

Публичный
доклад
2016-2017

1. Информационная справка

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ№11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Школа работает в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся по программам специальных коррекционных школ 8 вида;
- Рабочими программами по общеобразовательным предметам;
- Локальными актами.

В течение 2016-2017 учебного года школа работала над темой: «Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС».

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Продолжить работу по эффективному развитию образовательной среды путем организации системной работы по совершенствованию кадрового ресурса через:
 - Получение высшего профессионального образования;
 - Повышение квалификационных категорий;
 - Активное использование наставничества с молодыми кадрами;
 - Выступление на семинарах, мастер-классах школьного и муниципального уровней;
 - Участие в профессиональных конкурсах.
2. Организовать систематическую работу:
 - Со способными к предмету учащимися для результативного участия в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях;

- С учащимися 7-9 классов по повышению качества образования через комплексную совместную работу учителей, психологов, классных руководителей, администрации, родителей;
3. Совершенствовать работу по реализации программы проектно-исследовательской деятельности и введение в образовательный процесс длительной образовательной игры.
 4. Развивать школьное самоуправление на всех уровнях образования путем разработки новой сквозной модели, используя различные ресурсы муниципалитета.

1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 534 человека.

1.1.1 Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (начальная школа)	12	256
II уровень (основная школа)	11	244
III уровень (старшая школа)	2	34

Контингент дошкольного учреждения

Плановая мощность	Количество воспитанников
190	201

1.1.2. Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2014/2015	19,6	21,5	19,4	10
2015/2016	20,6	21,7	21	12,5
2016/2017	20,1	21,3	22,1	17

Средняя наполняемость по классам – 20,1 человек.

Распределение воспитанников дошкольного учреждения по группам

Возрастные группы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	0	0	0
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	42	42	52
Средняя (с 4 до 5 лет)	50	49	51
Старшая (с 5 до 6 лет)	51	50	51
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	50	52	47
Итого:	193	193	201

1.1.3. Движение контингента

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	471	496	534
Прибыло всего за год	14	13	11
Выбыло всего за год	24	28	11
Отсев (в течение года)	0	0	0

1.1.4. Выбытие контингента и причины в 2016-2017 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество
Переезд	6	5	0	11
В т.ч. школы города	6	5	0	11
Лицен и гимназии	0	0	0	0
Поступление в техникумы	0	0	0	0
Итого	11	11	0	11

1.1.5. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших в другие ОУ за последние три года)

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
-------------	-------	-----------------	----------------	---------------

	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2014/2015	14	24	7	7	7	15	0	2
2015/2016	13	28	8	15	5	13	0	0
2016/2017	11	11	6	6	5	5	0	0

Вывод: основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых прибыли из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Отсутствует отсев и выбытие учащихся в связи с переходом в инновационные ОО.

1.2. Сведения об учащихся

1.2.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1а	23	24	23
1б	22	26	20
1в	22	24	25
Всего	67	74	68
2а	23	20	23
2б	27	16	25
2в	0	23	21
Всего	50	59	69
3а	20	19	19
3б	24	26	7
3в	7		21
3к	0		
Всего	51	44	57
4а	28	25	23
4б	15	26	26
4к	26	11	13
Всего	69	62	62
<i>всего 1-4</i>	237	240	256
5а	24	26	27
5б	25	28	26
Всего	49	54	53
6а	17	22	26
6б	22	22	27
6к			
Всего	39	45	53
7а	21	17	22
7б	21	22	23
Всего	42	39	45
8а	19	21	17
8б	18	21	23
Всего	37	42	40
9а	24	19	30
9б	17	17	22
9к	15	16	11
Всего	56	52	53
Всего 5-9	223	231	244
10а	11	16	18
11а	10	9	16
Всего 10-11	21	25	34
Всего 1-11	<u>481</u>	<u>496</u>	<u>534</u>

1.2.2. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2014/2015	15	9	4	7	9	2	2	0
2015/2016	15	9	4	7	9	2	2	0
2016/2017	15	10	4	8	9	2	2	0

1.2.3. Структура классов в соответствии с основным направлением изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б	5а,5б,6а, 6б,7а,7б,8а,8б	10а,11а
Профильное обучение			
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение VII вида			
Коррекционное обучение VIII вида	4к	9к	

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов не соответствует нормативу проектной мощности школы.

1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

1.3.1. Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	НОУ ДО «АПБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Лобанов Алексей Александрович	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО, 2016 «Методика и практические аспекты обучения разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета Информатика» ГАУ ДПО ИРО, 2017 «Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу Информатика в соответствии с ФГОС ООО»
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ГАУ ДПО ИРО, 2017 «Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу Информатика в соответствии с ФГОС ООО»
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО, 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО, 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» ГАУ ДПО ИРО, 2016 " Основные аспекты коррекции письменной речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО"
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина	Средне-техническое	

	Николаевна		
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	МКУ «Служба АМО по ГО и ЧС», 2016 Дополнительная профессиональная программа для руководителей организаций, не отнесенных к категории по ГО» НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»

1.3.2 Сведения о педагогических работниках

1.3.2.1. Сведения о педагогических кадрах с учетом работников дошкольного учреждения

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Общее число учителей	60	63
в т.ч. молодых специалистов	3	5
в т.ч. учителей совместителей	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	5	3
Образование		
имеют высшее образование	35	38
имеют средне специальное образование	24	24
имеют неоконченное высшее	1	3
Начальное профессиональное	1	1
Категорийный состав		
имеют высшую категорию	5	7
из них аттестовано в отчетный период	3	4
имеют первую категорию	22	19
из них аттестовано в отчетный период	4	5
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	3
всего учителей, имеющих категорию	27	26
из них аттестовано в отчетный период	7	8
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в		
течение последних трех лет	59	59
из них за отчетный период	16	23

1.3.3.2. Сведения о педагогических кадрах школы

	2015-2016	2016-2017
Общее число учителей	43	46
в т.ч. молодых специалистов	1	3
в т.ч. учителей совместителей	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	2	2
Образование		
имеют высшее образование	32	33
имеют средне специальное образование	10	13
имеют неоконченное высшее	1	1
обучаются заочно	0	0
Категорийный состав		
имеют высшую категорию	4	6
из них аттестовано в отчетный период	2	4
имеют первую категорию	20	17
из них аттестовано в отчетный период	2	3
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	3
всего учителей, имеющих категорию	24	23
из них аттестовано в отчетный период	4	7
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в		
течение последних трех лет	43	42
из них за отчетный период	12	21

1.3.3. Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	7	0
Грамоты Министерства образования РФ	7	0
Благодарности МО РФ		
Ветеранами педагогического труда	13	0

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категоричности составляет 41% (в 2015-2016 году -45%) , без учета дошкольного учреждения – 50% (в 2015-2016 году -56%). В отчетном году повысили квалификационный уровень 9 педагогов (подтверждены 2 высших категории, получены впервые 2 высших категории, подтверждены 3 первых категории, получены впервые 2 первых категории). Однако общий уровень категоричности педагогического коллектива снизился, так как 3 педагога утратили имеющиеся квалификационные категории в связи с истечением срока действия (Седина З.И., Чикачева Л.А., Баргатина П.С.). В отчетный период 37% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования (60% -от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения, 72% - от числа учителей) вырос на 4% по сравнению с прошлым годом за счет прибывших педагогов.

В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами. Наставники Митина Г.В., Нагина Л.С., Ухова А.В., Соловей О.М. оказывают консультационную поддержку молодым специалистам, посещают и анализируют уроки, помогают с оформлением документации педагогам, имеющим небольшой опыт работы: Вантеевой Н.П., Воробьевой О.Н., Романовской И.П., Хафизову П.Р., Мелентьевой Н.К., Кочневой Н.С.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам: Морозовой М.А., Лисовой Н.А., Розлома О.В., Хафизову П.Р., Лищинской Е.Ю., Костяковой А.А., Уховой А.В., проанализировать результативность профессиональной деятельности и пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.
2. Продолжать активно использовать наставничество при работе с молодыми кадрами.
3. В течение 2017-2018 учебного года пройти курсы по ИКТ педагогам: Афанасьевой Е.В. , Корженец И.В. , Вантеевой Н.П., Кочневой Н.С.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации. Проблема получения высшего профессионального образования в текущем учебном году не решалась.

2. Анализ результатов учебной деятельности

2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

2.1.1. Участие в муниципальных олимпиадах за два года

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	1+4(нач. школа)	1+3(нач. школа)	2 (нач. школа)	1+1 (нач. школа)
Математика	3+4(нач. школа)	3(нач. школа)	2 (нач. школа)	0
Окружающий мир	4(нач. школа)	4(нач. школа)	0	0
История	2	1	0	0
География	0	0	0	0
Биология	1	5	0	0
Химия	2	0	0	0
Физика	2	1	0	0
ОБЖ	3	7	0	0
Обществознание	1	2	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Физическая культура	2	3	0	0
Технология	2	0	1	0
Информатика	3 (нач. школа)	3 (нач. школа)	3 (нач. школа)	3 (нач. школа)
Музыка	3	0	1	0
Литература	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Игра по литературному чтению	5 (нач. школа)	5 (нач. школа)	3 (нач. школа)	3 (нач. школа)
Тотальный диктант	3(нач. школа)	3(нач. школа)	1(нач. школа)	0
Математическая регата	6+6 (нач. школа)	6+6 (нач. школа)	0	3 (нач. школа)
Итого	56	43	13	11

Вывод: Процент эффективности подготовки к олимпиадам снизился по сравнению с



прошлым учебным годом. Победителями муниципальных олимпиад стали 10 (91%) учеников начальной школы и 1 ученик основной школы (9%). Данная статистика объясняется слабой работой педагогов на уровне общего образования с одаренными детьми и большей конкуренцией участников муниципального этапа ВсОШ на уровне основной школы.

2.1.2. Участие во всероссийских и региональных конкурсах «Политоринг», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое перо», «Я живу в Сибири», «Умник», «Новые знания».

Конкурсы	Количество участников			Результативность		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский медвежонок	38	67	57	2 призера	2 призера	5 призеров

Политоринг	-	93	102	0	Места не распределяются	Места не распределяются
«Кенгуру»	0	30	10	0	3 призера	4 призера
«Золотое перо»	59	82	93	6 призеров	8 призеров	1 победитель, 8 призеров
«Я живу в Сибири»	38	38	22	-	1 призер	2 призера
«Умник»	36	54	28	-	1 призер	3 победителя, 1 призер
«Новые знания»	-	-	116	-	-	2 призера

Вывод: Результаты участия имеют положительную динамику. В этом году обучающиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания», организованной Центром независимых педагогических измерений «Эффект тест».

2.1.3. Информация о победителях мероприятий для школьников регионального, федерального и международного уровней (включая заочные и дистанционные)

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой и научной деятельности учащихся и педагогов. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады.

В течение 2016 / 2017 учебного года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 748 мероприятии (ях). Из них учащиеся в 457 мероприятии (ях), а педагоги в 291 мероприятиях. В очных мероприятиях приняло 160 учащихся. В дистанционных 253 учащихся.

По уровням образования результаты распределились в следующем порядке:

уровень НОО победителей:	33	в том числе очных:	16
уровень ООО победителей:	26	в том числе очных:	17
уровень СОО победителей:	10	в том числе очных:	8

победителей международного и федерального уровней: НОО- 13 , ООО- 9 , СОО- 2

победителей регионального и окружного уровней: НОО- 9 , ООО- 4 , СОО- 0

победителей муниципального уровня: НОО- 11 , ООО- 13 , СОО- 0

Призёров и лауреатов:

уровень НОО:	55	в том числе очных:	13
уровень ООО:	49	в том числе очных:	33
уровень СОО:	9	в том числе очных:	7

призёров международного и федерального уровней: НОО- 41 , ООО- 16 , СОО- 2

призёров регионального и окружного уровней: НОО- 3 , ООО- 2 , СОО- 1

призёров муниципального уровня: НОО- 11 , ООО- 31 , СОО- 6

Приняло участие:

уровень НОО:	140	в том числе очных:	16
уровень ООО:	80	в том числе очных:	44
уровень СОО:	11	в том числе очных:	6

участников международного и федерального уровней: НОО- 100 , ООО- 35 , СОО- 5

участников регионального и окружного уровней: НОО- 25 , ООО- 3 , СОО- 2

участников муниципального уровня: НОО- 15 , ООО- 42 , СОО- 4

Опубликовано статей: 19 в том числе электронных: 14

опубликовано статей учителями по уровням образования:

уровень НОО:	8	статей
уровень ООО и СОО:	11	статей в том числе

в международных и федеральных СМИ:	НОО- <u>8</u> , 000 и СОО	<u>11</u>
в региональных и окружных СМИ:	НОО- <u>9</u> , 000 и СОО	<u>0</u>
в муниципальных СМИ:	НОО- <u>11</u> , 000 и СОО	<u>0</u>

Отмечено благодарностями и грамотами:

педагогов: 34 учащихся 3

в том числе педагогов грамотами и благодарностями:

международного и федерального уровней:	НОО <u>9</u> , 000 и СОО	<u>3</u>
регионального и окружного уровней:	НОО <u>0</u> , 000 и СОО	<u>7</u>
муниципального уровня:	НОО <u>2</u> , 000 и СОО	<u>13</u>

в том числе учащихся грамотами и благодарностями:

международного и федерального уровней:	НОО- <u>9</u> , 000-	<u>0</u> , СОО-	<u>0</u>
регионального и окружного уровней:	НОО- <u>0</u> , 000-	<u>0</u> , СОО-	<u>1</u>
муниципального уровня:	НОО- <u>3</u> , 000-	<u>1</u> , СОО-	<u>0</u>

Выводы:

1. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад. Выявлена положительная динамика качества, создаваемой творческой продукции, и как следствие рост количества призеров и победителей дистанционных мероприятий. Это свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников и необходимости использования дистанционной формы работы со школьниками.

2. Наблюдается снижение количества и качества участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и в дистанционных олимпиадах и конкурсах на уровне ООО и СОО.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, играм с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

2.2. Анализ результатов учебной деятельности

2.2.1. Образовательные результаты

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	471/462	496/489	534/526
В т. ч.: а) в 1 уровня обучения	230	239	256
б) из них выпускников 1 уровня (4 кл.)	66	62	39
а) во 2 уровня обучения	212	231	244
б) из них выпускников 2 уровня (9кл.)	44	52	45
а) в 3 уровня обучения	20	25	34
б) из них выпускников 3 уровня (11кл.)	10	9	16
Отличников из общего числа уч-ся	7	10	10
В т. ч.: в 1 уровня обучения	4	5	2
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	0	4	2
во 2 уровня обучения	2	3	7
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	0	1	2
в 3 уровня обучения	1	2	1
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	2	0
Успевают на "4" и "5"	128	119	124
В т. ч.: в 1 уровня обучения	68	59	65
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	24	19	20
во 2 уровня обучения	52	52	53

из них выпускников 2 ст. (9кл.)	11	7	8
в 3 уровня обучения	9	8	6
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	4	2	5
Имеют одну тройку	33	32	34
В т. ч.: в 1 уровня обучения	15	16	11
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	7	5	1
во 2 уровня обучения	17	15	21
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	1	2	1
в 3 уровня обучения	1	1	2
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	1	1	1
Не успевают	9	8	8
В т. ч.: в 1 уровня обучения	7	8	7
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	1	0	0
во 2 уровня обучения	2	0	1
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	1	0	1
в 3 уровня обучения	0	0	0
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	0	0

Вывод: Все обучающиеся по основной (адаптированной) образовательной программе начального общего образования переведены в следующий класс (за исключением семи обучающихся, которым по решению ПМПК рекомендовано дублирование класса). На уровне основного общего образования один учащийся выпускник 9 класса (Рассушин В.) не допущен к ГИА. На уровне среднего общего образования все учащиеся переведены в следующий класс. По итогам 2016/2017 года 8 учащихся оставлены на повторное обучение.

2.2.2. Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
НОО (1-4)	2	1%	65	35%	11	6%	7	3,6%
ООО (5-9)	7	3%	53	21%	21	9%	1	0,4%
СОО(10-11)	1	3%	6	18%	2	6%	0	0%
В целом по школе	10	2,3%	124	25%	34	7%	8	2%

Вывод: Наблюдается сохранение количества отличников и незначительный рост числа ударников на 1%. Имеется положительная динамика по уровню обученности. Это связано с достаточно эффективной организацией педагогами школы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

2.2.3. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям

Параллели классов	Первое полугодие 2016/2017 уч. год		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели
2е	4	6%	7	10%
3е	2	4%	3	5%
4е	10	16%	1	2%
5е	4	8%	7	13%
6е	5	10%	4	8%
7е	3	7%	4	9%
8е	1	3%	2	5%
9е	3	7%	4	9%
10е	1	5%	1	5%
11е	1	6%	1	6%

Вывод:

Наблюдается положительная динамика в работе с группой резерва в начальной школе. На конец года на 3% уменьшилось количество обучающихся начального уровня образования, имеющих одну «3». На уровне основного общего и среднего общего образования по этому показателю изменений не произошло. Данные статистики свидетельствует о хорошей работе классных руководителей с учителями - предметникам и родителями.

2.2.4. Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	2	1%	7	2,6%	1	3%
На «4» и «5»	65	35%	53	22%	6	18%
С одной «3»	11	6%	21	9%	2	6%
На «3»	110	54%	162	66%	25	73%
Не успевающие	7	3,6%	1	0,4%	0	0%

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2014-2015	7	128	33	294	9	99,7%	36,2%
2015-2016	10	119	32	327	8	100 (98% ПМПК)	34,3%
2016-2017	10	124	34	358	8	99,8% (98,6% с ПМПК-7 человек)	29%

Выводы: по итогам учебного года в школе успеваемость составила 99,7%. Рассушин В., ученик 9 класса, не допущен к ГИА в связи с академической задолженностью по 4-м предметам учебного плана. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Выявлена проблема снижения количества детей обучающихся на «4 и 5» на уровне среднего общего образования, это объясняется усложнением программного материала. Остается значительное количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Успеваемость по школе находится на уровне соответствующем муниципальному заданию на 2016-2017 учебный год.

1. Качество по школе снизилось, так как при значительном росте контингента рост ударников и отличников не так значителен.
2. Сохранён контингент отличников в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года.
3. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 2в класс - 67%, 3в класс - 57%, 4б класс - 65 %, 5а, 5б класс - 30%, 8б класс - 30%, 9к класс - 43%, 11 класс - 31%.
4. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 2а, 3б, 8а, 10а классов. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения и навыки, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи, слабый общекультурный уровень.

2.2.3 Анализ реализации основной образовательной программы уровня начального общего образования за 3 года

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.2.3.1. Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в начальной школе

	Количество обучающихся	% от общего количества
--	------------------------	------------------------

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Отличники	4	5	2	2%	3%	1%
На «4» и «5»	68	59	65	40%	36%	35%
С одной «3»	16	16	11	9%	10%	6%
На «3»	83	86	110	49%	54%	54%
Не успевающие	0	8	7	0%	5%	3,6%

2.2.3.2. Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники				На «4» и «5»				С одной «3»			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-е	1	1	0	0	21	23	21	24	6	1	6	10
3-и	0	3	3	0	28	20	16	19	6	6	5	3
4-е	0	0	2	2	21	25	21	20	3	8	5	2

Вывод: статистический анализ показывает снижение результатов по числу отличников, стабильные показатели ударников и «резерва» обучающихся на начальном уровне образования (без учета численности 1-ых классов и обучающихся коррекционного класса).

Классы	Успеваемость			Качество		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-е	100%	98%	100%	46%	34%	35%
3-и	100%	100%	100%	51%	42%	33%
4-е	100%	100%	100%	36%	34%	32%

Сравнительный анализ качества образования по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом.



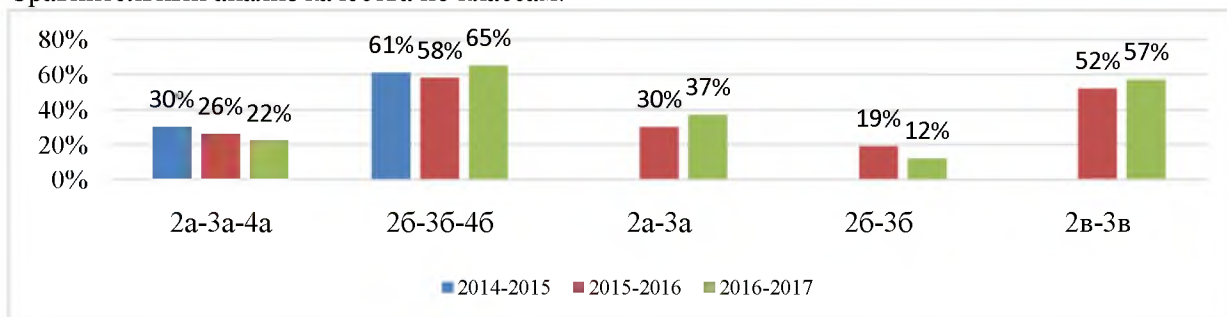
Вывод: На основании диаграммы можно констатировать снижение по сравнению с прошлым годом качества знаний на параллели третьих классов за счет 3б класса. Во 2-х, 4-х классах в сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность.

2.2.3.3. Сравнительный анализ результатов обучения по классам:

Класс	2014-2015 учебный год			Класс	2015-2016 учебный год			Класс	2016-2017 учебный год		
	% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ
2а	30%	100	63	2а	30%	95%	63	2а	8,7%	100	60%
2б	61%	100	74	2б	19%	100	62	2б	32%	100	62%
				2в	52%	100		2в	67%	100	68%
3а	43%	100	67	3а	26%	100	76	3а	37%	100	63%
3б	58%	100	79	3б	58%	100	60	3б	12%	100	59%
4а	30%	100	63	4а	36%	100	73	3в	57%	100	71%

4б	0	100	54	4б	54%	100	66	4а	22%	100	62%
4в	64	100	82				72	4б	65%	100	75%
4к	14	100	71	4к	12,5%	100	52	4к	0%	100	54%

Сравнительный анализ качества по классам:



Выводы: В 2016-2017 учебном году отмечается незначительное снижение качества в 4а, 3б классах, повысилось качество в 4б, 3а и 3в классах.

2.2.3.4. Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальной школы по предметам

Классы	Русский язык			Чтение			Математика			Окружающий мир		
	2014-2015	2016-2016	2016-2017	2014-2015	2016-2016	2016-2017	2014-2015	2016-2016	2016-2017	2014-2015	2016-2016	2016-2017
2-е	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%
3-и	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4-е	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: уровень обученности является стабильным и составляет 100%.

2.2.3.5. Сравнительный анализ качества знаний классов в разрезе предметов

Предмет/класс	2014-2015 учебный год								2015-2016 учебный год							
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	4к	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4к
Английский язык	45	82	76	79	44	7	96	-	55	31	87	63	81	68	77	не изуч.
Математика	48	64	71	92	33	13	84	43	45	37	70	42	69	64	65	37,5
Окружающий мир	91	86	76	92	44	53	96	100	75	56	91	58	85	60	77	50
Русский язык	35	61	43	79	33	0	76	29	30	25	61	32	65	36	65	12,5
Чтение	61	93	67	88	44	47	96	29	55	44	87	58	96	56	88	12,5
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4к							
Английский язык	43	48	90	58	29	71	52	81	не изуч.							
Математика	39	48	81	47	12	76	39	69	22							
Окружающий мир	48	76	86	74	59	86	65	88	78							
Русский язык	9	44	67	37	12	67	22	73	0							
Чтение	52	64	81	53	12	95	52	96	0							

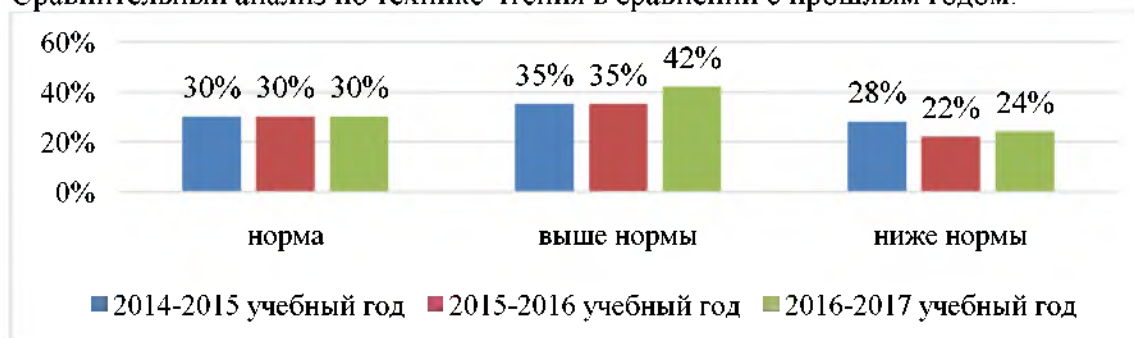
Выводы: В 2016-2017 учебного года по сравнению с прошлым годом в 3а классе отмечается повышение качества знаний по английскому языку, математике, русскому языку, стабильные результаты по окружающему миру и чтению. В 3б классе наблюдается снижение качества знаний по математике, русскому языку и чтению. Снижение качества по математике обусловлено недостаточным уровнем вычислительных навыков, отсутствием умений решать текстовые задачи; по чтению - по причине недостаточного уровня владения стратегиями смыслового чтения. Учащиеся в большей степени допускают ошибки при выделении ключевых слов, объяснении понятий, нарушают

последовательность в изложении. Снижение качества по русскому языку произошло по причине неумения обучающихся применять на практике изученные правила. Одной из причин является наличие детей из социально-неадаптированных семей, которые не уделяют должного внимания к обучению детей. По английскому языку отмечается стабильность, по окружающему миру наблюдается незначительное повышение. В 3в классе наблюдается снижение качества знаний по английскому языку и окружающему миру по недостаточного уровня написания самостоятельных, письменных работ по данным предметам. Повышение качества знаний произошло по математике, русскому языку, чтению. Это обусловлено созданием учителем для обучающихся ситуаций успеха, осуществлению дифференцированного подхода в обучении, своевременным контролем успеваемости обучающихся классным руководителем. В 4а классе отмечается снижение качества знаний по английскому языку, математике, русскому языку и чтению. Причиной снижения: отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания, недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях; слабая работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом. В данном классе к концу года повысилось качество знаний по окружающему миру. В 4б классе отмечается стабильность качества знаний по сравнению с прошлым годом по таким предметам, как английский язык, математика и чтение. По окружающему миру и русскому языку наблюдается повышение качества знаний.

2.2.3.6. Анализ развития навыков чтения

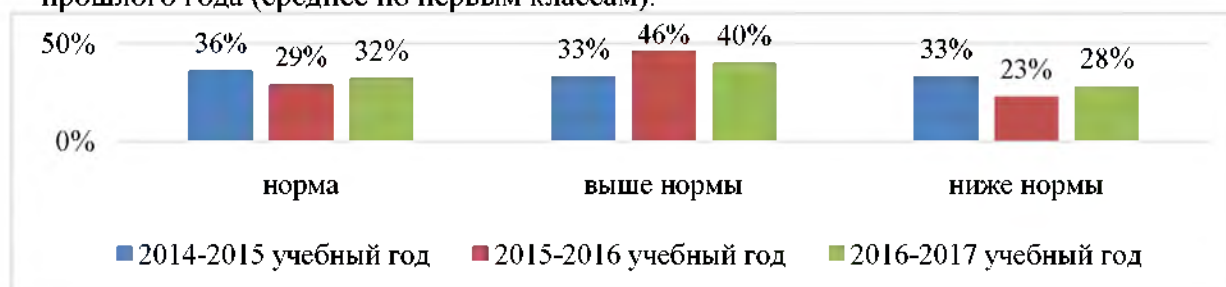
Классы	Учитель	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			Динамика
		Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	
1а/2а	Мелентьева Н.К.				25%	37%	33%	47%	34%	19%	↗
1б/2б	Паршинцева Е.А.				36%	40%	24%	13%	42%	48%	↗
1в/2в	Волкова В.К.				26%	61%	13%	10%	80%	10%	↗
1а/2а/3а	Лес В.В.	23%	27%	59%	15%	75%	10%	63%	32%	5%	↗
1б/2б/3б	Воробьева О.Н.	19%	31%	50%	19%	44%	37%	47%	12%	41%	↗
1в/2в/3в	Беднарская Е.И.	48%	43%	9%	43%	57%	0%	38%	62%	0%	↗
2а/3а/4а	Никульченкова	48%	0%	52%	26%	32%	37%	30%	39%	30%	↗
2б/3б/4б	Урина И.А.	46%	46%	8%	19%	65%	15%	58%	31%	11%	↗
4к	Юрьева И.В.	25%	37%	37%	33%	33%	33%	25%	50%	25%	↗

Сравнительный анализ по технике чтения в сравнении с прошлым годом:



Выводы: наблюдается повышение результатов по технике чтения. Увеличилось количество обучающихся, читающих выше нормы на параллели 3-их, 4-ых классов; на параллели 2-ых классов отмечается увеличение количества обучающихся, читающих выше нормы во 2а, 2в классах. Во 2б, 3б классах увеличилось количество обучающихся, читающих ниже нормы, так как в этих классах есть обучающиеся, которые обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР.

Сравнительный анализ техники чтения первоклассников в сравнении с первоклассниками прошлого года (среднее по первым классам):



Выводы: По сравнению с прошлым годом в 1-ых классах отмечается большое количество обучающихся, которые читают ниже нормы: в 1б классе трое обучающихся не читают. По результатам ПМПК двум обучающимся рекомендовано обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, одному школьнику требуется повторное обучение в 1 классе по АООП НОО для детей с ЗПР.

2.2.3.7. Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике

Классы	Учитель	Математика								
		2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
		успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились
2а	Мелентьева Н.К.							91%	29%	2
2б	Паршинцева Е.А.							91%	52%	2
2в	Волкова В.К.							86%	57%	3
2а/3а	Лес В.В.	66%	42%	7	80%	50%	4 чел.	83%	44%	3
2б/3б	Воробьева О.Н.	92%	58%	2	75%	31%	4 чел.	82%	12%	3
2в/3в	Беднарская Е.И.				100%	69.5%	0 чел.	100%	52%	0
2а/3а/4а	Никольченко О.В.	66%	42%	7	80%	33%	3 чел.	78%	35%	5
2б/3б/4б	Урина И.А.	92%	58%	2	92%	62%	2 чел.	92%	68%	2
4к	Юрьева И.В.	63%	38%	3	87.5%	50%	1чел.	100%	57%	0

Выводы: по итогам административных контрольных работ по математике наблюдается повышение уровня обученности и уменьшение числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки.

Классы	Учитель	Русский язык								
		2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
		успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились
2а	Мелентьева Н.К.							83%	11%	4
2б	Паршинцев Е.А.							92%	42%	2
2в	Волкова В.К.							95%	81%	1
2а/3а	Лес В.В.	95%	71%	1	80%	50%	4	100%	72%	0
2б/3б	Воробьева О.Н.	92%	52%	2	68%	19%	4	94%	24%	1

2в/3в	Беднарская Е.И.				91%	56,5%	2	90%	67%	2
2а/3а/4а	Никульченкова О.В.	95%	71%	1	67%	33%	5	83%	17%	4
2б/3б/4б	Урина И.А.	92%	52%	2	81%	54%	5	85%	58%	4
4к	Юрьева И.В.	63%	50%	3	71%	43%	1	75%	14%	2

Выводы: По результатам административных контрольных работ по русскому языку в 3-х классах отмечается повышение уровня обученности и качества знаний, в 4а классе наблюдается снижение качества знаний и повышение уровня обученности, в 4б классе произошло незначительное повышение показателей.

Рекомендации: педагогам начального уровня образования необходимо усилить работу по формированию у детей грамотного письма, знаний правописания безударных гласных и согласных в корне слова, а также обратить внимание на развитие орфографической зоркости, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2.2.3.8. Результаты внешней оценки качества знаний (по результатам мониторингов)

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (далее по тексту ВПР).

В 2016-2017 учебном году (в декабре) 4-ые классы принимали участие в апробации ВПР по русскому языку и математике, в мае месяце обучающиеся 4-ых классов - участие в ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты по классам:

		Русский язык			
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
№	Показатели	4а класс		4б класс	
1	Написали на «5»	3 чел.- 12%	0 чел.-0%	5 чел.-19%	6 чел.- 24%
2	Написали на «4»	10 чел.-40%	11 чел.-52%	12 чел.-46%	13 чел.- 52%
3	Написали на «3»	8 чел.-32%	9 чел.- 43%	9 чел.-35%	6 чел.- 24%
4	Написали на «2»	4 чел.-16%	1 чел.-5%	0 чел.-0%	0 чел.-0%
5	Качество знаний	52%	52%	65%	76%
6	Уровень обученности	84%	95%	100%	100%
7	Средний балл	3,5	3,5	4,5	4
		Математика			
1	Написали на «5»	7 чел.-29%	1 чел.- 4%	14 чел.-54%	7 чел.- 29%
2	Написали на «4»	9 чел.-38%	5 чел.- 23%	5 чел.-19%	8 чел.- 33%
3	Написали на «3»	7 чел.-29%	16 чел.-73%	5 чел.-19%	9 чел.- 38%
4	Написали на «2»	1 чел.-4%	0 чел.-0%	2 чел.-8%	0 чел.-0%
5	Качество знаний	67%	27%	73%	62,5%
6	Уровень обученности	96%	100%	92%	100%
7	Средний балл	3,9	3,3	4,6	3,9
		Окружающий мир			
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
		4а класс		4б класс	
	Написали на «5»	4 чел.-17%	0 чел.-0%	7 чел.-28%	4 чел.- 15%
	Написали на «4»	16 чел.-67%	9 чел.- 41%	17 чел.-68%	21 чел.- 81%
	Написали на «3»	4 чел.-17%	13 чел.-59%	1 чел.-4%	1 чел.- 4%
	Написали на «2»	0 чел.-0%	0 чел.-0%	0 чел.-0%	0 чел.-0%
	Качество знаний	83%	41%	96%	96%
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
	Средний балл	4	3,4	4,2	4,1

Выводы:

Мониторинг показал, что при понижении качества знаний отмечается повышение уровня обученности. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4б классе можно считать достаточными, в 4а классе - удовлетворительными.

В феврале месяце в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 1.12.2016 № 810-мр с целью определения уровня сформированности

метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией и на основании внутришкольного приказа от 03.02.2017 года в 4-ых классах 16 февраля была проведена диагностика читательской грамотности обучающихся. Диагностика направлена была на оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем. Данная работа призвана проверить результаты введения ФГОС по направлению формирования универсальных учебных действий.

	4а класс	4б класс
Характеристики	Показатели	
Выполнили работу на «5»	0%	23%
Выполнили работу на «4»	26%	50%
Выполнили работу на «3»	61%	18%
Выполнили работу на «2»	13%	9%
Качество знаний	26%	73%
Уровень обученности	87%	91%

Вывод: показали повышенный уровень читательских умений 11 % обучающихся 4-ых классов, 38% - базовый уровень, 40% - пониженный уровень и 11% обучающихся показали недостаточный уровень

Рекомендации: педагогам 2 - 4 классов организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов, при этом подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации. Для того чтобы выпускник основной школы овладел письменной речью, необходимо в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося умения создавать собственные тексты;

2.2.3.9. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты первоклассников в сравнении с первоклассниками прошедших годов:

Уровни	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	1а класс								
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Повышенный	64%	19,5%	39%	18%	14,5%	35%	32%	14,5%	78%
Базовый	14%	66%	18%	14%	71%	35%	50%	71%	0%
Ниже базового	22%	14,5%	43%	68%	14,5%	30%	18%	14,5%	22%
	1б класс								
Повышенный	0%	20%	15%	0%	28%	25%	0%	14%	45%
Базовый	35%	36%	25%	65%	58%	10%	65%	54%	25%
Ниже базового	65%	44%	60%	35%	14%	65%	35%	32%	30%
	1в класс								
Повышенный	44%	12%	56%	48%	21%	68%	65%	17%	64%
Базовый	44%	42%	44%	26%	58%	32%	22%	46%	36%
Ниже базового	13%	46%	0%	26%	21%	0%	13%	37%	0%

Выводы: по сравнению с прошлым годом первоклассники показали по познавательным УУД повышенный уровень – 37% , что выше на 19% в сравнении с первоклассниками прошлого года, базовый уровень – 29% (ниже прошлого года на 19%), ниже базового – 34%. По регулятивным УУД наблюдается повышение числа обучающихся, имеющих повышенный уровень на 21%, снижение числа обучающихся базового уровня на 27% и повышение числа обучающихся, имеющих уровень ниже базового на 23%. По коммуникативным УУД наблюдается повышение числа обучающихся, имеющих повышенный уровень на 47%, снижение числа обучающихся базового уровня и обучающихся, имеющих уровень ниже базового на 11%.

Метапредметные результаты в динамике за 3 года по нынешним 3-им классам:

Уровни	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные/Личностные			
1а класс/2а класс/3а класс										
Повышенный	64%	5%	11%	18%	20%	26%	32%	25%	25%	37%
Базовый	14%	60%	76%	14%	60%	58%	50%	60%	65%	58%
Ниже базового	22%	35%	16%	68%	20%	16%	18%	15%	10%	5%
1б класс/2б класс/3б класс										
Повышенный	0%	25%	0%	0%	25%	12%	0%	25%	19%	35%
Базовый	35%	31%	24%	65%	50%	64%	65%	56%	75%	59%
Ниже базового	65%	44%	76%	35%	25%	24%	35%	19%	6%	6%
1в класс/2в класс/3в класс										
Повышенный	44%	35%	17%	48%	35%	10%	65%	57%	35%	42%
Базовый	44%	48%	73%	26%	52%	66%	22%	30%	65%	58%
Ниже базового	13%	17%	10%	26%	13%	24%	13%	13%	0%	0%

Выводы: За три года обучения в 3а, 3б, 3в классе наблюдается положительная динамика.

1/3 обучающихся имеет уровень ниже базового.

Метапредметные результаты 4-ые классы (в динамике за четыре года обучения):

Уровни	Познавательные				Регулятивные				Коммуникативные			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1а/2а/3а класс/4а класс												
Повышенный	0%	10%	12%	12%	9%	0%	26%	34%	0%	24%	33%	34%
Базовый	55%	85%	55%	66%	64%	38%	41%	44%	77%	64%	55%	57%
Ниже базового	45%	5%	33%	22%	27%	62%	33%	22%	23%	12%	12%	9%
1б/2 б/3б класс/4б класс												
Повышенный	18%	24%	50%	54%	65%	72%	50%	58%	17%	36%	50%	85%
Базовый	70%	64%	35%	38%	35%	28%	33%	42%	70%	52%	31%	15%
Ниже базового	12%	12%	15%	8%	0%	0%	17%	0%	13%	12%	19%	0%

Выводы: В 4-ых классах отмечается положительная динамика по формированию и развитию метапредметных результатов.

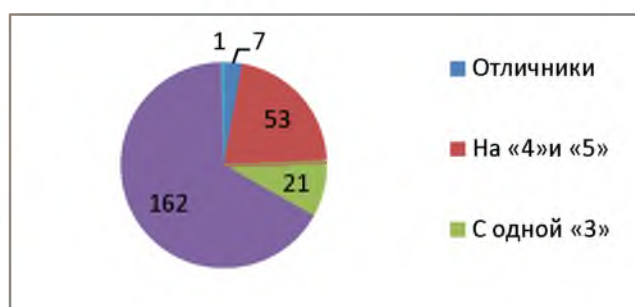
Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию интереса к получению знаний и повышению уровня мотивации к обучению у большинства учащихся начальной школы.
2. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения.
3. Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся начальной школы самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.
4. Создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности деятельности в привычных и новых условиях деятельности.
5. Осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных работ.

2.2.4. Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования

2.2.4.1 Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	7	2,6%
На «4»и «5»	53	22%
С одной «3»	21	9%
На «3»	162	66%



Не успевающие	1	0,4%
------------------	---	------

2.2.4.2. Сравнительный график качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
5-е	0	3	17	13	5	7	100	100	22	30
6-е	0	2	7	10	2	4	100	100	16	23
7-е	0	0	9	10	3	4	100	100	22	22
8-е	1	0	8	9	3	2	100	100	22	21
9-е	2	2	11	11	2	4	100	97,7	43	25

Выводы: Показатель успеваемости параллелей 5-8 классы - 100%, все обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс за исключением ученика 9 класса (Рассушин В.) Позитивная динамика по качественным показателям прослеживается на параллели 5х, 6х классов.

2.2.4.3. Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся основной школы по основным предметам

Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История		Информатика	
	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
5-е	61/100	44/100	73/100	69/100	52/100	54/100	81/100	77/100	75/100	78/100
6-е	28/100	54/100	55/100	77/100	58/100	70/100	71/100	70/100	73/100	77/100
7-е	30/100	34/100	47/100	40/100	49/100	67/100	62/100	62/100	81/100	89/100
8-е	38/100	30/100	43/100	45/100	42/100	37/100	62/100	50/100	56/100	56/100
9-е	33/100	38/99	56/100	62/100	43/100	40/99	0/100	40/100	57/100	57/100
итого	38/100	40/99	55/100	58/100	49/100	53/99	55/100	60/100	68/100	71/100
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология		Обществознание	
	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
5-е	41/100	51/100			68/100	73/100	79/100	79/100	72/100	85/100
6-е	25/100	50/100			51/100	52/100	47/100	37/100	70/100	77/100
7-е	37/100	41/100	29/100	64/100	36/100	57/100	49/100	64/100	68/100	71/100
8-е	31/100	33/100	37/100	40/100	59/1000	47/100	48/100	49/100	50/100	54/100
9-е	41/100	36/99	45/100	36/100	53/100	47/99	51/100	45/100	38/100	38/100
итого	35/100	42/99	37/100	46/100	53/100	55/99	55/100	55/100	61/100	65/100
Классы	Физика		Химия							
	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017						
7-е	36/100	42/100								
8-е	36/100	38/100	33/100	39/100						
9-е	31/100	33/100	39/100	31/100						
итого	34/100	37/99	36/100	35/100						

Выводы: Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, алгебре, геометрии, географии, обществознанию, физике. Незначительное снижение по химии на 1%. Успеваемость по всем предметам составляет 100% кроме физики, географии, алгебре, иностранному языку (Рассушин В не допущен по этим предметам к ГИА). Динамику успеваемости и качества по основным предметам можно считать положительной.

2.2.4.4. Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный	Качество	Динамика
-------	----------	----------	----------

	руководитель	2015-2016	2016-2017	
5а	Бусыгина Ю.А.	36%	30%	-6%
5б	Дуванова Ю.К.	50%	31%	-19%
6а	Морозова М.А.	23%	27%	+4%
6б	Лисовая Н.А.	39%	19%	-20%
7а	Хисамутдинова Т.С.	18%	27%	+9%
7б	Чикачева Л.А.	12%	17%	+5%
8а	Демко В.Б.	12%	12%	0%
8б	Сергеева А.М.	31%	31%	0%
9а	Маслова Т.А.	19%	25%	+6%
9б	Костякова А.А.	19%	23%	-14%
9к	Алексеев Н.С.	44%	27%	-17%

Выводы: На параллели 5х классов произошло снижение качества знаний, обусловленное переходом на новый уровень обучения. Резкое снижение наблюдается в 6б классе и 9б классах. Такие изменения характерны для учащихся данной возрастной категории и, как правило, в 7-ом классе происходит выравнивание учебных результатов. Причины низкого качества знаний учащихся в этих классах: низкая мотивация к обучению, пропуски учебных занятий, незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, слабый контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками. На параллелях 5,7,8,9-х классов сохранено качество обучения за счет эффективного использования резерва класса.

2.2.4.5. Результаты внешней оценки предметных результатов (ВПР)

В соответствии с планом Министерства образования Иркутской области был проведен мониторинг состояния основного общего образования, который проводился у обучающихся 9х классов в течение учебного года. В ходе изучения результатов мониторинга, учителями были выявлены слабые и сильные стороны в освоении программы основного общего образования по математике.

Класс	Предмет	Форма контроля	По списку уч-ся	Писало работу	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
5а	История	Тест	27	23	3	11	4	5	61	78	Хафизов П.Р.
5б	История	Тест	26	25	7	12	5	1	76	96	Хафизов П.Р.
5а	Русский язык	Тест	27	22		5	8	9	23	59	Лисовая Н.А.
5б	Русский язык	Тест	26	26	1	9	8	8	38	70	Сапожникова С.В.
5а	Математика	Тест	27	24	4	11	4	5	63	79	Урина И.А.
5б	Математика	Тест	26	25	9	7	7	2	64	92	Урина И.А.

Выводы: учащиеся 5х классов хорошо справились с работой по математике и истории хуже выполнили задания по русскому языку. Результаты ВПР в 5х классах по истории, математике признать удовлетворительными, по русскому языку в 5х классах не удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2017/2018 учебном году для учащихся 5-х классов – историю, для учащихся 6-х классов – биологию, для учащихся 7-х, 8-х классов – геометрию, в 8- разработку индивидуального образовательного проекта.
2. Учителям русского языка основной школы провести расширенное заседание МО с учителями начальных классов с актуализацией выявленных проблем в написании ВПР.

3. Руководителю МО политехнического цикла Лаас Л.Ф. совместно с учителем ОБЖ Демко В.Б. выйти на руководителя муниципального МО Варичеву М.А. с целью обмена информацией по содержанию и результативности ВПР по ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №27»

Метапредметные результаты

На основании плана внутришкольного контроля был проведен входной мониторинг сформированности УУД у учащихся 5 классов и посещение уроков с целью выявления используемых методик учителями для формирования УУД.

Мониторинг проводился в форме комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов в 5 классах – смыслового чтения и умения работать с информацией. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

Уровень	5а	5б
Недостаточный (менее 5 баллов)	23%	19%
Пониженный уровень (6-12 баллов)	29%	19%
Базовый уровень (13-25 баллов)	48%	50%
Повышенный уровень	0%	12%

Выводы:

По среднему показателю 5а класс показывает пониженный уровень. Более половины обучающихся (52,3%) выполнили работу на недостаточном и пониженном уровне. Ни один обучающийся не выполнил работы на повышенном уровне. В комплексной работе детям был предложен выбор предметов, учащиеся отдали предпочтение естествознанию, наименьший выбор у русского языка. По среднему показателю 5б класс показывает базовый уровень. 38% обучающихся выполнили работу на недостаточном и пониженном уровне. 12% выполнили работы на повышенном уровне. В комплексной работе детям 5б класса был предложен выбор предметов, учащиеся отдали предпочтение естествознанию, наименьший выбор у русского языка.

Наиболее высокий результат сформированности УУД выявлен в коммуникативных универсальных учебных действиях, что обусловлено возрастными особенностями и эффективной воспитательной и социально-психологической работой. Наиболее низкий показатель в формировании и регулятивных УУД. Низкий уровень регулятивных умений показывает на недостаточное внимание со стороны педагогов на их формирование на уроках, а также формальное отношение к организации проектно-исследовательской деятельности. Посещение уроков в 5-х классах с целью контроля методики преподавания в логике системно-деятельностного подхода выявило следующее: 42 % педагогов не используют на уроках новые подходы к формированию УУД, используют традиционные формы обучения. На уроках не уделяется внимание планированию своей деятельности учащимися, рефлексии. На уроках используются фронтальные формы работы, групповые и парные взаимодействия учащихся используются не систематически.

2.2.5 Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования

2.2.5.1 Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в старшей школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	1	3%
На «4» и «5»	6	18%
С одной «3»	2	6%
На «3»	25	73%



Не успевающие	0	0%
------------------	---	----

2.2.5.2. Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
10-е	0	1	6	1	0	1	100	100	38	11
11-н	2	0	2	5	1	1	100	100	44	31

Выводы: качество знаний на уровне СОО образования понизилось в 11-ом классе из-за одного ударника, получившим тройки по результатам года. В 10 классе качество осталось прежнем уровне (один отличник и один ударник).

2.2.5.3. Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся средней школы по предметам

Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
10-е	56/100	61/100	75/100	61/100	94/100	67/100	88/100	78/100
11-е	89/100	81/100	80/100	81/100	100/100	81/100	80/100	56/100
итого	73/100	71/100	78/100	71/100	97/100	71/100	84/100	67/100
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
10-е	38/100	67/100	44/100	72/100	44/100	28/100	100/100	72/100
11-е	80/100	50/100	89/100	50/100	78/100	63/100	100/100	100/100
итого	42/100	59/100	67/100	61/100	61/100	46/100	100/100	86/100
Классы	Физика		Химия		Информатика		Обществознание	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
10-е	44/100	22/100	63/100	50/100	76/100	78/100	69/100	78/100
11-е	67/100	56/100	89/100	69/100	81/100	94/100	55/100	69/100
итого	56/100	30/100	76/100	60/100	77/100	86/100	62/100	73/100

Выводы: Наблюдается рост показателей успеваемости и качества по алгебре, информатике, обществознании. По остальным предметам падение качества знаний по русскому языку на 2%, по литературе на 7%, по иностранному языку на 20%, по истории на 17%, по геометрии на 6%, по географии на 15%, по биологии на 14%, по физике на 9%, по химии на 16%.

2.2.5.4. Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2015-2016	2016-2017	
10а	Ухова А.В.	14	11	-3%
11а	Сапожникова С.В.	38	31	-7%

Выводы: качество знаний понизилось в 11-ом классе на 7% и осталось без изменения в 10-ом классе.

2.2.5.4. Результаты внешней оценки предметных результатов (ВПР)

Класс	Предмет	Форма контроля	По списку уч-ся	Писало работу	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
11а	физика	тест	16	16	100,0%	0	3	12	1	19%	94%

Выводы: учащиеся показывают достаточный уровень подготовки, что подтверждает и их семестровые и годовые оценки. Результаты ВПР в 11х классах по физике признать удовлетворительными

Рекомендации:

1. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году для учащихся 10х классов – географию.
2. Учителям биологии и химии запланировать на сентябрь 2017 года подготовку учащихся 10 класса к ВПР по объединённой работе.

2.2.6. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 8 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет: 2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе группа (2).

Основной программой, реализуемой в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», парциальные программы: «Я – Ты – Мы», коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Перечисленные выше программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11» в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом, СанПиНами.

В текущем учебном году бездействовала «МАЛ» (малышковая академия любознательных), которая функционировала на протяжении 7 лет.

В течение учебного года активно действовала ПМПК. Воспитателями составлялись индивидуальные образовательные маршруты, по которым проводилась коррекционная работа. С детьми занимался логопед, психолог, воспитатели. За учебный год на муниципальную ПМПК никто не выводился.

За учебный год через ПМПК прошло 22 ребенка. Выпущено в школу 7 человек, из них с положительным результатом 6 человек. На 2017-2018 учебный год остается 11 воспитанников.

Проводилась дополнительная образовательная работа с одаренными детьми. Результатом стало получение 11 призовых мест.

Охват кружковой для групп дошкольного возраста составил 50%. В сравнении с прошлым годом на 2 процента выше.

Прослеживается активное участие воспитанников в городских мероприятиях. За учебный год приняли участие в 8 городских мероприятиях, из них получили 3 призовых места. В дистанционных – 248. В сравнении с прошлым годом увеличение составило в 10 раз.

Результативно проводит коррекционную работу логопед. В течение учебного года работал психолог, но не все дети были охвачены индивидуальной диагностической и коррекционной работой.

2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

2.3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 26 мая по 29 июня 2017 г.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ № 11» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2016-2017 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- ✓ информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- ✓ предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- ✓ психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным оказался период ожидания результатов экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (тренинги, варианты КДР, нарезки по типам заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- 1) группа «риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- 2) учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- 3) учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в школе, рассматривались рекомендации учителей по подготовке учащихся к ГИА. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились

изменения в календарно-тематическое планирование, велись диагностические карты на каждого слабоуспевающего учащегося. Положительные результаты дала практика

обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку и математике. Краевые и административные диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. В ходе работ были выявлены слабые места, многие учащиеся не справлялись с выполнением работ, но набирали пограничные с неудовлетворительной оценкой баллы. Учителя-предметники вели диагностические карты учащихся, что позволило регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Учителя-предметники 9, 11-х классов, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 9, 11-х классов знакомили родителей посредством уведомлений с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль в 2016-2017 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9, 11 классов, на анализ деятельности учителя-предметника.

Выводы: таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА-2017. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

2.3.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников окончивших изучение ООП основного общего образования

2.3.2.1. Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	20	20	3 1 (Якимова) 1 (Раджабова-осень-три «2») 1 (Казакова-осень нарушение порядка ОГЭ) 1 (Аримёнов) – общество	20%
9б	22	21 (Рассушин В)	1 (Чернов) - общество	4%
9к	3	3	0	0%
Итого	45	44	5	12%

2.3.2.2. Итоги письменного экзамена по алгебре за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы	% обученности	% качества	Ср балл
-------	-----------------	---------	-------------------	---------------	------------	---------

			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого	41	Лищинская Е.Ю.	1	12	21	7	83%	15%	3,2
							75% ₂₀₁₆	32% ₂₀₁₆	3 ₂₀₁₆

Выводы: учащиеся показали ожидаемые результаты согласно текущей и годовой успеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение и уровня обученности и качества знаний с 75% до 83% - УО и с 15% до 32% -КО). Один учащихся не преодолел порог из-за блока геометрия набрал по 1 баллу. Двое из- за блока «Алгебра». Якимова Я., Тивоненко А., Раджабова Ф, Александрова Д., не преодолела порог по всем частям. К выполнению второй части приступило только 5 учащихся (12%). Четверо учащихся выполнили 21 задание из 22 первой части (Антипов, Ахтамов, Сорокина, Тимофеева). Максимальный балл набрала Сорокина -23 балла из 32 возможных. По математике в области не сдали экзамен 25% учащихся с первого раза. После пересдачи все учащиеся сдали математику.

2.3.2.3. Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого	41	Костякова А.А.	3	12	24	2	95,1 (98% ₂₀₁₆)	36,6 (42% ₂₀₁₆)	3,6 (3,4 ₂₀₁₆)

Выводы: Наблюдается незначительное снижение уровня обученности и качества знаний по сравнению с предыдущим выпуском, но учитывая тот факт, что это первый выпуск у данного учителя результаты можно признать удовлетворительными. Все учащиеся приступали к выполнению второй части. 7 учащихся могли получить по набранным баллам оценку» 4, но из – за низкого уровня грамотности получили оценку «3». Максимальный балл за работу набрала Маркосенко-38 баллов из 39 возможных. По области не смогли преодолеть минимальное число баллов 5,5%, что сопоставимо с результатами СОШ 11. После пересдачи все учащиеся сдали русский язык.

Итоги после повторной пересдачи экзамена по русскому языку

2.3.2.4.Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)																	
		история		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		Ин.яз		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9а	20	1	5	1	5	8	4	19	95	1	5	4	20	6	30	0	0	20	100
9б	21	2	9	5	23	10	47	19	90	1	5	1	5	3	15	1	5	21	100
ИТОГО	41	3	7	6	14	18	26	38	92	2	5	5	13	9	23	0,5	3	42	100

2.3.2.5. Результаты ОГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	3	1-34%-Раджабова Ф (1-100% ₂₀₁₆)	25,6 (55,7% ₂₀₁₆)
Физика	6	1-17%-Кудрявцев (1-17% ₂₀₁₆)	11,7 (10,5% ₂₀₁₆)
Биология	18	3-17%-Сладкина, Тивоненко, Якимова (9 -47% ₂₀₁₆)	7,4 (23,8% ₂₀₁₆)
Общество	38	9-24% (7-43,5% ₂₀₁₆)	14,5% (26,7% ₂₀₁₆)

Химия	2	0-0% (2 -66% ₂₀₁₆)	8,8% + РЕЗЕРВ (13,2% ₂₀₁₆)
Информатика	5	0-0% (0-0% ₂₀₁₆)	5,1% (7,5% ₂₀₁₆)
Английский	1	1-100%	5,7%
География	9	1-11% (15 -68% ₂₀₁₆)	18,3%+ РЕЗЕРВ (34,3% ₂₀₁₆)
ИТОГО	82 70 ₂₀₁₆	16-39% 35 (50%) ₂₀₁₆	12% 25% ₂₀₁₆

2.3.2.6. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	История	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
По школе	25 (25,1 ₂₀₁₆)	12 (11 ₂₀₁₆)	14 (9 ₂₀₁₆)	14 (15 ₂₀₁₆)	18 (13 ₂₀₁₆)	18 (15 ₂₀₁₆)	14,5 (16 ₂₀₁₆)	14 (11 ₂₀₁₆)	16 (10,2 ₂₀₁₆)
По области	(28 ₂₀₁₆)	(19,4 ₂₀₁₆)	(13,4 ₂₀₁₆)	(16,5 ₂₀₁₆)	(17 ₂₀₁₆)	(19 ₂₀₁₆)	(17,6 ₂₀₁₆)	(13 ₂₀₁₆)	(15 ₂₀₁₆)

Среднеоценочный балл	Русский язык	Математика	История	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
По школе	3,4 3,75 ₂₀₁₆	3,2 3 ₂₀₁₆	2,7 2 ₂₀₁₆	3 3 ₂₀₁₆	2,9 2,5 ₂₀₁₆	2,8 (2,7 ₂₀₁₆)	3 (3 ₂₀₁₆)	3,8 3,4 ₂₀₁₆	3 2,5 ₂₀₁₆
По области	3,8 ₂₀₁₆	3,4 ₂₀₁₆	2,6 ₂₀₁₆	3,2 ₂₀₁₆	2,9 ₂₀₁₆	3 ₂₀₁₆	3,5 ₂₀₁₆	3,7 ₂₀₁₆	3 ₂₀₁₆

КО/УО	Русский язык	Математика	История	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
КО/УО школа	37%/ 95%	32%/ 83%	0%/ 67%	17%/ 83%	6%/ 83%	8%/ 76%	0%/ 100%	67%/ 100%	0%/ 89%
КО области									

По **истории** экзамен выбрало 3 учащихся. На оценку «4» или «5» не сдал ни кто. Один ученик не сдал экзамен, так как в первой части было выполнено всего 3 задания из 33 и ни одного задания во второй части Маркосенко не хватило 1 балла до оценки 4 набрала 23 балла (максимальный бал по истории 44). Как следствие данная ученица не сможет получить аттестат особого образца за курс основного общего образования. По **физике** из шести выбравших экзамен с первой попытки сдали 5. Кудрявцеву не хватило 1 балла до оценки 3. Сорокиной до оценки 5 не хватило 7 баллов. Во второй части учащиеся выполняли только второе задание. Максимальный балл набрала Сорокина – 23 балла из 39 возможных. **Биологию** сдало с первой попытки 15 учащихся из 18 выбравших экзамен. На оценку 4 сдала экзамен только Суглина Н. набравшая 27 баллов из 46 возможных. К выполнению части работы с развёрнутым ответом приступили все учащиеся и получили соответствующие баллы. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по числу сдавших и среднему баллу за экзамен. **Русский** язык с первого раза сдало 39 учащихся из 41 допущенного к экзамену. Средний балл за экзамен на уровне прошлого года. Качество знаний снизилось на 6%, но учитывая, что это первый выпуск у Костяковой А.А. результаты можно признать удовлетворительными. Все учащиеся имеющие оценку «5» за год подтвердили это экзаменом. Максимальный балл за экзамен набрала Маркосенко 38 из 39 возможных. По **информатике** все пятеро учащихся показали освоение ООП по предмету информатика за курс ООО. Максимальный бал набрала Сорокина -22 балла из 22. Минимальный (пороговый) Фомина К – 5 баллов. Учащиеся хорошо справились с практическими заданиями второй части экзамена выполнения на компьютере, за исключением Фоминой. По **обществознанию** экзамен сдавало 38 учащихся, что составило 93% от общего числа девятиклассников. Успешно справились с экзаменом 29 учащихся. Оценка «5» не набрал

ни кто Наибольший балл набрала Маркосенко А -32 балла из 39 баллов, до оценки 5 не хватило 2 балла. Все учащиеся приступали к выполнению второй части. Лучше всего с первой частью работы справились Маркосенко А. и Иванов А. выполнив по 27 заданий из 28. После повторной пересдачи не справились с работой двое учащихся: Чернов и Аримёнов и как следствие они оставлены на повторное обучение. По **химии** экзамен двое учащихся и оба преодолели минимальный порог. Максимальное число баллов за работу набрал Другов -15 баллов из 34 возможных. Обучающиеся приступали к выполнению второй части и набрали баллы за выполнение этой части. По **географии** из девяти учащихся выбравших экзамен с первой попытки сдало 8 учащихся (89%). Все учащиеся кроме того кто не преодолел порог приступали к выполнению второй части. Максимальное число баллов за работу набрали Александрова и Алфёров-19 баллов из 32 возможных.

Во вторую волну пересдач (июньскую) учащиеся смогли преодолеть возникшие трудности и сдали экзамены по всем предметам, по которым имелись «завалы», за исключением обществознания. Таким образом по итогам ГИА оставлены на осень пятеро учащихся: Якимова (русский, математика,), Раджабова (математика, история, общество), Казакова (ин.яз), Чернов (общество), Аримёнов (общество).

Выводы: выпускники 9х классов показали ожидаемый результат усвоения знаний по русскому языку и математике и предметов по выбору. В 2016/2017 учебном году наблюдается рост качества знаний учащихся по математике. Данные результаты свидетельствуют о слаженной и целенаправленной работе учителя математики Лищинской Е.Ю. Наихудшие результаты по итогам ГИА-9 учащиеся показали по учебному предмету обществознание. Отсутствует качественная подготовка по химии, истории и географии, так нет ни одного учащегося получившего оценку 4 или 5.

2.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников окончивших изучение ООП среднего общего образования.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2016/2017 учебном году в 11 классе обучалось 16 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
11	16	16(100%)	0

2.4.1. Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)									
		история		физика		биология		обществознание		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11а	16	3	19	5	31	6	38	13	81	16	100%

2.4.2. Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	3	2(67%)	13%
		0(0%) ₂₀₁₆	21% ₂₀₁₆
Физика	5	0(0%)	6,3%
		0(0%) ₂₀₁₆	9% ₂₀₁₆
Биология	6	3-60%	27%
		2 (50%) ₂₀₁₆	24,6% ₂₀₁₆
Общество	13	5(38%)	23,3%
		2 (22%) ₂₀₁₆	26,8% ₂₀₁₆
Математика	12	3(25%)	25%

(п)		0 (0%) ₂₀₁₆	10,2% ₂₀₁₆
-----	--	------------------------	-----------------------

2.4.3. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Биология	История	Физика	Общество
По школе	61	4,1/15	32,7	34	37	46	44
	64 ₂₀₁₆	4/14 ₂₀₁₆	43 ₂₀₁₆	36 ₂₀₁₆	40 ₂₀₁₆	42 ₂₀₁₆	46 ₂₀₁₆
По области	67 ₂₀₁₆	4/14 ₂₀₁₆	47 ₂₀₁₆	48 ₂₀₁₆	44 ₂₀₁₆	45 ₂₀₁₆	48,5 ₂₀₁₆

2.4.4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср. балл (15-16 уч год)	Ср. балл (16-17 уч год)	Ср. балл по области	Количество набравших меньше минимального 15-16	Набравших меньше минимального 16-17 уч год	Проходной балл	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	ФИО обучающегося не набравшего минимального кол-ва баллов
Русский язык	16	16	64	61		0	0	24	Леся Я-836 из 100	
Математика (Б)	16	16	4/14	4,1/15		0	0	3	Гриценко А -206 из 20	-
Математика (П)	12	9	43	32,7		0	3	27	Гриценко А-726 из 100	Дубовец, Зимина, Копылов
Средний балл			37/40	33/36		0				

Выводы: по математике (базовый уровень) все учащиеся с первого раза сдали экзамен. Качество знаний составило 75%. Средний балл за экзамен сохранился на прежнем уровне 4,1. Гриценко А выполнила все задания базового уровня набрав 20 баллов из 20. По области не подтвердили освоение базового уровня ООП СОО 3,7% (СОШ 11-0%)

Профильную математику сдавало 12 человек успешно справились с заданиями 9 учащихся. Максимальный балл набрала Гриценко А – 72 балла. Среднетестовый балл снизился на 10 баллов по сравнению с прошлым годом. По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО на профильном уровне 13,8% (СОШ 11-25%). Максимальный тестовый балл – 100 набрало по области 7 человек. **Физику** сдавало 5 учащихся и все смогли преодолеть минимальный порог. Максимальный балл набрала Гриценко А. - 56 баллов, минимальный 38 двое учащихся (при проходном 36). Максимальные баллы набрали учащиеся выполнявшие вторую часть (Гриценко и Зинчук). По области имеется один стобалльник, не смогли преодолеть минимальный порог 6,3%. По **обществознанию** смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 8 учащихся из 13 сдававших. Не преодолело порог 5 учащихся (38%) по области процент не преодолевших минимальный порог составляет 23,3%. Русский язык сдали все учащиеся с первой попытки. Наибольший балл набрала Лес Я – 83 балла наименьший набранный балл составил 28 баллов. Все учащиеся приступали к выполнению второй части - написанию сочинения и набрали баллы за исключением Копылова А. По области не смогли преодолеть минимальный порог 0,6% учащихся. Максимальный балл -100 баллов набрали 59 человек. По **биологии** получены самые худшие результаты, так не подтвердили освоение программы за курс среднего общего образования трое учащихся из пяти выбравших экзамен. Максимально набранный балл составляет 46 –Вагнер Т. минимально набранный балл 21. Все учащиеся, которые не набрали минимальный пороговый балл, не приступали к выполнению второй части экзаменационной работы. По области результаты сдачи экзамена также самые

провальные -27% не сдало экзамен. По истории из трёх сдававших смог сдать экзамен только один. Максимально набранный балл за экзамен у Васильева И. – 55 баллов минимально набранный 25 при проходном 32 балла. По области 13% учащихся не смогли преодолеть пороговый рубеж.

Выводы:Анализируя результаты экзаменов, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты. Результаты государственной (итоговой) аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 9, 11 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время. **На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение ФЗ 273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ (ОГЭ), разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Минобразования Иркутской области и управления образования Администрации г. Ангарска.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
7. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.
8. 37% учащихся, сдававших экзамены по выбору, не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
9. Средний балл ЕГЭ по русскому языку -61, что ниже на 3%, по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ по математике(Б)-4,1, что выше 0,1 %.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

- Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ -2018 и усилить контроль за их исполнением.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
- Администрации школы, классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить системный контроль за посещением обучающимися факультативов, элективных курсов обеспечивающих усвоение минимального образовательного стандарта.

- На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Классным руководителям усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Включить в план работы кафедр и МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов учебной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на допустимом уровне.

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Организовать систематическую работу со способными учащимися для участия в олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях.	1. В школе наблюдается рост количества участников очных и дистанционных мероприятий. В дистанционных мероприятиях значительно возросло число призовых мест. Однако наблюдается низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 1 ученица стала призером и участником регионального этапа. 10 учащихся начального уровня образования стали призерами муниципальных олимпиад. 2. Учителя – предметники не входят в состав разработчиков заданий, организаторов и экспертов олимпиад, поэтому не владеют информацией об особенностях проведения олимпиад и конкурсов муниципального уровня. Как следствие – педагоги не имеют возможности качественно подготовить учеников, а ученики не являются конкурентоспособными на очных муниципальных	1. На уровне методических объединений разработать план подготовки к муниципальным олимпиадам. 2. Учителям - предметникам активно участвовать в работе муниципальных групп по подготовке и проведению предметных олимпиад.

	предметных олимпиадах.	
Организовать систематическую работу с учащимися классов по повышению качества образования через комплексную совместную работу учителей, психологов, классных руководителей, администрации, родителей.	1. Качество и успеваемость по школе снизились. Так как при существенном росте контингента количество отличников и ударников выросло незначительно. 2. Качественные показатели являются стабильными и положительными на параллели 5-8 классов. В 9-х классах наблюдается снижение качества. 3. Промежуточная аттестация, организованная в школе дает положительный образовательный эффект, повышает ответственность и мотивацию школьников на всех уровнях образования.	1. Повышать качество преподавания, отдавая приоритет деятельностным методам и активным технологиям обучения. Усилить административный контроль над методикой ведения уроков на всех уровнях образования. 2. Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования умений учащихся ставить перед собой цели, задачи и анализировать учебные результаты. 3. Продолжать положительный опыт проведения промежуточной аттестации.

3. Анализ методической работы

Методическая работа школы согласуется с политикой в области образования РФ, в частности переход на федеральные государственные образовательные стандарты. Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО»

Задачи:

1. Создание методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих готовность педагогов к работе по ФГОС ООО и СОО.
2. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.
3. Обеспечение непрерывной системы повышения квалификации.
4. Проведение мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.

Направления деятельности:

- 1) Управление методической работой
- 2) Научно-экспериментальная деятельность.
- 3) Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- 4) Работа школьных методических объединений.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

В школе функционируют 5 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

3.1 Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО (руководитель Т.П. Губкина)
2. Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО по теме "Память Сердца" (руководитель Кутявина Г.В.)
3. Муниципальная методическая площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)
4. Муниципальный сетевой проект «Современному ребенку – цифровое образование» (руководитель Т.П. Губкина)
5. Муниципальный базовое образовательное учреждение по проведению межмуниципальной игры «Город моей судьбы» (руководитель Е.И. Беднарская)
6. Муниципальный сетевой партнерский проект по возрождению и сохранению традиций русского народа (руководитель И.Г. Главала)
7. Муниципальная опорная сетевая площадка «Введение и реализация ФГОС ООО» (руководитель Т.П. Губкина)

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС направлена на обобщение и распространение опыта на муниципальном и региональном уровне, а также работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности».

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.
4. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Разработка рабочих программ учебных дисциплин как приложений основной образовательной программы основного общего образования	Учителя предметники разработали рабочие программы на уровень образования по учебным дисциплинам	Не разработана программа по физике (учитель Баргатина П.С.).	1. Доработать все рабочие программы в срок до 1.09.2017 2. Провести комплексную экспертизу предоставленных рабочих программ. 3. Принять участие в муниципальном

			конкурсе рабочих программ
Изменение подходов к реализации программы проектно-исследовательской деятельности	Проектирование в 5-7 классах осуществлялось в рамках Длительной образовательной игры. В групповом проектировании приняли участие 100% обучающихся. Ученики 1-7, 9-11 классов представляли проектно-исследовательские работы на школьной научно-практической конференции «Путь в науку». Работы представили 29 учащихся. Учащиеся 8 классов в рамках промежуточной аттестации защищали индивидуальный образовательный проект. Проекты защитили 97% восьмиклассников. 1 ребенок не защитил проект по состоянию здоровья.	Данный подход к реализации проектно-исследовательской деятельности позволяет вовлечь максимальное количество учащихся групповому проектированию. В 2016-2017 учебном году в 2 раза выросло количество учеников, разрабатывающих индивидуальные проекты (29 – участников НПК, 39 – восьмиклассников). Однако эффективность представления проектно-исследовательских работ на муниципальном уровне является низкой.	1. Осуществлять групповое проектирование в рамках Длительной образовательной игры. 2. Учителям предметникам подготовку индивидуальных работ проектных работ осуществлять с учетом требований муниципальных НПК.
Изменение подходов к реализации внеурочной деятельности.	Методическими объединениями разработаны и проведены 3 этапа Длительной образовательной игры «Путешествие по Древней Руси» (как альтернатива предметным декадам). Кружковая деятельность реализовывалась для востребованных (по запросам участников образовательных отношений) программ внеурочной деятельности.	В ходе проведения ДОО выявлены ряд организационных проблем, которые будут учтены при проведении игр в следующем учебном году.	1. Оптимально распределить полномочия организаторов воспитательной и проектной деятельности при проведении ДОО для обеспечения четкой организации игры. 2. При планировании воспитательной работы школы учитывать концепцию ДОО и обеспечить интеграцию ДОО в воспитательный процесс.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Мониторинг УУД	Для учащихся 5-х классов была предложена комплексная работа для контроля сформированности УУД.	Классы в среднем продемонстрировали пониженный и базовый уровень сформированности УУД.	Продолжить работу в рамках: методических дней, внутришкольного контроля, работы

		42 % педагогов не используют на уроках новые подходы к формированию УУД, используют традиционные формы обучения. На уроках не уделяется внимание планированию своей деятельности учащимися, рефлексии. Педагогами зачастую используются фронтальные формы работы, групповые и парные взаимодействия учащихся используются не систематически.	творческих групп; по проблемам системно-деятельностного подхода в обучении и работы с учебной задачей. Провести мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в форме комплексной работы.
Защита индивидуального учебного проекта	В рамках промежуточной аттестации все обучающиеся 8-х классов защищали индивидуальный учебный проект, который готовили на протяжении учебного года	В 8а классе – 1 ученик не защитил проект по причине болезни. Качество защиты проекта в 8а классе составило 31%, в 8б классе – 71%. В ходе защиты наблюдатели отметили глубину проработки тем и проектных разработок.	Продолжить работу над индивидуальным образовательным проектом на параллели 8-х классов с публичной защитой.

Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Методический день	В школе 15 февраля был организован и проведен методический день с представлением педагогами открытых уроков. По методике проведения уроки должны были соответствовать логике системно-деятельностного подхода и демонстрировать владение педагогами техник формирующего оценивания. На каждом уроке экспертная группа анализировала свой показатель оценки занятия.	50 % проведенных уроков не соответствуют требованиям, предъявляемым к уроку по ФГОС. Наиболее проблемными показателями при проведении урока является критериальное и формирующее оценивание, содержание урока (с точки зрения интеграции и формирования метапредметных подходов).	Продолжать организацию методических дней с целью выявления проблем, связанных с методикой ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
Стажировка «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования способности к решению учебно-познавательных задач»	21 октября 21 педагога школы проходили стажировку на базе школы №1 города Шелехов по проблеме проектирования учебной задачи.	Практико-ориентированный подход при организации стажировки позволил педагогам погрузиться в обсуждаемую проблему и на практике поработать над проектированием учебной задачи.	Организовать работу творческой группы педагогов «Проектирование учебной задачи».

Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного контроля и взаимопосещения уроков) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Посещение уроков было организовано в рамках внутришкольного контроля и взаимопосещения уроков с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	В ходе выполнения плана взаимопосещений были просмотрены 114 уроков. в ходе административного контроля – 89. 52 посещения – открытые уроки педагогов в рамках конкурсов, методических дней. Уроки, посещенные молодыми специалистами в ходе реализации наставничества – 26. На уровне основного и среднего образования педагоги посещают уроки коллег эпизодически, в течение года было посещено 1-3 урока. Невыполнение программы посещения уроков педагоги объясняют загруженностью, работой в 2 смены, работой в разных зданиях. Учителя начальных классов посещали уроки на муниципальном уровне.	Продолжить реализацию плана взаимопосещений уроков и проведение внутришкольного административного контроля с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.
Школьная НПК для педагогов	В школе 28 марта проведена школьная НПК для педагогов по темам: «Приемы и формы формирующего оценивания», «Активные формы организации работы учащихся на уроке, способствующие реализации системно-деятельностного подхода», «Воспитательный потенциал урока»	В работе НПК приняли участие 30 педагогов и 10 членов жюри. Высокий уровень подготовки к НПК продемонстрировали 16 педагогов (54%), достаточный уровень – 10 педагогов (34%), достаточный уровень – 4 педагога (12%). Таким образом, можно отметить владение 88% педагогов компетенциями проектно-исследовательской деятельности. Не приняли участие в НПК по причине неготовности работ следующие педагоги: Хафизов П.Р., Седина З.И., Чикачева Л.А.	Проведение НПК конференции для педагогов проводить ежегодно для подготовки педагогов к НПК муниципального и регионального уровней.

Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Работа временных	3 этапа ДОИ разрабатывали МО в	Отсутствие опыта проведения ДОИ. вызвало ряд организационных	Продолжить работу временных творческих

творческих группы МО по проектированию этапов длительной образовательной игры	рамках работы временных творческих групп. Работа групп осуществлялась в форме мозгового штурма.	ошибок: перегруженность учеников и педагогов, плохая организация стендовой защиты и др.	групп по разработке новой ДОО «Империя» с учетом выявленных ошибок
Проектирование ДОО	Разработка концепции ДОО осуществлялась на заседаниях методического совета школы. В ходе проектирования определялись виды и типы проектов, планировалась рефлексия и работа педагога-психолога по подготовке экспертов, проводилась разъяснительная работа с учителями-предметниками.	В ходе реализации ДОО выявлена проблема не владения двумя педагогами технологией проектной деятельности. Работа экспертов и педагога-психолога осуществлялась на высоком организационном уровне. Методическая разработка ДОО «Путешествие по Древней Руси» заняла 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», в финальном этапе участие не принимала. Опыт транслировался в рамках муниципального образовательного форума на семинаре заместителей директора «Эффективные формы организации методической работы»	Организовать проектирование ДОО «Империя»
Реализация ДОО	Игра проводится в три этапа (ноябрь- «Путешествие по Древней Руси», декабрь- «По городам и весям», март- «Берестяная грамота») и проводится методическими объединениями по утвержденному плану проведения ДОО. Тематика игры соответствовала формируемым базовым национальным ценностям и носила патристическую направленность. Каждый классный коллектив делится на проектные временные группы по 5-6 человек для эффективной совместной работы. При проведении игры были организованы следующие этапы: -Открытие игры с творческим представлением своей команды – разработка коллективного творческого проекта. -Разработка групповых	Игровая деятельность является образовательной средой и способствует активной самореализации каждого игрока в образовательном событии. Рефлексия работы группы, саморефлексия ребенка способствовала развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Оценка коммуникативных и регулятивных умений ребенка экспертами позволила видеть динамику развития УУД у каждого игрока. Эксперты оценивали 3 коммуникативных и 3 регулятивных умения. Итоговая рефлексия педагога-психолога о динамике УУД каждого ученика по сравнению с проведенными диагностиками сформированности регулятивных и личностных УУД подтвердила эффективность проведенного мероприятия, так как 76% учеников, по мнению экспертов, улучшили свои показатели.	Провести ДОО «Империя»

	интегрированных образовательных проектов по тематике игры в рамках учебных предметов. -Разработка групповых творческих проектов (песни, танцы, декоративное творчество, изобразительное искусство и др) -Разработка индивидуальных образовательных проектов. Проведение школьной НПК «Путь в науку». -Разработка индивидуальных творческих проектов с презентацией на итоговом мероприятии. -Итоговое мероприятие. Закрытие ДООИ. Презентация индивидуальных, групповых образовательных проектов. Награждение победителей.		
--	--	--	--

Выводы:

В школе работает 7 инновационных площадок, из них: 2 - регионального уровня и 5 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения.

Пилотная площадка опережающего введения ФГОС в 2016-2017 году работала без методического сопровождения со стороны учреждений-кураторов. Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на муниципальном и региональном уровне и имеет положительные отзывы. Проблема проведения уроков в логике системно-деятельностного подхода требует постоянного внимания, методической поддержки и осуществления административного контроля. Защита индивидуальных образовательных проектов учащимися 8-х классов подтверждает достаточный уровень проектных компетенций школьников и готовность учащихся к данной форме итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр.
2. Доработать все рабочие программы в срок до 1.09.2017 на уровень образования. Провести комплексную экспертизу предоставленных рабочих программ. Принять участие в муниципальном конкурсе рабочих программ учебных дисциплин.
3. Разработать план методических мероприятий по проблемам реализации в урочной деятельности системно-деятельностного подхода и работу с учебной задачей.

3.2. Методические мероприятия

3.2.1. Структура методической деятельности педагогического совета, методического совета

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников. Для организации методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Координационный совет внедрения ФГОС организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения: естественно - научного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, дошкольного учреждения. Методическая работа школы регламентируется локальными актами: должностными инструкциями, функциональными обязанностями; типовыми формами документации методических объединений, Положениями. Нормативно-правовая документация постоянно обновляется в связи с внедрением ФГОС, введением нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документы своевременно вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления методической работой и обеспечить работу школы в режиме развития.

Основные школьные методические мероприятия, проведенные в 2016-2017 учебном году

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Педагогический совет «Перспективы развития образовательного учреждения с учетом анализа результатов деятельности в 2015-2016 учебном году»	администрация	30.08.2016
2.	Педагогический совет «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО»	Губкина Т.П.	8.11.2016
3.	Педагогический совет «Воспитательный потенциал урока»	Сергеева А.М.	28.03.2017
4.	Методические советы и заседания Координационного совета по введению ФГОС (в соответствии с планом)	Губкина Т.П.	31.08.2016 21.10.2016 19.11.2016 16.12.2016 17.02.2017 21.03.2017 12.05.2017
5.	Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	Лаас Л.Ф	Октябрь 2016 – ноябрь 2016
6.	Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	Морозова М.А.	Ноябрь 2016- Декабрь 2016
7.	Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры»	Костякова А.А.	Февраль 2017- март 2017
8.	Школьная НПК для педагогов по темам: «Приемы и формы формирующего оценивания», «Активные формы организации работы учащихся на уроке, способствующие реализации системно-деятельностного подхода», «Воспитательный	Губкина Т.П.	28.03.2017

	потенциал урока»		
9.	Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с ФГОС. в ходе которого проведено тестирование педагогов по методике преподавания уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Губкина Т.П.	Февраль 2017
10.	Работа по муниципальным инновационным проектам «Информационно-образовательная среда», «Современному ребенку –цифровое образование», «Город моей судьбы», «Содружество. Святки»	Лобанов А.А. Губкина Т.П. Беднарская Е.И. Главаля И.Г.	В течение года
11.	Работа в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО (семинары, стажировки, выступления)	Губкина Т.П.	В течение года
12.	Семинар для вновь прибывших учителей и молодых специалистов «Требование к уроку в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока»	Губкина Т.П.	Сентябрь 2017
13.	Семинар для педагогов «Учебная задача. Приемы формирующего оценивания» (г. Шелехов)	Демидова Т.А. Губкина Т.П.	21.10.2016
14.	Семинар для вновь прибывших учителей и молодых специалистов «Метод проектов»	Губкина Т.П.	08.11.2016
15.	Работа по созданию организационных условий введения ФГОС	Губкина Т.П. Лобанов А.А.	В течение года
16.	Сопровождение процедуры аттестации	Губкина Т.П.	В течение года
17.	Работа с учащимися (олимпиады, конкурсы, НПК). Проектные месячники.	Губкина Т.П.	В течение года
18.	3 этапа длительной образовательной игры	Руководители МО	В соответствии с планом
19.	Диагностика компетенций учителей ИРО	Губкина Т.П.	27.03-31.03

Выводы:

Задача по созданию методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих готовность педагогов к работе по ФГОС реализована на достаточном уровне. По результатам анкетирования большинство педагогов (84%) владеют компетенцией работы по требованиям ФГОС. Методические мероприятия осуществлялись в соответствии с планом работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО (семинары, творческие группы, педагогические советы, координационный совет во введения ФГОС ООО) и планом Центра обеспечения развития образования. Выявлена проблема затруднений педагогов при самостоятельном проектировании уроков в соответствии с ФГОС. Задача по реализации системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании реализовывалась через проведение Длительной образовательной игры, организацию методического дня и НПК конференции педагогов. 100% педагогов школы (кроме вновьприбывших) повысили квалификацию по проблеме введения ФГОС. В 2017-2018 году педагогам школы необходимо повысить квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. На слабом уровне осуществляется работа с одарёнными детьми и школьниками, испытывающими трудности в обучении.

3.2.2. Анализ деятельности методических объединений

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления проблем по основным направлениям деятельности МО.

Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, ДОИ и др)				
МО	Реализация, положительные результаты	Выявленные проблемы, отрицательные результаты	недостатки, отрицательные	Проектное предложение
Гуманитарного цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Сверх плана проведено заседания МО по теме «Профессиональный стандарт педагога». Длительная	Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом.		Не допускать изменения в циклограмме и не переносить даты проведения МО.

	образовательная игра «По городам и весям» спроектирована и проведена без замечаний.		
Учителей начальной школы	План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Учителя начального уровня образования провели три этапа ДОО по тематике «Народы России».	Проведение 3-х длительные образовательные игры в начальной школе по отдельной тематике вызвало большую загруженность педагогов.	ДОО проводить в общей тематике с основной школой.
Дошкольного отделения	Проведено 7 заседаний МО в соответствии с намеченным планом. Мероприятия для воспитанников дошкольного учреждения проводились в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ДО.	При реализации ООП ФГОС ДО выявлена проблема недостаточной компетенций педагогов при работе по проектному методу и в области познавательно-речевого развития дошкольников.	Совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода в практику дошкольного отделения с целью развития интеллектуальных способностей у дошкольников.
Политехнического цикла	Запланированные заседания МО проведены на 100 %. Учителями политехнического цикла разработан 1 этап ДОО «Путешествие по Древней Руси». Игра проведена на высоком профессиональном и организационном уровне.	Вызвала затруднения проектная работа (как способ промежуточной аттестации в 8 классах). по причине низкой мотивации учащихся, которые были закреплены за каждым педагогом, и недостаточный уровень готовности учащихся к такому роду деятельности.	Педагогам подробно изучить положение об индивидуальном образовательном проекте, подобрать эффективные приемы и методов работы с учащимися над проектом.
Естественно-научного цикла	Запланированные заседания МО и мероприятия проведены на 100%. В рамках МО был проведен второй этап длительной образовательной игры «По городам и весям...» квест – игра «Города Древней Руси».	Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом. Не все члены МО принимали активное участие в реализации плана.	Продумать систему новых форм и методических приемов, обеспечивающих повышение качества проведения длительной образовательной игры.
Работа над темами по самообразованию, выступление членов МО на семинарах, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах			
Гуманитарного цикла	Активно участвуют в профессиональных конкурсах и инновационных проектах: Главаля И.Г., Хафизов П.Р., Лисовая Н.А. Все учителя работают над темами по самообразованию. В рамках НПК все педагоги гуманитарного цикла (кроме Хафизова П.Р., Чикачевой Л.А.) отчитались выбранной теме.	Выявлена низкая активность педагогов гуманитарного цикла в работе муниципальных проектных групп. Не участвовали в работе семинаров и мастер-классов 40% педагогов гуманитарного цикла (за исключением стажировки в г. Шелехов)	Распределить педагогов по муниципальным проектным группам и сетевым партнерским проектам. Руководителю МО отслеживать работу членов МО на муниципальном уровне.
Учителей начальной школы	Учителя начальной школы принимали участие в муниципальных методических	Выявлена проблема пассивности в методической работе	Работу учителей начального уровня образования

	мероприятиях. Активно участвуют в профессиональных конкурсах и инновационных проектах: Соловей О.М., Смотрина Т.А., Паршинцева Е.А., Беднарская Е.И., Юрьева И.В., Волкова В.К., Кабакова Т.В.. На школьной НПК педагогов 100% учителей отчитались выбранной теме самообразования.	педагогов: Валеяновой А.В., Воробьевой О.Н.. - недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости уроков и мероприятий друг у друга.	организована на оптимальном уровне. Привлекать к участию в профессиональных конкурсах и инновационных проектов 100% педагогов.
Дошкольного отделения	Педагоги активно участвуют в дистанционных вебинарах, конкурсах, размещают публикации в сети Интернет. Работа над темами самообразования ведется на среднем уровне.	Активность педагогов в работе муниципальных проектных групп, сетевых проектах является низкой. 2 педагога не сформулировали тему по самообразованию.	Распределить педагогов по муниципальным проектным группам и сетевым партнерским проектам. Руководителю МО отслеживать работу членов МО на муниципальном уровне.
Политехнического цикла	В текущем учебном году несколько педагогов приступили к работе над новыми темами самообразования, у некоторых темы самообразования были подвергнуты корректировки по рекомендации решения педагогического совета. В методической работе МО активно принимают участие педагоги: Шутеева В.В., Алексеенко Н.С., Лаас Л.Ф.. Треть педагогов имеют публикации в СМИ и участие в экспертной деятельности.	Отмечается низкая активность педагогов повзаимопосещению уроков, особенно с целью преемственности. В этом году не реализовывалось направление «Авторские педагогические разработки»,	Активизировать работу педагогов над профессиональным совершенствованием и реализации их педагогического потенциала и мастерства. В будущем учебном году педагогам МО необходимо активизировать методическую работу по созданию авторских разработок по направлению «Внеурочная деятельность» для 5-8 классов, распространение опыта через СМИ и экспертную деятельность. В следующем учебном году предусмотреть посещение каждым педагогом не менее 6 уроков за год.
Естественно-научного цикла	Активно участвуют в профессиональных конкурсах и инновационных проектах:	Выявлена проблема пассивности в методической работе	Распределить педагогов по муниципальным проектным группам и

Лобанов А.А., Сергеева А.М., Морозова М.А., Губкина Т.П. Пять педагогов участвовали в методической работе только на школьном уровне. На школьной НПК педагогов все учителя отчитались выбранной теме самообразования (кроме Сединой З.И.)	педагогов: Сединой З.И., Кондратович Л.А., Лищинской Е.Ю., Баргатиной П.С. Отсутствие взаимопосещений уроков и мероприятий друг у друга.	сетевым партнерским проектам. Руководителю МО отслеживать работу членов МО на муниципальном уровне.
---	--	---

Выводы: Методические объединения реализовали свой план на 100%. Все педагоги имеют тему по самообразованию (кроме 2-х воспитателей дошкольного учреждения). В рамках работы МО наблюдается пассивность 40% педагогов. Педагоги не участвуют в деятельности сетевых партнерских проектах, не входят в состав муниципальных проектных групп. Работа с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении ведется отдельными педагогами эпизодически и бессистемно.

3.3. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

3.3.1. Личный вклад каждого педагога в формирование позитивного имиджа образовательного учреждения

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ВКЛАД ПЕДАГОГОВ В КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ												
КРИТЕРИИ			1 место_победитель	лауреатов_призёр ов	участник	благодарность	публикация	1 место_победитель	лауреатов_призёр ов	участник	благодарность	публикация
ФИО ПЕДАГОГА	% личного вклада	ИТОГО										
Алексеевко Н.С.	2,0%	13	0	0	9	2	2			69%	15%	15%
Баргатина П.С.	1,2%	8	0	1	4	3	0		13%	50%	38%	
Беднарская Е.И.	2,9%	19	5	2	8	2	2	26%	11%	42%	11%	11%
Бобрешова И.С.	2,4%	16	3	1	5	3	4	19%	6%	31%	19%	25%
Валеянова А.В.	0,9%	6	0	2	3	1	0		33%	50%	17%	
Воробьёва О.Н.	0,6%	4	0	0	4	0	0			100%		
Главаля И.Г.	1,1%	7	1	0	2	2	2	14%		29%	29%	29%
Головацкая И.В.	0,3%	2	0	0	1	1	0			50%	50%	
Горбунова О.С.	2,4%	16	6	1	2	3	4	38%	6%	13%	19%	25%
Грудинина А.А.	0,6%	4	2	1	0	1	0	50%	25%		25%	
Губкина Т.П.	1,4%	9	1	2	6	0	0	11%	22%	67%		
Демидова Т.А.	1,5%	10	2	2	3	3	0	20%	20%	30%	30%	
Демко В.Б.	1,8%	12	3	1	5	3	0	25%	8%	42%	25%	
Деревягина Н.А.	0,2%	1	0	0	1	0	0			100%		
Дуванова Ю.К.	3,3%	22	2	16	2	2	0	9%	73%	9%	9%	
Иванов В.Н.	0,0%	0	0	0	0	0	0					
Кабакова Т.В.	0,6%	4	0	4	0	0	0		100%			
Копылова Е.И.	1,2%	8	2	4	1	1	0	25%	50%	13%	13%	
Костякова А.А.	0,3%	2	0	0	1	1	0			50%	50%	
Кутявина Г.В.	1,7%	11	1	1	5	4	0	9%	9%	45%	36%	
Лаас Л.Ф.	0,9%	6	3	0	3	0	0	50%		50%		

Лес В.В.	7,0%	46	8	15	19	4	0	17%	33%	41%	9%	
Липинская Е.Ю.	0,2%	1	1	0	0	0	0	100%				
Лобанов А.А.	11,6%	76	10	8	35	4	19	13%	11%	46%	5%	25%
Маслова Т.А.	0,2%	1	0	0	1	0	0			100%		
Мелентьева Н.К.	0,5%	3	1	0	1	1	0	33%		33%	33%	
Морозова М.А.	0,9%	6	2	1	2	1	0	33%	17%	33%	17%	
Нагина Л.С.	0,0%	0	0	0	0	0	0					
Никульченкова О.В.	0,0%	0	0	0	0	0	0					
Паршинцева Е.А.	17,2%	113	10	24	73	4	2	9%	21%	65%	4%	2%
Романовская И.П.	0,2%	1	0	0	0	1	0				100%	
Сапожникова С.В.	1,8%	12	3	1	3	5	0	25%	8%	25%	42%	
Седина З.И.	1,8%	12	8	2	0	0	2	67%	17%			17%
Сергеева А.М.	4,6%	30	3	7	13	5	2	10%	23%	43%	17%	7%
Соловей О.М.	2,6%	17	4	1	6	2	4	24%	6%	35%	12%	24%
Урина И.А.	2,3%	15	1	3	10	1	0	7%	20%	67%	7%	
Ухова А.В.	0,0%	0	0	0	0	0	0					
Хисамутдинова Т.С.	0,3%	2	0	0	2	0	0			100%		
Чикачёва Л.А.	0,3%	2	0	1	0	1	0		50%		50%	
Шутеева В.В.	2,6%	17	3	6	4	4	0	18%	35%	24%	24%	
Юрьева И.В.	0,6%	4	2	0	2	0	0	50%		50%		
Поликевич Н.Ю.	0,2%	1	0	0	0	1	0				100%	
Митина Г.В.	0,3%	2	0	0	0	2	0				100%	
Золотарёва Н.В.	0,3%	2	0	0	1	1	0			50%	50%	
Афанасьева Е.В.	0,3%	2	0	0	1	1	0			50%	50%	
Морозова Н.В.	1,2%	8	1	3	3	1	0	13%	38%	38%	13%	
Хафизов П.Р.	5,3%	35	4	5	17	9	0	11%	14%	49%	26%	
Смотрина Т.А.	1,5%	10	0	4	5	1	0		40%	50%	10%	
Розлома О.В.	0,3%	2	0	0	1	1	0			50%	50%	
Волкова В.К.	5,2%	34	4	7	17	3	3	12%	21%	50%	9%	9%
Васильева Н.В.	0,8%	5	0	2	2	1	0		40%	40%	20%	
Лисовая Н.А.	0,8%	5	1	1	1	2	0	20%	20%	20%	40%	
Зацепина Ю.Ф.	0,2%	1	0	0	1	0	0			100%		
Кондратович Л.А.	1,8%	12	0	0	11	1	0			92%	8%	

3.3.2. Участие в профессиональных конкурсах

Очные Всероссийские

Название мероприятия	Результат	Фамилия ИО учителя
Всероссийский конкурс "Мои инновации в образовании»	1 место_победитель	Лобанов А.А.

Очные Региональные

Название мероприятия	Результат	Фамилия ИО учителя
Выставка декоративного творчества "Листая страницы любимых книг"	2 место_призёр_лауреат	Шутеева В.В.
Образовательный форум Прибайкалья - 2017 за лучшую методическую разработку	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик	2 место_призёр_лауреат	Демидова Т.А., Лобанов А.А.

Очные Муниципальные

Название мероприятия	Результат	Фамилия ИО учителя
Муниципальный конкурс "Портфолио - 2016"	1 место_победитель	Бобрешова И.С.
Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения "Азбука дорожной безопасности"	2 место_призёр_лауреат	Смотрина Т.А.
Диплом финалиста МК "Лучший работник ОО-2017"	4 место_призёр_лауреат	Хафизов П.Р.
Диплом I степени муниципального этапа конкурса "Лучшая метод практика-2017"	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Диплом I степени муниципального этапа конкурса "Лучшая метод практика-2017"	1 место_победитель	Губкина Т.П.
Диплом I степени муниципального этапа конкурса "Лучшая метод практика-2017"	1 место_победитель	Лаас Л.Ф.
Диплом I степени муниципального этапа конкурса "Лучшая метод практика-2017"	1 место_победитель	Морозова М.А.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	2 место_призёр_лауреат	Волкова В.К.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	3 место_призёр_лауреат	Кабакова Т.В.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	2 место_призёр_лауреат	Волкова В.К.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	1 место_победитель	Демидова Т.А.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	1 место_победитель	Паршинцева Е.А.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	2 место_призёр_лауреат	Шутеева В.В.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	3 место_призёр_лауреат	Смотрина Т.А.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	3 место_призёр_лауреат	Паршинцева Е.А.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	3 место_призёр_лауреат	Кабакова Т.В.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	2 место_призёр_лауреат	Беднарская Е.И.
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	1 место_победитель	Демидова Т.А.
Муниципальное соревнование по военно-спортивному многоборью	1 место_победитель	Демко В.Б.
Муниципальный смотр-конкурс "Лучший специалист по охране труда"	1 место_победитель	Демко В.Б.
Муниципальный конкурс "Лучшая школьная газета"	3 место_призёр_лауреат	Лобанов А.А.

Международные дистанционные

Название мероприятия	Результат	Фамилия ИО учителя
----------------------	-----------	--------------------

Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Диплом за подготовку победителя МК "Кенгуру"	1 место_победитель	Копылова Е.И.
Диплом за подготовку победителя МК "Кенгуру"	1 место_победитель	Беднарская Е.И.
Диплом за подготовку победителя МК "Кенгуру"	1 место_победитель	Лищинская Е.Ю.
Диплом за 1 место в международном конкурсе "Солнечный свет"	1 место_победитель	Бобрешова И.С.

Всероссийские дистанционные

Название мероприятия	Результат	Фамилия ИО учителя
Всероссийский конкурс "Организация воспитательного процесса в ОУ"	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Победитель всероссийского конкурса "Доутесса"	1 место_победитель	Морозова М.А.
Всероссийский конкурс "Информатика в начальной школе"	2 место_призёр_лауреат	Лобанов А.А.
Всероссийский тест "Роль в жизни ребёнка"	2 место_призёр_лауреат	Морозова Н.В.
Диплом победителя всероссийского конкурса "Основы воспитательной деятельности"	1 место_победитель	Морозова Н.В.
Диплом победителя "Электронное портфолио учащегося"	2 место_призёр_лауреат	Лобанов А.А.
Диплом победитель Всероссийского конкурса презентация к уроку ФГОС	2 место_призёр_лауреат	Бобрешова И.С.
Всероссийский конкурс "Новые задачи-новые решения"	2 место_призёр_лауреат	Лобанов А.А.
Диплом победителя всероссийского конкурса "Школа-лаборатория инноваций-2016"	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Победитель всероссийской олимпиады "Подари знание"	3 место_призёр_лауреат	Сергеева А.М.
Диплом победителя блиц олимпиады "Работа ДОУ с семьёй"	3 место_призёр_лауреат	Морозова Н.В.
Диплом победителя всероссийского теста "Тотал тест"	1 место_победитель	Беднарская Е.И.
Диплом 1 степени зп победу в конкурсе "Лучший образовательный сайт"	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Всероссийская олимпиада "ФГОС Проверка"	2 место_призёр_лауреат	Кабакова Т.В.
Всероссийская дистанционная олимпиада "Коррекционная поддержка детей с психофизическим и индивидуальным недоразвитием"	1 место_победитель	Соловей О.М.
Всероссийский конкурс "Креативный педагог и современное образование"	1 место_победитель	Соловей О.М.
Всероссийское тестирование "Тотал тест январь - 2017"	2 место_призёр_лауреат	Соловей О.М.
Грамота за участие учащихся во 2 метапредметной в олимпиаде учащихся (85 учащихся)	1 место_победитель	Мелентьева Н.К.
Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ Доутесса	2 место_призёр_лауреат	Морозова Н.В.
Международный творческий конкурс	1 место_победитель	Бобрешова И.С.
2 Всероссийский конкурс сайтов "Я люблю свою работу"	1 место_победитель	Лобанов А.А.
2 Всероссийский конкурс для учителей информатики и ИКТ	1 место_победитель	Лобанов А.А.
Диплом победителя общероссийской акции "Урок безопасности для детей и родителей"	1 место_победитель	Соловей О.М.

3.3.2. Публикации

Название мероприятия	Уровень	Фамилия ИО учителя
Журнал "информатика в школе" №5,2016	федеральный	Лобанов А.А.
Сборник научных трудов III международной конференции	международный	Лобанов А.А.

"Информационные технологии в науке и управлении"		
Публикация в журнале "Информатика в школе №7,2016	федеральный	Лобанов А.А.
Публикация в журнале "Управление современной школой №5,2016	федеральный	Лобанов А.А.
Публикация в журнале "Инновационная школа №1,2017"	федеральный	Лобанов А.А.
Публикация в журнале "Управление современной школой №1,2017	федеральный	Лобанов А.А.
Публикация в журнале "Управление дошкольным образовательным учреждением №3,2017	федеральный	Лобанов А.А.
Свидетельство о публикации на портале видеоуроки	федеральный	Бобрешова И.С.
Свидетельство о публикации на портале копилка уроков	федеральный	Бобрешова И.С.
Свидетельство публикации на портале "Педология"	федеральный	Сергеева А.М.
Свидетельство о публикации в электронном СМИ "Занятие по психологии для 5-6 классов"	федеральный	Алексеев Н.С.
Свидетельство о публикации в электронном СМИ "Подросток и конфликты"	федеральный	Алексеев Н.С.
Публикация на сайте Инфорурок	федеральный	Беднарская Е.И.
Публикация на сайте Инфорурок	федеральный	Беднарская Е.И.
Свидетельство о публикации на портале "Инфоурок"	федеральный	Лобанов А.А.
Сертификат о публикации на портале Знание	федеральный	Лобанов А.А.
Сертификат о публикации на портале "Учпортал"	федеральный	Лобанов А.А.
Сертификат о публикации на портале "Конспект уроков"	федеральный	Паршинцева Е.А.
Свидетельство о публикации на портале "Эффектико-пресс"	федеральный	Паршинцева Е.А.
Свидетельство о публикации на портале "Эффектико-пресс"	федеральный	Волкова В.К.
Свидетельство о публикации на портале Знанию"	федеральный	Волкова В.К.
Свидетельство о публикации на портале Знанию"	федеральный	Волкова В.К.

3.3.3. Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

Название мероприятия	Уровень	форма участия	Фамилия ИО учителя
Всероссийская пед конференция "Использование новых технологий"	федеральный	Д	Главаля И.Г.
Сертификат диагностического исследования	федеральный	Д	Главаля И.Г.
Всероссийская НПК "Современное детство как психолого-педагогический феномен"	международный	О	Сергеева А.М.
Всероссийская НПК "Современное детство как психолого-педагогический феномен"	международный	О	Соловей О.М.
Сертификат о проведении межмуниципального семинара "ИОС как часть ОП школы"	региональный	О	Лобанов А.А.
Сертификат проведения всероссийского семинара "ИКТ при сопровождении ФГОС ООО"	федеральный	О	Лобанов А.А.
Сертификат предоставления опыта в рамках МНПК "Организация сопровождения детей с ОВЗ"	муниципальный	О	Лобанов А.А.
Сертификат участника педагогической трибуны	муниципальный	О	Паршинцева Е.А.
Сертификат участника профконкурса "Кирпичик за кирпичиком"	муниципальный	О	Волкова В.К.
Сертификат участника профконкурса "Кирпичик за кирпичиком"	муниципальный	О	Паршинцева Е.А.

3.3.4 Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Название мероприятия	Уровень	Результат
Диплом победителя на присвоение статуса «Школа лаборатория инноваций-2016»	федеральный	победитель
Международный конкурс "Лисенок"	федеральный	участник
Международная математическая конкурс-игра "Кенгуру"	федеральный	участник
Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик	региональный	2 место призёр
Свидетельство о присвоении статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО "Пилотная площадка по реализации ФГОС"	региональный	участник
Сертификат участника инновационного сетевого проекта "Условия достижения и оценки метапредметных результатов"	региональный	участник
За проф урок по гуманно-личностной технологии	региональный	участник
О присвоении статуса региональной педагогической площадки	региональный	участник
Диплом участника в военно-спортивной игре "Зарница"	муниципальный	участник
Муниципальный марафон педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2016-2017"	муниципальный	1 место_победитель
Муниципальное соревнование по военно-спортивному многоборью	муниципальный	1 место_победитель
Муниципальный смотр-конкурс "Лучший специалист по охране труда"	муниципальный	1 место_победитель

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов методической деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы в полной мере. Школа работает в режиме интенсивного развития и инновационной деятельности.

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Продолжить работу по эффективному развитию образовательной среды путем организации системной работы по совершенствованию кадрового ресурса через: - Получение высшего профессионального образования; - Повышение квалификационных категорий; - Активное использование наставничества с	Методическая работа школы обеспечивает эффективное развитие образовательной среды школы. Кадровый, информационный, технологический потенциал школы отвечает требованиям нового стандарта. В 2016-2017 учебном году 9 педагогов были аттестованы на квалификационную категорию, повысился образовательный ценз учителей. Вновь прибывшие педагоги курируются педагогами-наставниками. 95% педагогов школы активно занимаются самообразованием, 62% -	Продолжить работу в рамках: методических дней, внутришкольного контроля, работы творческих групп; по проблемам системно-деятельностного подхода в обучении и работы с учебной задачей. Распределить педагогов по муниципальным проектным группам и сетевым партнерским проектам.

молодыми кадрами; • Выступление на семинарах, мастер-классах школьного и муниципального уровней; • Участие в профессиональных конкурсах	систематически участвуют в школьных, муниципальных и региональных методических мероприятиях. При проектировании урока в логике системно-деятельностного подхода около 42% педагогов испытывают трудности. Педагоги школы не участвуют в работе муниципальных проектных, экспертных групп и сетевом партнерстве.	
Организовать систематическую работу: Со способными к предмету учащимися для результативного участия в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях	Работа с одаренными детьми ведется бессистемно и эпизодически. Наблюдается отрицательная динамика результативности в очных муниципальных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах и положительная динамика количественных и качественных показателей при участии детей в дистанционных мероприятиях.	В рамках методических объединений спланировать работу по подготовке к муниципальным интеллектуальным мероприятиям. Педагогам школы активнее включаться в деятельность разработчиков, организаторов и экспертов муниципальных мероприятий.
Совершенствовать работу по реализации программы проектно-исследовательской деятельности и введение в образовательный процесс длительной образовательной игры	Выбранный механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности Длительная образовательная игра продемонстрировал положительный результаты формирования универсальных учебных действия и эффективное развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.	Проложить реализацию длительных образовательных игр.

4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году спланирована в соответствии с целью работы школы по формированию и развитию образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через:

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;

- внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- участие в работе детских и молодежных организаций с учетом личных интересов;
- участие в мероприятиях классного, школьного, муниципального и других уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

4.1. Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.

Степень обучения	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
I	7	4	1
II, III	6	6	1
Дополнительное образование	6	4	4

Имеют квалификационную категорию – 48% классных руководителей (65% классных руководителей в 2015-2016у.г.) и 57% руководителей клубов, кружков (82% руководителей клубов, кружков в 2015-2016у.г.)

Выводы: уровень квалификации классных руководителей в сравнении с прошлым годом понизился на 17%, уровень квалификации педагогов дополнительного образования понизился на 25%. Следует предположить, что профессионализм педагогов дополнительного образования и классных руководителей не позволяет эффективно реализовывать воспитательную работу на уровне творческих и классных коллективов.

Рекомендации: Классным руководителям и педагогам дополнительного образования, имеющим положительные результаты работы за 2016-2017 у.г и предыдущие годы в срок до 01.10.2017 года оформить документы на аттестацию учителя на первую и высшую категории. (Хафизов П.Р., Кутявина Г.В., Юрьева И.В., Ухова А.В., Костякова А.А., Лисовая Н.А., Морозова М.А., Волкова В.К.).

4.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ФГБУ «ВСНЦ ЭЧ» СО РАМН Восточно-Сибирский центр экологии человека	Проведение родительских лекториев Комплексное обследование учащихся
Центр занятости населения г. Ангарска	Временное трудоустройство учащихся в течение учебного года, профориентационная работа (организация экскурсий и предприятия г. Ангарска)
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорография
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления
КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг. Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки», Студия «Юный дизайнер», проведение совместных мероприятий
МБОУ ДПОС «Центр обеспечения	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и

развития образования»	региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПО АГТА	Олимпиады по ОБЖ
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального обслуживания «Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ЦРТДиЮ «Гармония»	Отряд «Пересвет», ДЮП, ЮИД
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека-филиал №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН, проведение воспитательных мероприятий различного уровня, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
Ангарский автотранспортный техникум	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Профессиональные пробы
МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК» (ДК «Лесник»)	Организация досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
Управление по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 5-11 классов; Проведение классных часов, мероприятий по патриотическому воспитанию с допризывной молодежью

Выводы: Социальное партнёрство с организациями города привело к позитивным эффектам: возможность организовать внеурочную деятельность учащихся 1-8-х классов и профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в муниципальных мероприятиях, акциях, социальных проектах, усилить профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ, социально-негативных явлений, разнообразить формы профориентационной работы с детьми через посещение экскурсий на предприятия, участие в профессиональных пробах. План совместных мероприятий с ДК «Лесник» реализован на 100%.

Рекомендации: организовать сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД СЮТ г. Ангарска с целью: увеличения количества детей, охваченных дополнительным образованием в сфере научно-технического творчества; расширения вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию; расширения ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения для осуществления деятельности в сфере научно-технического творчества; привлечение квалифицированных специалистов к организации и развитию научно-технического творчества.

4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

4.3. 1. Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2014/2015 кол-во учеников	2015/2016 кол-во учеников	2016-2017 кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	Мелентьева Н.К.	16	15	15
Клуб «Поиск»	Кутявина Г.В.	19	17	19

Клуб «Большая перемена»	Лобанов А.А.	6	7	8
Клуб «СМИ»	Демко В.Б.	12	12	-
Клуб «Летописец»	Сапожникова С.В.	10	--	-
Клуб «Юный библиотекарь»	Грудина А.А.	8	7	-
Отряд «Пересвет»	Демко В.Б.	31	48	20
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	30	30	22
ДЮП	Хафизов П.Р.	9	10	16
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	10	10
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	26	25	45
Русские шашки	Демко В.В.	25	25	25
Вокальная студия «Семь нот»	Сафонкова С.С.	14		---
Студия «Юный дизайнер»		--	--	59
Всего охвачено учащихся		216	206	239

4.3.2. Занятость учащихся внеурочной деятельностью (ФГОС)

Классы /название внеурочного курса	Познай себя	Первый шаг в робототехнику	Сделай себя сам	Экология растений	Правовая культура	Вокал «Доминолька»	Психологический практикум						Занятость в целом по классу
5а	11	12				11							100%
5б	5	3				3							
6а		2		18		7							
6б		9		5		8							100%
7а		2	3		5	2							
7б		8			7	10							
8а					7	2							
8б			14		5	10							100%
9а							11						100%
Итого	16	36	17	23	24	53	11					180	
	Ритмика	Пионербол	Уроки духовности	Я-гражданин 90-е	Занимательная грамматика	Занимательная математика	Школа будущих	Английский с удовольствием	Введение в робототехнику	Учуся создавать проект	Смотрю и мир глазами художника	Вокал	
1а	6		23	6	7	6	5		7	5	8		100%
1б	6		22	5	9	14	2		4	7	7		100%
1в	11		25	6	4	6	22		5	5	9		100%
2а	6		23	1	9	9	1	7	9	3	3		100%
2б	10		25	2	7	8	3	15	4	2	9		100%
2в	8		21	5	1	2	8	9	11	7	7		100%
3а		6	20		10	4	5		6		7	11	100%
3б		12	17		5	17			3		5	4	100%
3в		12	22		5	7	15		17		5	6	100%
4а		12	23		5	10	5		10		4	8	
4б					8	4	9		10		5	2	100%
4в	8												100%
Итого учащихся	50	42	220	25	70	77	70	31	87	29	69	31	801

Занятость по ступеням в учреждении/вне учреждения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Общая занятость с учетом процента пересечения
Клубы	37/6,9%	19/3,5%	8/1,4%	64/11,9%
Кружки	19/3,5%	42/7,8%	0/0	61/11,4%
Отряды	0/0	58/10,8%	10/1,8%	68/12,7%
Спортивные секции	57/10,6%	58/10,8%	4/0,7%	119/22,2%
Студии	9/1,8%	14/2,8%	2/	105/9,6%

Факультативы	0	134/25%	0,4%	168/31,4%
Занятость в учреждении	122/22,8%	325/60,8%	58/10,8%	505/94,5%
ЦРТДиЮ «Гармония» на базе МБОУ «СОШ №11» Основы предпринимательской деятельности	--	13/2,4%	3/0,5%	16/2,9%
Занятость вне учреждения	53/9,9%	49/9,1%	30/5,6%	132/24,7%
Общая занятость с учетом процента пересечения	175/32,7%	374/70,03%	88/16,4%	637/119%

Вывод: Творческие объединения осуществляли свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету) возросло и составляет 417 учащихся -78% (64% в прошлом году) от общего количества обучающихся. Высокую занятость можно объяснить активной деятельностью руководителей ТО, классных руководителей по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования через работу с родителями (законными представителями) и учащимися согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Занятость вне учреждения-24,7% (в прошлом году-19%). Общая занятость с учетом пересечения (ребенок занимается в двух и более объединениях дополнительного образования) составляет 119%, без учета процента пересечения составляет 397/74,3%.

В 1-8, 9к классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности.

Рекомендации: классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования во исполнение 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" продолжать работу по занятости детей дополнительным образованием.

4.3. 3. Охват учащихся спортивными секциями в сравнении за три последних года

Наименование секции	Ф.И.О. педагога	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Волейбол	Дуванова Ю.К.	27	25	28
Баскетбол		28	26	34
Пионербол	Кабакова Т.В.	36	51	42
Спортивные игры	Кабакова Т.В.			15
Итого		91	102	119

Выводы: за три года наблюдается рост посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, клуб ЮИД, кружок «Русские шашки», военно-патриотический отряд «Пересвет» неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий.

Рекомендации: руководителям спортивных секций в 2017-2018 учебном году в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов выбрать подготовку учащихся в результативному участию в соревнованиях муниципального уровня по пионерболу, волейболу и баскетболу.

4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие конкурсных мероприятиях (см. пункт 2.1.3). В 2015-2016 учебном году ученики приняли участие в 41 мероприятии, в 2016-2017 учебном году в 55 мероприятиях. Конкурсы и смотры художественного

направления и прикладного творчества (муниципального уровня) внесли в копилку достижений школы ощутимый вклад.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, педагогам дополнительного образования продолжать деятельность по участию в конкурсах воспитательного характера, в том числе дистанционных всероссийского и международного уровней.

4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся

Учебный год	2014-2015		2015/2016		2016/2017	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество обучающихся	481		496		534	
2. Многодетные семьи	62	13%	72	15%	60	11%
3. Малообеспеченные семьи	203	42%	294	59%	354	66,2%
4. Неполные семьи	110	23%	121	24%	119	22,2%
5. Полные семьи	60	12%	64	13%	75	14%
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	7	1%	7	1,4%	8	1,4%
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	13	3%	5	1%	8	1,4%
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	4	0,8%	4	0,8%	8	1,4%
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	1%	4	0,8%	3	0,5%
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	4	0,8%	0	0,2%	1	0,1%
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОМ	0	0	0	0%	1	0,1%
12. Обучающиеся, совершившие преступления	0	0	0	0%	1	0,1%
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0%	0	0%
14. Обучающиеся, замеченные в курении	5	1%	1	0,2%	5	0,9%

Выводы: Ежегодно увеличивается количество обучающихся из малообеспеченных семей, стабильным остается количество социально-незащищенных (неполных) семей. В школе создана система работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Благодаря системе профилактической работы с данными категориями обучающихся и их родителей снизилось число обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

2014/2015 учебный год	4 ребёнка
2015/2016 учебный год	0 детей
2016/2017 учебный год	1 ребенок

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2014/2015 учебный год	8 детей
2015/2016 учебный год	4 ребенка
2016/2017 учебный год	3 ребенка

Пропуски уроков

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	16-17у.г.	15-16у.г.	16-17у.г.	15-16у.г.	16-17у.г.	15-16у.г.	16-17у.г.	15-16у.г.
Количество учащихся (чел).	256	240	244	231	34	25	534	496
Общее количество пропусков (уроки/дни).	7970/1834	11481/2403	19785/3413	18446/3402	2494/460	2516/472	30249/5707	32443/6277

Количество пропусков без уважительной причины (уроки/дни)	192/46	88/23	554/76	1591/24 0	0/0	49/8	746/122	1728/27 1
---	--------	-------	--------	--------------	-----	------	---------	--------------

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом общее число пропусков уроков снизилось в 2,3 раза, отсутствуют пропуски уроков без уважительной причины на уровне СОО. Наблюдается увеличение на уровне НОО (Иванова В., 16 класс), материал рассмотрен на КДНиЗП, решение ПМПК: дублирование 1-го класса. Произошло снижение пропусков уроков без уважительной причины на уровне ООУ в 2,8 раза. В среднем на одного учащегося в 2016-17 учебном году приходится 56,6 уроков, в 2015-16 учебном году - 65,4 уроков.

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"), через :

- Ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, секциях.
- Организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования, в том числе состоящих на различных учетах
- Организацию досуга в каникулярное время, помощь в устройстве в ДОЛ, в том числе состоящих на различных учетах
- Организацию трудовой занятости несовершеннолетних в течение учебного года, летом, в том числе состоящих на различных учетах.
- Посещение семей, в том числе, состоящих в банке СО Иркутской области.
- Работу с родителями (через средства телефонной связи, сайт ОУ, социальные сети, индивидуальная работа посредством живого общения, заседания Совета профилактики, Наркопоста, педагогических и административных советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний педагогического коллектива, заседаний Управляющего совета)

В 2016/2017 учебном году снизилось число обучающихся, состоящих на профилактических учетах. 2 семьи поставлены на учет в банк данных семей по Иркутской области по факту жестокого обращения с детьми.

Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, линейной полицией г.Ангарска, ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на оптимальном уровне, все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, аттестованы по всем предметам, охвачены летней занятостью, в том числе и посещение детских оздоровительных лагерей в Иркутской области (Баранов Ю. - 5к, Антипов В. - 5а, Пронин Б. -1а в ДОЛ «Лукоморье»). Систематически проводится индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (посещение семей, выяснение условий проживания) социальным педагогом, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних. Персональные дела таких учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов.

В этом году для родителей детей, состоящих на различных учетах, семей банка СОП проведены семинары по различным профилактическим темам, организованы экскурсии в музеи г.Ангарска.

Рекомендации: педагогическому коллективу продолжать систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних")

4.6. Самоуправление в школе, классах.

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе «Совет старшеклассников». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:

Совет старшеклассников, в которые входят председатели классов. Из них определены коллегии по секторам (сохраняя структуру самоуправления в классе):

- Сектор редакционной коллегии.
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Трудовой сектор
- Информационный сектор
- Сектор дисциплины и порядка
- Культурно-массовый сектор

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Самый дружный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- Спортсмен года

Советом старшеклассников разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

Итоги деятельности классов по номинациям за 2016-2017 учебный год

Класс	Классный руководитель	Результат
2в	Волкова В.К.	Грамота «Класс года».
8б	Сергеева А.М.	Грамота «Класс года».
4б	Урина И.А.	Грамота «Самый спортивный класс»
9б	Костякова А.А.	Грамота «Самый спортивный класс»
2б	Паршинцева Е.А.	Грамота «Лучший дежурный класс»
5б	Дуванова Ю.К.	Грамота «Лучший дежурный класс»
2а	Мелентьева Н.К.	Грамота «Самый дружный класс»
9а	Маслова Т.А.	Грамота «Самый дружный класс»
4б	Бухаров Богдан	Спортсмен года-2017
11	Васильев Илья	Спортсмен года-2017

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

2016-2017 учебный год
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2016» » (Дубовец Александра-11 класс)
Участие в организации и проведении ярмарки «Золотая осень Сибири»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя

Организация и проведение «Весёлых перемен»
Разработка проекта «Новогоднее украшение школы и класса»
Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 5-7, 8-11 классах.
Проведение новогодних праздников в 5-7,8-11 классах.
Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»
Участие в проекте «Правовой десант». Встреча -дискуссия в клубе правовой культуры со школьниками, посвященная подросткам, которые считают, что они не вписываются в общепринятые рамки «Я - неформат!»
Вечер старшеклассников «Фестиваль идей», посвященный 65-летию г. Ангарска
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника
Акция «Георгиевская ленточка» посвященная 72 годовщине Великой Победы
Подготовка и проведение концерта, посвященного международному женскому дню 8 марта.
Акция «Наведем ,порядок!» ,посвященная 72 годовщине Великой Победы»
Уборка территории старого кладбища п.Китой. обелиска микрорайона Китой
Акция «Чистый город», посвященная 66-летию г. Ангарска
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшеклассников»
Организация и проведение Всероссийской акции в рамках федерального проекта Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!»
Участие в муниципальном флэшмобе «Здоровье в ваших руках»
Битва хоров (конкурс военно-патриотической песни)
Акция «Ангарские колокольчики Мира и радости»
Благотворительная дискотека «Мы против курительной смеси»
Участие в параде молодежных объединений , посвященных 95-летию всесоюзной пионерской организации
Муниципальная Акция «Безопасность на железной дороге!»
Акция «Стоп!СПИД!»
День добра
Муниципальная акция «Мы вместе!»

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Совета старшеклассников, через школьный сайт, информации на стенде «Школьная жизнь», в школьной газете «Большая перемена». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках согласно плану проведения линейек в 2016-2017 учебном году, на празднике, посвященному окончанию учебного года. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО.

Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования. В работе самоуправления школьников остается проблема недостаточной активности самоуправления на уровне дошкольного и начального образования

Рекомендации:

1. Скорректировать структуру (модель) ученического самоуправления с учетом всех ступеней обучения и воспитания (ДОО, НОО, ООО, СОО). Разработать программу ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №11»
2. Педагогу-организатору оказывать помощь классным руководителям ступени начального обучения в организации деятельности ученического самоуправления в 1-4 классах, организовать шефство старшеклассников над учащимися начальной

школы, детского сада.

3. Заместителю директора по УВР Сергеевой А.М., Бобрешовой И.С. продолжать планировать в 2017-2018 учебном году совместные мероприятия по развитию социальной активности учащихся.
4. Скорректировать Положения о стимулировании классных коллективов.

4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума представляемыми школой образовательными услугами.

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Высшее	13,3%	15,1%	10,6%
Среднее профессиональное	59,6%	61%	58%
Среднее	24,4%	21,1%	28,6%
Незаконченное среднее	2,7%	2,8%	2,8%

Выводы: большинство родителей школы имеют среднее профессиональное образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей. Восемь семей находится на социальном сопровождении.

Опекаемые семьи

Статус	Количество детей
Сироты	4
Родители лишены родительских прав	16
Патронат	-

Свободный досуг организован у 100% опекаемых учащихся: они посещают внеурочные занятия, спортивные секции, танцевальные коллективы. Учащиеся, которые находятся под опекой, не имеют социальных отклонений, а именно, не употребляют алкоголь, табак, не уходят из дома, не пропускают уроки без уважительной причины, успевают по предметам.

Опекаемые учащиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, муниципалитета. В течение года проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий, сохранности закреплённого жилья. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Закреплённое жильё в коммерческих целях не эксплуатируется, сохранно, задолженности по коммунальным услугам нет. Результаты обследований положительные. Все опекуны добросовестно справляются со своими обязанностями, заботятся о детях.

В течение года проведена работа с опекаемыми учащимися, с опекунами

Формы работы	Количество
Индивидуальные консультации	20
Беседы	10
Посещение на дому	20

Дети, оставшиеся без родительского попечения:

	Количество детей, оставшихся без родительского попечения
2016/2017 учебный год	20

Согласно Устава школы, плана работы школы на 2016-2017 учебный год проводились родительские собрания. В мае прошло общешкольное родительское собрание. В апреле состоялся День открытых дверей, целью которого являлось информирование родителей об организации внеурочной и воспитательной деятельности школы, привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой, повышение ответственности родителей за безопасность детей во время внеучебного процесса и во время каникулярного времени.

Вывод: в школе используются разные формы организации родителей (родительские собрания, наглядная информация, беседы, информирование через сайт ОУ, присутствие родителей на экзаменах, защитах проекта и др.), обеспечивающие открытость образовательного процесса в школе, повышает заинтересованность обучающихся и родителей в качественном образовании.

Вместе с этим были отмечены ряд недостатков, а именно:

- Классные руководители не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать эффективные методы работы с родителями.
- Классные руководители недостаточно владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ОУ (отмечен средний уровень знаний локальных актов учреждения)
- Редко применяются активные формы работы с родителями.
- Работа с родителями носит формальный характер, родителям скучно на собраниях, соответственно отмечен низкий процент явки родителей на родительские собрания в 4а,7а,8а,10 классах.

Рекомендации:

- Классным руководителям продолжать работу с родителями с использованием активных форм и методов. Включить в план воспитательной работы класса на 2017-2018 учебном году темы родительских собраний и учесть методические рекомендации для проведения данных собраний проекта «Школа для родителей»
- Заместителю директора по УВР поставить на контроль работу с родителями учащихся классных руководителей 4а,7а,8а,10 классах

Отношение родителей к школе

№ п/п	Показатель	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика
1	Положительное отношение к школе	69%	90%	85%	снижение
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	35%	46%	36%	снижение
3	Школа работает наравне с другими	42%	42%	53%	рост
4	В школе организовано качественное питание	42%	61%	53%	снижение
5	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку	65%	81,5%	83%	рост
6	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	60%	75%	76%	рост
7	В классе, где учится ребёнок, хороший классный руководитель	72%	91,5%	96%	рост
8	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	62%	83,5%	87%	рост
9	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	46%	70,5%	78%	рост
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	52%	76%	72%	снижение
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	52%	80,5%	82%	рост

12	В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребёнка	49%	74.5%	75%	рост
13	Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	48%	65.5%	68%	рост
14	Имею возможность участвовать в делах школы	39%	67%	67.5%	рост

Выводы: По результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню воспитанию учащихся.

В опросе приняло участие 119 человек. Большинство родителей положительно относится к школе, что составляет 85%. Однако в сравнении с прошлым годом, количество родителей, которые положительно относятся к школе снизилось на 5%. Анализ данных показывает достаточно высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметру «В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребенка», «Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни», «Отношение родителей с администрацией». Средний уровень удовлетворенности родительской общественности наблюдается по параметрам «Материально-техническое обеспечение», «Уровень преподавания», «В школе организовано качественное питание».

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена опрошенными родителями:

- разнообразить школьное меню;
- основными объектами внимания администрации школы должны стать создание условий для проявления и разностороннего развития способностей учащихся;
- применение личностно ориентированного подхода к обучающимся;
- оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.

4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через:

1. Учебные курсы (внеурочная деятельность):

- Уроки духовности-1, 2 , 3-е классы

2. Факультативные курсы:

«Уроки духовности», цель которого облагораживание души и сердца ребёнка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей.

«ОРКСЭ», где дети знакомятся с традициями и историей религий нашей Родины.

3. Через содержание предметов:

На уроках литературного чтения- дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвящённым человеческим ценностям.

На уроках математики – материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания.

На уроках технологии учащиеся знакомятся с ремеслами русского народа.

На уроках музыки знакомятся с народными традициями (Святки, Рождество и др.)

На уроках русского языка – знакомство с пословицами о Родине, чтение стихов о родном крае

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл мероприятий, посвящённых 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь-февраль-май	классный час, встречи с ветеранами, уроки мужества, акции митинг-реквием «Поклонимся Великим тем годам!» беседы, музейные уроки, экскурсии викторины, интеллектуальные игры создание стендов посещение выставок участие в конкурсах различного уровня концертно-познавательная программа «Победный май»	классные руководители 1-11 классов, руководитель школьного музея, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, клуб «Поиск» ДК «Лесник»
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	кл.час	классные руководители
Участие во всероссийском мероприятии «Тест по истории Великой Отечественной войны»	апрель	тест на знание истории Великой Отечественной войны.	10-11 класс
Цикл классных часов по теме о воспитанности	в течение года	кл.час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме милосердия и доброты	в течение года	кл.час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	кл.час	классные руководители
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е,3-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, в библиотеку школы, библиотеку микрорайона Китой, школьный музей в ДК «Лесник»	классные руководители
День пожилого человека	Октябрь В течение года	концертная программа совместно с ДК «Лесник» трудовые акции	Администрация, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Турнир «Русские шашки»	февраль		Руководитель кружка
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Байкала	сентябрь	Выставка детских рисунков Интеллектуальная игра «Путешествие по Байкалу» Фотоконкурс «Байкал глазами молодежи» Передвижная выставка	Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного музея библиотекарь

		«Красоты Байкала» Книжная выставка «Байкал-жемчужина Сибири» Экологический проект «Сохраним Байкал сегодня-завтра дети скажут нам спасибо»	
Ярмарка «Дары осени»	сентябрь	Выставка осенних букетов Поделки «Огородные чудеса» Выставка осенних блюд	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Муниципальная акция «Ангарские колокольчики Мира и радости»	сентябрь	Флэш-моб «Звон мира, памяти и радости!» Флэш-аппликация «Колокольчик мира»	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор
День матери	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, ДК «Лесник»
Цикл мероприятий, посвященных 95-летию Всесоюзной пионерской организации	ноябрь	Встреча с ветеранами педагогического труда. Концерт для учащихся и родителей Работа школьного музея Оформление стенда «Пионеры-герои» Классные часы: «История пионерской организации»	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Руководитель школьного музея Классные руководители Театр-студия «Шкода»
Встреча с поэтами г.Ангарска	ноябрь	Творческая встреча с писателями и поэтами	7-11 классы
Единый классный час, посвященный Дню правовой помощи детям	20 ноября в 13:00	1-11 класс	Классные руководители
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители.
Межмуниципальный фестиваль «Мне посчастливилось родиться в Сибири»»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители, Учитель музыки
Святая Пасха (1-11 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка поделок, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог-организатор, руководитель МО политехнического цикла
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы)	май	Праздничное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители, ДК «Лесник»
Цикл мероприятий, посвященных 80-летию Иркутской области	сентябрь-май	Тематическое оформление школы Выпуск тематических газет Классные часы «Юбилей родной области» Смотр-конкурс «История моей семьи в истории Иркутской области»	Учитель технологии Совет старшеклассников Педагог-организатор Классные руководители
Праздник школы, посвященный 95-летию Всесоюзной пионерской	май	Квест-игра «Будь готов!» -5-11 классы	Заместитель директора по УВР, Классные

организации		Квест-игра «Октябрята-дружные ребята!»-1-4 классы	руководители. Педагог-организатор
Цикл открытых внеклассных мероприятий по формированию БНЦ: человечество, труд, семья, традиционные религии России, гражданственность	Сентябрь-май		Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Концерт, посвященный дню Учителя	октябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор
Юбилей 25 лет театру - студии «Шкода»	Март-апрель	Посещение спектаклей	Горбунова О.С. Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор
Новогодние праздники.	Декабрь-январь	«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза - праздник у новогодней елочки «Чудеса под новый год» - конкурсная развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» - конкурс новогодней игрушки; - конкурс новогодних поздравительных плакатов	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор
Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом в рамках областной ежегодной акции «СТОП, СПИД!»	декабрь	Классные часы, оформление стенда, размещение информации на сайте учреждения, выпуск стенных газет и др.	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор
Благотворительная акция по сбору макулатуры	ноябрь		Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Благотворительные дискотеки	Сентябрь-май	«Мы за ЗОЖ» «День добра»	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане:	Сентябрь	- урок мужества «Беслан. Мы помним»; - возложение цветов к памятным доскам, посвященным людям, героически выполнившим свой гражданский долг по защите Отечества; -акция «Белый шар», в память о детях, погибших в Беслане.	Военно-патриотический отряд «Пересвет» Клуб «Поиск» Школьный музей «Память сердца»
Длительная образовательная игра «Путешествие по Древней Руси»	Сентябрь-май		Заместители директора по УВР Руководители МО Классные руководители

			Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	Май	Литературный вечер	ДК «Лесник» Заместитель по УВР Классные руководители
День детской книги	Апрель	«Книжкины именины»-театрализованно-игровая программа	ДК «Лесник» Заместитель по УВР Филиал библиотеки №14 г.Ангарска
Фабрика маленьких звезд	март	Конкурсно-развлекательная программа	ДК «Лесник» Заместитель по УВР Классные руководители 1-4 классов
Региональная интеллектуальная игра «Город моей судьбы»	март	интеллектуальная игра	Заместитель по УВР
Смотр песни и строя «Парад младших войск»	февраль	конкурс	Вокальная студия «Домисолька», Классные руководители 1-4 классов Патриотический отряд «Пересвет»
Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»	февраль	конкурс	Вокальная студия «Домисолька», Классные руководители 1-4 классов Патриотический отряд «Пересвет»

Выводы: Система воспитания школы направлена на освоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит работа краеведческого отряда «Поиск». Члены отряда занимаются сбором материала о ветеранах и тружениках тыла, организуют их поздравление к праздникам 9 мая, 23 февраля. В связи с переездом музея в ДК «Лесник» значительно увеличилось количество посещений музея (жители микрорайона Китой, гости региональных межмуниципальных мероприятий, посетители ДК «Лесник»). Третий год на базе школы успешно работает военно-патриотический отряд «Пересвет» в рамках муниципальной программы «Растим патриота России». Занятия в отряде способствуют формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции учащихся. С 2008 г. функционирует волонтерский отряд «Неотложка», который способствует формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив, содействует личностному всестороннему развитию. В 2016-2017 учебном году значительно возросло количество мероприятий духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания, мероприятий социального направления за счет реализации плана совместных мероприятий ДК «Лесник», в ходе анализа которых выявлено, что мероприятия проходят на высоком уровне.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов воспитательной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
---------------	--	------------------------------

Развивать школьное самоуправление на всех уровнях образования путем разработки новой сквозной модели, используя различные ресурсы муниципалитета.	Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе «Совет старшеклассников». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на ступени СОО и ООО. В школе имеются условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех ступенях образования. В работе самоуправления школьников по-прежнему остается проблема недостаточной активности самоуправления на уровне дошкольного и начального образования.	Скорректировать структуру (модель) ученического самоуправления с учетом всех уровней обучения и воспитания (ДОО, НОО, ООО, СОО). Разработать программу ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №11» Оказывать помощь классным руководителям ступени начального обучения в организации деятельности ученического самоуправления в 1-4 классах Организовать шефство старшеклассников над учащимися начальной школы, детского сада. Запланировать совместные мероприятия по развитию социальной активности воспитанников дошкольного учреждения и школьников.
---	--	---

5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда.

5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.12.2012г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 хирургом, окулистом, неврологом, отоларингологом, эндокринологом, ортопедом, педиатром для 7-х, 9х классов;
- Детский центр «Здоровье», ОГАУЗ АГДБ № 1 (прохождение флюорографии) для 8, 9х, 10-х, 11 классов.

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016-2017 учебный год

1	ОРВИ, ОРЗ	494	89,6%	499	82,4%	512	77,2%
3	Бронхит	7	1,2%	12	1,9%	5	0,7%
4	Острый гастрит ЖКТ	29	5,2%	47	7,7%	11	1,6%
5	ЛОР	12	2,1%	34	5,6%	19	2,8%
6	Стоматолог	1	0,1%	6	0,9%	5	0,7%
7	ВСД	8	1,4%	7	1,1%	10	1,5%

Выводы: Среди заболеваний учащихся преобладают: ОРВИ_заболевания ЖКТ, ЛОР заболевание. Многие ученики страдают кариесом. По-прежнему имеются случаи педикулёза в младших и в старших классах (за апрель-май 15 случаев). Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. В этом году прошло данное обследование 106 учащихся, отклонений нет. Ежегодно учащиеся с 1 -11 классов участвуют в плановой ревакцинации (р.Манту, против дифтерии и полиомиелита, столбняка) при обязательном согласии родителей (законных представителей). Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей (законных представителей). В 2016/2017 учебном году прививку от гриппа поставили 317 учащихся и воспитанников (43,5%), в прошлом году 300 (43,6%).

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий, учитывая группы здоровья учащихся, результаты медицинских осмотров, уделять особое внимание формированию осанки подростков.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса: физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за осанкой учащихся. Соблюдать режим проветривания.
3. Классным руководителям проводить беседы на родительских собраниях о пользе иммунизации детей и подростков. Способствовать своевременной ревакцинации учащихся, профилактике гриппа, ОРВИ.

5.2. Здоровьесберегающая среда.

5.2.1.Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, педикулёза).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения на водных объектах в разное время года
- Работа с родителями.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры
---	---

	ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются в начале и в конце учебного года. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на профилактику ПАВ. В течение года проведены лекции для 7-11 классов «Здоровый образ жизни(специалистами ОГБУЗ «Ангарский врачебно-физкультурный диспансер "Здоровье"») В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, профилактике инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Проводились мероприятия в коллективе по профилактике гриппа Работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз. Правильное использование технических (видео-экранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул. В школе работают различные спортивные секции: по пионерболу, волейболу, баскетболу, учащиеся посещают кружок «Радиориентирование». Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья»(1-4 классы). С сентября стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». По пропаганде здорового образа жизни создан волонтерский отряд «Неотложка». Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактике ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ. В течение года учащиеся 5-11 классов (а также учащиеся, состоящие на различных учётах) приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП. СПИД» Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом», конкурсе рисунков «Прививка - лучший друг!» муниципальных акциях: «Круглый стол «Жить здорово!», «Куриль - здоровью вредить!», «Мы там, где здоровый образ жизни», «В здоровом теле - здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету –нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего ,и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника».
Профилактика ДДТТ,ПБ, безопасность на водных объектах	Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД с использованием для отработки практических навыков автогородка. В сентябре в школе (совместно с ДК «Лесник») проходит цикл мероприятий, направленных на изучение ПДД и профилактику ДДТТ (конкурс «Азбука дорожной безопасности, участие в муниципальных конкурсах Светофор-2017 (призовое место), Безопасное колесо-3 место, Мой друг светофор-2 место.)Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов традиционно в ноябре участвуют во Всемирном дне памяти жертв ДТП,

	проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, размещены видеоролики на сайте ОУ «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на железной дороге», «Уголок безопасности дорожного движения». Инспектором ЛОП Кулиевой С.В. проведены беседы с учащимися по теме: Профилактика травматизма на железной дороге», начальником ст. Китой проводятся систематические беседы о ПДД, подготовлен раздаточный материал для жителей микрорайона по правилам нахождения на железнодорожных путях. В конце года учащиеся пишут итоговый тест по ПДД, перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися. Участвовали в Федеральной социальной кампании «Сложности перехода» (приказ №96 от 31.03.2017г). Участие в открытой площадке «Безопасная школа» по теме «Безопасность детей на железной дороге». По плану детской оздоровительной площадки дети посетят детскую железную дорогу г.Иркутск; Работа с родителями по оснащению детей светоотражателями(308 из 534 учащихся имеют светоотражатели) Начальник Ангарского участка ГИМС проводит с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в летний период». Участие в акции «Не ходи по тонкому льду!» Начальником отделения ОНД И ПР Проведен открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» Отряд ДЮП участвуют в муниципальном конкурсе «Пожарный лабиринт-2017»-3 место; участие в акции «Не жги сухую траву»
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям: - организация родительского всеобуча; - анкетирование родителей; - индивидуальные беседы и консультации; - проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий; - ознакомление с результатами медицинского осмотра; - родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учетах, для семей, состоящих на учётах. - работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников. Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ. «Туберкулезу -НЕТ» В начальной школе в рамках школьной спартакиады прошли соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП И ПДН ОП-1, ЛОПг.Ангарска, начальником станции Китой проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности» Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.

Выводы:

Профилактическая работа по предупреждению ДДТГ проводится на оптимальном уровне.

Выявлена проблема противоречия отношения к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой через систему воспитательной работы.

Рекомендации:

Социальному педагогу совместно с классными руководителями провести активную просветительскую работу с родителями вновь прибывших учащихся, первоклассников и родителями, имеющими возможность на получение социальных гарантий (по вопросу обеспечения учащихся бесплатным питанием), информацию о мерах социальной поддержки разместить на сайте школы.

Продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО, деятельность

которого направлена на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде.

Продолжать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на водных объектах с использованием деятельностного подхода, активных форм работы с учащимися и родителями.

Волонтерскому отряду «Неотложка», клубу «Здоровье» в рамках международного Дня Здоровья запланировать и провести фестиваль Здоровья.

5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федерального закона «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа №221 от 01.09.2016 г. «Об организации питания обучающихся школы» утвержден график питания учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников в составе: Сергеева А.М.- зам директора по УВР, Главала И.Г. -социальный педагог, Сапожникова С.В. – учитель.

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Количество	Платное питание	Социальное	Питание из дома/приобретение в буфете	%
1- 4	256	79	177	-	100 %
5 – 9	244	40	160	44	100 %
10 - 11	34	7	17	10	100 %
Итого				534	100%

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.5.2409-08 («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»)

Комиссия в составе заместителя директора по УВР Сергеевой А.М., социального педагога Главала И.Г., члена бракеражной комиссии Сапожниковой С.В. установила:

1. Питание в школе организовано в соответствии следующих приказов по школе: №221 от 01.09.2016г. «Об организации питания обучающихся школы»; №247/1 от 21.09.16 г. «О создании комиссии по проверке организации горячего и социального питания учащихся».

2. Комиссия провела рейд с составлением акта, заседания и рассмотрела вопрос об организации горячего питания учащихся на совещании педагогического коллектива, на родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР. Выводами актов являются следующее: уборка обеденного зала проводится редко (по мере загрязнения), посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решением комиссии: провести беседы с учащимися о режиме питания детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня

родительского собрания, провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания-залога успешной учёбы в школе.

Анализ меню за месяц требует его разнообразить, а именно:

- включить в меню фрукты (яблоки, апельсины, бананы-1 раз в неделю);
- включить в меню пакетированные соки компоты, отар шиповника, какао;
- разнообразить выпечку (за месяц детям предложена только Сдоба «Выборгская» и корж «Малютка»)
- включить в меню блюда из рыбы.
- разнообразить виды каш, с обязательным включением молочной гречневой каши.

Вывод: В 2016/2017 учебном году достигнут 100%-ный охват учащихся питанием, можно считать работу по организации питания удовлетворительной.

Рекомендации:

- Классным руководителям продолжать разъяснительную работу среди родителей и учащихся о правильном, организованном питании.
- При оформлении договора с организацией «Об организации питания учащихся» необходимо учитывать результаты проверки.

5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2016/2017 учебного года по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
1.	Месячник Охраны труда: - муниципальные семинары по охране труда	Март 2017 года	Участие
2.	Месячник Гражданской обороны: - показ фильмов и слайдовых презентаций антитеррористической направленности; - отработка навыков практической эвакуации при пожаре в рамках Дня защиты детей; -отработка действий по применению огнетушителя	Апрель-май 2017 года Гос.инспектор ОНД м-р Исаев М.Н., ст.гос.инсп.ГИМС Агафонов В.О.	Все мероприятия выполнены
3.	Федеральный конкурс «Безопасность и успех» и муниципальный конкурс лучшего специалиста по охране труда	Март-апрель 2017 года	Участие 1 место
4.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - проверка противопожарного состояния всех зданий и сооружений учреждения; - проверка пожарной сигнализации вместе с сотрудниками ООО «Система-сервис», производящей работы по техническому обслуживанию данной системы; - проведение инструктажей с учащимися по правилам пожарной безопасности при уборке территории; - проведение инструктажа с техническим персоналом по поводу недопустимости сжигания прошлогодней травы; - уборка территории учреждения от листвы и травы	Ежеквартально Август 2016 года, далее по необходимости Сентябрь 2016 года, апрель 2017 года Сентябрь 2016, апрель 2017 года Сентябрь-октябрь 2016 года, апрель- май 2017 года	Все мероприятия выполнены Справка Акт проверки

5.	Проведение инструктажей: - проведение первичных инструктажей вновь прибывшим работникам, назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения; - целевой инструктаж с сотрудниками по антитеррору; - целевые инструктажи среди учащихся по необходимости соблюдения Правил дорожного движения, в частности о правилах перехода дороги и правилах поведения при пользовании общественным транспортом; - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта; - разработка новых инструкций по должностям и видам работ.	30 августа 2016 года, 28 февраля 2017 года 24.05. 2017 года В течение учебного года Последний классный час перед каникулами В течение года По мере необходимости	назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. Все мероприятия выполнены
6.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»; - осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась.	Ноябрь-март Март 2016 года Ноябрь-март	Все мероприятия выполнены
7.	Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками;	Декабрь 2016 года	Все мероприятия выполнены
8.	День безопасности: - оформлен стенд «Наша безопасность»; - на переменах учащимся демонстрировался	7 октября 2016 года	Все мероприятия выполнены

	учебный фильм «Медицинская помощь при ожогах и травмах», проведены классные часы на темы: «Порядок действия в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил дорожного движения детьми и подростками», - проведена учебная эвакуация среди учащихся и персонала. На данном мероприятии присутствовали инспектор ОДН УВДТ по ст.Ангарск Кулиева С.В., государственный инспектор ГИМС по Ангарску и Ангарскому району Агафонов В.О.		
9.	День защиты детей: - проведена учебная эвакуация при пожаре; - работа с огнетушителем ОП-5 ; - беседы среди учащихся по Правилам дорожного движения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения на воде; Присутствовали: ст.государственный инспектор ГИМС Агафонов В.О.; ст.гос.инспектор ОНД м-р Исаев М.Н.	21 апреля 2017 года	Все мероприятия выполнены
10.	Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)	Август 2016 года, январь 2017 года	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены
11.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Ноябрь 2016 года – март 2017 года	
12.	Проверка помещений дошкольного отделения на предмет отсутствия внутренних запоров	Март, апрель 2017 года	В ходе проверки недостатков не выявлено
13.	Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.		Составлена справка
13.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2016 года	

14.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурс «От солдата до генерала» - конкурс команд ДЮП «Пожарный лабиринт»; - конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»; - слёты и акции волонтеров, посвященные ЗОЖ; - XXIV межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АГТА; - организация интеллектуальной игры по ОБЖ среди учащихся 6 классов на базе СОШ № 31; - муниципальные соревнования по пулевой стрельбе;	7 октября 2016 года Апрель 2017 года Апрель 2017 года Май 2017 года В течение года 25 марта 2017 года, 26 октября 2016 года	Участия Сертификат участия Грамоты за победу в номинациях 3 место Сертификат 2 командные места 2-го этапа Судейство Организация 8 командное место среди школ из 20 возможных техникумов и вузов с приглашением команд школ Иркутска и Черемхово, 12 учащихся получили и подтвердили спортивные разряды по пулевой стрельбе;
15.	Травмы среди учащихся и воспитанников: во время соревнований по баскетболу в спортивном зале во время игры учащиеся Смоленцев Денис и Чернов Максим, являясь игроками соперничающих команд, столкнулись на игровом поле между собой, в результате чего Чернов упал на правую ногу Смоленцеву. На предложение учителя физкультуры Дувановой Ю.К. вызвать бригаду скорой помощи Смоленцев ответил отказом, сыграл ещё 3 игры, после чего ушёл домой. Лишь около 22.00 часов он обратил внимание, что нога опухла и с матерью поехал в травмпункт БСМП, где ему был сделан рентгеновский снимок и наложен гипс, а также рекомендовано обратиться в детскому травматологу по месту жительства. 15 ноября 2016 году Смоленцев Денис прибыл на приём к травматологу в МУЗ «ГДБ № 1», где был направлен на амбулаторное лечение с диагнозом: «Ушиб 5 пальца правой стопы. Срок иммобилизации до 29.11.2016 года»	14 ноября 2016 года около 15.00 часов	- в целях недопущения впредь нарушения были проведены беседы с участниками происшествия, а также со всеми учащимися школы, в ходе которых им была разъяснена неправомерность действий участников происшествия, а также доведены возможные последствия.
16.	Нарушение учащимися Правил дорожного движения:	нет	
17.	Улучшение условий труда:	В течение года	

	Шкафы для учителей Столы в классы для учителей Офисные стулья для преподавателей - Реконструкция и косметический ремонт помещений: — Оштукатуривание и покраска стен кабинетов № 6, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет заместителя директора по УВР, учительская. — Оштукатуривание и окраска стен приемной начальной школы класс № 2 — Оштукатуривание и окраска стен приемной и спальни группы № 4, спальня группы № 3 дошкольного отделения — Настил линолеума в спальни группы № 4, спальня группы № 3 дошкольного отделения — Замена светильников на светодиодные в кабинете № 6, спальни группы № 4,3. - Проведение первичных, периодических медицинских осмотров - Обучили работников правилам и нормам охраны труда, гражданской обороны и пожарной безопасности в аккредитованном учебном центре - Установили стеклопакеты в 4-х группах дошкольного отделения и в 1-ом классе начальной школы.		
18.	Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение учебного года	Улучшение условий труда
19.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - пьют кислородный коктейль и едят биомороженое, вместе с детьми и учащимися. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита. - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения	В течение учебного года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников

	обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.		
20.	Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
21.	Обучение сотрудников по охране труда, ГО и пожарной безопасности: - два сотрудника учреждения прошёл обучение на муниципальных курсах по охране труда; - трое сотрудников учреждения прошли обучение на муниципальных курсах по ГО и ЧС	В течение года	Получены удостоверения государственного образца
22.	Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве; - журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.	В течение года и по мере необходимости	

Выводы: Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся включены в общий процесс создания безопасных условий труда и учебной деятельности, а также, усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ориентировано на достижения целей:

1. Сохранить психологическое, социальное, физическое здоровья и обеспечить полноценное развитие учащихся;
2. Содействовать становлению и развитию их индивидуальности;

3. Создать комфортную образовательную среду;
4. Осуществлять социально-психологическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализируя профилактическую работу прошлого 2015/2016 учебного года, были даны следующие рекомендации:

- Продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся;
- Организовать социально-педагогической защите прав ребёнка;
- Обеспечить социально-педагогическую поддержку семей в формировании личности учащегося;
- Осуществлять социально-педагогическую профилактику.

Из чего следует, что профилактическая работа в 2016/2017 учебном году была нацелена на: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Работа социального педагога строиться по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Организация педагогической и психологической помощи семьи.
- Социальная защита семьи и детства.
- Организация совместной деятельности учащихся и родителей.
- Повышение квалификации социального педагога.

В начале года был составлен план по направлениям. На основании плана работы социального педагога на 2016-2017 учебный год в октябре проводилось анкетирование, с целью выявления факторов социального неблагополучия учащегося, определение принадлежности ребенка к «группе риска», выявление индивидуальных особенностей и социальной ситуации детей «группы риска».

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми «группы риска», состоящих на различных учетах во внеурочное время;
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причине;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов.

По результатам анкетирования в начале года был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

Под руководством Совета по профилактике в школе:

- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается организация спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся «группы риска»;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Были составлены межведомственные планы с МВД ОП-1, КДНиЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Ангарска» которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; предоставление мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи н/с к мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Совместно с инспектором линейной полиции Кулиевой С.В. были проведены беседы по теме: «Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних». Профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на учетах об успеваемости и посещаемости. Участие в Совете профилактики.

Проводится работа по выявлению курильщиков (составлены списки, предупреждены ученики, их родители об основных законодательных моментах, связанных с табакокурением). Проведены презентации по вопросам табакокурения и наркомании на классных часах.

Все учащиеся «группы риска» 100% заняты в кружках и секциях, занятость во внеурочное время – это один из основных путей профилактики правонарушений.

Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДНиЗП. По решению Совета профилактики был подготовлен и направлен материал на КДН и ЗП на 7 семей.

В течение учебного года были выявлены 2 социально неблагополучные семьи и составлены на них индивидуальные карты с программой их сопровождения.

В течение года данные семьи посещались социальным педагогом совместно с инспекторами ЛОП, КДНиЗП.

В все учащиеся, состоящие на профилактических учетах, и дети из семей СОП в 2016/2017 уч. году были аттестованы по всем предметам, охват занятости учащихся составляет 100%.

Профилактическая по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы работа строится на основе программ: профилактическая программа превентивного обучения «Полезная прививка», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ№11», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период по микрорайону г. Ангарска, м – он КИТОЙ «Вот снова лето наступило...» с 2014 года по 2018 год, программа волонтерского отряда по профилактике и по пропаганде здорового образа жизни, профилактики наркомании и других социально-негативных явлений, программа социально-педагогической помощи «SOS».

Вывод: В 2016/2017 уч. году снизилось число обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, но число семей, употребляющих спиртные напитки не снижается. Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, УВД ОП-1, ОГЗ) осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на заседаниях КДНиЗП, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на различных профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически: администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних регулярно посещаются семьи учащихся, знакомятся с их условиями проживания. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением правоохранительных органов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в

социальной защите.

2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе через проведение системы классных часов, участие учеников, состоящих на различных профилактических учетах в мероприятиях разного уровня.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств массовой информации (стенды, агитационная работа волонтерского отряда «Неотложка»).
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать помощь социально незащищенным семьям (акции благотворительности, социальное питание, распределение бесплатных путевок в оздоровительные учреждения).
5. Совместно с ОДН ОП-1, КДНиЗП, ЛОП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных (рейды «Подросток»).

5.5.3. Работа по профилактике употребления ПАВ, вредных привычек.

Возраст	Форма	Вид деятельности
1 – 4 классы	Тематические классные часы на тему ЗОЖ. Линейки Тренинги Консультации специалистов (врача нарколога)	Беседы, игры Агитбригада Проведение Дней Здоровья Конкурсы рисунков, плакатов, слоганов, фотографий, коллажей Беседа о последствиях употребления ПАВ
5 - 11 классы	Тематические классные часы на тему ЗОЖ. Линейки КТД Тематические акции Конкурсы Консультации специалистов (врача нарколога) Месячники Дискотеки Анкетирование	Беседы, диспуты Агитбригада Проведение Дней Здоровья Агитбригада Выпуск листовок, плакатов; сочинение стихов, написание сочинений о Здоровье Беседа о последствиях употребления ПАВ Презентации, выступления специалистов, викторина Игры

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе создан и функционирует наркопост «Дорога, которую мы выбираем...», который осуществляет формирование антиалкогольных и антинаркологических привычек у школьников. Проводится информационно-просветительская работа с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводятся акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, проводятся благотворительные дискотеки, месячники безопасности. Работа школьного наркопоста ведется под руководством социального педагога при активном участии волонтерского отряда «Неотложка», учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета школы, представителей детских органов самоуправления школы. В 2016/2017 учебном году работа школьного наркопоста «Дорога, которую мы выбираем...» представлена на областном конкурсе «Лучший школьный наркопост»-результат участия, где заняла 4 место.

Выводы: профилактическая работа проводится на оптимальном уровне. Система видеонаблюдения, качественное дежурство учителей, дежурных классов позволяет оперативно выявлять учащихся склонных к табакокурению. Незамедлительно проводится работа с родителями, работа врача-нарколога с детьми. Лиц, употребляющих спиртные напитки и алкоголь, в течение года выявлено не было.

5.5.4 Количество учащихся, охваченных психологической поддержкой

классы	количество классов	количество учащихся
начальные	13	256
средние	11	245
старшие	2	34

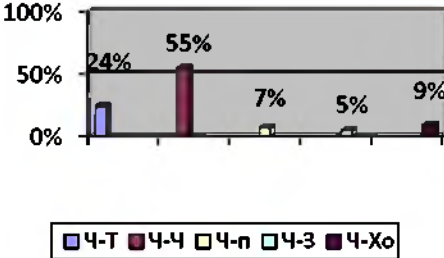
5.5.5 Анализ проведенных диагностик за 2016-2017 учебный год (уровень НОО).

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов ФГОС НОО.

№	Название диагностики	Контингент	Выводы
1	Диагностика готовности к обучению в первом классе: - тест ориентационной школьной зрелости Керна-Ийерасика; -тест Тулуз-Пьерона (концентрация внимания); - уровень развития линейного и структурного мышления; -уровень тревожности; -исследование памяти;	1-ые классы	По результатам диагностики было выявлено следующее: - по результатам диагностики школьной зрелости высокий уровень имеют 37% первоклассников, средний – 43%, низкий – 20%; - уровень развития внимания: высокий – 6%, хороший – 29%, норма- 50%, субнорма – 15%; - уровень развития мышления: высокий – 3%, хороший – 16%, норма- 68%, субнорма- 13%; - по уровню тревожности: II – 9%, III- 49%, IV – 32%, V- 10%; - уровень развития памяти: высокий – 13%, хороший – 14%, норма- 58%, субнорма- 15%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
2	Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);	(1-2 классы)	1 –ые классы: высокий уровень –81%, средний – 13%, низкий – 6%; 2-ые классы: высокий – 87%, средний – 7%, низкий – 6%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
3	Изучение уровня развития школьной мотивации (методика Лускановой) – (2-3 классы)	(2-ые классы)	Высокий уровень – 27%, хорошая школьная мотивация – 32%, положительное отношение к школе – 29%, низкая школьная мотивация – 8%, негативное отношение – 4%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
4	Изучение социального статуса – социометрия;	(2-4-ые классы)	2 классы: Звезды – 17%, предпочитаемые – 5%, принятые – 58%, пренебрегаемые – 10%, отвергаемые – 5%, изолированные – 5% 3 классы: Звезды – 16%, предпочитаемые – 8%, принятые – 51%, пренебрегаемые – 12%, отвергаемые – 10%, изолированные – 3% 4 классы: Звезды – 22%, предпочитаемые – 7%, принятые – 44%, пренебрегаемые – 12%, отвергаемые – 11%, изолированные – 4%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
5	Изучение мотивов учения	(1-ые классы)	Внешний мотив – 11%, социальный –22%, учебный – 49%, оценочный – 18%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
6	Диагностика личностной оценки (Дембо-Рубинштейн)	(1-2 классы)	1-ые классы: высокая – 74%, средняя – 12%, низкая – 14%; 2-ые классы: высокая – 67%, средняя – 22%, низкая – 11%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
7	Оценка состояния здоровья обучающихся	Родители обучающихся 1 классов	Хронические заболевания – 4%, частая утомляемость – 38%, норма – 53%, подавленное настроение – 5%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.

5.5.6. Анализ проведенных диагностик (уровень основного и среднего общего образования).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников основного общего образования в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Название диагностики	Контингент	Выводы
Тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 5-х классов	Самые высокие уровни тревожности, преобладают по следующим показателям: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх проверки знаний, страх самовыражения.
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 5-х классов	Мотивация: оч. высокая –6% высокая -11 % средняя- 72 % сниженная- 11%
Стартовая диагностика сформированности УУД у учащихся 5-6-х классов	Учащихся 5,6-х классов	Средние показатели сформированности УУД: 5 «а» класс- 1,73 5 «б» - 1,97 6 «а» – 1,43 6 «б» - 1,31
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 10-х классов	Среди опрошенных учащихся высокий уровень мотивации имеют 6 человек, что составляет 33% от общего числа десятиклассников. 7 ребят (39%) показали средний уровень мотивации, 4 ученика имеют сниженный уровень мотивации, что составляет 22%. И лишь 1 ученик имеет низкий уровень мотивации. У 11 % учащихся способность к целеполаганию находится на очень высоком уровне, у 39 % на высоком, 44 % имеют средний уровень и 6 % сниженный уровень целеполагания.
Тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 10-х классов	Большинство учащихся по фактору «общая тревожность в школе» нормальный показатель, что свидетельствует о хорошей адаптивности. Наибольший показатель тревожности проявился по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих», что может быть связан с предъявляемыми повышенными требованиями со стороны родителей или учителей. Общий показатель возможности учащихся достигать успеха находится в норме 83%, что подтверждается и таким показателем, как «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», по данному показателю у большинства учащихся уровень в норме 83%.
Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался по методике Синора	Учащихся 10-х классов	Адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Сплоченность составляет: выше средней сплоченности – 16%, высокая сплоченность - 60%, средняя – 24%
Склонность к школьников к тому или иному типу профессии (методики Климова)	Учащиеся 9а, 9б, 11а	 По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора
Исследование мотивов выбора профессии: «Анкета	Учащиеся 9а, 9б, 11а	Мотив заработка - 28%, мотив делового характера -64%, мотив карьеры, признания, уважения – 3%, мотив самореализации через профессиональную деятельность -5%.

старшеклассника» Б. А. Федоршина; «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун		
Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью	Педагоги основной школы	89 % педагогов школы удовлетворены собственной педагогической деятельностью 95% учителей считают, что в школе созданы условия для реализации профессиональных и личных качеств. 50% педагогов испытывают потребность в повышении профессиональной компетенции. Педагоги школы удовлетворены деятельностью администрации школы на 95%. 87 % педагогов удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями. 45 % родителей поддерживают учительский коллектив в поставленных задачах в учебно-воспитательной работе, в организации творческой деятельности учащихся, в требованиях по учебным предметам. 35 % учителей удовлетворены подготовкой учащихся к урокам, заинтересованностью конечными результатами обучения. 50 % удовлетворены оборудованием, учебным кабинетом. 30 % учителей считает, что заработная плата удовлетворительная. По результатам анкетирования можно сделать выводы, что педагоги школы на 89 % удовлетворены собственной деятельностью и успешно работают над повышением своего педагогического мастерства.

Выводы: на уровне НОО в течение года было обследовано 418 респондента по различным методикам: уровень готовности к школе, исследование способностей (типы направленности интересов и склонностей учащихся), работа с родителями и педагогами. Проведено 150 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 272 групповых занятия, 80 консультаций учащихся, родителей и педагогов различных тематик: тревожность; личностные отношения; комплексы. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 38 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа.

На уровне ООО и СОО в течение года было обследовано 298 респондентов по различным методикам: Филипс, профориентационные диагностики, суицидальные склонности, работа с родителями и педагогами. Учащиеся обследованы по методикам «Домики», Hand-тест, мотивация, рисуночный тест «Кактус». Учащиеся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам: Люшер, мотивация, тревожность, а так же учащиеся с ЗПР разных классов обследованы на внимание, память, мышление. Проведено 152 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 155 групповых занятия. 181 консультация учащихся, родителей и педагогов различных тематик: тревожность; личностные отношения; комплексы; ДРО; подготовка к экзаменам; депрессия. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 45 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей.

6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения

6.1. Материально-техническое обеспечение УВП

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1.	Приобретение учебного оборудования в кабинет физики	Комплект учебного оборудования «ГИА – лаборатория» по физике	1
2.	Приобретение новой мебели в кабинеты географии №7, №школы №3, кабинет технологии для девочек,	Парта ростовая ученическая Стул ученический ростовой	26 78
3.	Приобретение ученического оборудования в кабинет робототехники	Доска классная Конструктор «Лего» Базовый «ЛЕГО» Жалюзи Шкаф металлический	1 2 1 5 1
4.	Приобретение техники и учебного оборудования в д/сад	Процессор проектор Конструкторы «ЛЕГО» Стабилизатор напряжения Конусы, втулка и клипса для прыжков, клипса для зажима, палка вертикальной стойки Мячики, Дорожка спортивная Доска для рисования Игровой набор Набор животных Конструктор Плакаты и гирлянды	1 1 7 1 По 4 шт 20 1 2 2 1 1 10
5.	Приобретение орг. техники и хозяйственного инвентаря для театра «Шкода»	Ноутбук Шина Штора вуалевая Стол Шкаф	1 2 2 2 1
6.	Приобретение мебели в группу №6 д/сада	Тумбочка с 2-мя дверками «Уголок природы» Пенал «Центр дежурного» Комод «Учебная зона» Тумба сквозная «Центр гендерного воспитания» Стенка из 3-х шкафов «Центр познавательной деятельности» «Вешалка ряжений» Тумбочка «Спортивный центр» Каркасная мебель «Ширма трансформер» Стеллаж для спортивного инвентаря Шкаф «Развивающий центр» Шкаф «Театральный центр» Шкаф с выдвижным столом и табурет «Книжный центр» Модульный центр «Уголок ИЗО» Лавка двухсторонняя в приемную Полка навесная для цветов Шкаф мойка	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1
7.	Приобретение посуды и мягкого инвентаря для д/сада	Ведро эмалированное Подогреватели Простынь Наволочки	6 50 50 50

		Наперники	51
		Полотенце махровое	50
8.	Приобретение хозяйственного инвентаря для пищеблока, мебели в буфет	Столешницы разделочные	2
		Доски разделочные	5
		Тарелки	100
		Стакан	50
		Венчик	2
		Конфорки для эл. печи	2
		Шкаф для посуды	2
		Полка для микроволновой печи	1
		Раковина 3-х секционная	1
		Установка козырька	1
9.	Приобретение демонстрационных и учебных стендов, баннеры.	Стенды для школы	5
		Баннер для робототехники	2
10.	Приобретение хоз. инвентаря в кабинет бухгалтерии, кабинет психолога	Жалюзи	2
		Штора	1
		Облучатель	1
11.	Приобретение учебного оборудования в кабинет технологии для мальчиков	Доска передвижная	1
12.	Приобретение и установка на площадке для мусорных контейнеров д/с и школы	Баки для мусора	2
13.	Установка внутреннего видеонаблюдения в школе и дополнительно камеру на уличное видеонаблюдение.	Видеокамера цветная	4
		Регистратор	1
		Уличная видеокамера	1
14.	Приобретение мебели в кабинеты зам. по УВР, приемную	Шкаф встроенный	1
		Столешницы с тумбочками	2
15.	Приобретение орг. техники в кабинеты для зам. по воспитательной работе и зам. по АХР, учительскую	Ноутбук	1
		Компьютер	1
		Принтер	1
16.	Приобретение техники и хоз. инвентаря для школьного музея	Телевизор «LED 43»	1
		Ноутбук	1
		Жалюзи	2
		Стенд	1
17.	Приобретение автогородка	Велосипеды	2
		Светофоры	2
		Дорожное полотно	1
		Обучающие материалы	1
		Костюмы	1+6
		Дорожные знаки	10

Выводы: Материально-техническая база школы систематически обновляется исходя из возможностей финансирования.

6.2. Анализ программы информатизации образования

Направление информатизации реализуется по четырём направлениям:

1. Материально-техническое сопровождение информатизации образования
2. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.
3. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами.

6.2.1 Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Наличие оборудования

№ стр		Всего	Всего	Всего
-------	--	-------	-------	-------

	Год поставки (технику поставки ранее 2002 года не учитывать)										о	за 5 лет	за 3 года
	ранее 2009	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017			
Компьютер	26	4	3	4	3	0	0	3	1	2	46	9 (20%)	6
Ноутбук	0		1		6	3	4	1		1	16	15 (93%)	9
Принтер	3	1	2	2		1	4			3	16	8 (50%)	8
Сканер	1			0	0	1					2	1 (50%)	1
МФУ	0			1				1	1		3	2 (67%)	2
Копир	1			0				0			1	0	0

Приобретено оборудования в 2016-2017 учебном году

Наименование	Количество	Год
Системный блок	2	2016
Комплект Робот NXT	1	2016
Принтеры	3	2015
Ноутбук	1	2016

Выводы: По данным таблицы можно сделать выводы, что не отвечают современным требованиям (технически и морально устарели): 80% компьютеров, 50% принтеров, 50% сканеров. Ежегодно осуществляются закупки компьютерной техники, постоянно пополняется парк роботов NXT, периферических устройств. Ежегодно школой приобретается лицензионное программное обеспечение: операционная система и офисный пакет. Учитывая постоянное обновление программного обеспечения компьютеров, в ближайшем времени технические ресурсы компьютеров перестанут справляться с новыми программами.

Рекомендации: предусмотреть средства на обновление материально-технической базы компьютерного класса.

6.2.1. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ». Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта.

Выводы: Управление образовательным процессом полностью информатизировано. Ведение двух баз данных, бумажного и электронного документооборота создает дополнительную нагрузку на педагогов и администрацию.

Рекомендации: В 2016-2017 году осуществить переход на электронный журнал.

6.2.3. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами.

На базе школы работают две экспериментальные площадки:

1. Муниципальная методическая площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)

2. Муниципальный сетевой проект «Современному ребенку – цифровое образование» (руководитель Т.П. Губкина).

На базе школы проводится стажировка педагогов города по ведению электронного документооборота. В 2016-2017 проведено 3 семинара «Электронный портфолио», «ИКТ в работе делопроизводителя», «ИКТ в работе заместителя директора по УВР» и совещание для директоров «Практика применения ИКТ в образовательной организации».

В 2016-2017 учебном году 2 педагога робототехники прошли обучение на курсах повышения квалификации и приняли участие в конкурсных мероприятиях для школьников.

6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра

6.3.1. Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд	4801
CD	94
Словари	78
Энциклопедии	53
детская	4476
Прочая -	100
Книговыдача	4611
Фонд учебников	8062
Выдано учебников	7555
Книговыдача с учебниками	12166

6.3.2. Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы:

Приобретение учебной литературы в 2016-2017 учебном году

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	336	-	336
5-9 классы	783	-	783
10-11 классы	34	-	34
Итого	1153	-	1153

Вывод: За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд –1153 экземпляров на сумму 386579,91 руб. Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Школа 2100» - 100%

«Перспектива» -100%

Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 100%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

Среднее (полное) общее образование

10 класс –100%

11 класс – 100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% от учащихся	Число посещений
519	579	88,8	6115

Вывод: по сравнению с 2015-2016 учебным годом количество учащихся выросло на 8, количество читателей - на 4, число посещений - на 234.

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
4801	4611	8062	7555	12166

Вывод: по сравнению с 2015-2016 учебным годом книжный фонд увеличился на 75 единиц. Книговыдача увеличилась на 94 единицы, фонд учебников - на 506, количество выданных учебников - на 541, книговыдача с учебниками - на 635.

Средние показатели.

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
11,9	18,9	14	99,96	0,04	0,5

Выводы: по сравнению с 2015-2016 учебным годом средняя посещаемость выросла на 0,6%, средняя книговыдача - на 0,9%, средняя обеспеченность литературой осталась на прежнем уровне. По состоянию на 01.09.2016 г. обеспеченность учебниками составила 100%.

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2016 – 2017 учебный год библиотекой было выдано 247 справок различного содержания. Из них:

Тематические: 101

Фактографические: 43

Уточняющие: 40

Интернет – справки: 63

Вывод: по сравнению с 2015-2016 учебным годом количество справок увеличилось на 16. Закончено списание устаревшей и ветхой художественной литературы. Количество посещений увеличилось на 234, а книговыдача – на 94 единицу по сравнению с прошлым годом. В начальной школе продолжает работу передвижной абонемент. Фонд детской художественной литературы пополнился на 36 единиц.

Мероприятия ИБЦ

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы.

Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

Наименование	2015 -2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Мероприятия	16	19
Книжные выставки	26	39
Библиотечные уроки	39	41

Справочно-библиографический аппарат (СБА).

1.Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями.

2. Востановлена картотека журналов.

3. В стадии работы создание картотеки по имеющимся в ИБЦ учебно – методическим комплексам. Информация других имеющихся картотек не соответствует наличию имеющейся литературы библиотечного фонда.

4. Инвентарная книга художественного фонда библиотеки в электронном варианте выполнена на 40%.

Выводы: В ходе анализа выявлены проблемы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы -30%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 25%. Здание начальной школы не имеет специально отведенного помещения для работы передвижного абонемента и хранения учебников. Техническое оснащение не соответствует запросам ИБЦ (устаревшие компьютеры, нет телевизора). Положительные стороны работы ИБЦ: пополнился фонд художественной литературы для детей младшего школьного возраста, закуплены орфографические словари. Необходимо разработать электронный школьный каталог.

6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения учебного плана

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Инвариантная часть	99,9	98,7	98,4	99,45	99,1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	99,9	98,6	96,4		98,1
Итого	99,9	98,2	97,9		98,9

		Всего	ИУП	ШКУП
Причины отставания (в часах)	больничный лист	109	68	41
	приказ	151	123	28
	отпуск			
	другое	801	609	192

УП был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК.

- Инвариант УП выполнен на 99,1% , при этом программы по всем предметам (в том числе и практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике) выполнены полностью.

- Вариативная часть УП была выполнена на 98,1 % по количеству часов, программы выполнены полностью.

Необходимо внести в учебный план школы на 2017/2018 учебный год:

1) В 9х классах факультативные курсы направленные на подготовку к ОГЭ предметов по выбору (география, биология, обществознание)

В 8х, 9х классов ввести краткосрочные предпрофильные курсы по обществознанию и математике для ориентации учащихся на социально-экономический профиль.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов деятельности по материально-техническому, информационному, библиотечному учебно-методическому обеспечению показал, что задачи реализованы на достаточном уровне

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Продолжить работу по эффективному развитию	Материально-техническая, информационно-	При планировании материально-технического

образовательной среды	образовательная среда школы формируется, обновляется исходя из финансовых возможностей школы. Требуется обновления парк компьютерной техники.	оснащения образовательной среды школы учесть предложенные в анализе рекомендации.
------------------------------	---	---

Общие выводы:

Анализ работы школы позволяет сделать выводы о целенаправленной работе педагогического коллектива по достижению поставленных целей.

Цель, Задача	Результат	Вывод
Продолжить работу по эффективному развитию образовательной среды путем организации системной работы по совершенствованию кадрового ресурса через: • Получение высшего профессионального образования; • Повышение квалификационных категорий; • Активное использование наставничества с молодыми кадрами; • Выступление на семинарах, мастер-классах школьного и муниципального уровней; • Участие в профессиональных конкурсах.	Цель достигнута на достаточном уровне.	Кадровые, материально-технические, методические условия направлены на реализацию поставленных задач школы.
Организовать систематическую работу: • Со способными к предмету учащимися для результативного участия в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях; • С учащимися 7-9 классов по повышению качества образования через комплексную совместную работу учителей, психологов, классных руководителей, администрации, родителей	Задача реализована не в полной мере.	Работа над задачей должна быть продолжена в следующем учебном году. Необходимо включить в план работы МО раздел по работе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Спланировать работу по повышению качества знаний через качественное проведение занятий, подготовку к текущей и промежуточной аттестации, использование современных технологий обучения.
Совершенствовать работу по реализации программы проектно-исследовательской	Задача реализована на оптимальном уровне	Продолжить использование длительной образовательной игры как основного

деятельности и введение в образовательный процесс длительной образовательной игры		механизма интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Развивать школьное самоуправление на всех уровнях образования путем разработки новой сквозной модели, используя различные ресурсы муниципалитета	Задача реализована на достаточном уровне.	При планировании работы учесть проектные предложения корректировке деятельности