Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

"Рассмотрено на заседании МО (МС)
учителей начальных классов

Протокол №1
Дата:28 августа 2020 года
Руководитель МО
Волкова В.К. ***Подпись***

"Согласовано"
зам.директора по УВР: Соловей О.М.

31.08.2020 года
Дата

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

для учащихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью

(с интеллектуальными нарушениями)

срок реализации программы: 4года

"Утверждаю"
директор **МБОУ *"СОШ№11"***
Демидова Т.А.
Дата 01.09.2020г.

Составители:
Соловей О.М..
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск -2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании следующих нормативно – правовых документов:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред .И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010.

Учебного плана образовательного учреждения.

приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

приказ Министерства Образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебником, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека»:**

Общая характеристика предмета «Мир природы и человека»

Специфика предмета «**Мир природы и человека**» состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предметасостоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Клинико-психологическое изучение выявило большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают мир и функционируют в нем: неадекватно, не критично, часто инфантильно. Детям с выраженными нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации.

Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов. Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична. Суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне.

Интеллектуальное недоразвитие приводит к нарушению познавательной деятельности. Полноценная познавательная деятельность лежит в основе овладения ребенком социальным опытом, без которого он не сможет стать полноценным членом общества.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений. Ощущение и восприятие - первая ступень познания окружающего мира.

Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для данных детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний о мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Такое отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении. Поэтому, не удивительно, что эти дети плохо ориентируются в окружающей обстановке.

Наиболее выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта – не активность. Глядя, на какой-нибудь предмет у детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой группы недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах.

Еще одной особенностью мышления детей с нарушением интеллекта является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской).

Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящегося вне круга, определяемого взрослыми. Об этом свидетельствует поверхность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми из источников массовой информации, книг, общения со взрослыми.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят ошибки, даже после просьбы взрослого проверить свою работу. В деятельности детей с нарушениями интеллекта отсутствует план, они несамостоятельны, с трудом переключаются на новые виды деятельности, могут длительный срок заниматься одним и тем же делом.

У детей рассматриваемой категории обычно наблюдается ослабление регуляции во всех звеньях деятельности.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы.

Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей также проходит с еще большими трудностями и гораздо медленнее, чем у нормально развивающихся детей. Понятие временной длительности образуется значительно позже, чем представление о последовательности. У данных детей понятие длительности складывается лишь в 5-6 классах, то есть старших классах вспомогательной школы. Школьники, поступившие в 1 класс, не знают дней недели, почти не владеют элементарной временной терминологией. Они не могут представить того, что время течет, не останавливаясь, и его течение необратимо. Некоторые ученики считают, что ночью часы останавливаются, так как все спят. Ученики заучивают названия времен года, однако применить свои знания не могут. У детей нет реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретной наполняемости. Дети с нарушениями интеллекта имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. У школьников единичные соотношения мер времени также усваиваются с трудом. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий.

У детей с нарушением интеллекта также снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них появляется повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов у таких детей преобладают наиболее простые.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом - требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.

Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8 - 9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже

своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Мышление. Мыслительные процессы умственно отсталых детей тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте.

Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом.

Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее - отличаются. Например, сравнивая ручку и карандаш, говорят: «Похожи тем, что длинные, и еще у них кожа одинаковая». Обычное задание для младших школьников - сравнить два сходных предмета по величине, объему, весу - ребенком не выполняется. Для того чтобы добиться положительного результата, нужно оба предмета дать ему в руки, приложив их один к другому.

Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцированного торможения. Прежде всего, усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, напримерих назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет.

Мышлению умственно отсталых детей свойственна некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Особенно ярко это проявляется у имбецилов - они не понимают своих неудач, довольны собой, своей работой.

Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Память.Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение - процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Особенность памяти умственно отсталых детей - эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения.

Дети испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Внимание.Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера.Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия).

Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Деятельность.У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью.

Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение.

Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 - 20 дней, хотя механическая память при лёгкой степени умственной отсталости обычно не страдает.

Личность.Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается.

Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Цели обучения:

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Основной задачей обучения «Мир природы и человека» является – формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов

понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

1 класс 33 часа в год 1 час в неделю (33 учебных недели);
2 класс 34 часа в год 1 часе в неделю (34 учебных недель);
3 класс 34 часа в год 1 часе в неделю (34 учебных недель);
4 класс-34 часа в год 1 часе в неделю (34 учебных недель);

Учебники:

Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.
Живой мир 2 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.
Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.
Живой мир 4 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2016 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть временагода;
- узнавать и называть живые и неживыеобъекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи ифрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме«Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши,глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенныепредложения;

Достаточный уровень:

- знать и называть временагода;
- различать времена года по их основнымпризнакам;
- уметь различать живые и неживыеобъекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи ифрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть временагода;
- узнавать и называть живые и неживыеобъекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты ицветы;

- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи ифрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме«Животные»;
- различать диких и домашнихживотных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме«Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель,лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторыенаречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений вприроде;
- уметь различать живые и неживыеобъекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцироватьих;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме«Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученныхпризнаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель,лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе,полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты иявления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и дикихживотных,
- выделять птиц ирыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизничеловека;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- знать сигналысветофора;
- уметь ухаживать за одеждой иобувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате,дома;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила уличногодвижения.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты иявления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь ихпоказывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, днейнедели;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- знать сигналысветофора;
- участвоватьвбеседе,отвечатьнавопросы,дополнятьвысказываниятоварищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомыхслов;
- уметь ухаживать за одеждой иобувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате,дома;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила уличногодвижения.

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовыепонятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе иобществе;
- знание требований к режиму дняшкольника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенномуплану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила дорожногодвижения.

Достаточный уровень*:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественныхусловиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований дляклассификации;
- знание отличительных существенных признаков группобъектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиеническихнорм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личнойгигиены;
- соблюдать правила дорожногодвижения.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного курса

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.
Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха3.
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.
Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).
Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.
Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).
Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.
Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.
Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.
Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.
Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Календарно-тематическое планирование (1 часа в неделю 33 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Неживая природа 5 ч			
1.	Земля и СолнцеЗначение Солнца	1	
2.	Солнце и жизнь растений	1	
3.	День и ночьНебо днем и ночью	1	
4.	Сутки.Занятие людей в течение суток	1	
5.	Режим дня	1	
Сезонные изменения в природе 11 ч			
6	Осень.Признаки осени	1	
7	Занятия и одежда осенью	1	
8	Погода. Календарь природы	1	
9	Зима.Признаки зимы	1	
10	Занятия и одежда зимой	1	
11	Погода. Календарь природы	1	
12	Весна Признаки весны	1	
13	Занятия и одежда весной	1	
14	Погода. Календарь природы	1	
15	Лето Признаки лета	1	

16	Занятия и одежда летом	1	
Живая природа 17 ч Растения 7 ч			
17	Растения.Строение и сходство растений	1	
18	Различия растений. Разнообразие цветов	1	
19	Семена. Плоды растений	1	
20	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
21	Уход за растениями	1	
22	Приспособления растений к условиям жизни	1	
23	Растения (обобщающий урок)	1	
Животные 5 ч			
24	Животные.Строение и сходство животных	1	
25	Различие животных.Детеныши животных	1	
26	Домашние животные.Дикие животные	1	
27	Приспособление животных к различным условиям обитания, к временам года.	1	
28	Животные (обобщающий урок)	1	
Человек 5 ч			
29	Человек.Части тела человека	1	
30	Гигиенические навыки	1	
31	Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Кожа.	1	
32	Осанка	1	
33	Скелет и мышцы человека	1	

2 класс

Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
Отношение человека к животным.
Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).
Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.
Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю 34ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1 четверть 8 ч			
1.	Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по школе.	1	
2.	Я в классе.	1	
3.	Сентябрь	1	
4.	Овощи: огурец, помидор.	1	
5.	Фрукты: лимон, апельсин.	1	
6.	Овощи и фрукты (сравнение)	1	
7.	Ягоды: смородина, малина	1	
8.	Октябрь	1	
2 четверть 7 ч			
9.	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	1	
10.	Ноябрь. Экскурсия в природу.	1	
11.	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	1	
12.	Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение)	1	
13.	Одежда. Уход за одеждой.	1	
14.	Обувь. Уход за обувью.	1	
15.	Декабрь. Новогодняя ёлка.	1	
3 четверть 10 ч			
16.	Январь. Рождество	1	
17.	Общественный транспорт	1	
18.	Дикие животные: лиса, белка	1	
19.	Февраль.	1	
20.	Птицы: Дятел, снегирь.	1	
21.	Домашние животные: коза, корова	1	
22.	Домашняя птица: курица	1	
23.	Март. Сезонные наблюдения в природе.	1	
24.	Комнатное растение: герань.	1	
25.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	
4 четверть 9 ч			
26.	Апрель. Распускание листьев. Экскурсия.	1	
27.	Деревья: берёза, черёмуха.	1	
28.	Первые цветы: мать - мачеха	1	
29.	Насекомые: шмель, бабочка.	1	
30.	Май. Наблюдения в природе.	1	

31.	День Победы.	1	
32.	Лето.	1	
33.	Родной край.	1	
34.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде.	1	

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:
направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники
(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю 34ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Сезонные изменения в природе 11 ч			
1.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	
2.	Растения и животные осенью	1	
3.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1	
4.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	
5.	Растения зимой и животные зимой	1	
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	
7.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1	
8.	Растения и животные весной. Насекомые	1	
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	1	
10.	Растения и животные летом.	1	
11.	Занятия людей весной и летом.	1	
Неживая природа 4 ч			
12.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	
13.	Календарь.	1	
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1	
Живая природа 19 ч **Растения 7 ч**			
16.	Сравнение растений.	1	
17.	Части растений: корни, стебли.	1	
18.	Части растений: листья, цветы.	1	
19.	Растения сада.	1	
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1	
21.	Плоды и семена Лесные ягоды.	1	
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений . Правила поведения в лесу.	1	
Животные 5 ч			
23.	Животные. Охрана животного мира.	1	
24.	Дикие и домашние животные.	1	
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	
26.	Птицы. Строение птиц.	1	
27.	Перелетные, зимующие птицы.	1	
Человек 7 ч			
28.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	
29.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	
30.	Кровь.	1	
31.	Сердце.	1	
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
34.	Питание человека.	1	

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.
Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю 34ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Сезонные изменения в природе 9 ч			
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1	
2.	Растения и животные осенью.	1	
3.	Признаки зимы.	1	
4.	Растения и животные зимой.	1	
5.	Труд людей зимой.	1	
6.	Растения и животные весной.	1	
7.	Труд людей осенью и весной.	1	
8.	Растения и животные летом.	1	
9.	Труд людей летом.	1	
Неживая природа 4 ч			

10.	Почва. Состав почвы.	1	
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	
12.	Песок и глина.	1	
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	
Живая природа 21 ч Растения 6 ч			
14.	Растения. Огород.	1	
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1	
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	
17.	Лекарственные растения Красная книга.	1	
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1	
19.	Парки.	1	
Животные 5 ч			
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	1	
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1	
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	
23.	Дикие и домашние птицы.	1	
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1	
Человек 6 ч			
25.	Человек. Мозг человека.	1	
26.	Профилактика травм головного мозга.	1	
27.	Режим дня. Часы.	1	
28.	Профилактика переутомления.	1	
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1	
Безопасное поведение 4 ч			
31.	Правила поведения в быту, в школе.	1	
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1	
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1	
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результатысвязаны с овладением обучающимисяс умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Оценка «5»: полно раскрыто содержание материала в объѐме программы и учебника; чѐтко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чѐткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Контрольно-оценочные материалы

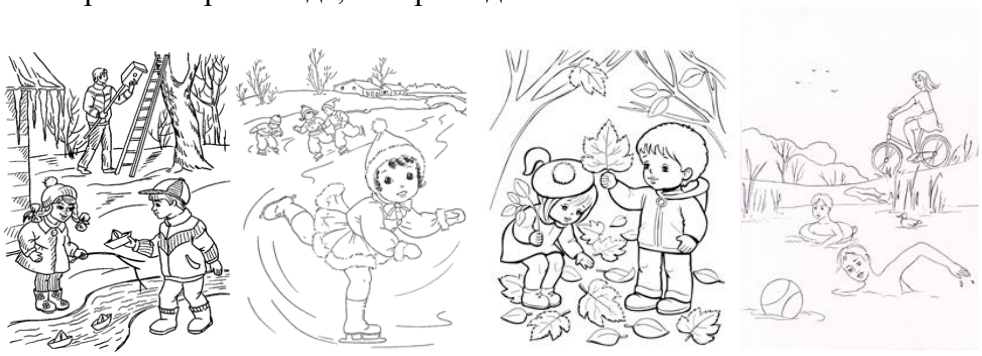
Контрольная работа по предмету Мир природы и человека

2 класс

Ф.И. обучающейся_____

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе:

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.



2.Сформированность представлений о животном и растительном мире

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?» для этого проведи линии от предметов вверху к картинкам под ними.





Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1.От чего зависит смена времѐн года:

а) от положения солнца;

б) от положения луны;

в) от направления ветра. **2.В какой последовательности происходит смена времѐн года:**

а) зима, лето, весна, осень;

б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

3.**Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро → → вечер → ночь

4.Определи, какое время суток летом длится дольше: а) утро;

б) день;

в) ночь.

5.Определи, какое время суток зимой длится дольше: а) утро;

б) день;

в) ночь.

6.**В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают**: а) лето ;

б) осень;

в) весна. **7.Что означает слово «листопад»:**

а) падает снег;

б) идѐт дождь;

в) опадают листья.

8.Почему осенью улетаю птицы:

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

9.Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег: а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста:_____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

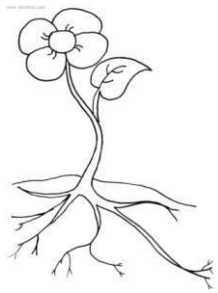
Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

а) комнатные;

б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист Стебель Цветок Корень

3. Корень…

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

а) помогает растению тянуться к свету;

б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

6. Лист клѐна покрась жѐлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берѐзы – зелѐным.



7. Растению нужны для жизни:

а) свет в) лѐд д) тепло

б) вода г) воздух е) холод **8. Растения, которые любят воду называются..**

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые **9. Растения, которые любят свет называются..**

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их ….

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Контрольные задания по темам «Дыхание человека. Кровь. Сердце»

1. Обведи кружком буквы правильных ответов названия органов дыхания человека. а) сердце; б) лёгкие; в) трахея; г) мозг; д) бронхи.

2.Напиши, какой газ необходим всем живым существам? _____

3. Как происходят вдох и выдох?

Соотнеси. Легкие сжимаются вдох Легкие расширяются. выдох

4.Перечисли болезни органов дыхания. _____

5.Какой прибор помогает определить, болен человек или здоров? _____

6.Какое значение для человека имеет кровь? Обведи нужную букву.

а) она заполняет пустоту внутри организма; б) она переносит ко всем органам кислород и питательные вещества; в) она не нужна организму.

Отгадай загадку. Не часы, а тикает. _____

7.Найди и вычеркни не правильный ответ:

а. Органы дыхания: трахея, бронхи, желудок, легкие

б. Забота о дыхании: проветривание, курение, влажная уборка, прогулка

в. Чтобы не болеть, нужно: закаливаться, правильно одеваться, заниматься спортом, сидеть дома у телевизора.

8.Прочитай, подумай, подчеркни правильный ответ:

а. По кровеносным сосудам человека течёт: вода, кровь, краска

б. Орган, который заставляет кровь двигаться по организму: легкие, желудок, сердце

9.Найди и подчеркни верные высказывание.

а) Человеку для дыхания нужен кислород

б) Сердце человека ночью не бьется

в) Мы выдыхаем углекислый газ

г) Сердце можно сравнить с насосом

10.Вставь пропущенные слова: Когда _____ работает, оно сжимается и разжимается. Это удары сердца. Если приложить руку, в некоторых местах можно почувствовать _____ толчки. Эти толчки, которые мы ощущаем, называются _____. По пульсу можно определить, как _____ себя человек. Если пульс очень частый или прерывистый, то, возможно, человек _____. Слова для справок: пульс, заболел, чувствует, сердце, слабые

3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1.К какой природе относятся животные?

А) к живой; Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются…

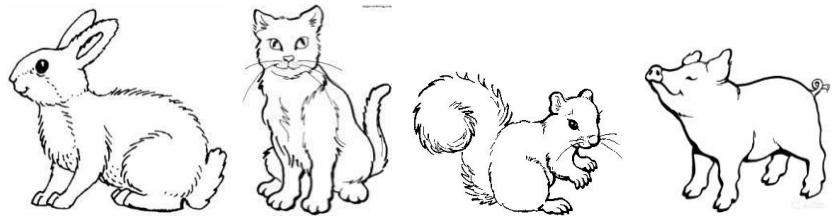
А) дикие животные; Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ….

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками) **6. К каким животным относится рысь?**

А) к диким; Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на …

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза… А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте. **9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?**

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки …

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:_____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1.**К какой природе относится человек?**
А) живой; Б)
неживой.
2.**Здоровый человек…**
А) всегда бодрый и весѐлый;
Б) у него плохое настроение, слабость.
3.**Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?**
А) заниматься спортом, делать зарядку;
Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
4.**Наши лучшие друзья –** А)
компьютер, конфеты, чипсы;
Б) солнце, воздух и вода.
5.**Органы пищеварения человека:**
А) нос, легкие;
Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
6.**Полезные питательные вещества человек получает из…**
А) воздуха;
Б) продуктов.
7.**Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?** А) из
молока;
Б) из муки.
8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть…

А) мясные продукты; Б)
кондитерские изделия.
9.**Много витаминов содержится** …
А) в овощах и фруктах; Б) в
конфетах и печенье.
10.**Во время еды нужно…**
А) проглатывать большие куски пищи;
Б) пережѐвывать пищу тщательно.
Оценка результатов теста:_____
«5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов

Контрольные работы 3 класс
Тесты по предмету мир природы и человека.
3 класс

Входной срез.
1. Выбери слова, описывающие летний отдых:
А) купаться в реке
В) кататься на санках и на лыжах
С) загорать на солнце
Д) собирать разноцветные листья
2. Осенью люди:
А) собирают урожай
В) наряжают ёлку
С) консервируют плоды

Д) делают скворечники
3. Чтобы картофель вырос надо:
А) рыхлить
В) окучивать
С) топтать грядки
Д) сажать
4. У капусты есть:
А) листья
В) кочерыжка
С) клубень
Д) шляпка
5. Из плодов свёклы готовят:
А) свекольник
В) салат
С) торт
Д) салат
6. Назови части гороха:
А) вьющийся стебель
В) клубень
С) стручок
Д) горошины
7. Арбуз и дыня - бахчевые культуры, потому что :
А) большого размера
В) растут на бахче 5.
С) вкусные, сладкие, сочные
Д) имеют овальную и круглую форму
8. Ответь, где растёт ягода - малина:
А) в саду на дереве
В) в саду на кусте
С) на бахче
Д) в лесу
9. Где растёт земляника?
А) на полянке на кустике
В) в саду на кустике
С) в огороде на кустике
10. Какой месяц осени называется золотым?
А) октябрь
В) ноябрь
С) сентябрь
Д) июль
11. К лиственным деревьям относятся:
А) дуб
В) ель
С) земляника
Д) липа
12. Какие лиственные деревья растут в лесах Хабаровского края?
А) рябина обыкновенная
В) берёза
С) облепиха
Д) клён
13. Для человека растения являются:
А) пищей
В) из них делают мебель
С) шьют одежду
Д) лекарство

Промежуточный тест

1. Определи время года и запиши.



_____ _____

2.Раскрась овощи и фрукты. Убери лишний продукт.

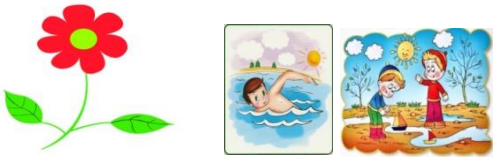


3.В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не подходит.

ОСЕНЬ 

ЗИМА 

ВЕСНА 

ЛЕТО 

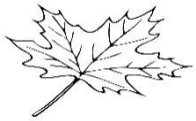
4. Подчеркни названия перелётных птиц.

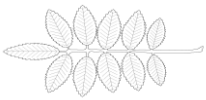
Голубь, ворона, ласточка, воробей, скворец, соловей, грач.

5. По листьям определи название деревьев.



_____ _____







_____ _____

6. Впиши в предложения правильный ответ: ползают, плавают, летают.

Бабочки и стрекозы _____.

Пауки и муравьи _____.

Рыбы _____.

7. Соедини действие животного осенью.

Готовит себе берлогу 

Делает себе гнездо из листьев под кустами 

Меняет мех цвет 

8. Расположите названия зимних и летних месяцев по порядку.

январь август

декабрь июль

февраль июнь

9. Подчеркни синим карандашом рядом с названием животных, а зелёным - с названием насекомых.

Стрекоза

Рысь

Корова

Паук

Муха

10.Обведи зелёным карандашом овощи, которые можно есть сырыми.

Обведи красным карандашом овощи, которые едят варёными или жареными.



11.Определи и соедини линиями, какая пища приготовлена
для **завтрака**, **обеда, полдника** и **ужина.**



Итоговый тест за год.

1. Какое явление в природе происходит сначала. Расставь цифры:
ледоход
половодье
ледоход и половодье одновременно
2. Как надо ухаживать за комнатными растениями?
А) надо поливать их
В) обрезать сухие листья и стебли
С) подкармливать
Д) рыхлить землю
3. К редким растениям Дальнего Востока относятся:
А) женьшень настоящий
В) родиола розовая
С) черника
Д) лотос
4. Раннецветущие растения - это растения:
А) у которых сначала появляются цветы, а потом распускаются листья 5.
В) которые появляются ранней весной
С) которые зацветают ранней весной
5. К раннецветущим растениям относятся:
А) подснежник
В) астра

С) мать - и - мачеха
Д) герань
6. Отгадай загадку: Он из веточек, из хвои
Настоящий дом построит.
Без пилы и без гвоздей,
Кто строитель?
А) жук
В) муравей
С) муха
Д) пчела
7. Выбери словосочетания, которые описывают муравья:
А) 3 пары ног
В) тело покрыто перьями
С) тело разделено на голову, грудь, брюшко.
Д) его называют - "санитар леса"
8. Муха - это насекомое, которое:
А) разносит инфекционные болезни
В) собирает пыльцу
С) надоедливое
Д) живёт в муравейнике
9. Все животные мира можно разделить на группы:
А) звери
В) собаки
С) птицы
Д) насекомые
10. Заповедники и зоопарки созданы для:
А) охраны животных
В) разведения животных
С) дрессировки животных
Д) изучения животных
11. На территории Дальнего Востока находятся следующие заповедники:
А) Комсомольский
В) Болоньский
С) Буреинский
Д) Хинганский
12. Какие памятники природы находятся на территории Дальнего Востока:
А) "Озеро Лебединое"
В) "Колония серых цапель"
С) "Пещера Бурундуков"
Д) "Устье Чирки"
13. Назови причины загрязнения воздуха:
А) промышленность 5.
В) бытовые котельные
С) транспорт
Д) мусор на улице
14. Подбери признаки к слову весна:
А) ласковая
В) тёплая
С) ветреная
Д) приветливая
15. Орган зрения - это:
А) уши
В) рот
С) глаза
Д) нос

16. Части глаза:
А) белок
В) роговица
С) брови
Д) зрачок
17. Орган обоняния - это:
А) запах
В) насморк
С) нос
Д) зубы
18. Что нужно сделать, чтобы вылечить насморк:
А) промыть нос
В) закапать нос
С) использовать носовой платок
Д) прогревать пазухи носа
19. Орган осязания -язык:
А) находится во рту
В) можно слизывать варенье с ложки
С) чувствовать вкус еды
Д) нужен человеку во время еды и речи
20. Зубами мы:
А) говорим
В) откусываем
С) дышим
Д) жуём
21. Как надо ухаживать за зубами:
А) нужно чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером)
В) посещать стоматолога 1 раз в год
С) ковырять иголкой в зубах
Д) полоскать рот после еды.

Контрольные работы (4 класс)

Тест 1 четверть

Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.
а) осенью; б) зимой.

Как называются деревья, на которых растут листья?
а) хвойные; б) лиственные.
Как называются растения, которые живут одно лето?
а) многолетние; б) однолетние
Тесты 2 четверть
«Живая природа. Растения»
Как называются растения, которые выращивает человек?
а) культурные; б) дикорастущие.

Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?
а) пшеница; б) гречиха.

Рожь, овёс, пшеница, рис – это.
а) овощные; б) зерновые

Капуста, морковь, огурцы – это
а) зерновые; б) овощные.

У свеклы, редиски, моркови в пищу используем
а) корнеплоды; б) листья.

Где растут яблони, груши, вишни, сливы?
а) в лесу; б) в саду.

Берёза, тополь, липа, дуб – это..
а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

Редкими растениями называются те, которых
а) много; б) осталось очень мало.

Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающий растениях?

10.Какие растения становятся редкими?
а) культурные; б) дикорастущие

Тесты 3 четверть
«Живая природа. Животные»
1. Как называются животные, о которых заботится человек?
а) домашние; б) дикие

2. Корова, свинья, овца – это
а) дикие животные; б) домашние животные

3.Большинство домашних животных питаются
а) животной пищей; б) растительной пищей

4.Какое домашнее животное человек использует для перевозки грузов, выступают в цирке?
а) корова; б) лошадь

5.Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?
а) свинья; б) овца.

6.Водоплавающие птицы – это
а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.

7.Домашние птицы
а) хорошо летают; б) плохо летают.

8.У каких птиц окраска чаще всего бывает белого цвета?
а) домашних; б) диких.

9.Хозяйство, где разводят кур, называется
а) птицеферма; б) зооферма

10.Эти птицы бывают домашние и дикие
а) утки; б) куры

Тесты 4 четверть
«Безопасное поведение

1.Что такое режим дня?
а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.

2.Как называется прибор для измерения времени?
а) часы; б) компас

3.В какое время суток нужно делать зарядку?
а) днём; б) вечером.

4.Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)
а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.

5.Вызвать врача домой..
а) при высокой температуре; б) при насморке.

6.Когда нужно соблюдать постельный режим?
а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.

7.К инфекционной болезни относится..
а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.

8.Признаки отравления – это
а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.