение воздуха?» / «Посмотри на значение воздуха». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет воздух?».

*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок определил свойства воздуха, значение воздуха в жизни человека и в природе
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении свойств воздуха и/или его значения в жизни человека и/или в природе
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о воздухе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздухе.

Проба 5. Представление о земле и небе
Цель: оценить сформированность представлений о земле и небе
Диагностический материал: картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что находится на земле (небе)» / «Покажи, что находится на земле (небе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что находится на земле (на небе)?».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок показал расположение земли и неба относительно себя, на изображениях; определял месторасположение объектов на земле и небе 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе земли и неба и /или определении месторасположения объектов на земле и/или небе Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о земле и небе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о земле и небе.

Проба 6. Представление о формах земной поверхности
Цель: оценить сформированность представлений о формах земной поверхности
Диагностический материал: картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), картинки с изображением значения форм земной поверхности; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди гору (овраг, равнину)» / «Покажи гору (овраг, равнину)» / «Где гора (овраг, равнина)?» / «Посмотри на гору (овраг, равнину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол картинки с изображением значения форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди значение горы (оврага,

равнины)» / «Покажи, где значение горы (оврага, равнины)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение горы (оврага, равнины)?».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал формы земной поверхности, определял их значение 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении форм земной поверхности и/или определении их значения
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о формах земной поверхности в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о формах земной поверхности.

Проба 7. Представление об изображении земной поверхности на карте
Цель: оценить сформированность представления об изображении земной поверхности на карте
Диагностический материал: карта с изображением земной поверхности; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком карту с изображением земной поверхности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / Покажи воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / «Где вода (реки, моря, океаны), суша (материки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал сушу и воду, материки, моря, океаны, реки
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении суши и воды и/или материков и/или морей и/или океанов и/или рек
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление об изображении земной поверхности на карте в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об изображении земной поверхности на карте.

Проба 8. Представление о лесе
Цель: оценить сформированность представления о лесе
Диагностический материал: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений и животных леса, других растений и животных, картинки с изображением значения леса и другие картинки, картинки с изображением правил поведения в лесу; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лес» / Покажи лес» / «Где лес?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением леса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных растений (животных), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет (кто живет) в лесу» / Покажи, что растет (кто живет) в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет (кто живет) в лесу».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения леса в природе и в жизни человека и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение леса» / Покажи значение леса». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение леса в природе и жизни человека». 5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в лесу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в лесу» / Покажи, как нужно вести себя в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в лесу».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал лес на изображениях; различал растения и животных леса; определял значение леса в природе и жизни человека, правила поведения в лесу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании леса на изображениях и/или растений и/или животных леса и/или определении его значения природе и жизни человека и/или правил поведения в лесу

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о лесе в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о лесе.

Проба 9. Представление о луге

Цель: оценить сформированность представления о луге

Диагностический материал: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений луга и леса, картинки с изображением значения луга и солнца в природе и жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди луг» / Покажи луг» / «Где луг?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением луга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений луга и леса, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет на лугу» / Покажи, что растет на лугу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет на лугу».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луга и солнца в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение луга» / Покажи значение луга». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение луга в природе и жизни человека».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал луг на изображениях; определил растения луга, его значение в природе и жизни человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок узнавании на изображениях луга и/или растений луга и/или определении значения луга в природе и жизни человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о луге в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о луге.

Проба 10. Представление о почве

Цель: оценить сформированность представления о почве

Диагностический материал: картинки с изображением почвы, воды, огня, картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, картинки с изображением значения почвы в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением почвы воды, огня, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди почву / «Покажи почву» / «Где почва?» / «Посмотри, где почва». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением почвы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди состав почвы / «Покажи состав почвы» / «Где состав почвы?» / «Посмотри, что входит в состав почвы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови состав почвы».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение почвы» / «Покажи значение почвы» / «Где значение почвы?» / «Посмотри на значение почвы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет почва?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал почву, определил состав почвы, ее значение в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении состава почвы и/или ее значения в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о почве в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о почве.

Проба 11. Представление о полезных ископаемых

Цель: оценить сформированность представления о полезных ископаемых

Диагностический материал: картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди уголь (нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото) / «Покажи уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)» / «Где уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото)?» / «Посмотри, где уголь (нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением полезных ископаемых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где добывают полезные ископаемые/ «Покажи, где добывают полезные ископаемые» / «Где добывают полезные

ископаемые?» / «Посмотри, где добывают полезные ископаемые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови способы добычи полезных ископаемых».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди значение полезных ископаемых» / «Покажи значение полезных ископаемых» /
«Где значение полезных ископаемых?» / «Посмотри, где значение полезных ископаемых». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеют полезные ископаемые?».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал полезные ископаемые (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото); имел представление о способах добычи полезных ископаемых и их значении в жизни человека 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении полезных ископаемых и/или определении способов добычи полезных ископаемых и/или их значения в жизни человека
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о полезных ископаемых в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о полезных ископаемых.

Проба 12. Представление о воде
Цель: оценить сформированность представления о воде
Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), свойств и состав почвы (глина, песок, непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед), картинки с изображением свойств почвы, картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воды и свойств почвы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства воды» / «Покажи свойства воды» / «Где свойства воды?» / «Посмотри на свойства воды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воды».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воды» / «Покажи значение воды» / «Где значение воды?» / «Посмотри на значение воды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет вода?».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок определил свойства воды, значение воды в жизни человека и в природе
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок определении свойств воды и/или ее значении в жизни человека и в природе
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о воде в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздухе.

Проба 13. Представление о реке и водоемах
Цель: оценить сформированность представлений о реке и водоемах (озере, пруде, море)

Диагностический материал: картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), картинки с изображением правил поведения на реке и водоеме, картинки с изображением значения реки и водоемов в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди реку (озеро, пруд, море) / «Покажи реку (озеро, море)» / «Где река (озеро, море)?» / «Посмотри на реку (озеро, море)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением реки и водоемов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на воде и у воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать у воды (в воде)» / «Покажи, что можно делать у воды (в воде)» / «Посмотри, что можно делать у воды (в воде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать у воды (в воде)».
4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения реки и водоемов в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение реки (водоема)» / «Покажи значение реки водоема)» / «Где значение реки (водоема)?» / «Посмотри, где значение реки (водоема)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет река (водоем)?».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал реку и водоемы (озеро, море); имел представление о значении реки и водоемов в природе и жизни человека, правилах поведения на реке и водоеме 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении водоемов и/или определении их значения в природе и жизни человека и/или правил поведения на реке и водоеме
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о реке и водоемах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о реке и водоемах.

Проба 14. Представление об огне
Цель: оценить сформированность представления об огне
Диагностический материал: картинки с изображением огня, воды, земли, воздуха, картинки (мнемокартинки) с изображением свойств огня (тепло, свет; наличие воздуха, чтобы огонь горел; различная температура в разных слоях пламени; форма пламени меняется при помощи потока воздуха) и свойств воды, картинки с изображением значения огня и воды в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы:
1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли, воздуха, огня и воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди огонь» / «Покажи огонь» / «Где огонь?» / «Посмотри на огонь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением огня и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств огня и свойств воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства огня» / «Покажи свойства огня» / «Где свойства огня?» / «Посмотри на свойства огня». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства огня».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и огня в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение огня» / «Покажи значение огня» / «Где значение огня?» / «Посмотри на значение огня». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет огонь?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал огонь, знает свойства огня, значение огня в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств огня и/или определении значения огня в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление об огне в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об огне.

Растительный мир.

Проба 1. Представления о растениях

Цель: оценить сформированность представлений о растениях

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), картинки изображением деревьев (берèза, дуб, клèн, ель, осина, сосна, ива, каштан); картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинку с изображением частей травы и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стебель (корень)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)»? / «Посмотри на стебель (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части растения, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог показывает картинку с изображением частей куст и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ветки (корень)» / «Покажи ветки (корень)» / «Где ветки (корень)»? / «Посмотри на ветки (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части куста, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог показывает картинку с изображением частей дерева и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди ствол (корень, ветки, листья)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)»? / «Посмотри на стебель (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части дерева, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берèза, дуб, клèн, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди берèзу (дуб, клèн, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Покажи берèзу (дуб, клèн, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Посмотри на берèзу (дуб, клèн, ель, осина, сосна, ива, каштан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берèза, дуб, клèн, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую

инструкцию (графическое изображение): «Найди хвойные (лиственные) деревья» / «Покажи хвойные (лиственные) деревья» / Посмотри на хвойные (лиственные) деревья». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови хвойные (лиственные) деревья».
8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Покажи вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Посмотри на вишню (яблоню, грушу, сливу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением плодовых деревьев и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лесные (садовые) кустарники» / «Покажи лесные (садовые) кустарники» / «Посмотри на лесные (садовые) кустарники». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови лесные (садовые) кустарники».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал растения по внешнему виду, определял строение растений; объединял деревья в группы «лиственные деревья», «хвойные деревья», «плодовые деревья»; объединял кустарники в группы «садовые кустарники», «лесные кустарники»
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении растений по внешнему виду и/или определении строения растений и/или объединении деревьев в группы «лиственные деревья» и/или «хвойные деревья» и/или «плодовые деревья»; объединении кустарников в группы «садовые кустарники» и/или «лесные кустарники»
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о растениях (траве, деревьях, кустарниках) в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о деревьях и кустарниках находится в ЗБР ребенка.

Проба 2. Представление о фруктах
Цель: оценить сформированность представления о фруктах
Диагностический материал: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан,

лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». 3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут фрукты» / «Покажи, где растут фрукты» / «Где растут фрукты»? / «Посмотри, где растут фрукты». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут фрукты».

4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал фрукты по внешнему виду, знал место, где растут фрукты; различал съедобные и несъедобные части фруктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении фруктов по внешнему виду и/или определении места, где растут фрукты и/или различении съедобных и несъедобных частей фруктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о фруктах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о фруктах находится в ЗБР ребенка.

Проба 3. Представление об овощах

Цель: оценить сформированность представления об овощах

Диагностический материал: картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут овощи» / «Покажи, где растут овощи» / «Где растут овощи»? / «Посмотри, где растут овощи». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут овощи».

4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал овощи по внешнему виду, определял место, где растут овощи; различал съедобные и несъедобные части овощей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении овощей по внешнему виду и/или определении места, где растут овощи и/или различении съедобных и несъедобных частей овощей

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление об овощах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления об овощах находится в ЗБР ребенка.

Проба 4. Представление о ягодах

Цель: оценить сформированность представления о ягодах

Диагностический материал: картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), картинки с изображением дерева, куста, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и ягоды (дерево, куст) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут ягоды» / «Покажи, где растут ягоды» / «Где растут ягоды»? / «Посмотри, где растут ягоды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет в лесу (в саду)» / «Покажи, что растет в лесу (в саду)» / «Что растет в лесу (в саду)?» / «Посмотри на ягоды, которые растут в лесу (в саду)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинки с изображением мест, где растут ягоды и фрукты (дерево, куст), предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал ягоды по внешнему виду, определял место, где растут ягоды; различал лесные и садовые ягоды; различал съедобные и несъедобные части ягод

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении ягод по внешнему виду и/или определении места, где растут ягоды и/или различении лесных и садовых ягод и/или съедобных и несъедобных частей ягод

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о ягодах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о ягодах находится в ЗБР ребенка.

Проба 5. Представление о грибах

Цель: оценить сформированность представления о грибах
Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), картинка с изображением строения гриба, картинки с изображением леса, луг, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белый гриб (мухомор, подберѐзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберѐзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберѐзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберѐзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинку с изображением частей гриба и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ножку (шляпку, корень)» / «Покажи ножку (шляпку, корень)» / «Где ножка (шляпка, корень)»? / «Посмотри на ножку (шляпку, корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части гриба, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4) Педагог показывает картинки с изображением леса, луга и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут грибы» / «Покажи, где растут грибы» / «Где растут грибы»? / «Посмотри, где растут грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут грибы».
5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».
6) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди съедобные (несъедобные) грибы» / «Где съедобные (несъедобные) грибы?» / «Покажи съедобные (несъедобные) грибы» / «Посмотри, где съедобные (несъедобные) грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови съедобные (несъедобные) грибы».
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал грибы по внешнему виду, определял строение гриба, места, где растут грибы; различал съедобные и несъедобные части грибов; различал съедобные и несъедобные грибы
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении грибов по внешнему виду и/или определении строения гриба и/или места, где растут грибы и/или различении съедобных и несъедобных частей грибов и/или различении съедобных и несъедобных грибов
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о грибах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о грибах находится в ЗБР ребенка.

Проба 6. Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях
Цель: оценить сформированность представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях

Диагностический материал: картинки с изображением садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); картинки с изображением дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); картинки с изображением мест (сад, парк, луга, лес), где растут цветочнодекоративные растения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочнодекоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». 3) Педагог показывает картинки с изображением мест произрастания растений (лес, луг, сад, парк), затем показывает поочередно картинки с изображением цветочнодекоративных растений и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш» / «Покажи, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш» / «Где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш»? / «Посмотри, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Покажи петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Где петрушка (укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)?» / «Посмотри на петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением травянистых растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». 5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Покажи растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Где растения, которые выращивает человек (растут сами)?» / «Посмотри на растения, которые выращивает человек (растут сами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови растения, которые выращивает человек (растут сами)».

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал цветочно-декоративные и травянистые растения, определял их строение; место, где растут растения; различал культурные и дикорастущие растения; определял, какую пользу растения приносят человеку
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цветочно-декоративных и/или травянистых растений и/или определении их строения и/или места, где растут растения и/или различении культурных и дикорастущих растений и/или определении, какую пользу растения приносят человеку
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о цветочнодекоративных и травянистых растениях в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях, формирование представлений о лекарственных и комнатных растениях.

Проба 7. Представление о зерновых культурах
Цель: оценить сформированность представления о зерновых культурах
Диагностический материал: картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры; картинки, пиктограммы
Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3) Педагог показывает картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут зерновые культуры» / «Покажи, где растут зерновые культуры» / «Где растут зерновые культуры»? / «Посмотри, где растут зерновые культуры». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут зерновые культуры».
4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»
*Проба проводится 1 раз
Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал зерновые культуры; определял место, где они растут, какую пользу приносят человеку
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении зерновых культур и/или определении места, где они растут и/или пользы, которую приносят человеку
Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о зерновых культурах в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о зерновых культурах.

Проба 8. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса
Цель: оценить сформированность представлений о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза); картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), картинки с изображением мест (тропический лес, пустыня, тундра), где растут растения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы: 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» / «Посмотри на мох (карликовую березу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест (пустыня, тропический лес, тундра), поочередно показывает картинки с изображением растений (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Покажи, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)»? / «Посмотри, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал растения природных зон холодного пояса и жаркого пояса; определял место, где они растут

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении растений природных зон холодного пояса и/или жаркого пояса и/или определении места, где они растут

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса.