

Самообследование МБОУ «СОШ №11» (по состоянию на 01.09.2014).

Содержание

1. Информационная справка	3
1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	3
1.2. Сведения об учащихся	3
1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.	5
2. Анализ результатов учебной деятельности	8
2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня	8
2.2. Анализ результатов учебной деятельности	13
2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)	26
2.4. Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	29
2.5. Анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям.	34
3. Анализ методической работы	47
3.1. Научно-экспериментальная деятельность	47
3.2. Методические мероприятия	53
4. Анализ воспитательной работы	61
4.1. Общая характеристика состава классных руководителей, педагогов занимающихся дополнительным образованием.	61
4.2. Социальное партнерство, уровень его развития.	61
4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.	62
4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.	63
4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.	66
4.6. Самоуправление в школе, классах.....	67
4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами.	68
4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся.	70
5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда...72	
5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.....	72
5.2. Здоровьесберегающая среда.....	73
5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима.	78
5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья	79
5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	85

6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения	92
6.1. Материально-техническое обеспечение УВП	92
6.2. Анализ программы информатизации образования	94
Приобретено оборудования.....	95
6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра	95
6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения учебного плана.....	98

1. Информационная справка

1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Дошкольники	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
Общее количество классов	8	10	12	2	32
Общее число учащихся	195	212	199	25	631
В том числе:					
По базовой программе	195	207	188	25	615
По коррекционной программе СКО VIII вида	0	5	11	0	16
Профильного обучения	0	0	0	12	12
Получающих образование по форме: --очной	195	207	188	25	615
--семейное обучение	0	0	0	0	0
--экстернат	0	0	0	0	0
Посещающих ГПД	0	0	0	0	0
Занимающихся по программам профподготовки	0	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	0	72	74	10	156
Получающих дообразование в других ОО	15	21	37	4	62
Платные услуги	0	0	0	0	0

1.2. Сведения об учащихся

1.2.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2011/2012	2012/2013	2013/2014
1а	18	26	27
1б	19	26	24
1в	21	0	0
Всего	58	52	51
2а	25	20	23
2б	21	18	26
2в	0	22	0
Всего	46	60	49
3а	21	25	18
3б	19	22	18
3в	0	0	23
3к	0	0	5
Всего	40	47	64

Класс	2011/2012	2012/2013	2013/2014
4а	17	22	23
4б	19	20	23
4к	8	7	0
Всего	36	47	46
всего 1-4	188	208	213
5а	18	20	20
5б	19	21	24
Всего	37	41	44
6а	16	19	23
6б	17	19	23
6к	10	9	6
Всего	43	47	52
7а	14	16	18
7б	17	15	20
Всего	31	31	38
8а	17	14	17
8б	16	14	15
Всего	33	28	32
9а	19	16	15
9б	9	17	15
9к	5	10	12
Всего	33	43	42
Всего 5-9	177	190	208
10а	17	16	13
11а	14	18	13
Всего 10-11	31	34	26
<u>Всего 1-11</u>	<u>396</u>	<u>432</u>	<u>447</u>

1.2.2. Классы-комплекты по уровням обучения

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2011/2012	24	10	12	2
2012/2013	24	10	12	2
2013/2014	24	10	12	2

1.2.3. Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2011/2012	17,8	22	16	15,5
2012/2013	19,0	22,6	17,4	17
2013/2014	18,1	23	18,8	12,5

1.2.4. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
Смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2011/2012	16	8	4	6	10	2	2	0
2012/2013	16	8	4	6	10	2	2	0
2013/2014	16	8	4	6	10	2	2	0

1.2.5. Структура классов в соответствии с основным направлением изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
----------	-----------------	----------------	---------------

Базовый образовательный уровень	1а,1б,2а,2б,3а,3б,3в,4а,4б	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б	11а
Профильное обучение			10а
Предпрофильное обучение		9а,9б	
Коррекционное обучение VII вида			
Коррекционное обучение VIII вида	4к	6к,9к	

1.2.6. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших в другие ОУ за последние три года)

Учебный год	Всего		Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2011/2012	11	10	9	5	1	5	0	0
2012/2013	17	16	10	10	7	5	0	1
2013/2014	8	19	4	6	3	11	1	2

1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

1.3.1. Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	АННОО Учебный центр "За безопасный труд", 2013 год «Общественное управление в образовании» ИПКРО, 2014 «Развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности»
Заместитель директора по УВР	Лобанов Алексей Александрович	Высшее, ИГПУ	ВСГАО, 2014 «Педагогические и психологические особенности внедрения ФГОС ООО»
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ГАОУ ДПО АИПКРСФ, 2013 «Современное качество образования: практика реализации моделей образовательных систем» ИПКРО, 2013 «Научно-теоретическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО»
Заместитель директора по УВР	Главаля Ирина Геннадьевна	Высшее, ИГПУ	ИПКРО, 2011 г. «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» ИПКРО, 2014 «Развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности»
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	ИПКРО, 2014 «Развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности»

Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное, Красноярский техникум механизации учета	ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне- техническое	
Руководители структурных подразделений Заведующая библиотечно- информационным центром	Грудинина Анна Александровна	Высшее, Кубанский госуниверситет	
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	ИПКРО, 2011 г. «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» ИПКРО, 2014 «Развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности»

1.3.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

1.3.3.1. Сведения о педагогических кадрах с учетом работников дошкольного учреждения

Показатель		Количество	% общей численности
Всего педагогических работников		59	61%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	3%
Наличие вакансий нет			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	32	54%
	Неполное высшее образование	1	1,6%
	Среднее профессиональное образование	21	36%
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	4	7%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет без учета совместителей)		48	81%
Квалификационная категория без учета совместителей	Высшая	3	5%
	Первая	27	46%
	Вторая	3	5%
	Без категории	26	44%
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	32	60%
	Воспитатель	15	28%
	Музыкальный руководитель	1	2%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-психолог	2	3%
	Педагог организатор	1	2%
	Старший вожатый	1	2%
	Методист	1	2%

	Педагог дополнительного образования	2	3%
	Логопед	2	2%
Имеют ученую степень		0	
Имеют звание заслуженный учитель		0	
Имеют государственные награды	Нагрудный знак «Почетный работник»	6	10%
	Почетная грамота министерства образования РФ	4	7%

1.3.3.2. Сведения о педагогических кадрах школы

Показатель		Количество	% общей численности
Всего педагогических работников		45	46%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	2%
Наличие вакансий: педагог-организатор, учитель русского языка и литературы			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	31	69%
	Неполное высшее образование	1	2%
	Среднее профессиональное образование	13	29%
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	4	9%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет без учета совместителей)		44	98%
Квалификационная категория без учета совместителей	Высшая	3	7%
	Первая	26	59%
	Вторая	3	11%
	Без категории	12	27%
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	32	71%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-психолог	1	2%
	Педагог организатор	1	2%
	Старший вожатый	1	2%
	Методист	0	
	Педагог дополнительного образования	2	5%
	Логопед	1	2%
Имеют ученую степень		0	0%
Имеют звание заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные награды	Нагрудный знак «Почетный работник»	6	14%
	Почетная грамота министерства образования РФ	3	7%

Выводы: В образовательном учреждении остается на низком уровне доля педагогических работников с высшим образованием, уровень квалификации растет, в 2013-2014 учебном году повысили уровень квалификации на более высокую категорию 5 человек, 1 - подтвердил имеющуюся категорию. В учебном году 30 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Для достижения цели, поставленной на 2013-2014 учебный год, в школе созданы необходимые кадровые условия для формирования и развития личности учащихся.

2. Анализ результатов учебной деятельности

2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

Участие в олимпиадах школьного уровня за 2 года

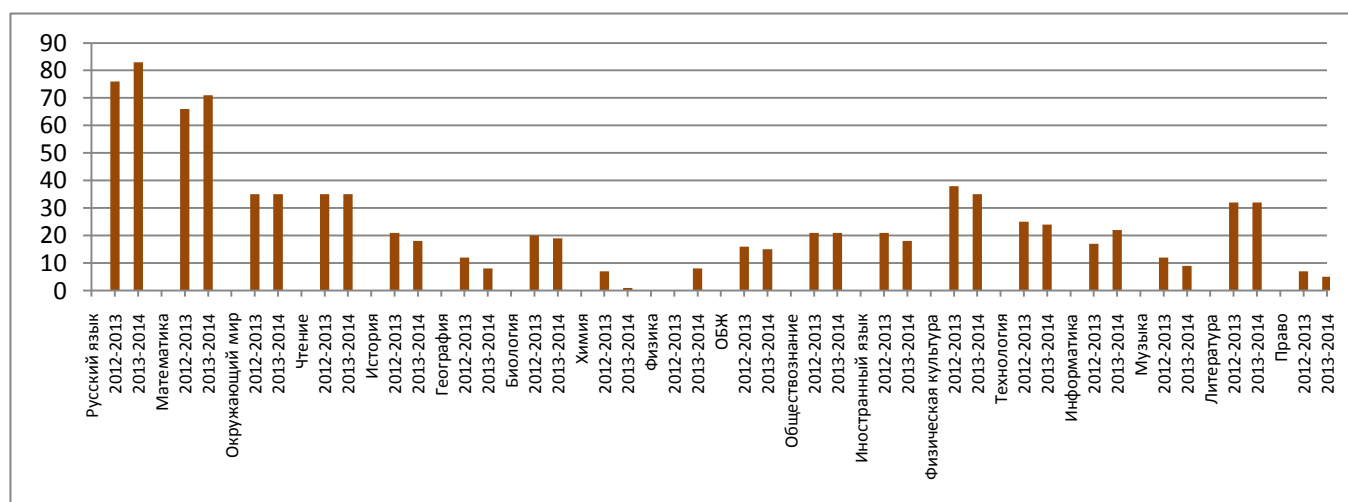
Предметы	Параллели классов																					
	1 кл		2 кл		3кл		4 кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл		10 кл		11 кл	
Русский язык																						
2012-2013	-	-	15	32%	10	21%	10	23%	9	22%	5	14%	10	33%	6	19%	6	18%	2	13%	3	18%
2013-2014	-	-	10	20%	15	26%	10	20%	6	15%	15	33%	8	27%	5	17%	6	20%	5	38%	3	23%
Математика																						
2012-2013	-	-	15	32%	10	21%	10	23%	8	19%	9	25%	3	10%	3	9%	4	12%	2	13%	2	12%
2013-2014	-	-	10	20%	15	26%	10	20%	6	15%	6	13%	12	40%	6	20%	4	13%	1	8%	1	8%
Окружающий мир																						
2012-2013	-	-	15	32%	10	21%	10	23%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	10	20%	15	26%	10	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение																						
2012-2013	-	-	15	32%	10	21%	10	23%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	10	20%	15	26%	10	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5%	2	6%	6	20%	4	13%	3	9%	2	13%	2	12%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5%	2	4%	0	0%	8	27%	2	7%	4	31%	0	0%
География																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13%	2	6%	3	9%	2	13%	1	6%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13%	1	3%	1	3%	1	7%	1	7%
Биология																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13%	4	13%	5	15%	4	27%	3	18%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	17%	3	10%	5	17%	3	23%	3	23%
Химия																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6%	2	6%	1	7%	2	12%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%
Физика																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	17%	2	7%	1	8%	0	0%
ОБЖ																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	23%	5	17%	4	12%	1	7%	2	12%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	23%	1	3%	3	10%	4	30%	0	0%
Обществознание																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	23%	5	17%	6	18%	3	20%	3	6%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13%	4	13%	7	23%	2	15%	4	31%
Иностранный язык																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	8	20%	6	17%	2	7%	2	6%	1	3%	2	13%	0	0%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	7	18%	7	15%	0	0%	4	13%	0	0%	0	0%	0	0%
Физическая культура																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12%	7	19%	4	13%	5	17%	8	24%	6	40%	3	18%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	6	15%	6	13%	3	10	6	20%	6	20%	6	46%	2	15%
Технология																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	10	24%	5	14%	4	13%	3	9%	3	9%	0	0%	0	0%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	4	10%	11	24%	1	3%	6	20%	2	6%	0	0%	0	0%
Информатика																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12%	4	11%	4	13%	4	13%	0	0%	0	0%	0	0%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	8	20%	8	17%	2	7%	4	13%	0	0%	0	0%	0	0%
Музыка																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	4	10%	2	6%	2	7%	2	7%	2	6%	0	0%	0	0%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3%	5	11%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%

Литература																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12%	8	22%	7	23%	6	18%	2	6%	2	13%	2	12%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	7	18%	11	24%	8	27%	5	17%	0	0%	0	0%	1	7%
Право																						
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	27%	3	18%
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7%	4	31%

Вывод: Общее количество участников школьного тура является стабильным и в 2012-2013 году составляло 461, в 2013-2014 году – 459. Динамику по предметам можно увидеть на диаграмме.

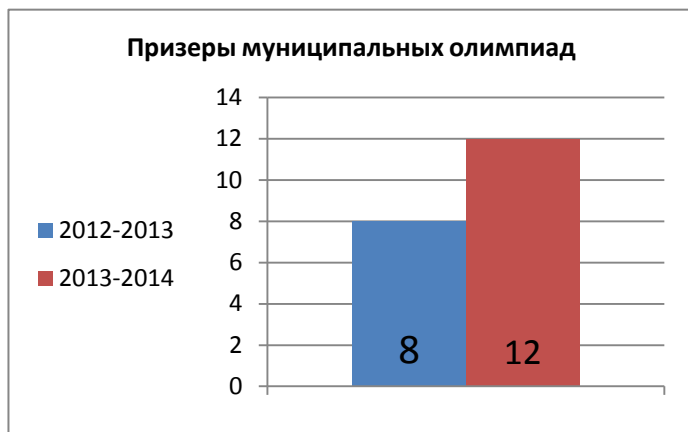
Участие в муниципальных олимпиадах за два года

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Русский язык	3+8 (нач.школа)	8 (нач. школа)	4 (нач. школа)	2 (нач. школа)
Математика	2+8 (нач.школа)	2+8 (нач. школа)	1 (нач. школа)	1+1 (нач. школа)
Окружающий мир	4(нач.школа)	4(нач.школа)	2 (нач. школа)	1 (нач. школа)
История	4	0	0	0
География	3	0	0	0



Биология	2	1	0	1
Химия	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
ОБЖ	3	4	0	0
Обществознание	3	0	0	0
Иностранный язык	1	0	0	0
Физическая культура	4	3	1	1
Технология	1	3	0	1
Информатика	4 (нач. школа)	4 (нач. школа)	0	1(нач. школа)
Музыка	4	4	0	2

Литература	2	1	0	1
Право	0	0	0	0
Итого	55	42	8	12



Вывод: Количество призеров муниципальных олимпиад по сравнению с прошлым годом выросло, что говорит об активизации педагогов при работе с одаренными детьми. Однако понизилось количество участников муниципального тура олимпиад, так как победители школьного тура не набирают достаточного количества баллов для выхода на муниципальный этап.

Анализ результатов муниципальных и областных олимпиад

Уровень олимпиады	Время проведения	Предмет	Ф.И. участника	Результат	ФИО учителя
Региональный	январь, 2014	литература	Иванова Александра	призер	Сапожникова Светлана Викторовна
Муниципальный	ноябрь, 2013	Физическая культура	Паршинцев Вячеслав	призер	Дуванова Юлия Константиновна
Муниципальный	ноябрь, 2013	литература	Иванова Александра	победитель	Сапожникова Светлана Викторовна
Муниципальный	ноябрь, 2013	математика	Козякова Анастасия	призер	Склянова Инна Николаевна
Муниципальный	ноябрь, 2013	технология	Михалева Анастасия	призер	Стефановская Людмила Петровна
Муниципальный	декабрь, 2013	музыка	Мезенцева Ксения, Сорокина Дарья	призер	Главаля Ирина Геннадьевна
Муниципальный	ноябрь, 2013	биология	Баргатина Анастасия	призер	Васильева Надежда Васильевна
Муниципальный	Февраль, 2014	информатика	Зайцев Семен	призер	Губкина Татьяна Петровна
Муниципальный	Март, 2014	Русский язык	Гриценко Анастасия Другова Татьяна	призер	Беднарская Елена Игоревна
Муниципальный	Март, 2014	Математика	Михеев Марк	призер	Беднарская Елена Игоревна
Муниципальный	Март, 2014	Окружающий мир	Гриценко Анастасия	призер	Беднарская Елена Игоревна

Вывод: помимо роста количества призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников вырос перечень учебных дисциплин, где успешно проявили себя учащиеся, а так же количество педагогов, подготовивших призеров.

Информация о победителях мероприятий для школьников регионального, федерального и международного уровней (включая заочные и дистанционные)

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	ФИО	Уровень Р – региональный В – всероссийский М – международный
предметные олимпиады				
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Январь 2014	Иванова Александра Викторовна	Р
2.	8-я Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике	Февраль 2014	Маркосенко Анна	В
3.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Математическая регата»	Апрель 2014	Грудинин Максим Кондратьева Юлия Кузина Устинья Кучеренкина Виктория Лосякова Алина Олейниченко Алина Терентьева Екатерина Тутхасинова Диёра Угрюмова Алена Юлдашева Дарья	В
4.	Открытая интернет-олимпиада по математике	Ноябрь 2013	Плынская Юлия	В
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Юный натуралист»	Апрель 2014	Грудинин Максим Кузина Устинья Кутявин Андрей Погорелкин Иван	В
научно-практические, научно-исследовательские конференции				
интеллектуальные игры и викторины				
6.	Дистанционный всероссийский марафон «Любимые книги. К.И. Чуковский»	Октябрь 2013	Угрюмова Алена Тутхасинова Диёра Олейниченко Арина Лосякова Алина Кучеренкина Виктория Кутявин Андрей Кузина Устинья Козлова Арина	В
7.	Дистанционный всероссийский марафон «Азбука животного мира»	Октябрь 2013	Баранова Виктория Чубчикова Дарья Дисс Светлана Демидчик Анастасия Гуртовенко Никита Жмурова Ульяна Козлова Арина Кондратьева Юлия Якименко Сергей	В

			Погорелкин Иван Кутявин Андрей Угрюмова Алена	
8.	Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки»	Ноябрь 2013	Козлова Арина Васильковская Ксения Шипицына Дарья	В
9.	Дистанционный всероссийский марафон «Веселые фантазии Н.Носова»	Ноябрь 2013	Вагнер Дмитрий Варда Дарья Тутхасинова Саида Суракевич Светлана Селяндин Владимир Скопинцев Иван Блоусов Семен Гриценко Светлана Другова Юлия Лунковская Эвелина Лочкарева Мария Айтуганов Никита Юрьева Дана	В
10.	Всероссийская игра- конкурс «Новые приключения Маши в стане знаний»	Февраль 2014	Кондральева Юлия Угрюмова Алена Кутявин Андрей Кузина Устинья	В
11.	4-я всероссийская дистанционная викторина «Новогодний переполох»	Март 2014	Кутявин Андрей Кузина Устинья	В
12.	3-я всероссийская викторина «На крыльях снежного вихря»	Март 2014	Юлдашева Дарья Шипицына Дарья Угрюмова Алена Олейниченко Арина Кутявин Андрей Кузина Устинья	В
13.	Всероссийская дистанционная викторина «Остров сокровищ»	Апрель 2014	Якименко Сергей Кузина Устинья Кутявин Андрей Олейниченко Арина Угрюмова Алена	В
14.	Всероссийский дистанционный марафон «Моря, озера, реки, океаны»	Апрель 2014	Козлова Арина Кондратьева Юлия Кузина Устинья Лосякова Алина Олейниченко Арина Погорелкин Иван Угрюмова Алена Юлдашева Дарья	В
15.	Всероссийский конкурс «КИТ»	Апрель 2014	Соснов Семен Зангеев Данил	В
16.	Международный конкурс –игра по английскому языку «Лев»	Апрель 2014	Шульгина Анастасия	М
17.	Всероссийский дистанционный блиц-турнир по химии «Удивительное рядом»	Апрель 2014	Вагнер Таисия Иванова Александра Викторовна Козякова Анастасия	В
18.	Международная	Май 2014	Клещин Владимир	М

	НПК для обучающихся «Мир моих физических и астрономических исследований»			
творческие конкурсы, фестивали				
19.	Международный летний театральный центр «Ольхон - 2013»	Август 2013	Театр-студия «Шкода»	М
20.	13 региональный фестиваль театральных коллективов «По страничкам любимых сказок»	Январь 2014	Театр-студия «Шкода»	Р
21.	Всероссийский дистанционный конкурс «Открытка маме»	Март 2014	Кузина Устинья Погорелкин Иван Середкина Карина Угрюмова Алена	В
22.	2-й конкурс детских любительских театральных коллективов «Дети играют для детей»	Апрель 2014	Театр «Шкода»	
спортивные соревнования				
23.	Первенство Иркутской области по спортивному радио ориентированию	Сентябрь 2013	Распутин Родион Бодякин Никита Кокорина Полина Назарова Юлия	Р

Участие во всероссийских конкурсах по русскому языку и математике «Русский медвежонок» и «Кенгуру»

Конкурсы	Количество участников		результативность	
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
«Русский медвежонок»	58	78	0	2 призера
«Кенгуру»	63	71	0	1 диплом за лучший результат

Выводы: В 2013-2014 учебном году значительно выросли показатели результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, турнирах муниципального, регионального, федерального уровня.

Поставленная на 2013-2014 год цель по формированию и развитию у учащихся компетентности и мотивации для получения качественного образования, творческой активности и самореализации в различных видах деятельности достигнута по показателям участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

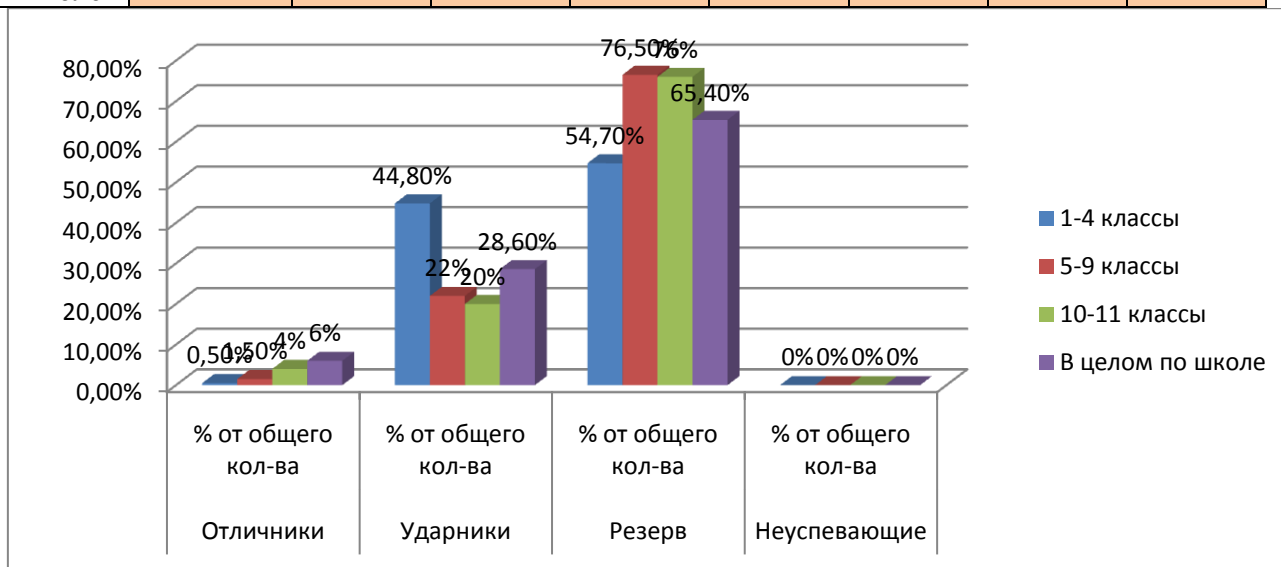
2.2. Анализ результатов учебной деятельности

Средний показатель качества обученности выпускников (9,11 классы) за три года составляет 11,6%

2.2.1. Анализ качества знаний по результатам учебного года

Классы	отличники	Ударники	Имеющие «3»	Неуспевающие
--------	-----------	----------	-------------	--------------

	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
1-4 классы	1	0,5%	70	44,8%	141	54,7%	0	0%
5-9 классы	3	1,5%	42	22%	154	76,5%	0	0%
10-11 классы	1	4%	5	20%	19	76%	0	0%
В целом по школе	5	6%	117	28,6%	314	65,4%	0	0%



Вывод: наблюдается резкое снижение качества знания на втором уровне образования, особенно при переходе учащихся из начальной в основную школу. Необходимо персональное сопровождение учащихся в 5х классах, имеющих по итогам обучения в начальной школе «4» и «5». Отмечается низкий процент отличников в начальной школе.

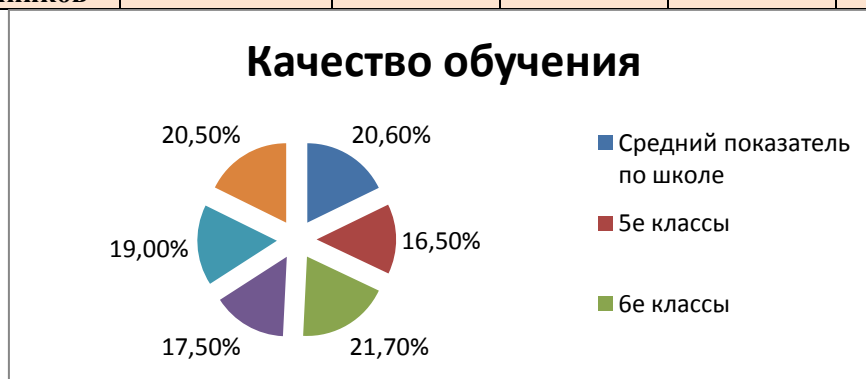
2.2.2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям

Параллели классов	Первое полугодие 2013/2014 уч. год		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучаю- щихся имеющих один «3»	% от общего кол-ва учащихся в парал- лели	Общее кол-во обучаю- щихся имеющих один «3»	% от общего кол-ва учащихся в парал- лели
2е	4	8%	6	12%
3е	6	9%	5	7%
4е	5	11%	2	4%
5е	10	19%	5	11%
6е	2	2%	4	7%
7е	2	5%	3	7%
8е	2	6%	0	0%
9е	2	6%	2	6%
10е	2	16%	2	16%
11е	0	0%	0	0%

Вывод: по данным таблицы можно сделать вывод, что в школе имеется резерв для повышения качества знаний, 29 учащихся школы при индивидуальном подходе учителей – предметников в 2014/2015 году могут перейти в разряд хорошистов

2.3. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по 5-9 классам за учебный год по школе.

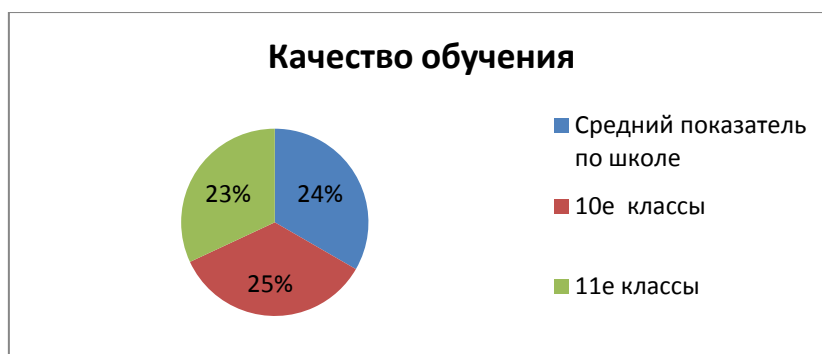
	Средний показатель по школе	5е классы	6е классы	7е классы	8е классы	9е классы
Качество обучения	20,6%	16,5%	21,7%	17,5%	19,0%	20,5%
СОУ	0,42	0,40	0,45	0,41	0,41	0,43
Количество отличников	-	2	0	0	0	1



Вывод: по данным таблицы видно, что средний показатель СОУ с 5-9 класс находится в диапазоне 0,42, и при переходе от параллели к параллели изменяется в коридоре естественных отклонений.

2.4. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по 10-11 классам за учебный год по школе

	Средний показатель по школе	10е классы	11е классы
Качество обучения	24%	25%	23%
СОУ	0,44	0,43	0,45
Количество отличников	-	0	1



Вывод: СОУ учащихся 10-11х классов имеет положительную динамику

2.5. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по выпускникам 9х классов за учебный год по школе

	Средний показатель по школе	9а класс	9б класс
Качество обучения	20,5%	31%	10%
СОУ	0,43	0,38	0,47
Количество отличников	-	0	1

Вывод: СОУ учащихся 9х классов имеет положительную динамику

2.6. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по выпускникам 11х классов за учебный год по школе

	Средний показатель по школе	11 класс
Качество обучения	23%	23%
СОУ	0,45	0,45
Количество отличников	1	1

Вывод: СОУ учащихся 11х классов стабильно.

2.7. Анализ резерва качества обучения по предметам

	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История		Обществознание		История	
	1п	год	1п	год	1п	год	1п	год	1п	год	1п	год
5е классы	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6е классы	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
7е классы	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
8е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9е классы	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10е классы	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По школе	9	8	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0

	Математика		Информатика		География		Биология		Химия		Физика	
	1п	год	1п	год	1п	год	1п	год	1п	год	1п	год
5е классы	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
6е классы	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

7е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
9е классы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10е классы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По школе	9	4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0

	ОБЖ		ИЗО/черчение		Технология		Физкультура		Музыка		Экономика	
	1п	год	1п	1п	1п	1п	1п	год	1п	год	1п	год
5е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11е классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

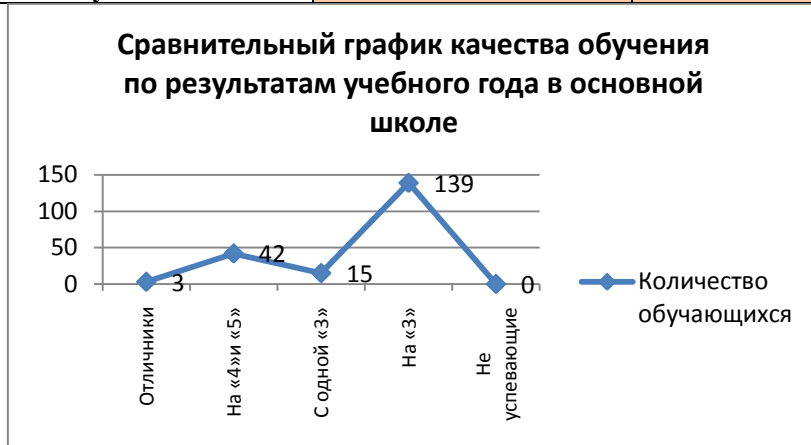
2.2.8. Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в начальной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	1	0,5%
На «4»и «5»	70	43%
С одной «3»	15	9%
На «3»	75	47,5%
Не успевающие	0	0%



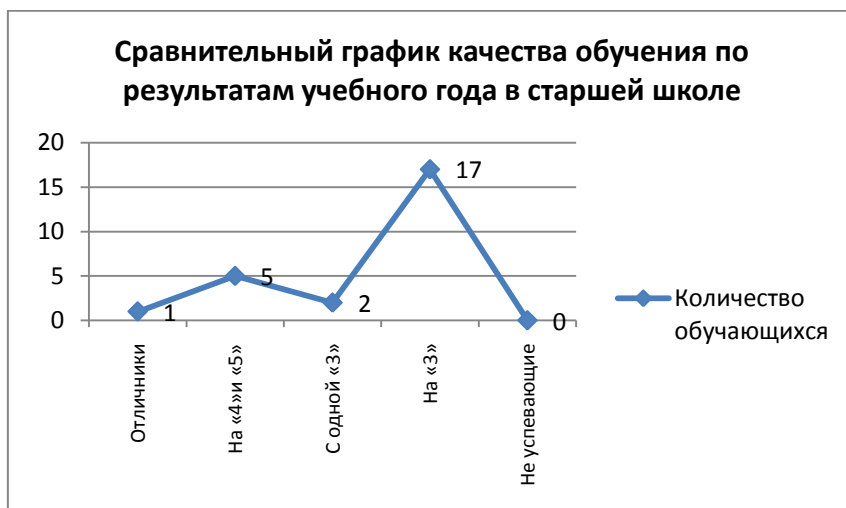
2.2.9. Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	3	1%
На «4»и «5»	42	21%
С одной «3»	15	7%
На «3»	139	71%
Не успевающие	0	0%



2.2.10. Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в старшей школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	1	4%
На «4»и «5»	5	20%
С одной «3»	2	8%
На «3»	17	68%
Не успевающие	0	0%



Вывод: Анализ графиков качества обучения показывает, что качество знаний падает при переходе с одного уровня образования на другой, это связано низкой мотивацией к обучению.

2.2.11. Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по школе

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
--	-----------------	----------------	---------------

	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	1	0,5%	3	1%	1	4%
На «4»и «5»	70	43%	42	21%	5	20%
С одной «3»	15	9%	15	7%	2	8%
На «3»	75	47,5%	139	71%	17	68%
Не успевающие	0	0%	0	0%	0	0%



2.2.12. Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество	СОУ
2011/2012	12	110	6	267	2	99,5%	36%	0,53
2012/2013	8	113	38	228	3	98,4%	35%	0,45
2013/2014	5	117	32	231	0	100%	31%	0,45

Вывод: В 2013/2014 у году наблюдается снижение качества обучения на 4% это связано с понижением качества знаний по предметам и возрастанием количества учащихся имеющих одну тройку за год.

2.2.13. Анализ динамики обученности по классам

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
2а класс		3а класс
Успеваемость	95%	100%
Качество	35%	39%
2б класс		3б класс
Успеваемость	81%	94%
Качество	25%	24%
2в класс		3 в класс
Успеваемость	100%	100%
Качество	68%	70%

	2011-2012 учебный	2012-2013 учебный	2013-2014 учебный год
--	-------------------	-------------------	-----------------------

	год	год	
	2а класс	3а класс	4а класс
Успеваемость	100%	83%	100%
Качество	44%	42%	46%
	2б класс	3б класс	4б класс
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	45%	43%	40%

Вывод: анализ данных таблиц говорит, что успеваемость в школе 2013/2014 учебном году повысилась и по результатам года составила 100% (впервые за последние три года), что указывает на эффективность мер, принятых педагогическим коллективом, и подтверждает успешность выполнения целей и задач, над которыми в течение учебного года работал педагогический состав школы.

2.2.14. Анализ переводных контрольных работ по русскому языку в 5-8,10 классах.

Класс	Писало работу	Результаты работы				% качества	СОУ	Хорошо усвоены темы	Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	15	0	4	9	3	27	0,4	Словообразование, простое предложение	Сложное предложение, прямая речь, однородные члены предложения
5б	23	3	10	10	0	57	0,6		
6а	22	0	6	12	4	27	0,4	Правописание сложных слов, чередующихся гласных, чередующиеся гласные, написание ПРЕ, ПРИ	Пунктуация, НЕ с различными частями речи, определение стиля и темы текста
6б	22	4	3	12	3	32	0,48		
7а	13	0	2	5	6	15	0,2	Чередующиеся гласные в корне слова, части речи, правописание приставок, грамматическая основа предложения, понимание основной мысли текста	Понимание текста, понимание логического значения слова, подбор контекстуальных синонимов, способы образования слов
7б	17	1	4	7	5	29	0,6	Лексика, лексическое значение слова	Правописание пре, при, о, ё – после шипящих, правописание НЕ со словами
8а	14	1	3	4	6	57	0,6	Правописание падежных окончаний, соответствие букв и звуков	Морфемный разбор слова, правописание Ъ после шипящих, способы подчинительной связи
8б	15	0	4	6	5	27	0,3	Чередующиеся гласные в корне слова, з и с в конце приставок, Н и НН в суффиксах причастий, обособление определений и	Нахождение фразеологизма, классификация согласных звуков, подбор синонимов, сложноподчиненное предложение

								обстоятельств, способы подчинительной связи	
10	11	0	8	3	0	72	0,8	Определение сложных предложений. Предложения по цели высказывания.	Пунктуация, НЕ с различными словами

2.2.15. Анализ переводных контрольных работ по математике в 5-8,10 классах.

Класс	Писало работу	Результаты работы				% качества	СОУ	Хорошо усвоены темы	Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5a	14	0	1	5	8	7	0,27	Запись десятичных дробей, округление десятичных дробей	Деление на десятичную дробь. Решение уравнений в 2х действиях. Нахождение части от числа, правило деления дробей, не сокращают результат у дробей, не выделяют целую часть
5б	22	0	6	8	8	27	0,36	Запись десятичных дробей, округление десятичных дробей, построение углов	
6a	21	0	6	5	10	28	0,28	Округление десятичных дробей, прямая и обратная пропорциональность решение уравнений	Потеря знака при действии с рациональными числами, Определение вида зависимости и составление пропорции, Определение типа задачи
6б	21	1	5	6	9	28	0,31		
7a	15	0	3	7	4	21%	0,30	Стандартный вид числа, область определения, решение линейных уравнений, признаки равенства треугольников	Решение задач на уравнение и обратную пропорциональность, решение задач на нахождение коэффициента подобия.
7б	16	0	1	12	3	6%	0,30		
8a	15	0	2	3	10	13%	0,20	Соотнесение условия с чертежом, площадь параллелограмма, признаки подобия	Решение нестандартных задач на иррациональность, решение систем линейных уравнений, решение задач на движение
8б	8	0	2	2	4	25%	0,3		
10	11	0	0	11	0	0%	0,4	Теория вероятности	Вычислительные навыки, тригонометрия

Вывод: результаты переводных контрольных работ показывают, что учащиеся 5, 6, 8 классов плохо справляются с письменными контрольными работами. Процент качества знаний по русскому языку выше, чем в тех же классах по математике. Необходимо ввести в практику устные экзамены и зачеты по основным предметам для повышения мотивации,

уровня теоретической подготовки учащихся, развития монологической речи, умений работать с текстом.

2.2.16. Анализ переводных контрольных работ в начальной школе

Класс	Писали работу	Результаты работы				% качества	% обученности	Хорошо усвоены темы	Типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика									
1а	26	Выше среднего – 19% Средний -39% Низкий – 42%						Счет в пределах 20	Решение задач, нахождение отрезков
1б	23	Повышенный уровень – 74% Базовый уровень – 22% Низкий – 4%						Решение задач на разностное сравнение, счет в пределах 20	Решение задач на нахождение суммы арифметическим способом
2а	23	2	12	8	1	60	95	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, табличное умножение	Вычислительные ошибки на вычитание, нахождение неизвестного слагаемого
2б	26	2	13	11	0	58	100	Решение уравнений, решение задач	Решение составной задачи, именованные числа
3а	18	2	5	8	3	41	83	Внетабличное умножение и деление, решение неравенств	Ошибки в вычислениях, решение уравнение (нахождение неизвестного компонента)
3б	16	2	2	10	2	25	87,5	Именованные числа, решение геометрических задач	Вычислительные ошибки при нахождении значения выражения, сравнение выражений
3в	23	6	13	3	1	83	96	Задачи на движение, решение составных задач, изображение геометрических фигур,	Решение уравнений, определение порядка действий в выражении
3к	5	1	1	3	0	40	100	Решение геометрических задач	Ошибки в вычислениях, при выполнении арифметических действий.
4а	24	2	8	13	1	42	96	Решение задач, определение последов. действий в выражении, решение уравнений	Выбор наибольшей величины, разряды чисел
4б	24	4	8	3	2	64	91	Письменные приемы сложения и вычитания, задачи на движение	Письменные приемы деления, знание величин

									(именованные числа)
Русский язык									
1а	26	Выше среднего – 27% Средний – 50% Низкий – 23%						Умение делить слова на слоги, перенос слов	Списывание, звукобуквенный анализ
1б	23	Повышенный уровень – 35% Базовый уровень – 56% Низкий – 9%						Написание заглавных букв, перенос слов	Замена и пропуск букв, правописание гласных после шипящих
2а	23	1	10	11	1	47	95	Перенос слов, правописание <i>жи-ши, ча-ща</i> , оформление предложения	Пропуск и замена букв, правописание безударных гласных в слове
2б	26	1	13	12	0	53	100	Написание словарных слов, правописание разделительных твердого и мягкого знаков, перенос слов	Написание безударной гласной в корне слова, звукобуквенный анализ
3а	18	2	6	7	3	44	84	Правописание «не» с глаголом, окончание прилагательных	Правописание непроезжимой согласной, окончание у глаголов «тсся» и «ться».
3б	16	0	4	11	1	25	94	Правописание приставок, суффиксов, написание «не» с глаголами	Проверяемая безударная гласная в корне слова, окончания имен прилагательных
3в	23	5	13	3	2	78	91	Написание словарных слов, перенос слов, написание непроезжих согласных	Написание безударных гласных, правила написания разделительного мягкого знака
3к	5	1	2	2	0	60	100	Оформление предложения, правила написания мягкого знака в середине и в конце слова.	Пропуск, замена, перестановка букв; проверяемая безударная гласная в корне
4а	24	4	11	7	2	62,5	92	Окончание прилагательных, правописание словарных слов	Звукобуквенный анализ
4б	22	1	13	6	2	64	91	Однокоренные слова, нахождение безударной гласной и непроезжимой согласной, определение главных членов предложений	Звукобуквенный анализ, разбор слова по составу, мягкий знак в 3-ем склонении имен существительных

Результаты переводных контрольных работ показывают, что все классы, за исключением 3а класса, отвечают требованиям, предъявляемые в рамках аккредитации. Учителям начальной школы в 2014-2015 учебном году следует обратить внимание на организацию систематического повторения, на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных, контрольных работ, на основе индивидуального,

дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

Итоги проверки техники чтения в 2013-2014 учебном году:

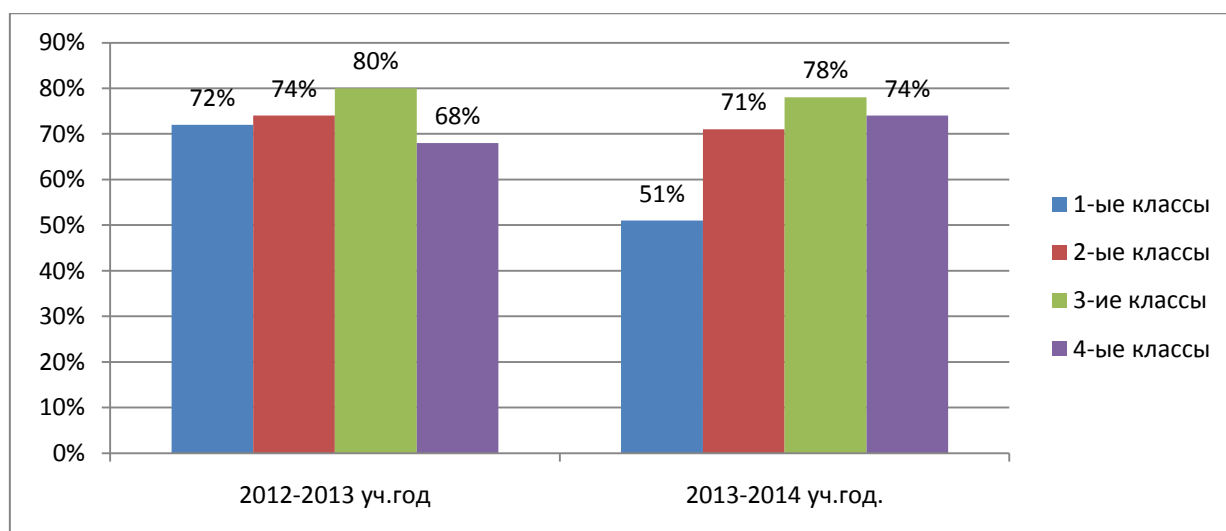
Класс	Темп чтения			Выразительность	Осознанность	Грамотность	К.З. в %	У.О. в %
	Ниже нормы	Норма	Выше нормы					
1а	72%	28%	0%	40%	76%	44%	36	68
1б	10%	54%	36%	83%	87%	65%	65	96
2а	39%	35%	26%	56%	61%	26%	60%	95
2б	11,5%	15,5%	73%	62%	85%	50%	81	97
3а	11%	41%	47%	59%	100%	53%	64	88
3б	31%	25%	44%	50%	100%	38%	75%	100
3в	4%	17%	79%	61%	100%	61%	96%	100
3к	20%	40%	40%	20%	100%	40%	20%	100
4а	43%	43%	14%	52%	96%	52%	66	96%
4б	14%	43%	43%	78%	100%	50%	82%	100%
ИТОГО	26%	34%	40%	56%	91%	48%	65%	94%

Таблица результатов в сравнении с прошлым годом:

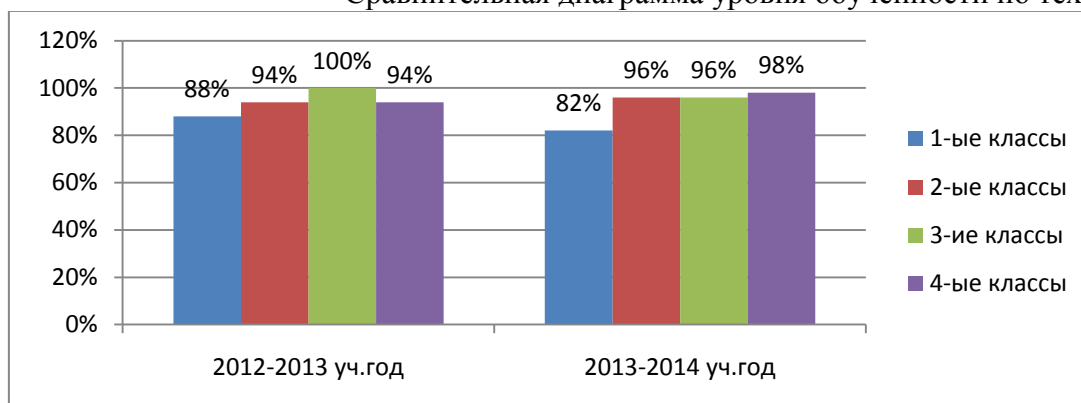
Параллель	Темп чтения (2012-2013 учебный год)			Темп чтения (2013-2014 учебный год)		
	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1-ые классы	35%	23%	42%	41%	41%	18%
2-ые классы	24%	28%	52%	25%	25%	49%
3-ие классы	21%	36%	42%	15%	28%	57%
4-ые классы	14%	56%	29%	29%	43%	29%
Итого	22%	35%	43%	26%	34%	40%

Параллель	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	Выразит.	Осозн.	Грамот.	Выразит.	Осозн.	Грамот.
1-ые классы	67%	72%	63%	62%	82%	55%
2-ые классы	49%	71%	63%	59%	73%	38%
3-ие классы	74%	89%	59%	57%	100%	51%
4-ые классы	65%	90%	41%	65%	98%	51%
Итого	62%	80%	57%	56%	91%	48%

Сравнительная диаграмма качества знаний по технике чтения:



Сравнительная диаграмма уровня обученности по технике чтения:



Выводы: в целом по начальной школе произошло понижение качества техники чтения на 8%, уровень обученности остался на прежнем уровне. Необходимо продолжить индивидуальную работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы, усилить контроль над правильным, безошибочным чтением. Учителям начальной школы необходимо в следующем учебном году усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

С целью оценки развития школьника в этом году был проведен мониторинг по отслеживанию развития монологической речи обучающихся.

Анализ уровня развития монологической речи:

Классы/уровни	Хороший (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2а	30	26	43
2б	50	39	11
3а	22	44	34
3б	21	43	36
3в	30	39	30
4а	25	62	13
4б	13	74	13
Итого (среднее по школе)	27%	47%	26%

Выводы: данные таблицы показывают, что третья часть младших школьников имеет низкий уровень монологической речи. Необходимо стимулировать деятельность обучающихся и продолжить работу над развитием монологической речи обучающихся

через организацию смотров знаний с привлечением родителей, организацией конкурсов внутри класса на лучшего пересказчика, сочинителя и т.д.

2.2.16. Анализ качества и СОУ по итоговым работам

	Математика	Русский язык
% качества	10%	37%
СОУ	0,3	0,45

Поставленная на 2013-2014 год цель по формированию и развитию у учащихся компетентности и мотивации для получения качественного образования по результатам учебной деятельности не достигнута, наряду с ростом показателя успеваемости, показатель качества обучения снижается. В задачах, планируемых на следующий учебный год, необходимо разработать комплекс мероприятий для роста показателя качества знаний.

2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не допущено	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	14	14	0	9	64%
9б	16	16	0	2	12%
Итого	30	30	0	11	36%

Не получили аттестат 11 учащихся 9-х классов

2.3.1. Итоги письменного экзамена по алгебре за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	14	Седина З.И.	0	0	5	9	36%	0%	0,2
9б	16	Склянова И.Н.	1	3	10	2	88%	25%	0,7
Итого	30		1	3	15	11	63%	12.5%	0,45

Анализ письменной работы по математике

Номер задания	Тема задания	Справились с заданием (в % от общего кол-ва писавших)			
		Справилось (чел)	Справилось (%)	Не справилось (чел)	Не справилось (%)
A1	Сравнение чисел на координатной прямой	20	67%	10	33%
A2	Действия с иррациональными числами	18	60%	12	40%
A3	Чтение графиков	16	53%	14	47%
A4	Решение неравенств	13	43%	17	57%
B1	Преобразование числовых выражений	7	23%	23	77%
B2	Решение уравнений	10	33%	20	67%
B3	Арифметическая и геометрическая прогрессии	11	37%	19	63%
B4	Преобразование алгебраических выражений	17	57%	13	43%
B5	Геометрическая задача на применение теоремы Пифагора	9	30%	21	70%
B6	Геометрическая задача на окружность	8	27%	22	73%
B7	Геометрическая задача на площадь	8	27%	22	73%

B8	Геометрическая задача на клетчатой бумаге	8	27%	22	73%
B9	Геометрическая задача на выбор правильных утверждений	6	20%	24	80%
B10	Задача на чтение таблиц	8	27%	22	73%
B11	Задача на чтение графиков	14	47%	26	87%
B12	Задача на чтение диаграмм	13	43%	17	57%
B13	Текстовая задача на проценты, соотношение частей	4	13%	26	87%
B14	Задача на движение минутной стрелки	7	23%	23	77%
B15	Задача по теории вероятности	7	23%	23	77%
B16	Преобразование формул, нахождение значения выражения	7	23%	23	77%
C1	Решение сложного уравнения	2	7%	28	93%
C2	Задача на движение	1	3%	29	97%
C3	Построение кусочно заданной функции	1	3%	29	97%
C4	Геометрическая задача на окружность	1	3%	29	97%
C5	Геометрическая задача на доказательство	1	3%	29	97%
C6	Геометрическая задача на доказательство	0	0%	30	100%

В ходе анализа было выявлено, что лучше всего обучающиеся ориентируются по следующим темам: сравнение чисел на координатной прямой, действия с иррациональными числами, чтение графиков, преобразование алгебраических выражений. Необходимо при подготовке к экзаменам уделять больше внимания остальным типам заданий.

2.3.2. Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	14	Кришталь Л.Е.	0	3	8	3	78%	21%	0,29
9б	16	Чикачёва Л.А.	0	10	5	1	94%	62%	0,52
Итого	30		0	13	13	4	86%	41,5%	0,41

Номер задания	Тема задания	Справились с заданием (в % от общего кол-ва писавших)			
		Справилось (чел)	Справилось (%)	Не справилось (чел)	Не справилось (%)
A1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	21	70%	9	30%
A2	Анализ текста. Лексическое значение слова	28	93%	2	7%
A3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	11	37%	19	63%
A4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	19	63%	11	37%
A5	Правописание корней. Правописание словарных слов	26	87%	4	13%
A6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	21	70%	9	30%
A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	17	57%	13	43%

	настоящего времени				
B1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	13	43%	17	57%
B2	Словосочетание	15	50%	15	50%
B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	15	50%	15	50%
B4	Осложнённое простое предложение	11	37%	19	63%
B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	11	37%	19	63%
B6	Синтаксический анализ сложного предложения	16	53%	14	47%
B7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	13	43%	17	57%
B8	Синтаксический анализ сложного предложения	12	40%	18	60%
B9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	17	57%	13	43%

Анализ изложения

Критерии проверки работ	Выполнение (количество учащихся)	Выполнение (% от общего количества)
Соответствие работы ученика теме и основной мысли	15	50%
Сжатие исходного текста	8	27%
Логичность, последовательность изложения	9	30%

Выводы: по данным таблицы можно сделать выводы о допустимом уровне выполнения заданий части А, кроме задания А3 по теме: «Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты», что говорит о недостаточном словарном запасе, слабом владении средствами выразительности речи школьниками. Из заданий части В школьники плохо справились с заданиями, относящимися к синтаксису и пунктуации, которые являются наиболее сложными в экзаменационной работе. Из анализа изложения видно, что проблемы понимания смысла текста, его логическое и последовательное изложение также обусловлены слабым словарным запасом, низкой читательской активностью учеников.

2.3.3 Общие результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Критерий	Предметы	
	Математика	Русский язык
Получили балл выше школьного	0	2
Подтвердили школьный балл	29	28
Показали балл ниже среднего	1(Козякова)	0

Критерий	Математика			Русский язык		
	КО	УО	Ср балл/тестовый	КО	УО	Ср балл/тестовый
По школе	13%	63%	2,4/19,2	41,5%	86%	3,3/12,2
По области	---	75,8%	3,5/26,1	---	98,3%	3/10,4

Выводы: итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в новой форме в формате ОГЭ. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся не справились с работой по математике. По русскому языку уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Четверо обучающихся набрали менее 11 баллов, тем самым не подтвердили усвоение образовательного стандарта по русскому языку и математике. По результатам пересдачи ещё семь обучающихся не подтвердили свои знания по математике за курс основной школы и, как следствие, не получили аттестат об основном общем образовании. Таким образом, государственная итоговая аттестация девятиклассников выявила проблемы в подготовке к ОГЭ: психологическая неподготовленность учащихся к данной процедуре проведения, пробелы в знаниях по курсу «Геометрия» и незнание литературных источников для аргументации сочинения, низкая орфографическая и пунктуационная грамотность.

Рекомендовано:

- 1) Методическому объединению естественно-научного и гуманитарного цикла провести анализ результатов экзамена по математике и русскому языку и запланировать в течение 2013/2014 учебного года мероприятия по устранению типичных ошибок при сдаче ОГЭ.
- 2) Учителям учебных дисциплин, по которым сдаются экзамены по выбору, ориентировать учащихся на сдачу экзамена в новом формате в тестовой форме.
- 3) Классным руководителям 9-х классов и аккредитованному общественному наблюдателю довести до сведения родителей в сентябре месяце результаты ОГЭ. Совместно с родителями разработать план подготовки к ОГЭ. Рассказать о структуре экзамена, о формуле получения итогового балла, о необходимости индивидуальной подготовки.
- 4) Учителям гуманитарного цикла в 2014-2015 учебном году организовать систематическую работу по формированию стратегий смыслового чтения, по повышению читательской активности учеников.
- 5) Учителям-предметникам рекомендовать использовать на занятиях формы деятельности, связанные с чтением, анализом, устным изложением текста; формировать на занятиях стратегии смыслового чтения.

2.4. Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не допущено	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
11а	13	13	0	0	0%

2.4.1. Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ (русский язык)

Вид работы	Писало работу (чел)	Результат		Оценка		% качества	СОУ
		Не справились	Справились	«5»	«4»		
Входной контроль	13	4	9	1	2	23%	0,44
Школьный ЕГЭ	13	3	10	1	2	23%	0,44
ЕГЭ за 1 полугодие	13	2	11	1	2	23%	0,44
Репетиционный ЕГЭ	13	2	11	1	2	23%	0,44

Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ (математика)

Вид работы	Писало работу (чел)	Результат		Оценка		% качества	СОУ
		Не справились	Справились	«5»	«4»		
Входной контроль	13	11	2	1	1	15%	0,39
Школьный ЕГЭ	13	5	8	1	1	15%	0,39
ЕГЭ за 1 полугодие	13	4	9	1	2	23%	0,44
Репетиционный ЕГЭ	13	4	9	1	2	23%	0,44

2.4.2. Анализ подготовки к ЕГЭ

Целью комплекса мероприятий является эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору учащихся: литературе, физике, информатике, истории России, обществознанию, химии, физике, биологии.

Подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме независимой оценки качества образования.

Мероприятия осуществляются по 3 направлениям:

1. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ЕГЭ

- отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ЕГЭ;

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ЕГЭ;

- организовать обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 11 классах.

2. Помощь выпускникам в подготовке к ЕГЭ

- организовать работу школьного консультационного компьютерного пункта для отработки навыка работы в формате ЕГЭ;

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов, в том числе на задание части С;

- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, познакомить с процедурой ЕГЭ .

3. Информирование родителей выпускников о ЕГЭ

- об условиях проведения ЕГЭ в 2013 году;

- о процедуре проведения ЕГЭ;

- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ, путях преодоления их.

2.Содержание программы мероприятий

№п/п	Мероприятие	Ответственный/срок
1.Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в 11-х классах.		
1	Методические объединения учителей русского языка и литературы, математики и физики, истории и обществознания, биологии и химии, иностранных языков по теме: «Анализ результатов ЕГЭ».	Руководители МО/ октябрь 2013
2	Формирование и распространение тематических тренировочных тестов по предметам для подготовки к ЕГЭ	Учителя русского языка и математики
3	Проведение и анализ результатов диагностических,	Учителя русского языка и

	тренировочных работ по русскому языку и математике. Работа по предупреждению неуспешности при подготовке к ЕГЭ, выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	математики / ежемесячно с 01.01.2014
4	Индивидуальные консультации для учителей-предметников в компьютерном классе. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ	Учителя русского языка и математики / ежемесячно с 01.01.2014
5	Использование консультационных часов, часов для индивидуальных и групповых занятий второй половины дня для эффективной подготовки к ЕГЭ	Учителя русского языка и математики / еженедельно с 01.10.2014
6	Посещение уроков учителей русского языка и математики в 11 классах «Организация контроля знаний с элементами тестирования в формате ЕГЭ»	Заместитель директора по УВР / январь – март 2014
7	Школьный семинар по теме «Различные способы решения заданий 2-й и 3-й части экзамена в формате ЕГЭ»	Учителя – предметники /февраль 2014
2.Организация помощи выпускникам в подготовке к ЕГЭ.		
1	Диагностические, тренировочные работы по русскому языку и математике	Учителя русского языка и математики / ежемесячно с 01.01.2014
2	Диагностические, тренировочные работы по предметам по выбору	Учителя – предметники с /01.10.2014
3	Коррекция образовательного процесса на уроках. Организация индивидуальной работы во второй половине дня на индивидуальных и групповых занятиях.	Учителя русского языка и математики / еженедельно с 01.01.2014
4	Обеспечение эффективного использования электронных учебно-методических комплексов по подготовке к ЕГЭ; доступ к справочным, информационным материалам о ЕГЭ в школе: 1.Стенды, настенные плакаты и стенгазеты о ЕГЭ 2.Графики консультаций и рабочие часы ШК во второй половине дня для выпускников 3. Подробная информация в кабинетах о темах заданий А,В,С; критериях оценивания заданий части С; уровнях сложности, максимальных баллах и времени выполнения каждого задания 4. Рабочие места в библиотеке, компьютерном классе 5. Рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам.	Библиотекарь, учителя информатики, учителя –предметники с лаборанты компьютерного класса /01.11.2013
3.Информирование родителей выпускников о ЕГЭ		
1	Проведение собрания родителей выпускников о проведении ЕГЭ-2014	Классные руководители, заместители директора / февраль 2014
2	Размещение информации о ЕГЭ на информационных стендах в школе	Педагог-психолог, заместители директора Март/2014
3	Проведение общешкольных родительских собраний в 9,11 классах Повестка дня: - условия сдачи итоговой аттестации в 9, 11 классах -ознакомление родителей с ходом подготовки к ЕГЭ и ГИА -расписание экзаменов в 2013 уч.году	Классные руководители / заместители директора Март- май 2014

	- об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ - об организации выдачи свидетельств о результатах ЕГЭ.	
4	Информирование родителей о сайтах, на которых размещена информация о ЕГЭ-2013 Сайты: http://www.educom.ru http://www.mioo.ru http://vypusknik.edu.ru http://www.zou.ru	Классные руководители в течение года.

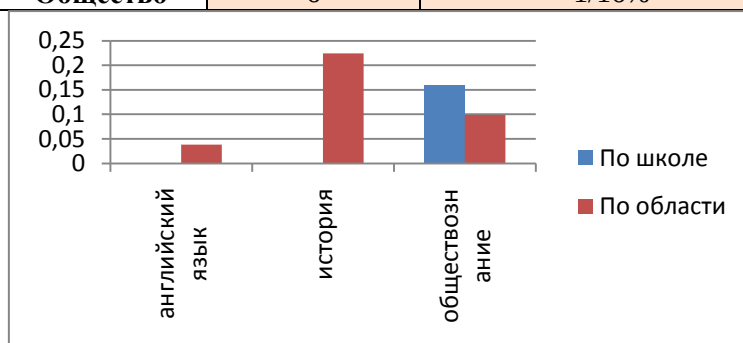
Выводы: Проведенный комплекс мероприятий позволил 100% выпускников справиться с экзаменами по русскому языку и математике.

2.4.3. Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)							
		Английский язык		История		Обществознание		ИТОГО	
		Чел	%	чел	%	Чел	%	Чел	%
11а	13	1	8%	2	15%	6	46%	9	69%

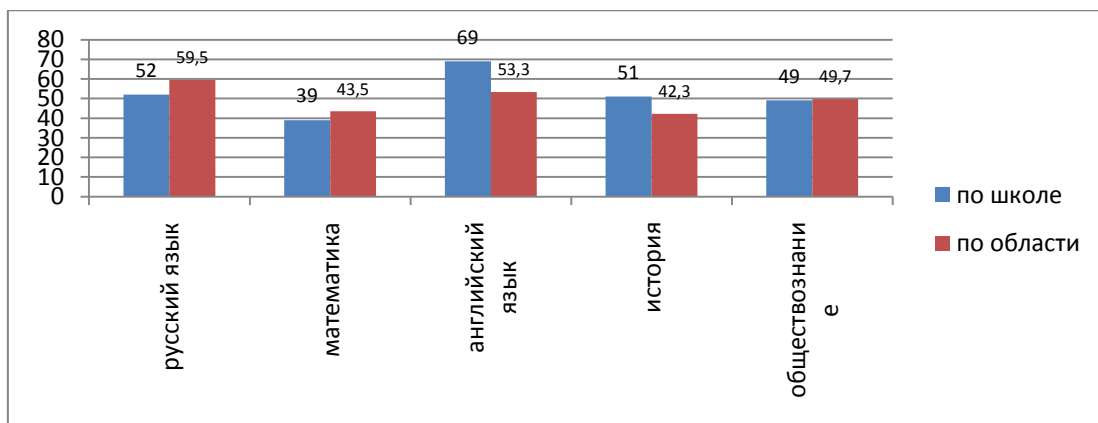
2.4.4. Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
Английский	1	0/0%	33/3,8%
История	2	0/0%	562/22,4%
Общество	6	1/16%	838/9,9%



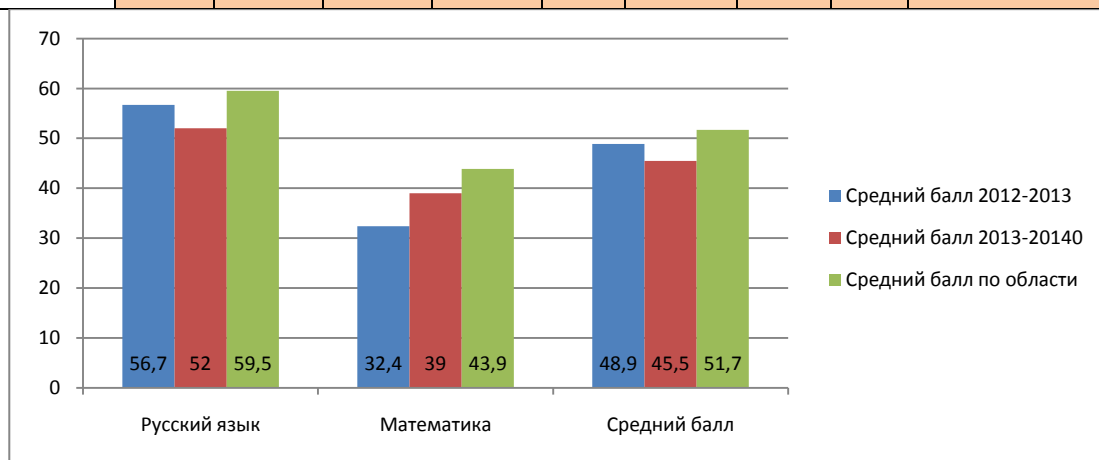
2.4.5. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика	Английский язык	История	Общество
По школе	52	39	69	51	49
По области	59,5	43,9	53,3	42,3	49,7



2.4.6. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср.балл (12-13 уч год)	Ср.балл (13-14 уч год)	Ср балл по области	Количество набравших минимального	Количество набравших минимального	Проходной балл	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	ФИО обучающегося не набравшего минимального кол-ва баллов
Русский язык	13	13	56,7	52	59,5	0	0	24	Иванова А -92	нет
Математика	13	13	32,4	39	43,9	3	0	24	Иванова А - 70	нет
Средний балл	13	13	48,9	45,5	51,7	3	0			



Выводы: на конец 2013/2014 учебного года в 11 классе обучалось 13 учеников. С экзаменом по русскому языку и математике с первого раза справились все 100% учащихся 11 класса. Государственная итоговая аттестация одиннадцатиклассников показала положительную динамику в подготовке учащихся к ЕГЭ, средний балл предметов по выбору равен или выше областного по английскому языку, обществознанию, истории, по обязательным предметам ниже среднеобластного на 6,2 балла.

Необходимо:

1. Классному руководителю 11 класса довести до сведения родителей в сентябре месяце результаты ЕГЭ и совместно с родителями разработать план подготовки к ЕГЭ.
2. Продолжить индивидуальную подготовку учащихся по уровням знаний.
3. Учителям предметникам продолжить практику ежемесячного мониторинга выполнения заданий ЕГЭ начиная с декабря месяца.

Цель школы по формированию и развитию у учащихся компетентности и мотивации для получения качественного образования по результатам итоговой аттестации не достигнута в полной мере. Показатели сдачи ЕГЭ демонстрируют положительную динамику по сравнению с прошлым годом и областными показателями, однако результаты сдачи ОГЭ за курс основного образования находятся в отрицательной динамике и выявляют проблему подготовки к итоговой аттестации за курс основного образования. В задачах, планируемых на следующий учебный год, необходимо разработать комплекс мероприятий для роста показателей успеваемости и качества знаний при сдаче государственной итоговой аттестации.

2.5. Анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям.

2.5.1.1. Сравнительный анализ успеваемости по математике

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Лищинская Е.Ю.	100%	100%	100%
5б	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
6а	Лищинская Е.Ю.	100%	100%	100%
6б	Лищинская Е.Ю.	100%	100%	100%
7а	Седина З.И.	100%	100%	100%
7б	Седина З.И.	100%	100%	100%
8а	Склянова И.Н.	100%	100%	100%
8б	Седина З.И.	100%	100%	100%
9а	Седина З.И.	100%	100%	100%
9б	Склянова И.Н.	100%	100%	100%
10а	Склянова И.Н.	100%	100%	100%
11а	Склянова И.Н.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по математике

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	41%			
5б	48%			
6а	35%			
6б	48%			
7а	43%			
7б	50%			
8а	19%			
8б	47%			
9а	14%			
9б	44%			
10а	45%			
11а	23%			
Средний	38%			

Учитель	2012/2013	2013/2014
Губкина Т.П.	Не было	41%
Лищинская Е.Ю.	54%	44%
Склянова И.Н.	34%	33%
Седина З.И.	51%	40%

2.5.1.2. Сравнительный анализ успеваемости по информатике

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
5б	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
6а	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
6б	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
7а	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
7б	Губкина Т.П.	100%	100%	100%
8а	Лобанов А.А.	100%	100%	100%
8б	Лобанов А.А.	100%	100%	100%
9а	Лобанов А.А.	100%	100%	100%

9б	Лобанов А.А.	100%	100%	100%
10а	Лобанов А.А.	100%	100%	100%
11а	Лобанов А.А.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по информатике

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	83%			
5б	83%			
6а	73%	Губкина Т.П.	72%	68%
6б	52%	Лобанов А.А.	47%	56%
7а	53%			
7б	61%			
8а	25%			
8б	60%			
9а	36%			
9б	75%			
10а	75%			
11а	38%			
Средний				

2.5.1.3. Сравнительный анализ успеваемости по географии

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Маслова Т.А.			100%
5б	Маслова Т.А.			100%
6а	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
6б	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
7а	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
7б	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
8а	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
8б	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
9а	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
9б	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
10а	Маслова Т.А.	100%	100%	100%
11а	Маслова Т.А.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по географии

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	53%			
5б	70%			
6а	59%			
6б	61%			
7а	27%			
7б	50%			
8а	13%			
8б	40%			
9а	21%			
9б	63%			
10а	73%			
11а	23%			
Средний	46%	Маслова Т.А.	48%	46%

2.5.1.4. Сравнительный анализ успеваемости по биологии

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
-------	---------	-------------------	-------------------	-------------------

5а	Васильева Н.В.			100%
5б	Васильева Н.В.			100%
6а	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
6б	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
7а	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
7б	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
8а	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
8б	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
9а	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
9б	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
10а	Васильева Н.В.	100%	100%	100%
11а	Васильева Н.В.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по **биологии**

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	50%			
5б	65%			
6а	39%			
6б	57%			
7а	44%			
7б	50%			
8а	19%			
8б	40%			
9а	29%			
9б	56%			
10а	83%			
11а	31%			
Средний	47%	Васильева Н.В.	47%	47%

2.5.1.5. Сравнительный анализ успеваемости по **физике**

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
7а	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
7б	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
8а	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
8б	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
9а	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
9б	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
10а	Баргатина П.С.	100%	100%	100%
11а	Баргатина П.С.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по **физике**

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
7а	25%			
7б	50%			
8а	18%			
8б	53%			
9а	28%			
9б	62%			
10а	58%			
11а	23%			
Средний	40%	Баргатина П.С.	43%	40%

2.5.1.6. Сравнительный анализ успеваемости по **химии**

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
8а	Сергеева А.М.	100%	100%	100%
8б	Сергеева А.М.	100%	100%	100%
9а	Сергеева А.М.	100%	100%	100%
9б	Сергеева А.М.	100%	100%	100%
10а	Сергеева А.М.	100%	100%	100%
11а	Сергеева А.М.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по химии

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
8а	43%			
8б	73%			
9а	35%			
9б	56%			
10а	66%			
11а	38%			
Средний	52%	Сергеева А.М.	60%	52%

2.5.1.7. Сравнительный анализ успеваемости по ОБЖ

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Демко В.Б.	100%	100%	100%
5б	Демко В.Б.	100%	100%	100%
6а	Демко В.Б.	100%	100%	100%
6б	Демко В.Б.	100%	100%	100%
7а	Демко В.Б.	100%	100%	100%
7б	Демко В.Б.	100%	100%	100%
8а	Демко В.Б.	100%	100%	100%
8б	Демко В.Б.	100%	100%	100%
9а	Демко В.Б.	100%	100%	100%
9б	Демко В.Б.	100%	100%	100%
10а	Демко В.Б.	100%	100%	100%
11а	Демко В.Б.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по ОБЖ

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	100%			
5б	100%			
6а	100%			
6б	100%			
7а	100%			
7б	94%			
8а	100%			
8б	100%			
9а	93%			
9б	100%			
10а	100%			
11а	100%			
Средний	99%	Демко В.Б.	99%	99%

2.5.1.8. Сравнительный анализ успеваемости по ИЗО/черчению

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Шутеева В.В.	100%	100%	100%
5б	Шутеева В.В.	100%	100%	100%

6а	Шутеева В.В	100%	100%	100%
6б	Шутеева В.В	100%	100%	100%
7а	Шутеева В.В	100%	100%	100%
7б	Шутеева В.В	100%	100%	100%
8а	Шутеева В.В	100%	100%	100%
8б	Шутеева В.В	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по **ИЗО/черчению**

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	76%			
5б	100%			
6а	91%	Шутеева В.В.	91%	93%
6б	87%			
7а	87%			
7б	78%			
8а	31%			
8б	73%			
Средний	91%			

2.5.1.9. Сравнительный анализ успеваемости по **физкультуре**

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
5б	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
6а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
6б	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
7а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
7б	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
8а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
8б	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
9а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
9б	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
10а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%
11а	ДувановаЮ.К.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по **физкультуре**

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	100%			
5б	100%			
6а	100%			
6б	100%			
7а	100%			
7б	94%			
8а	86%			
8б	93%			
9а	92%			
9б	88%			
10а	100%			
11а	100%			
Средний	98%	Дуванова Ю.К.	98%	97%

2.5.1.10. Сравнительный анализ успеваемости по **технологии**

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%

5б	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
6а	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
6б	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
7а	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
7б	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
8а	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
8б	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
9а	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
9б	Иванов В.Н./Стефановская Л.П.	100%	100%	100%
10а	Стефановская Л.П.	100%	100%	
11а	Стефановская Л.П.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по технологии

Класс	Качество знаний (технология – девочки)	Качество знаний (технология – мальчики)	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	71%	64%	Стефановская Л.П.	79%	78%
5б	80%	91%	Иванов В.Н.	83%	71%
6а	64%	86%			
6б	86%	82%			
7а	67%	75%			
7б	80%	77%			
8а	44%	57%			
8б	50%	53%			
9а	33%	40%			
9б	70%	81%			
10а	54%				
11а					
Средний	78%	83%			

2.5.1.11. Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Кришталь Л.Е	-	-	100%
5б	Кришталь Л.Е	-	-	100%
6а	Костякова А.А.	-	100%	100%
6б	Костякова А.А	-	100%	100%
7а	Сапожникова С.В.	100%	100%	100%
7б	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
8а	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
8б	Сапожникова С.В.	100%	100%	100%
9а	Кришталь Л.Е.	100%	100%	100%
9б	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
10а	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
11а	Сапожникова С.В.	100%	94%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по русскому языку

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	35	Сапожникова С.В.	40	30
5б	40	Чикачева Л.А.	42	48
6а	48	Кришталь Л.Е.	-	29

6б	52
7а	20
7б	44
8а	31
8б	40
9а	14
9б	31
10а	58
11а	31
Средний	39

Костякова А.А.	50	50
----------------	----	----

2.5.1.12. Сравнительный анализ успеваемости по литературе

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Кришталь Л.Е	-	-	100%
5б	Кришталь Л.Е	-	-	100%
6а	Костякова А.А.	-	100%	100%
6б	Костякова А.А	-	100%	100%
7а	Сапожникова С.В.	100%	100%	100%
7б	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
8а	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
8б	Сапожникова С.В.	100%	100%	100%
9а	Кришталь Л.Е.	100%	100%	100%
9б	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
10а	Чикачева Л.А.	100%	100%	100%
11а	Сапожникова С.В.	100%	94%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по литературе

Класс	Качество знаний
5а	35
5б	57
6а	48
6б	65
7а	40
7б	61
8а	31
8б	40
9а	64
9б	31
10а	58
11а	31
Средний	53

Учитель	2012/2013	2013/2014
Сапожникова С.В.	56	37
Чикачева Л.А.	42	48
Кришталь Л.Е.	-	52
Костякова А.А.	76	57

2.5.1.14. Сравнительный анализ успеваемости по обществознанию

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Ухова А.В.	-	-	100%
5б	Ухова А.В.	-	-	100%
6а	Ухова А.В.	-	-	100%
6б	Ухова А.В.	-	-	100%
7а	Ухова А.В.	-	100%	100%
7б	Ухова А.В.	-	100%	100%
8а	Ухова А.В.	100%	100%	100%

8б	Ухова А.В.	100%	100%	100%
9а	Ухова А.В.	100%	100%	93%
9б	Ухова А.В.	100%	100%	100%
10а	Жуков А.И.	100%	100%	100%
11а	Иванов В.Н.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по обществознанию

Класс	Качество знаний
5а	65
5б	91
6а	70
6б	65
7а	60
7б	67
8а	31
8б	60
9а	50
9б	81
10а	56
11а	31
Средний	61

Учитель	2012/2013	2013/2014
Ухова А.В.	65	66
Иванов В.Н.	50	31
Жуков А.И.	-	56

2.5.1.14. Сравнительный анализ успеваемости по истории

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Ухова А.В.	-	-	100%
5б	Ухова А.В.	-	-	100%
6а	Ухова А.В.	-	100%	100%
6б	Ухова А.В.	-	100%	100%
7а	Ухова А.В.	100%	100%	100%
7б	Ухова А.В.	100%	100%	100%
8а	Жуков А.И.	100%	100%	100%
8б	Жуков А.И.	100%	100%	100%
9а	Иванов В.Н.	100%	100%	93%
9б	Иванов В.Н.	100%	100%	100%
10а	Жуков А.И.	100%	100%	100%
11а	Иванов В.Н.	100%	100%	100%

Средний уровень качества знаний учащихся по истории

Класс	Качество знаний
5а	67
5б	100
6а	48
6б	65
7а	47
7б	61
8а	53
8б	66
9а	44
9б	73
10а	66
11а	39
Средний	61

Учитель	2012/2013	2013/2014
Ухова А.В.	68	66
Иванов В.Н.	39	40
Жуков А.И.	62	56

2.5.1.15. Сравнительный анализ успеваемости по иностранному языку

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Лаврентьева Е.А.	100	100	100
5б	Головацкая И.В.	100	100	100
6а	Головацкая И.В.	100	100	100
6б	Головацкая И.В.	100	100	100
7а	Лаврентьева Е.А.	100	100	100
7б	Лаврентьева Е.А.	100	100	100
8а	Головацкая И.В.	100	100	100
8б	Головацкая И.В.	100	100	100
9а	Лаврентьева Е.А.	100	100	100
9б	Головацкая И.В.	100	100	100
10а	Головацкая И.В.	100	100	100
11а	Головацкая И.В.	100	100	100

Средний уровень качества знаний учащихся по иностранному языку

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	71	Лаврентьева Е.А.	58	75
5б	74	Головацкая И.В.	55	50
6а	35			
6б	48			
7а	80			
7б	78			
8а	19			
8б	33			
9а	71			
9б	50			
10а	67			
11а	54			
Средний	57			

2.5.1.15. Сравнительный анализ успеваемости по музыке

Класс	Учитель	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
5а	Главаля И.Г.	100	100	100
5б	Главаля И.Г.	100	100	100
6а	Главаля И.Г.	100	100	100
6б	Главаля И.Г.	100	100	100
7а	Главаля И.Г.	100	100	100
7б	Главаля И.Г.	100	100	100
8а	Главаля И.Г.	100	100	100
8б	Главаля И.Г.	100	100	100
9а	Главаля И.Г.	100	100	100
9б	Главаля И.Г.	100	100	100

Средний уровень качества знаний учащихся по музыке

Класс	Качество знаний	Учитель	2012/2013	2013/2014
5а	100	Главаля И.Г.	100	100
5б	100			
6а	100			
6б	100			
7а	100			

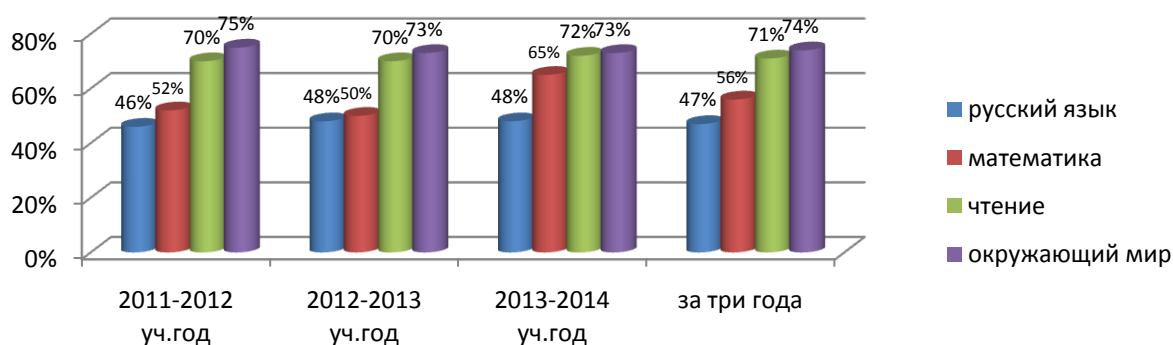
7б	100
8а	100
8б	100
9а	100
9б	100
Средний	100

Уровень качества знаний снизился по сравнению с прошлым годом по предметам: математика, литература, география, химия, история, обществознание, физика, физкультура, технология. Рост качества знаний наблюдается по информатике, ИЗО, иностранному языку. Стабильные результаты по предметам: русский язык, биология, музыка, ОБЖ. Таким образом, по большинству предметов качественный показатель снизился, что привело к потере качества на уровне всей школы на 4%.

2.5.1.16. Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе

Относительное качество по 4-м основным предметам в динамике за три года

Класс	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2а		42%	35%		32%	61%		42%	57%		63%	61%
2б		43%	54%		37%	62%		81%	77%		81%	77%
2в		86%			91%			86%			95,5%	
Среднее		57%	45%		53%	62%		70%	67%		80%	69%
3а	46%	42%	39%	46%	46%	39%	63%	62%	44%	75%	71%	44%
3б	57%	57%	35%	62%	61%	94%	71%	87%	82%	81%	82%	76%
3в			78%			91%			96%			96%
Среднее	52%	50%	51%	54%	54%	75%	67%	75%	74%	78%	77%	72%
4а	18%	18%	46%	27%	28%	50%	45%	59%	63%	64%	59%	67%
4б	50%	43%	52%	65%	57%	60%	85%	76%	84%	80%	62%	92%
Среднее	34%	31%	49%	46%	43%	55%	65%	68%	74%	72%	61%	80%
Итого		48%	48%		50%	65%		70%	72%		73%	73%

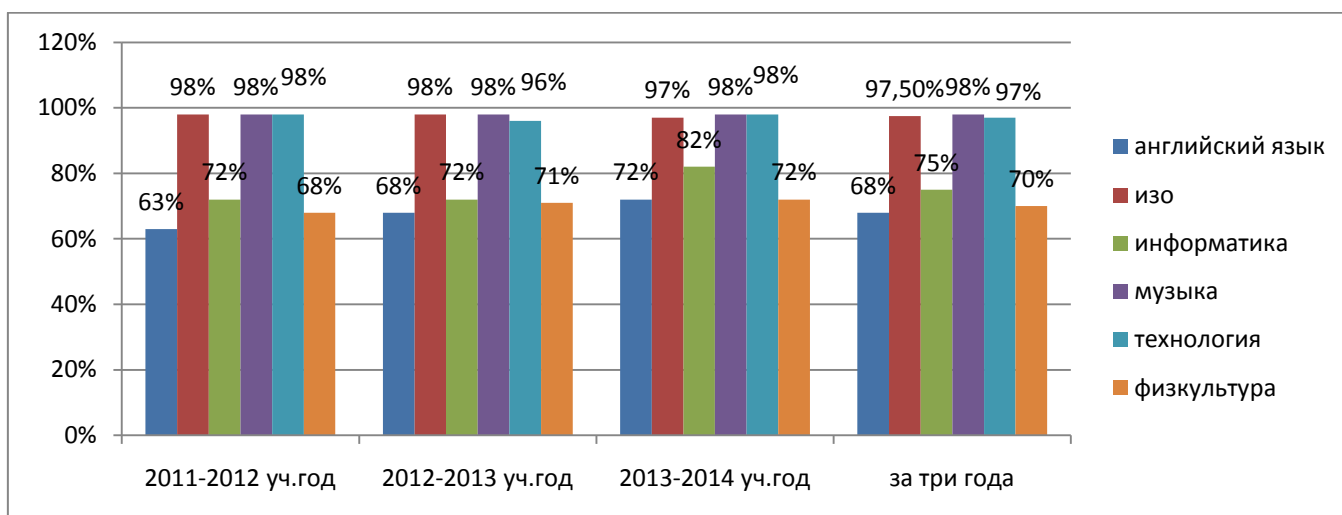


Выводы: в динамике за три года видно, что качество по основным предметам стабильно, за исключением математики, где качество возросло на 15%.

Сравнительный анализ качества знаний по всем предметам (по параллели) за три года обучения (в процентах):

	2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год		
	2-ые	3-ие	4-ые	2-ые	3-ие	4-ые	2-ые	3-ие	4-ые
Английский язык	68	62	60	74	64	65	79	64	73
ИЗО	100	96	98	100	98	94	100	98	94

Информатика	80	67	68	78	72	65	89	87	71
Математика	52	54	46	53	54	43	62	75	55
Музыка	100	96	98	100	98	96	96	98	100
Окружающий мир	76	78	72	80	77	61	69	72	80
Русский язык	52	52	34	57	50	31	45	51	49
Технология	100	96	98	98	94	96	100	97	96
Физкультура	100	100	96	100	100	96	100	100	100
Чтение	68	67	65	70	75	68	67	74	74
Среднее значение	80%	77%	74%	81%	78%	72%	81%	82%	79%



Выводы: на диаграмме видно, что за три года повысилось качество по английскому языку, информатике и физкультуре. По ИЗО, музыке и технологии качество остается стабильным.

Контингент учащихся достаточно разнородный: мотивированные и способные дети представляют одну группу. Однако есть в классах группы учащихся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленных, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь логопеда и психолога. Решая эти проблемы, педагогический коллектив начальной школы тесно взаимодействует с ПМПК.

Уровень обученности по 4-м основным предметам в сравнении с прошлым годом

Класс	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
2А	95	100	95	100	100	100	100	100
2Б	81	100	81	100	100	100	100	100
2В	100		100		100		100	
3А	83	100	83	100	100	100	100	100
3Б	100	100	100	94	100	100	100	100
3В				100		100		100
4А	95	100	95	100	100	100	100	100
4Б	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого	93	100	93	99	100	100	100	100

Выводы: по основным предметам успеваемость находится в положительной и стабильной динамике, отмечается снижение успеваемости по математике.

Таблица качества знаний по предметам в 2013-2014 учебном году:

Кл	Учитель	Качество по предметам, %
----	---------	--------------------------

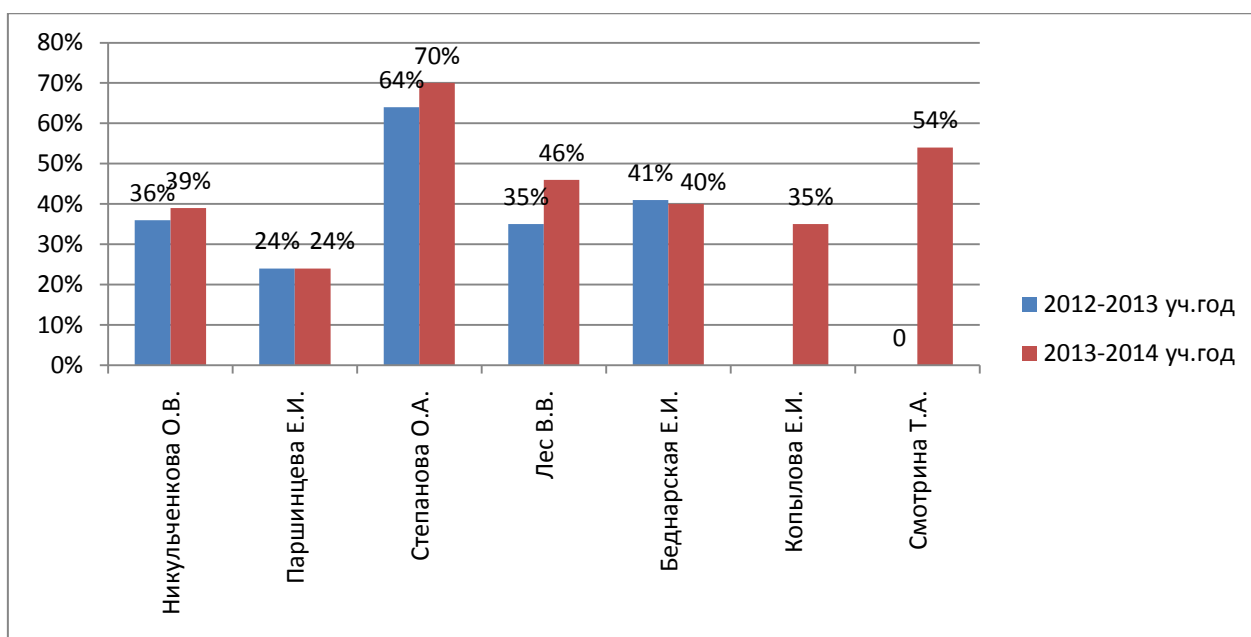
		Английский	ИЗО	Информатика	Математика	Музыка	Окружающий мир (развитие речи-3К)	Русский язык	Технология	Физкультура	Чтение
2А	Копылова Е.И.	78	100	87	61	91	61	35	100	100	57
2Б	Смотрина Т.А.	81	100	92	62	100	77	54	100	100	77
3А	Никульченкова О.В.	50	94	72	39	100	44	39	100	100	44
3Б	Паршинцева Е.А.	59	100	94	29	94	76	35	82	100	82
3В	Степанова О.А.	83	100	96	91	100	96	78	100	100	96
4А	Лес В.В.	75	92	83	50	100	67	46	100	100	63
4Б	Беднарская Е.И.	72	96	60	60	100	92	52	92	100	84
3К	Юрьева И.В.		100		40	100	80	40	100	100	40
	Итого	71	97	83	54	98	74	47	96	100	67

Сравнительная характеристика качества и обученности по классам:

Ф.И.О. педагога	Класс	Обученность, %		Качество, %	
		2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Копылова Е.И.	1А-2А	-	100		35
Смотрина Т.А.	1Б-2Б	-	100		54
Никульченкова О.В.	2А-3А	95	100	35	39
Паршинцева Е.А.	2Б-3Б	81	94	25	24
Степанова О.А.	2В-3В	100	100	68	70
Лес В.В.	3А-4А	83	100	42	46
Беднарская Е.И.	3Б-4Б	100	100	43	40
Итого		92	99	43	44

Выводы: в сравнении с 2012-2013 учебном году повысилось общее качество знаний по начальной школе. Наблюдается низкое качество по математике в 3А и 3Б классах, по русскому языку во 2А, 3А и 3Б классах. В 3Б классе восемь учащихся по решению ПМПК в 2014-2015 году будут обучаться по программе коррекционных школ VII. В 3А классе четверо обучающихся испытывают трудности в обучении. Во 2А классе по программе коррекционных школ VII будут обучаться шестеро ребят. Рекомендуются учителям Паршинцевой Е.А., Копыловой Е.И. и Никульченковой О.В. в следующем году составить индивидуальные планы работы со слабоуспевающими. Высокое качество знаний по математике, русскому языку и чтению отмечено в 3В классе, который обучаются по УМК «Школа 2100». Стабильно высокое качество по ИЗО, музыке, технологии и физкультуре. Обученность повысилась на 7%.

Состояние преподавания и качества на начальной ступени образования по педагогам:



Выводы: итоговые результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям. Большинство школьников владеют основными понятиями по всем учебным предметам. Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников, направленной на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Для выявления уровня сформированности компонентов учебной деятельности диагностика УУД является одной из составных частей оценки качества образования в начальной школе.

Диагностика УУД на начальной ступени образования по каждому классу (%):

	Первое полугодие			Второе полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а	9	73	18	12	76	12
1б	48	39	13	17	30	52
2а	8	72	20	13	74	13
2б	13	79	8	47	53	0
3а	28	36	36	33	44	23
3б	24	38	38	34	36	30
3в	41	47	12	61	30	9
Среднее по школе	24%	55%	21%	31%	49%	20%

Выводы: практически все учащиеся первой ступени овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения как в начальной школе, так и в основной школе. Так как процесс образования, регламентируемый федеральными государственными образовательными стандартами, на современном этапе становится вариативным и многообразным, старые системы оценивания образовательных достижений учащихся не являются эффективными. Для более точной характеристики знаний умений и навыков школьников в современных условиях широко используются новые системы оценивания, в частности портфолио, ориентированные не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые достижения и

результаты. В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по формированию подобной системы оценивания. В каждом классе классными руководителями продолжалась работа по созданию портфолио каждого ребенка, отслеживания УУД и предметных знаний. К концу учебного года портфолио имели практически все учащиеся начальной школы. Однако в целом работу можно считать не законченной, и в следующем учебном году необходимо продолжать работать в данном направлении.

Таким образом, коллектив педагогов начальной школы активно работал над реализацией задачи школы по организации системно-деятельностного характера урока, что способствовало повышению качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В основной школе решение этой задачи носило эпизодический, несистематический характер, что послужило причиной падения качества и несформированности умения учиться у школьников основной школы. Также педагоги начальной школы уделяли внимание реализации задачи школы по овладению комплексной оценкой развития школьника, делились опытом с учителями основной школы. Педагогический совет, посвящённый проблеме оценки качества, принял решение о дальнейшей работе по задаче овладения комплексной и формирующей оценки школьников.

3. Анализ методической работы

3.1. Научно-экспериментальная деятельность

Работа в режиме пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО осуществлялась по трем направлениям.



Анализ реализации направления «Создание организационных условий введения ФГОС»

Направление	Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Создание организационных условий для введения ФГОС			

1. Наличие решения управляющего совета школы о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО 2. Создан координационный совет введения ФГОС и творческие группы по проектированию уроков, созданию нормативных документов. По проблемам введения ФГОС систематически работает педагогический совет школы, методический совет школы, методические объединения школы. 3. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	В работу по введению ФГОС включены члены управляющего совета, родители, педагоги школы. Для разработки нормативно-правовой документации все педагогические работники изучили содержание Стандарта, концепции духовно-нравственного развития, фундаментального ядра содержания образования. Таким образом была достигнута цель – владение содержанием ФГОС. Для регулирования процесса введения стандарта активно работал координационный совет введения ФГОС совместно с методическим советом школы. В школе разработаны новые локальные акты, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность школы.	Большие объемы нормативно-правовой документации, локальных актов приводят педагогов к дезориентации. Постоянно обновляющееся и увеличивающееся количество нормативных актов требует от каждого педагога систематической работы по изучению новых материалов, что приводит к перегрузке педагогов.	Продолжать с педагогами работу по изучению нормативно-правовой документации ФГОС, разнообразить формы работы: педагогический лекторий, самообразование, семинары, круглые столы, дискуссии.
4. Внесены изменения в должностные инструкции учителя основной школы, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагогов дополнительного образования. 5. Разработаны локальные акты: Положения о внеурочной деятельности, мониторинге качества образования, о школьном научном обществе учащихся, о научно-практической конференции школьников, перечне учебников, портфолио педагога и др.			
6. Разработана основная образовательная программа основного общего образования.	Координационным советом введения ФГОС в школе был создан механизм разработки основной образовательной программы, который способствовал вовлечению всех педагогических работников в процесс создания ООП. С помощью разработанного алгоритма педагогами школы была разработана ООП и междисциплинарные программы. Педагоги, активно включенные в процесс разработки, владеют содержанием программы.	Основная образовательная программа ООО является основным документом школы и должна быть изучена каждым работником школы. Большой объем документа препятствует его доскональному изучению. Все положения программ являются обязательными для выполнения. В ходе пилотной реализации программы отмечаются следующие проблемы: не все педагоги приняли	Предусмотреть в плане методической работы школы мероприятия по изучению основной образовательной программы, предусмотреть механизмы поощрения педагогов, активно внедряющих стандарт в образовательный процесс. Продолжить работу творческой группы педагогов по

	Данный механизм представлялся на муниципальном семинаре для заместителей директоров и региональном семинаре пилотных площадок. В конкурсе «Школа Росатома» в номинации «Конкурс основных образовательных программ ступеней общего образования школ, системно реализующих требования ФГОС» учреждение вошло в число полуфиналистов и представитель школы прошел стажировку в г. Зеленоград Красноярского края. Школа презентовала программу на муниципальной площадке по введению ФГОС в рамках августовского педагогического совета.	содержание программы как руководство к действию, нежелание педагогов принимать идеологию стандарта и выполнять основную образовательную программу школы. Вариант программ, разработанный школой в пилотном режиме, требует постоянной коррекции, в связи с появлением новых законов, положений др. нормативных документов.	разработке и внесению изменений в основную образовательную программу.
7. В программе формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования проведен полный анализ материально-технического обеспечения	«Информационно-образовательная среда» - вариативное направление работы школы. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования была представлена: на НПК «Новые подходы в образовании в условиях перехода на ФГОС» (г. Москва), региональной НПК в рамках форума «Образования Приангарья», где получила положительные отзывы и предложения по тиражированию опыта. В программе проведен полный анализ соответствия материально-технической базы, программного обеспечения требований ФГОС.	Основной проблемой для введения программы формирования и развития ИКТ-компетентности является отсутствие необходимого материально-технического обеспечения: наличия технических устройств (40% - обеспеченность) и лицензионного программного обеспечения (54% обеспеченность).	При финансовом планировании выделять средства для обновления и модернизации материально-технической базы.
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебный план полностью соответствует требованиям стандарта. Все учебники пилотных классов соответствуют ФГОС.	Все содержание учебного плана обеспечено рабочими программами. Разработанный шаблон рабочей программы учитывает формирование УУД и типологию уроков в соответствии с ФГОС. В школе разработан учебный план, план внеурочной деятельности. В декабре было проведено анкетирование запросов на внеурочную деятельность. Для обеспечения запросов педагоги школы разработали авторские программы внеурочной деятельности на следующий учебный год: «Первый шаг в робототехнику», «Познай себя», «Декоративно-прикладное искусство». В рамках сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ	Оптимальной организации внеурочной деятельности мешают недостаток площадей, работа школы в 2 смены, недостаток программ внеурочной деятельности для реализации пяти необходимых направлений, удаленность микрорайона от учреждений дополнительного образования. Не реализован переход на гибкое расписание. Для реализации междисциплинарных программ необходима разработка образовательных модулей. Учебники, имеющие знак ФГОС, не всегда по содержанию соответствуют	Разработать в учебном году программы междисциплинарных образовательных модулей, разработать проект гибкого расписания. Разработать программы внеурочной деятельности по всем 5-ти направлениям. Инициировать перед методическим центром города проведение анализа используемых УМК в плане содержательного соответствия ФГОС.

	«Гармония» организована работа военно-патриотического клуба «Пересвет». Все пилотные классы обеспечены новыми учебниками.	стандарту.	
--	---	------------	--

Реализация направления «Методическая работа»

Методическая тема:

Профессиональная готовность педагогов к внедрению в образовательный процесс и воспитательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель: создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогов к работе по ФГОС;
- обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов
 - в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования;
 - в развитии профессиональной компетентности педагогов с учетом задач, определяемых ФГОС;
- создание и сопровождение единого информационно-методического образовательного пространства школы;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС

Анализ реализации направления «Методическая работа»

Направление	Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Методическая работа По теме: Профессиональная готовность педагогов к внедрению в образовательный процесс и воспитательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов. Цель: создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.	В школе реализуется план работы пилотной площадки введения ФГОС, который составлен на основе выявленных проблем в предыдущем учебном году. Проблемой, которой занимался коллектив - являлась методика проведения уроков в соответствии с ФГОС. В январе 2014 года было проведено анкетирование педагогов по готовности к введению ФГОС. Большинство методических мероприятий было посвящено данной проблематике: семинары, методический день (открытые уроки с видеосъемкой и обсуждение в рамках круглого стола), профессиональные конкурсы и обмен опытом. Использование технологии педагогического	Не все педагоги прониклись идеологией ФГОС и поэтому они формально подходят к вопросу изменения методики преподавания предмета. Разработка уроков в соответствии с новыми стандартами требует пересмотра подходов к изучению предмета, трудоемкой разработки каждого урока, что вызывает у педагогов недовольство. Одна из трудно решаемых проблем – это мотивация педагогов к систематической работе по новым стандартам. Большинство педагогов в школе на теоретическом уровне понимают необходимость изменения подходов, могут вести уроки с учетом требований ФГОС, но этот процесс не несет систематического характера. Вызывают много вопросов у педагогов механизмы оценки	Продолжать работу по технологии Педагогическая мастерская с целью разработки проектов уроков, усилить внутришкольный контроль над методикой преподавания в пилотных классах, использовать разнообразные формы мотивации педагогов для перестройки методики преподавания в соответствии с ФГОС. Организовать работу творческой группы по разработке форм фиксации метапредметных результатов и продолжить работу с педагогами по внедрению в образовательный процесс процедуры формирующего оценивания.

	сотрудничества позволило педагогам школы побеждать в муниципальных конкурсах «Современный урок», «Учитель года», демонстрировать качественные уроки в рамках аттестации, публиковать свои методические разработки. Педагоги школы стали призерами и победителями региональных и федеральных конкурсов	личностных, метапредметных и предметных результатов. Проведенные семинары и педагогический совет выявил проблему - отсутствие единых подходов к оцениванию результатов.	
Повышение квалификации учителей основной школы	В текущем учебном году прошли повышение квалификации 30 (59% всего состава) из них: 3 работника дошкольного образовательного учреждения (по тематике введения ФГОС) 27 учителей - 75 % педагогических работников основной и начальной школы (предметные курсы - 4 учителя, по проблематике введения ФГОС - 23 учителя).		

Анализ реализации направления «Работа с учащимися»

Направление	Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Организация внеурочной деятельности	Для учащихся 5-х классов в школе организована внеурочная деятельность. Для создания условий внеурочной деятельности в школе: - проанализированы условия ее организации, - обновлена материально-техническая база (приобретен конструктор для ведения робототехники), - разработаны авторские программы для внеурочной деятельности; - заключены договоры с учреждениями дополнительного образования	Не все направления внеурочной деятельности могут быть реализованы на базе школы (по причине отсутствия площадей, материально-технической базы, педагогов дополнительного образования). Отдаленность микрорайона от учреждений дополнительного образования, социальный состав родителей, отсутствие в микрорайоне КИТОЙ учреждений культуры ограничивают детей в разнообразии внеурочной деятельности.	Продолжение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Организация проектно-исследовательской деятельности	Разработанная программа проектно-исследовательской деятельности оптимально позволяет вовлекать школьников в процесс проектирования. Для 5-х классов программа предусматривает ежемесячное проектирование в рамках одного предмета. Так в течение года каждый пятиклассник разработал 9	Участие в проектных месячниках по отдельным предметам составило от 74% до 100% учащихся 5-х классов. Таким образом, не все учащиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Не всегда выдерживались этапы работы над проектом, небольшая часть проектов носила	Организовать с педагогами работу по программе с учетом выявленных замечаний.

	проектов. Учитывая разнообразие предметов, тематика проектов была представлена широким спектром тем: «Завтрак моей семьи» (технология), «Инсценирование басни» (литература), «Герб моей семьи» (ИЗО), «Моя утренняя гимнастика» (физическая культура), «Создание пейзажа или натюрморта средствами графического редактора» и т.д. Положительным результатом такой организации является формирование у учащихся понимания процессов исследования и проектирования, которые были осуществлены на всех изучаемых дисциплинах и массовое привлечение детей к проектно-исследовательской деятельности. В апреле была проведена школьная НПК «Путь в науку», где имели возможность выступить учащиеся всех классов.	формальный или реферативный характер.	
Реализация междисциплинарных программ	В школе разработаны и реализуются междисциплинарные программы «Смысловое чтение», «Проектно-исследовательская деятельность», «Формирование и развитие ИКТ-компетентности», «Программа развития УУД». Все педагоги были ознакомлены с содержанием программ. Для отслеживания результатов был проведен стартовый мониторинг, отслеживающий - умения работать с текстом, - метапредметную работу, - психологическую диагностику на выявление коммуникативных умений. Наиболее успешно реализуется программа «Проектно-исследовательская деятельность». В рамках внутришкольного контроля была отмечено, что программа «Смысловое чтение» осуществляется в рамках гуманитарных дисциплин, а формирование ИКТ-компетентности, в основном, через содержание предмета информатика.	Междисциплинарные программы реализуются не системно. Программа «Смысловое чтения» не осуществляется на предметах технической и естественно-научной направленности. Программа ИКТ-компетентности осуществляется посредством предмета информатика. Сложности с оценкой метапредметных результатов приводят к неясности перспектив дальнейшей реализации данных программ.	По результатам мониторинга в начале 6-го класса провести работу с педагогами для системной работы с междисциплинарными программами.

Таким образом, научно-экспериментальная деятельность школы способствовала решению целей и задач школы. Особое внимание уделялось решению задачи по реализации системно-деятельностного подхода в рамках урока. Эффективность решения данной задачи, т. е. владение педагогов методикой проведения современного урока, подтверждается результатами участия педагогов в профессиональных конкурсах, требующих умения провести урок в соответствии с

ФГОС. Владение методикой проведения уроков не является гарантией использования учителями своих умений системно в образовательном процессе. Это является проблемой, требующей решения в следующем учебном году. Научно-экспериментальная деятельность школы была направлена на решение задачи школы по овладению комплексной оценкой развития школьников. Эта задача решалась в школе на теоретическом, нормативно-правовом уровне и требует в следующем году доработки и широкого внедрения в образовательный процесс. Организованная в режиме пилотирования внеурочная деятельность для учащихся 5-х классов была направлена на решение задачи по формированию духовно-нравственных приобретений обучающихся.

3.2. Методические мероприятия

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников.

Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета и методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы:

- планирование работы методических объединений,
- организация деятельности в школе по внедрению ФГОС,
- планирование работы пилотной площадки;
- обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплексами,
- анализ проведения школьных декадников;
- участие в областном образовательном форуме,
- подготовка отчетной документации.

В 2013-2014 учебном году в школе функционировало 6 методических объединений:

- естественно - научного цикла – руководитель Седина З.И.,
- политехнического цикла - руководитель Позяева В.В.,
- гуманитарного цикла - руководитель Костякова А.А.,
- учителей начальных классов - руководитель Беднарская Е.И.,
- классных руководителей – руководитель Смотрина Т.А.,
- дошкольного отделения – руководитель Золотарева Н.В.

Из анализа методических объединений было выявлено:

1. Естественно-научное методическое объединение уделяло пристальное внимание повышению качества знаний по математике, в том числе отработке вычислительных навыков, умению решать задания с формулами сокращенного умножения. В течение года учителя математики на уроках и консультациях готовили обучающихся к ГИА и ЕГЭ, где учащиеся выполняли задания, подобные экзаменационным. Проводился систематический мониторинг качества знаний по математике. В текущем году учителя естественно-научного цикла уделяли большое внимание проектно-исследовательской деятельности, активно работали с одаренными детьми и школьниками, испытывающими трудности в обучении. Для реализации преемственности в изучении естественно-научных дисциплин проведено совместное МО с учителями начальной школы для выработки единых требований к оценке знаний, оформлению решений задач и уравнений. Педагоги МО активно участвовали в профессиональных конкурсах, публиковали свои работы, выступали на НПК различного уровня. Хорошую оценку получил декадник точных наук, который был проведен в декабре 2013 года. В течение года проведено 9 заседаний, на которых

обсуждались вопросы работы с одаренными детьми, обобщался опыт учителей, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и др. Работа МО осуществлялась в соответствии с планом, который реализован полностью. Однако проблема низкого качества знаний по математике, недопустимого уровня результатов ОГЭ требует проведения глубокого анализа и принятия эффективных мер.

2. Методическое объединение учителей политехнического цикла работало над решением задач:

- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, ориентированного на внедрение ФГОС
- Изучение и использование современных, личностно-ориентированных педагогических технологий: информационные, эмоционально-нравственные технологии, технологии саморазвития.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

За учебный год было проведено 9 заседаний МО. В течение года для педагогов МО были проведены семинары: октябрь - «Проектная деятельность в 5-х классах», январь - «Успеваемость и методы ее оценки» (работа по предупреждению неуспеваемости школьников), февраль - «Технология работы со слабоуспевающими и неуспевающими ученикам».

Все члены МО в течении года работали над темами по самообразованию, результатом их работы был отчет 30.05.2014 года, где педагоги получили рекомендации по организации самообразования в следующем учебном году. В деятельности МО выявлена проблема – слабая методическая активность педагогов. Учителя политехнического цикла не участвуют в экспертной деятельности, не распространяют свой опыт посредством публикаций, не участвуют в профессиональных научно-практических конференциях. В течение года МО организовало и провело открытие школьных олимпийских игр, 2 декада по ОБЖ и технологии.

3. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Повышение качества образования посредством активизации методов и приемов обучения по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на новые стандарты»
Цель работы методического объединения - повышение уровня педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетентности через освоение новых образовательных технологий, направленных на обеспечение развития интереса к процессу обучения, а также подготовка к переходу на ФГОС.

В 2013-2014 году проведено 9 заседаний методического объединения, на которых обсуждались современные технологии, проблемные педагогические вопросы, обобщался опыт, подводились итоги предметных декадников, административных контрольных работ и т. д. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные на год задачи. В следующем учебном году необходимо повышать методический уровень проведения занятий системно-деятельностного характера, продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий. Членам МО необходимо проводить работу среди коллег по проблеме формирования стратегий смыслового чтения, делиться опытом по развитию на уроках диалогической и монологической речи учащихся, по формированию умений рассуждать на предложенную тему, приводить различные способы аргументации мыслей, по развитию умений делать выводы.

4. Методическое объединение учителей начальной школы работало над темой: «Самообразование и творческий поиск педагогов – необходимое условие для успешной реализации ФГОС»

Цель работы МО: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в образовательной области в рамках ФГОС НОО.

Задачи работы МО:

1. Совершенствовать диагностический инструментарий по формированию УУД в соответствии с ФГОС НОО.
2. Повысить уровень применения здоровьесберегающих технологий в обучении школьников.
3. Обобщать и распространять опыт лучших учителей школы.

В течение года проведено 8 заседаний МО, которые позволили найти пути совершенствования уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в образовательных областях в рамках ФГОС НОО.

Одной из задач, стоящих перед учителями начальных классов в 2013-2014 учебном году, являлось совершенствование диагностического инструментария по формированию УУД в соответствии с ФГОС НОО. Для достижения этой задачи в процессе оценки УУД учителями использовались разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). В 2013-2014 учебном году учителя начального звена активно делились своим опытом на заседаниях МО, семинарах, в интернет - сообществах на всех уровнях. В 2014-2015 году учителям начальных классов рекомендуется повысить свою активность через участие в профессиональных конкурсах, публикации в печатных изданиях, создание личных сайтов педагогов, мастер-классов, создание авторских программ.

Анализ результатов 2013-2014 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить качественные знания. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки. Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов.

5. Педагоги дошкольного отделения начали работу по внедрению ФГОС дошкольного образования. Методическая работа организовывалась через семинары, консультации, открытые просмотры. Для оказания методической помощи и повышения педмастерства молодых, начинающих воспитателей организовано наставничество. Консультирование, взаимопосещение занятий оказали значимую помощь начинающим воспитателям. Оценкой работы стали результаты итогового анкетирования педагогов. В течение года активно функционировало МО, все заседания и мероприятия проводились согласно плану. 33% педагогов работали творчески, внедряли инновации, для 43,8% педагогов требуется методическая помощь. Оформление педагогами папок «Траектория развития», «Портфолио» составило в среднем 53,3%. Педагоги и их воспитанники участвовали в мероприятиях различного уровня. От общего числа педагогов дошкольного отделения участвовали в мероприятиях на: школьном уровне – 6,3%, муниципальном – 56,3%, региональном – 18,8%, всероссийском – 6,3%. Острой проблемой МО дошкольного отделения является отсутствие систематической курсовой подготовки, низкая методическая активность, и как следствие, низкий квалификационный уровень кадров дошкольного учреждения. Проблему необходимо решать через повышение образовательного уровня педагогов дошкольного учреждения, обучение на курсах повышения квалификации, активное участие в профессиональных мероприятиях.

6. Методическое объединение классных руководителей работало над достижением цели-создание необходимых условий для формирования и развития у учащихся компетентности и мотивации для получения качественного образования, творческой активности и самореализации в разных видах деятельности, на разных этапах развития личности. Для реализации поставленных задач проведены 9 заседаний МО классных руководителей.

В течение года МО были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы следующими классными руководителями: Урина И.А. «Урок духовности», Степанова О.А. «Поделись своей добротой», Сапожникова С.В. «Афганистан, ты боль моя», Костякова А.А. «Толерантность», Никульченкова О.В. «Вред курения», Смотрина Т.А. «Прощание со 2 классом».

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Выводы по деятельности МО:

1. МО систематически организуют заседания, на которых рассматривают вопросы, соответствующие теме школы и МО. Все методические объединения перестроили свою работу на внедрение новых образовательных стандартов.
2. В анализах МО отмечается рост методической активности педагогов. Однако в методическом объединении политехнического цикла и дошкольного отделения уровень методической активности остается на низком уровне.
3. МО гуманитарного и естественно-научного цикла отмечают необходимость пересмотра организации работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, поиска новых форм работы для повышения качества знаний учащихся при прохождении итоговой аттестации.
4. В текущем году на Методическом совете были обсуждены, пересмотрены и обновлены планы проведения декадников. Мероприятия предметных декадников были сориентированы на активную деятельность учеников. Все декадники прошли в соответствии с планами и сроками.

Самообразование

При организации самообразования педагогов в школе используются следующие формы: самостоятельные исследования педагогов по выбранной теме, методические дни (работа над общей проблемной темой), деятельность временных творческих групп.

1. Самостоятельные исследования педагогов по выбранной теме. Все педагогические работники выбрали темы по самообразованию. 80% тем самообразования касаются проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. 30 июня 2014 года на заседаниях МО проходили слушания и защита исследований педагогических работников. Отмечается высокий уровень, актуальность исследовательских работ педагогов и видение перспектив дальнейшего самообразования. Изучение протоколов МО показало, что все педагоги планируют дальнейшее развитие или обновление тем самообразования на следующий учебный год.
2. Методические дни (работа над общей проблемной темой).

В декабре 2013 был организован методический день «Проектирование урока в соответствии с ФГОС». В рамках методического дня были проведены открытые уроки Паршинцевой Е.А, Уховой А.В., Дувановой Ю.К., Смотриной Т.А., Чикачевой Л.А., Баргатиной П.С.. Уроки были сняты и с видеоотчётами могли познакомиться все педагоги школы. После работы творческих групп над анализом открытых занятий прошел круглый стол по теме «Современные требования к уроку». Круглый стол вызвал живой интерес у педагогов, прошло конструктивное обсуждение уроков. Продолжением методического дня стали семинары по знакомству с новыми педагогическими технологиями.

3. Деятельность временных творческих групп. В соответствии с основным направлением методической работы «Проектирование уроков в соответствии с ФГОС» работала творческая группа «Технология педагогического сотрудничества при проектировании урока». Творческая группа имела гибкий состав и помогала педагогам разработать урок в соответствии с новыми требованиями. Дуванова Ю.К., Сергеева А.М. и педагоги, проходящие аттестационные испытания разработали и провели уроки с использованием технологии педагогического сотрудничества. Данная технология показала высокую эффективность, вызвала заинтересованность на муниципальном уровне, и Лищинская Е.Ю. и Губкина Т.П. провели муниципальный семинар по технологии педагогического сотрудничества. Данная технология взята за основу при проведении региональной стажерской площадки на базе города Ангарска.

Методическая работа школы была направлена на достижение цели и реализацию поставленных задач. Работа над задачей школы по организации системно-деятельностного характера урока осуществлялась через комплекс методических мероприятий, деятельность методических объединений и самообразование педагогов. В следующем учебном году необходимо использовать технологию педагогического сотрудничества для разработки не только конкурсных и открытых уроков, но и для проведения текущих уроков всеми педагогами школы. Составить график работы творческой группы и организовать проведение уроков всеми педагогами школы. Решение задачи овладения комплексной и формирующей оценки школьников (на основании решения педагогического совета от 29.05.2014) будет продолжено как практическое применение разработанных теоретических материалов. Для эффективной реализации данной задачи рекомендуется создание творческой группы «Система оценки качества планируемых результатов». Над решением задачи по формированию духовно-нравственных приобретений обучающихся активно работало методическое объединение классных руководителей через систему воспитательных мероприятий. Однако проблема оценки личностных результатов требует решения в следующем учебном году.

3.3. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

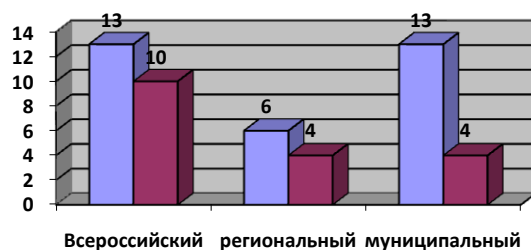
Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки проведения (месяц)	ФИО	Результат
Всероссийского уровня				
1.	Конкурс «Управление учебно-воспитательным процессом»	август 2013	Лобанов А.А.	1 место
2.	Конкурс «Информационная среда школы»	август 2013	Лобанов А.А.	1 место
3.	Конкурс «Воспитание в школе и классе»	август 2013	Лобанов А.А.	1 место
4.	Конкурс «ИТ в учебном	Октябрь 2013	Лобанов А.А.	1 место

	процессе»			
5.	Международный креатив-фестиваль «Инновации будущего»	Январь 2014	Урина И.А.	победитель
6.	Конкурс сайтов «Педагогический рейтинг рунета»	Март 2014	Лобанов А.А	победитель
7.	Конкурс сайтов «Учительский портал»	Апрель 2014	Лобанов А.А	участие
8.	Фестиваль «Образовательные коррекционные программы»	Апрель 2014	Лобанов А.А	участие
9.	Конкурс «Фестиваль презентаций»	Апрель 2014	Лобанов А.А	победитель
10.	Конкурс педагогического мастерства «Научить учиться»	Апрель 2014	Лобанов А.А	победитель
11.	Конкурс «Мои инновации в образовании»	Апрель 2014	Лобанов А.А	лауреат
12.	Конкурс «Портфолио достижений»	Май 2014	Лобанов А.А	победитель
13.	Конкурс программ по внеурочной деятельности «Волшебство печати»	Май 2014	Лобанов А.А	участие
регионального уровня				
14.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2014»	Апрель 2014	Сергеева А.М.	участие
15.	Конкурс молодых руководителей ОУ «Дебют»	Апрель 2014	Лобанов А.А.	лауреат
16.	Конкурс «Современные педагогические практики»	Апрель 2014	Лобанов А.А.	1 место
17.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог»	Апрель 2014	Алексеев Н.С.	1 место
18.	Конкурс сайтов «Методическое портфолио педагога»	Апрель 2014	Губкина Т.П.	участие
19.	7-й конкурс методических разработок «ИКТ в педагогической деятельности»	Апрель 2014	Лобанов А.А.	победитель
муниципальный уровень				
20.	Конкурс «ИКТ в образовании»	Ноябрь 2013	Лобанов А.А.	Лауреат
21.	Конкурс сайтов	Февраль 2014	Губкина Т.П.	Лауреат
22.	Конкурс «Учитель года 2014»	Март 2014	Сергеева А.М.	победитель
23.	Муниципальный конкурс «Современный урок»	Февраль, 2013	Дуванова Ю.К.	1 место
24.	Муниципальный конкурс технологических карт урока	Март 2014	Степанова О.А.	участие
25.	Муниципальный конкурс технологических карт урока	Март 2014	Паршинцева Е.А.	участие
26.	Муниципальный конкурс технологических карт урока	Март 2014	Шугеева В.В.	участие
27.	Муниципальный конкурс технологических карт урока	Март 2014	Урина И.Н.	участие
28.	Смотр-конкурс «Лучший специалист по охране труда»	Апрель 2014	Демко В.Б.	победитель
29.	Конкурс самопрезентаций «Я педагог дошкольного образования»	Апрель 2014	Золотарева Н.В.	участие
30.	Конкурс самопрезентаций «Я педагог дошкольного образования»	Апрель 2014	Шайморданова А.А.	участие

31.	Конкурс самопрезентаций «Я педагог дошкольного образования»	Апрель 2014	Афанасьева Е.В.	участие
32.	Праздник народного творчества «Весна идет»	Апрель 2014	Главаля И.Г.	2 место

За 2013-2014 учебный год педагоги школы, дошкольного учреждения приняли участие в 32 мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.



Публикации

№ п/п	Наименование конкурса, издания	Сроки проведения (месяц)	ФИО
1.	Международная НПК «Инновации в образовании»	Август 2013	Лобанов А.А.
2.	Журнал «Управление школой»	Август 2013	Лобанов А.А.
3.	Публикация на портале «Продленка»	Ноябрь 2013	Лобанов А.А.
4.	Современный учительский портал	Ноябрь 2013	Урина И.А.
5.	Сборник «Центр научных инвестиций»	Ноябрь 2013	Кулявина Г.В.
6.	Современный учительский портал	Декабрь 2013	Урина И.А.
7.	Регистрация сайта по портале «Продленка»	Декабрь 2013	Лобанов А.А.
8.	Фестиваль методических разработок «Введение рейтинговой системы оценки образовательной деятельности учащихся»	Январь 2014	Урина И.А.
9.	Современный учительский портал. Методическая разработка «Кислоты»	Март 2014	Сергеева А.М.
10.	Современный учительский портал. Методическая разработка «Разные чувства»	Март 2014	Соловей О.М.
11.	Современный учительский портал. Методическая разработка «Кто хочет стать информатиком»	Февраль 2014	Беднарская Е.И.
12.	Современный учительский портал. Методическая разработка «Сказка ложь, да в ней намек»	март 2014	Беднарская Е.И.
13.	Современный учительский портал. Методическая разработка «Медалисты олимпийских игр»	Апрель 2014	Урина И.А.
14.	Современный учительский портал. Методическая разработка «Герои мультфильмов в эмоциях и чувствах»	Апрель 2014	Соловей О.М.
15.	Современный учительский портал. Методическая разработка «В сказочном подводном царстве»	Апрель 2014	Шутеева В.В.
16.	Регистрация сайта по портале «Продленка»	апрель 2014	Губкина Т.П.
17.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Своя игра»	апрель 2014	Губкина Т.П.
18.	Методическая разработка «Электронный отчет учителя»	апрель 2014	Лобанов А.А.
19.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Игра 100 к 1»	апрель 2014	Лобанов А.А.
20.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Алфавит»	апрель 2014	Урина И.А.
21.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Всегда ли мы понимаем наших детей»	Май 2014	Сергеева А.М.

22.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Зачем нужен английский язык»	Май 2014	Головацкая И.В.
23.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Открытый урок»	Май 2014	Головацкая И.В.
24.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Сказка о вежливости»	Май 2014	Головацкая И.В.
25.	Портал «Продленка». Методическая разработка «Детский журнал на английском языке»	Май 2014	Головацкая И.В.



По сравнению с прошлым годом выросло число публикаций педагогов в 4 раза.

Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (месяц)	ФИО	Уровень
1.	Мастер-класс «Проектирование урока в современных условиях»	Ноябрь 2013	Урина И.А.	Муниципальный
2.	Стажерская площадка «Использование технологии сотрудничества как эффективного способа проектирования ООП»	Февраль 2014	Губкина Т.П.	Федеральный
3.	НПК «Изменение содержания и характера управления школой в условиях ФГОС»	Апрель, 2014	Лобанов А.А.	Федеральный
4.	Муниципальный психологический фестиваль	Апрель, 2014	Алексеевко Н.С.	Муниципальный
5.	1-я научно-практическая конференция «Инициатива. Развитие. Потенциал»	Апрель, 2014	Смотрина Т.А.	Муниципальный
6.	НПК «Распутинские чтения»	Апрель, 2014	Главаля И.Г.	Муниципальный
7.	НПК «Распутинские чтения»	Апрель, 2014	Урина И.А.	Муниципальный
8.	НПК «Распутинские чтения»	Апрель, 2014	Соловей О.М.	Муниципальный
9.	НПК «Распутинские чтения»	Апрель, 2014	Урина И.А.	Муниципальный
10.	Семинар «Перспективы разработки новых нормативов по физической культуре»	Апрель, 2014	Дуванова Ю.К.	Региональный
11.	НПК «ФГОС: от идеи к развитию»	Апрель, 2014	Губкина Т.П.	Региональный
12.	НПК «ФГОС: от идеи к развитию»	Апрель, 2014	Лобанов А.А.	Региональный
13.	Дискуссионный клуб «Россия и Европа: диалог двух миров»	Апрель, 2014	Главаля И.Г.	Региональный
		Апрель, 2014	Лобанов А.А.	Региональный



По данным таблицы можно сделать выводы, что 10 педагогов школы активно занимаются научно-

исследовательской деятельностью, представляют свой опыт на научно-практических конференциях, публикуют статьи в изданиях, что соответствует такому же количеству 2013-2014 года. Однако количество мероприятий увеличилось с 12 до 14.

Выводы: по показателям общей статистики можно сделать выводы о высокой методической активности педагогов (31%) и росту данного показателя по сравнению с прошлым годом. Необходимо поддерживать и мотивировать педагогов к участию в профессиональных мероприятиях, что способствует росту профессионализма и квалификации педагогов.

4. Анализ воспитательной работы

4.1. Общая характеристика состава классных руководителей, педагогов занимающихся дополнительным образованием.

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году спланирована в соответствии с задачей школы по формированию духовно-нравственных приобретений обучающихся. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- участие в работе детских и молодежных организаций с учетом личных интересов;
- участие в мероприятиях классного и школьного уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

Таблица 1.1. Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков:

Степень обучения	Нет категории	1 категория	Высшая категория
I	7	7	-
II, III		8	2
Дополнительное образование	2	7	-

70,8% классных руководителей имеют 1 категорию и высшую; **58%** руководителей клубов, кружков имеют 1 и высшую категории.

Выводы: уровень квалификации и профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования позволяет эффективно реализовывать воспитательную работу на уровне классных коллективов.

4.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Основными социальными партнерами МБОУ СОШ № 11 являются:

- Музей Победы
- ДДТДиМ
- ЦРТДиЮ «Гармония»
- Городская детская больница № 1
- Общественная организация «Город без наркотиков»
- Организация «Веста»

- АГТА

Таблица № 2. Социальные партнеры

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Музей Победы	Экскурсии, кружок
ДТДиМ	Кружок «Шкода», концерты
ЦРТДиЮ «Гармония»	Кружки
Городская детская больница № 1	Медицинские осмотры, прививки
Общественная организация «Город без наркотиков»	Профилактическая работа: беседы, родительские собрания, классные собрания, круглые столы
Организация «Веста»	Сбор вещей нуждающимся, путевки в загородный лагерь в каникулярное время
ОП-1	Профилактическая работа: беседы, индивидуальные, групповые,
Комиссия по делам несовершеннолетних	Заседание комиссии
АГТА	Организация профильного обучения, профориентационные мероприятия

Выводы: социальное партнёрство с организациями города привело к позитивным эффектам, а именно: возможности организовать внеурочную деятельность учащихся 5-х классов, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в городских мероприятиях, акциях, социальных проектах.

4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования составило **43,2%** от общего количества обучающихся.

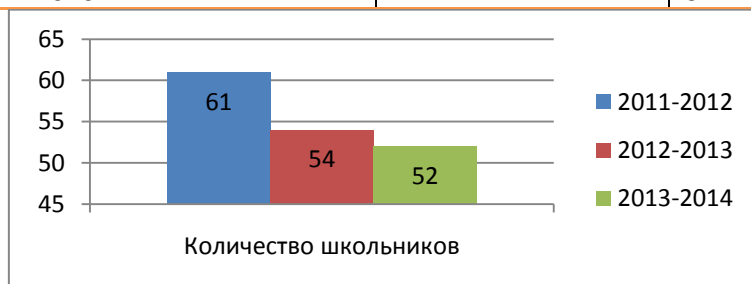
Таблица № 3. Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2011/2012 кол-во учеников	2012/2013 кол-во учеников	2013/2014 кол-во учеников
Хореографический ансамбль «Ассорти»	Стукачева Анастасия Сергеевна	Не было	14	14
Театр «Шкода»	Мельникова Альбина Викторовна Горбунова Ольга Сергеевна	35	35	35
Русские шашки	Демко Всеволод Борисович	15	15	20
ДЮП	Баргатина Полина Степановна. Беднарская Елена Игоревна	Не было	17	15
ЮИД	Горбунова Ольга Сергеевна	10	10	10
Волонтерский отряд «Неотложка»	Главаля Ирина Геннадьевна	22	25	28
Клуб «Поиск»	Кутявина Галина Владимировна	9	9	9
Клуб «Здоровье»	Лес Валентина	22	22	25

	Васильевна			
Клуб «Пересвет»	Демко Всеволод Борисович	-	-	18

Таблица 4. Охват учащихся спортивными секциями в сравнении за три последних года

Наименование секции	Ф.И.О. педагога	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
Волейбол	Дуванова Ю.К.	13	16	16
Баскетбол		20	20	16
Легкая атлетика	Кабакова Т.В.	13	14	20
Туризм		15	0	0
Итого		61	54	52



Результаты спортивных муниципальных мероприятий:

Таблица № 5

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	«Старты надежд» 5-6 класс	16 место
2	Футбол (сборная школы)	5 место
3	Баскетбол «Лучший класс» 8 класс	6 место
4	Баскетбол (8-9 классы)	7 место
5	«Президентское многоборье» 7 класс	20 место
6	«Президентское состязание» 3-4 класс	15 место
7	Лыжные гонки (сборная школы)	3 место
8	Легкоатлетическая эстафета (сборная школы)	9 место девочки 26 место мальчики
9	«Старты надежд»	3 место личное Григорьев Лёша
10	Лыжные гонки	3 место личное Козякова Настя

Выводы: за три года посещаемость клубов и кружков стабильная. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию их креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, кружок «Шашки», клуб «Пересвет» не раз становились призерами конкурсных мероприятий (Таблица 6). Количество детей, посещающих спортивные секции, находится в отрицательной динамике.

4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Проявлению активности и реализации возможностей обучающихся является участие в мероприятиях различного уровня:

Таблица № 6

ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады и т.д.	Уровень	Результат	ФИО ученика, класс
Мельникова А.В., Горбунова О.С.	Международный летный театральный центр	федеральный	диплом	Театр «Шкода»
Мельникова А.В., Горбунова О.С.	Международный летный театральный центр	федеральный	лауреат	Театр «Шкода»
Мельникова А.В., Горбунова О.С.	Международный летный театральный центр	федеральный	3 место	Театр «Шкода»
Главаля И.Г.	Мероприятия центра "Веды"	Муниципальный	благодарность	Главаля И.Г.
Лобанов А.А	Всероссийский конкурс "Управление учебно-воспитательным процессом"	федеральный	1 место	Лобанов А.А
Лобанов А.А	Всероссийский конкурс "Воспитание в школе и в классе"	федеральный	1 место	Лобанов А.А
Миоц А.Ф.	Первенство Иркутской области по спортивному радиоориентированию	региональный	2 место 1 место	Распутин Родрион Бодякин Никита Назарова Юлия Распутин Родрион Кокорина Полина
Кабакова Т.В.	Муниципальные соревнования "Полоса испытаний"	муниципальный	2 место	команда 3-4 классов
Урина И.А.	Дистанционный всероссийский марафон "Любимые книги. К. Чуковский"	федеральный	благодарность	Урина И.А.
Урина И.А.	Дистанционный всероссийский марафон "Любимые книги. К. Чуковский"	федеральный	Сертификат 3 место 2 место	Васильковская Ксения Терентьева Екатерина Погорелкин Иван Тутхасинова Диёра Угрюмова Алена Олейниченко Арина Лосякова Алина Кучеренкина Вика Кузина Устинья Козлова Арина Кутявин Андрей
Стукачева А.С.	Дистанционный всероссийский марафон "Азбука животного мира"	федеральный	Сертификат 3 место 2 место	Ученики 1 а класса
Стукачева А.С.	Дистанционный всероссийский марафон "Азбука животного мира"	федеральный	Благодарность	Стукачева А.С.
Лес В.В.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества "Птицы-наши друзья"	муниципальный	3 место	Зайцев Семен, Зайцев Вячеслав
Лес В.В.	Муниципальный конкурс рисунков "История одного пожара"	муниципальный	победитель	Юрьева Дана Зайцев Семен, Зайцев Вячеслав
Демидова Т.А.	Акция по сбору гуманитарной помощи	муниципальный	Благодарность	Ученики МБОУ СОШ № 11 с 1 по 11

	пострадавшим Дальнего Востока			класс
Демко В.Б.	Районное первенство по шахматам	муниципальный	3 место	Команда школы
Кутявина Г.В.	Смотр-конкурс на лучший музей общеобразовательных учреждений	муниципальный	2 место	Кутявина Г.В.
Главаля И.Г.	«Я выбираю здоровый образ жизни» конкурс плакатов	Муниципальный	Победитель 1 место	Беднарская Вика Маркосенко Анна
Главаля И.Г.	Смотр-конкурс уголков государственной символики	муниципальный	1 место	Главаля И.Г.
Урина И.А.	Конкурс рисунков "История одного пожара"	муниципальный	1 место	Кутявин А.
Беднарская Е.И.	Фестиваль "Фольклорная ассамблея"	муниципальный	Победитель	Команда учеников 4б класса
Мельникова А.В., Горбунова О.С.	13 фестиваль театральных коллективов "По страничкам любимых сказок"	региональный	Победитель 2 место	Театр «Шкода»
Кутявина Г.В.	3-я межмуниципальная игра "Город моей судьбы"	региональный	благодарность	Кутявина Г.В.
Мельникова А.В., Горбунова О.С.	Спектакль "Нофелет" номинация "Актерский ансамбль"	муниципальный	диплом	Театр «Шкода»
Главаля И.Г.	Конкурс «Весна идёт...»	Муниципальный	Грамота за 1 место-победители конкурса. Грамота за 2 место в номинации «Пасхальная кухня»	Рюмина Настя
Главаля И.Г.	4-й Областной смотр-конкурс "Лучший школьный наркопост в образовательном учреждении Иркутской области".	региональный	Победитель	Главаля И.Г.
Беднарская Е.И.	ДЮП "Пожарный лабиринт"	муниципальный	диплом	команда школы
победитель	9			
лауреат	3			
1 место	17			
2 место	17			
3 место	27			
4 место	0			
призёр	0			
участник	58			
благодарность	47			
диплом	142			

Выводы: в конкурсных воспитательных мероприятиях наиболее активны были обучающиеся начальной и основной школы. В следующем учебном году рекомендуется активнее привлекать учащихся 8-11 классов к участию в творческих и спортивных мероприятиях.

4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

В школе действует Совет профилактики, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. Основой деятельности Совета профилактики является обеспечение активного участия всех субъектов образовательного процесса в выполнении Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета профилактики является профилактика социально-негативных явлений.

Под руководством Совета профилактики в школе:

- оказывается социальная, психолого-педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в поведении либо испытывающим трудности в обучении;
- принимаются меры по профилактике правонарушений и пропусков уроков по неуважительным причинам;
- осуществляется просветительская и профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- осуществляется вовлечение учащихся «группы риска» в спортивные секции, кружки, клубы;
- реализуются программы, направленные на профилактику социально-негативных явлений.

Данные социального паспорта школы:

- 130 учащихся воспитываются в неполных семьях.
- 165 учащихся проживают в семьях с доходом ниже прожиточного минимума.
- 72 учащихся воспитываются в многодетных семьях.
- 26 учащихся воспитываются в асоциальных семьях.

Таблица № 7. Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

2008/2009 учебный год	2 ребёнка
2009/2010 учебный год	7 детей
2010/2011 учебный год	3 ребёнка
2011/2012 учебный год	1 ребёнок
2012/2013 учебный год	2 ребёнка
2013/2014 учебный год	2 ребёнка

Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН ОП-1, по сравнению с прошлым годом остается стабильным.

Таблица № 8. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2008/2009 учебный год	9 детей
2009/2010 учебный год	6 детей
2010/2011 учебный год	6 детей
2011/2012 учебный год	5 детей
2012/2013 учебный год	5 детей
2013/2014 учебный год	7 ребёнка

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось..

В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики. Основные вопросы, которые рассматривались на Совете профилактики:

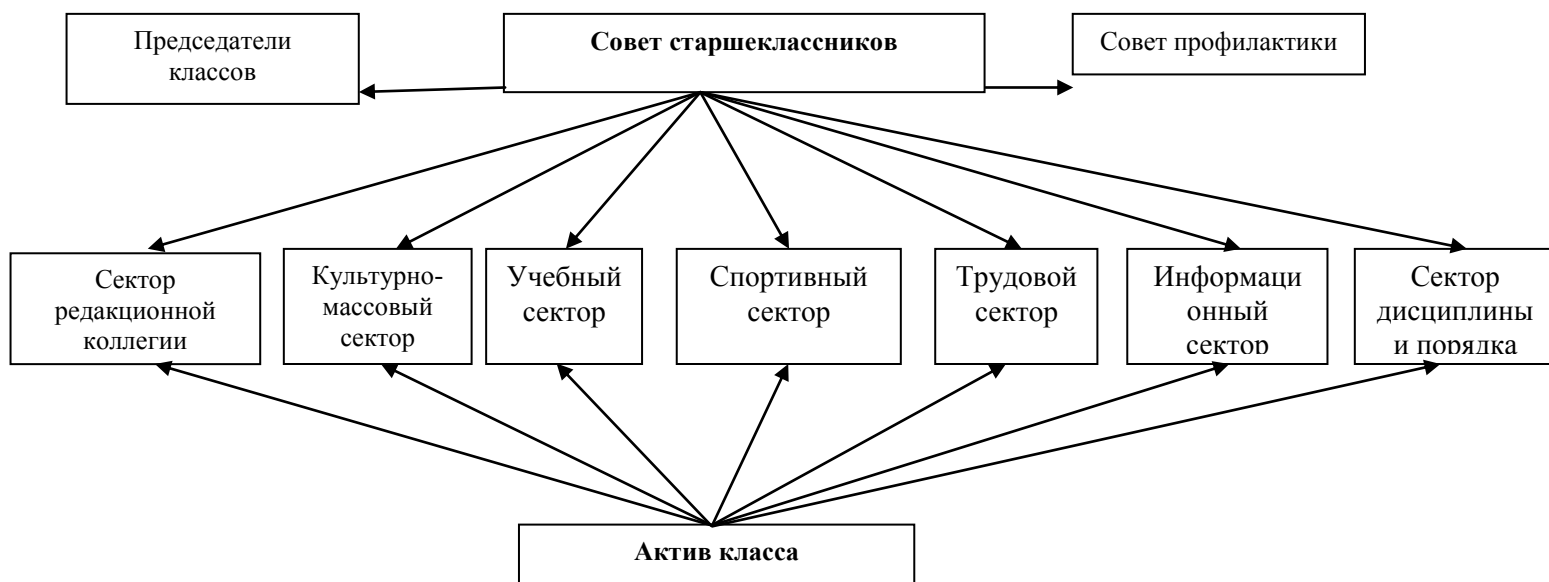
- Утверждение состава Совета профилактики, обсуждение задач и плана работы на новый учебный год.
- Снятие и постановка учащихся на внутришкольный учет.
- Занятость обучающихся в кружках и секциях как одно из важных условий предупреждения правонарушений и преступлений.
- Заслушивание неуспевающих учащихся по итогам четвертей.
- Заслушивание нарушителей школьной дисциплины.
- О работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

Осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДН и ЗП и инспектором ОП-1 Худоноговым А.В.

По решению Совета профилактики был подготовлен и направлен материал на КДН и ЗП: на Чеботарева Евгения, ученика 7б класса за пропуски уроков, на Шубину Анастасию, ученицу 10 класса за непосещение школы.

4.6. Самоуправление в школе, классах.

Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:



Совет Старшекласников представляют председатели секторов: здоровья и спорта, культуры и досуга, знаний и науки, краеведения, правопорядка, СМИ.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса.

Итоги деятельности самоуправления в классах по номинациям:

- «Лидер года».
- «Самый здоровый класс».
- «Самый спортивный класс».
- «Лучший дежурный класс»

Советом старшекласников разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям.

Таблица № 9 Итоги деятельности классов по номинациям за 2013-2014 учебный год

класс	классный руководитель	результат
-------	-----------------------	-----------

16	Урина И.А.	Грамота «Лидер года».
26	Смотрина Т.А.	Грамота «Самый здоровый класс».
56	Шутеева В.В.	Грамота «Лидер года».
86	Сапожникова С.В.	Грамота «Лучший дежурный класс».
76	Дуванова Ю.К.	Грамота «За успеваемость».
66	Костякова А.А.	Грамота «Лучший дежурный класс».
10	Лобанов А.А.	Грамота «Самый спортивный класс».

В работе самоуправления школьников по итогам года определена основная проблема - недостаточная активность самоуправления в рамках школы и города.

В работе классных коллективов выявлены следующие недостатки:

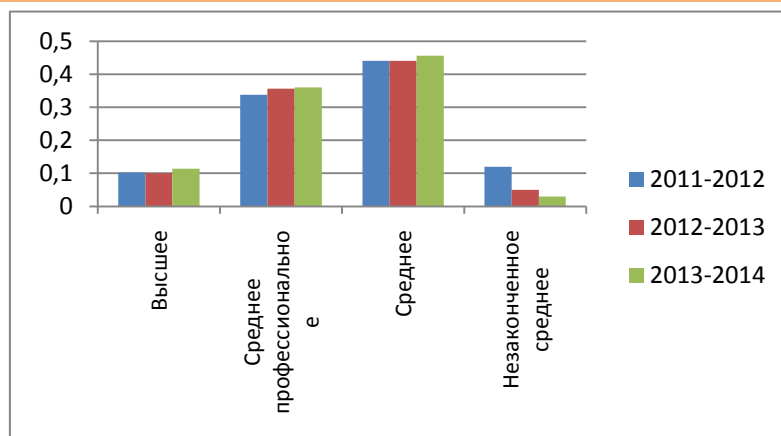
- Недостаточный уровень воспитательной работы отмечается в: 3а, 6а, 7а, 8а, 9а, 11 классах.
- Не принимают участие во всех общешкольных мероприятиях: 5а, 7а, 11 классы.
- Слабая работа классных активистов.

4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таблица № 9 Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2012 год	2013 год	2014
Высшее	10,2%	10%	11,4%
Среднее профессиональное	33,8%	35,6%	36%
Среднее	44%	44%	45,6%
Незаконченное среднее	12%	5%	3%



Выводы: большинство родителей школы имеют среднее образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей.

Согласно Уставу школы один раз в четверть проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Работа с родителями осуществляется в следующих формах:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

- социальное консультирование (малообеспеченных, неполных семей, родителей-опекунов, родителей детей - инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профорientации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2013-2014 учебном году удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в школьном коллективе составляет: воспитательный процесс-70%, образовательный процесс-50%

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Главным в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно- воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Ежегодный мониторинг в рамках программы развития «Родной дом» позволил сделать следующие выводы: изменился социальный запрос родителей:

2014г.		2013г.		2012г.	
Место в рейтинге	Социальный запрос родителей	Место в рейтинге	Социальный запрос родителей	Место в рейтинге	Социальный запрос родителей
1	научить общению	1	научить общению	1	научить общению
2	подготовить в ВУЗ	2	подготовить в ВУЗ	2	развить творческие способности
3	развить творческие способности	3	развить творческие способности	3	подготовить в ВУЗ
4	подготовить к жизни в условиях рынка	4	сориентировать на общечеловеческие ценности	4	задатки здоровья
5	сформировать независимость	5	подготовить к жизни в условиях рынка	5	подготовить к жизни в условиях рынка
6	задатки здоровья	6	задатки здоровья	6	сформировать независимость, выработать уверенность и самостоятельность

Выводы: данные таблицы показывают, что социальный запрос по рейтингу по сравнению с 2012-2013 годом изменился незначительно: 1,2,3,6 места остаются неизменными. Запрос «Подготовить к жизни в условиях рынка» в рейтинге с 5 места поднялся на 4-ое. Появился новый запрос – «Сформировать независимость взглядов и суждений». Запрос «Ориентация на общечеловеческие ценности (уверенность, ответственность, культура общения)» опустился на 7-ое место. Социальный запрос родителей в 2014 г. отражает требования современных условий жизни

Отношение родителей к школе

№ п/п	Показатель	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Динамика
1	Положительное отношение	79,2%	89%	83%	стабильно

	к школе				
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	27%	22%	20,7%	снижение
3	Школа работает наравне с другими	39%	36%	39,3%	повышение
4	В школе удовлетворяет все	36%	21%	32,7%	резкое повышение
5	В школе все не удовлетворяет	6%	10%	3%	резкое снижение
6	Не удовлетворяет отношение педагогов к детям	5%	8%	6,7%	снижение
7	Не удовлетворяет внеклассная работа	0,8%	7,6%	1,3%	резкое снижение
8	Родители утверждают, что воспитывать должна школа	7%	12%	8%	снижение
9	Родители утверждают, что безразличны к делам школы	1%	6%	2,8%	снижение
10	Процент родителей, желающих помочь школе	14%	9%	2,7%	понижение

Выводы: в 2013-2014г. уровень положительного отношения родителей стабильный. Несмотря на то, что общее положительное отношение к школе незначительно снизилось, по отдельным показателям отмечается положительная динамика отношения родителей к школе.

4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся.

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме о воспитанности: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме милосердия и доброты: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или, Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	кл. час	классные руководители
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, школьный музей	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга	Октябрь	концертная программа	Администрация, учитель музыки,

нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи	В течение года	трудовые акции	классные руководители
День матери (1-11 классы) «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» «Славим руки матери»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Фестиваль «Святки-14»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль- март	концертно- развлекательная программа	Педагог- организатор
Святая Пасха (1-4 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог- организатор
День семьи (1-4 классы) «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» (3-4 классы) «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы	Администрация, классные руководители
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня личностного роста 1-11 класс)	в течение года	анкетирование, диагностика	

Выводы: система воспитания школы направлена на усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит работа краеведческого отряда «Поиск» (руководитель Кутявина Г.В.) Члены отряда занимаются сбором материала о ветеранах и тружениках тыла, организуют их поздравление к праздникам 9 мая, 23 февраля, оказывают посильную помощь ветеранам в хозяйстве.

Решение задачи школы по формированию духовно-нравственных приобретений обучающихся осуществлялось через комплекс мероприятий программы развития школы «Родной дом» и программы воспитания и социализации ООП ООО. Распространяя опыт патриотического воспитания, коллектив школы является организатором традиционного муниципального фестиваля «Святки». Цель

проведения фестиваля - воспитание патриотизма через обращение к русской культуре, к ее традициям и обычаям. Воспитательная система школы, включающая дополнительное образование и внеурочную деятельность, способствует активизации творческой активности и самореализации школьника в различных видах деятельности. В 2014-2015 учебном году рекомендуется активизировать работы по приобщению обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участию в ученическом самоуправлении.

5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда.

5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования.

На основании этого в нашем учреждении за три года прошло три медицинских углубленных осмотра (диспансеризация):

- ОГАУЗ АГДБ № 1 (окулист, ЛОР, хирург, эндокринолог, педиатр, анализ мочи, крови) для 9х, 11 классов;
- ОГАУЗ АГДБ № 1 (УЗИ, стоматолог, ЭНД, гип/андр, невролог, окулист, ЛОР, хирург) для подростков 1998 года;
- Институт профзаболеваний (анализ мочи, анализ крови, УЗИ,) для 1х классов, 5-10 классов.

Результаты медосмотров:

Распространенные заболевания	%
Кариес	64,2
Эндокринологический зоб	85,7
Окулист	65,2
ЛОР	64,2
Нефроптоз справа	28,5

После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
1	ОРВИ, грипп	338	81%	412	95%	338	77%
2	Фарингит	5	0,9%	4	0,9%	-	-
3	Ангина	1	0,19%	3	0,6%	1	0,2%
4	Бронхит	-	-	-	-	2	0,4%
5	Острый гастрит ЖКТ	31	5,9%	21	4,8%	9	2%
6	ЛОР	34	6,5%	-	-	12	2,7%
7	Стоматолог	20	3,8%	5	1,2%	12	2,7%
8	ВСД	11	2,1%	-	-	5	1,1%

Среди заболеваний учащихся преобладают ОРВИ – 77%, острый гастрит – 2%, ЛОР заболевание – 2,7%, многие ученики страдают заболеванием кариеса – 2,7.

Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. Ежегодно учащиеся с 1 по 11 класс участвуют в плановой ревакцинации (Р.МАНТУ, против дифтерии и полиомиелита, против дифтерии) при обязательном согласии родителей (законных представителей). Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей (законных представителей).

В 2012/2013 учебном году учащиеся 3а класса в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на осенних каникулах оздоравливались на турбазе «Здоровье», так как в данном классе повышенная заболеваемость ОРВИ и ОРЗ.

Выводы:

1. 63% учащихся имеют отклонения в состоянии здоровья. Причем в процентном соотношении показатели здоровья ухудшаются от начальных классов к старшим.
2. Наиболее распространённые заболевания учащихся имеют обратимый характер и могут быть излечены при условии их обращения в медицинские учреждения для оказания квалифицированной помощи, а также при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий.
2. Учителям-предметникам использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса: физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за посадкой учащихся не только в начальных, но и в средних и в старших классах. Соблюдать режим проветривания.

5.2. Здоровьесберегающая среда.

Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Работа с родителями.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	Основные усилия в начальной школе были направлены на создание оздоровительных режимных моментов при проведении занятий в первой и во второй половине дня с учетом занятий кружков в условиях введения ФГОС. Организация учебных занятий с исключением факторов негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса). Для организации двигательного режима во всех классах школы введен третий час физкультуры. Для предотвращения утомляемости, перегрузок, для создания условий успешного обучения и сохранения здоровья школьников расписание составлялось не всегда с учетом чередования предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся. Мониторинг уровня владения здоровьесберегающими технологиями педагогами школы показал следующее: <table border="1" data-bbox="544 1948 1476 2049"> <tr> <td data-bbox="544 1948 1225 2022">Реализация здоровьесберегающих технологий</td><td data-bbox="1225 1948 1476 2022">2013-2014 учебный год</td></tr> <tr> <td data-bbox="544 2022 1225 2049">Воспроизводят методики и приемы</td><td data-bbox="1225 2022 1476 2049">13%</td></tr> </table>	Реализация здоровьесберегающих технологий	2013-2014 учебный год	Воспроизводят методики и приемы	13%
Реализация здоровьесберегающих технологий	2013-2014 учебный год				
Воспроизводят методики и приемы	13%				

	Используют элементы	57%
	Модифицируют технологии	20%
	Логопедом школы Юрьевой И.В., психологом Соловей О.М. и учителями 1-х классов отслеживалась адаптация детей к школьным занятиям в условиях введения ФГОС. По результатам диагностики: было проведено родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов что позволило донести до сведения родителей информацию о возрастных особенностях, о проблемах адаптации к новым условиям жизнедеятельности и о способах саморегуляции. Для оздоровления учащихся во время всех школьных каникул был организован школьный лагерь .	
Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Соматическое здоровье –неотъемлемое богатство каждого из нас, школе уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются в начале и в конце учебного года. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. Учащиеся и родители 1-х, 5-10 классов участвовали в анкетировании и обследовании детей, организованном Восточно-Сибирским научным центром экологии человека. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. Во 2-4 классах педагогом-организатором было проведено анкетирование учащихся о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек. Определенная работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Профилактика близорукости предусматривала: • Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.	

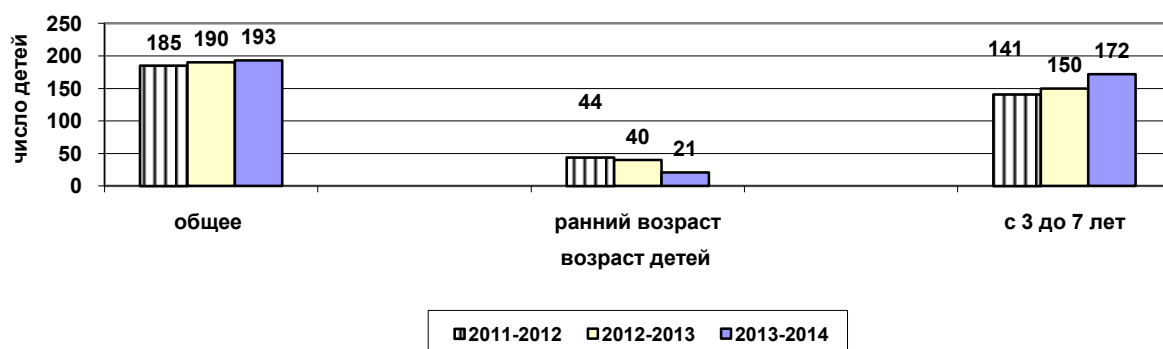
	Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников. В школе работают различные спортивные секции: по пионерболу, радиориентированию – следует отметить, что именно в лесных видах спорта учащиеся школы добились хороших результатов. Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Ребята, посещающие секции, принимают активное участие в соревнованиях муниципального масштаба и занимают призовые места. Создана школьная команда по футболу. Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Народные праздники». С сентября стартуют школьные конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный и здоровый класс». Цель этих мероприятий - содействовать формированию у обучающихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом. По пропаганде здорового образа жизни создан волонтерский отряд «Неотложка». Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактике ЗОЖ.
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям: - организация родительского всеобуча; - индивидуальные беседы и консультации. - проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

Охрана жизни и здоровья детей дошкольного учреждения

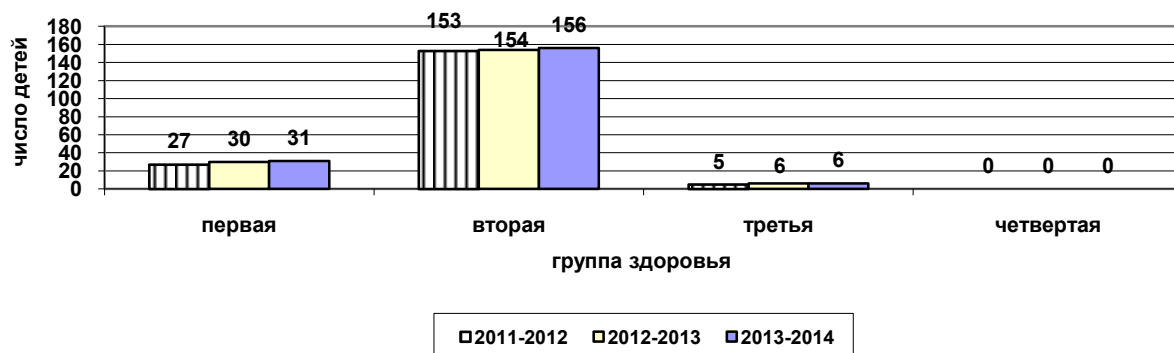
Работа по укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств, проводилась в течение года систематически. Ежегодно с целью оздоровления детей применялись разнообразные методы закаливания, чесноко-луковая терапия. Ежемесячно заместителем директора по УВР проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушивались на совещании при заместителе директора по УВР. Отрицательным в течение года было отсутствие медсестры.

В результате оздоровительной работы получены следующие показатели:

Количество детей в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека, но уменьшилось число детей в группах раннего возраста.

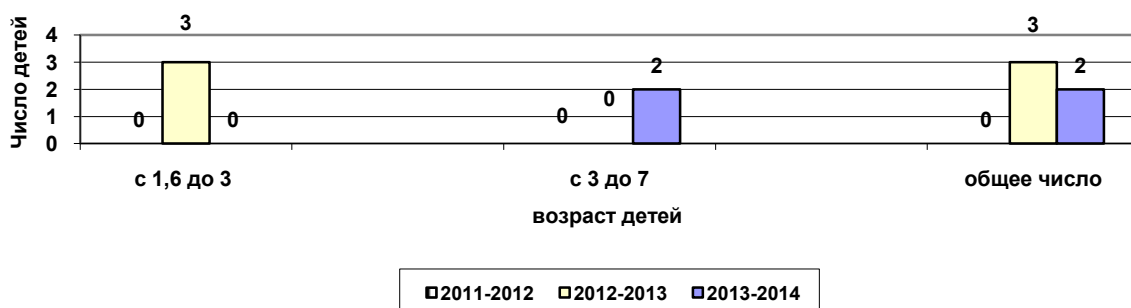


Изменились показатели по группам здоровья.



Увеличилось число детей, имеющих первую и третью группу здоровья. Большинство детей имеют вторую группу здоровья.

В сравнении с прошлым годом есть дети, имеющие хронические заболевания. Два ребенка, имеющие хронические заболевания остались, 1 выбыл в школу.



С целью снижения заболеваемости в дошкольном отделении применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включала в себя:

- облегченную одежду для детей;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;

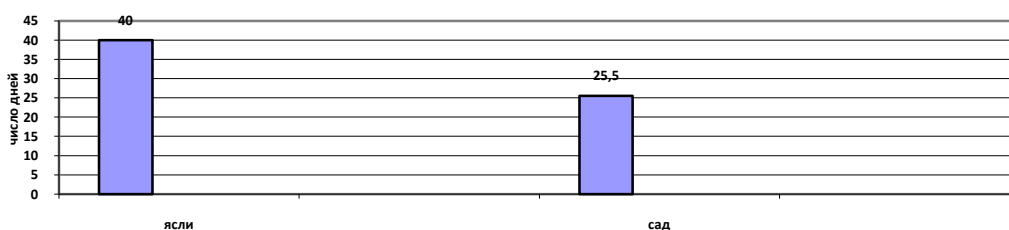
В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. В текущем году приезжали специалисты из диагностического центра, они обследовали детей, старших (№6, 7) и подготовительной (8) групп. По результатам диагностики специалисты

отметили, что у детей улучшились показатели зрения, отсутствие скалиоза, но большинство детей имеют плоскостопие. Специалисты центра дали рекомендации воспитателям по профилактике плоскостопия у детей и провели индивидуальные беседы с родителями. В течение учебного года проводился анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного отделения.

Установлено, что число пропущенных дней по заболеваемости одним ребёнком уменьшилось

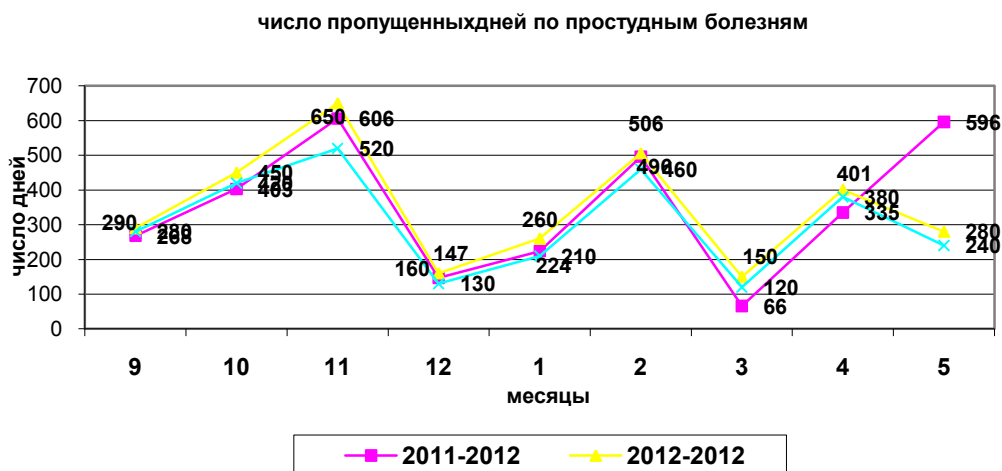


В 2013-14 учебном году пропущено дней по общим болезням одним ребенком

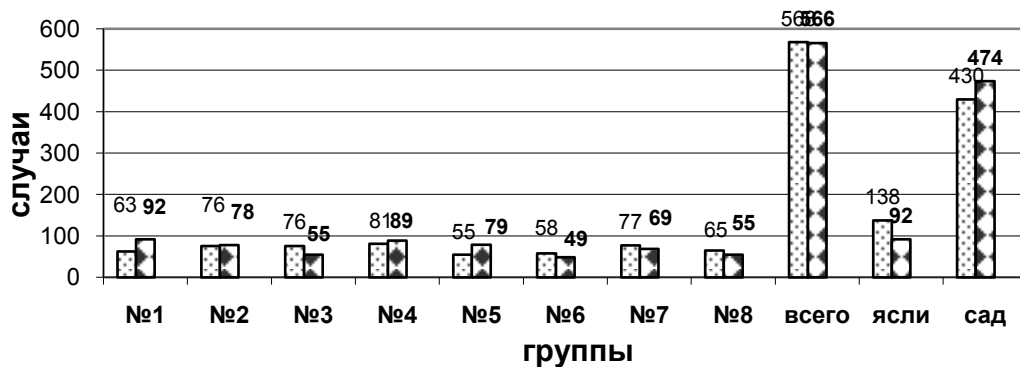


В новом учебном году прибыло в дошкольное отделение много часто болеющих детей

Отмечается понижение заболеваемости простудными болезнями.



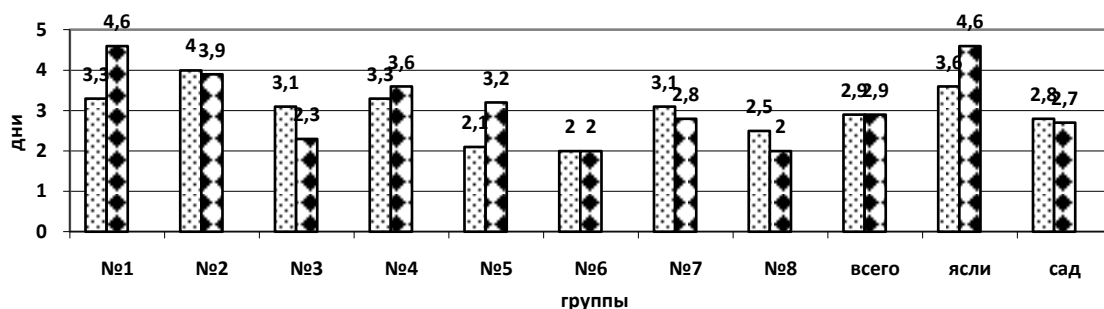
ПИК заболеваемости произошел 1 раз в ноябре. В сравнении с прошлыми годами это положительный результат. Так как в прошлые годы ПИК заболеваемости был 2 раза. Заболеваемость детей по группам с сентября по май 2013-2014 учебного года составило:



■ 2012-2013 ■ 2013-2014

Число

пропусков по группам на одного ребенка



Вывод: работа по охране жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении в течение года проводилась через физкультурно-оздоровительные мероприятия. Увеличился списочный состав на 3 человека. В среднем каждый ребенок за учебный год болел 26 дней; увеличилось число детей, имеющих первую и третью группу здоровья; уменьшилось число детей, имеющих хронические заболевания.

5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федерального закона «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Утвержден график питания учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников.

- Главаля И.Г. зам директора по УВР.
- Сигарева Е.А. социальный педагог.
- Сапожникова С.В. , учитель

Таблица № 1. Охват учащимися горячим питанием

Классы	Количество	Платное питание	Социальное	%
1- 4	212	142	59	100
5 – 9	209	47	98	96
10 - 11	26	2	3	15

Итого	96%
--------------	------------

Анализ анкетирования по вопросу о школьном питании показал, что 75% опрошенных довольны школьным питанием по причине того, что питание привозное. Высказали следующие пожелания: построить столовую, готовить еду на месте, разнообразное меню. Кроме этого в нашей школе организован питьевой режим бутилированной водой. Вывод: считать работу по организации питания удовлетворительной.

5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2013/2014 учебного года по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
1.	Месячник Охраны труда: - муниципальный конкурс плакатов по охране труда; - муниципальные семинары по охране труда	Март 2014 года	Сертификат Сертификат
2.	Месячник Гражданской обороны: - показ фильмов и слайдовых презентаций антитеррористической направленности; - отработка навыков практической эвакуации при пожаре в рамках Дня защиты детей - развёртывание сборного эвакуационного пункта № 8 - подготовка документов по организации и развёртыванию на базе учреждения сборного эвакуационного пункта, пункта временного размещения, пункта выдачи средств индивидуальной защиты для населения на случай особой обстановки (военного времени)	Май 2014 года Октябрь 2013, апрель 2014 года 18 апреля 2014 года Октябрь 2013 – апрель 2014 года	Все мероприятия выполнены
3.	Муниципальный конкурс на лучшую организацию по охране труда и лучшего специалиста по охране труда	Май 2014 года	1 место как организация, 1 место как специалист
4.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - проверка противопожарного состояния всех зданий и сооружений учреждения; - проверки пожарных кранов на водоотдачу силами ДПО г.Ангарска по г.Ангарску; - проверка пожарных лестниц д/у и начальной школы силами ООО «Кран-парк»; - проверка пожарной сигнализации вместе с сотрудниками ООО «Система-сервис», производящей работы по техническому обслуживанию данной системы; - проведение инструктажей с учащимися по правилам пожарной безопасности при уборке территории; - проведение инструктажа с	Ежеквартально Август 2013 года Июль 2013 года Август 2013 года, далее по необходимости Сентябрь 2013 года, апрель 2014 года Сентябрь 2013, апрель 2014 года Август 2013, апрель 2014 года	Все мероприятия выполнены Справка Акт проверки Акт проверки Справка

	техническим персоналом по поводу недопустимости сжигания прошлогодней травы; - проверка подвалов и чердаков на предмет отсутствия захламлённости; - уборка территории учреждения от листвы и травы	Сентябрь-октябрь 2013 года, апрель-май 2014 года	
5.	Проведение инструктажей: - проведение первичных инструктажей вновь прибывшим работникам, назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения; - инструктаж «Осторожно, гололёд!» с сотрудниками и учащимися; - целевые инструктажи среди учащихся по необходимости соблюдения Правил дорожного движения, в частности о правилах перехода дороги и правилах поведения при пользовании общественным транспортом; - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта; - разработка новых инструкций по должностям и видам работ. - проведение инструктажей с сотрудниками и учащимися по пожарной безопасности на время введения особого противопожарного режима и ЧС по пожарной опасности, введённого на территории Иркутской области до 2 июня 2014 года	Август 2013 года, февраль 2014 года Октябрь 2013 года, февраль 2014 года В течение учебного года Последний классный час перед каникулами В течение года По мере необходимости Май 2014 года	назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. Все мероприятия выполнены
6.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»;	Ноябрь-март Март 2014 года Ноябрь-март	Все мероприятия выполнены

	- осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась.		
7.	Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками; - изготовление приказа о проведении новогодних и рождественских праздников, назначение ответственных лиц на праздничные и выходные дни; - получение разрешения в ОДН МЧС РФ по Ангарску и Ангарскому району на проведение ёлок	Декабрь 2014 года	Все мероприятия выполнены
8.	День безопасности: - оформлен стенд «Наша безопасность»; - на переменах учащимся демонстрировался учебный фильм «Медицинская помощь при ожогах и травмах», проведены классные часы на темы: «Порядок действия в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил дорожного движения детьми и подростками», - проведена учебная эвакуация среди учащихся и персонала.	Сентябрь 2013 года	Все мероприятия выполнены
9.	День защиты детей: - проведена учебная эвакуация при пожаре; - работа с огнетушителем ОП-5 при тушении возгораний весной 2014 года была запланирована, но не проводилась в связи с введением особого противопожарного режима и ЧС по пожарной опасности; - беседы среди учащихся по Правилам дорожного движения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения на воде силами сотрудников ЛОП УВДТ и ГИМС	Май 2014 года	Планируется

	МЧС		
10.	Перед началом учебного года, во время первого и второго полугодия была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)	Август-ноябрь 2013 года, февраль 2014 года	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены
11.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Ноябрь 2013 года – март 2014 года	
12.	Проверка помещений дошкольного отделения на предмет закрепления мебели, состояния электротехнического и сантехнического оборудования	Ноябрь 2013 года, февраль 2014 года	В ходе проверки были выявлены недостатки, которые оперативно устранялись
13.	Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.	Ноябрь-март	Нарушений не выявлено
13.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2013 года	Нарушений не выявлено
14.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурс «От солдата до генерала» - конкурс команд ДЮП «Пожарный лабиринт»; - конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»; - слёты и акции волонтеров, посвящённые ЗОЖ; - межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АГТА; - организация интеллектуальной игры по ОБЖ среди учащихся 6 классов «Робинзоада» на базе СОШ № 31; - муниципальная интеллектуальная	Октябрь 2013 года Апрель 2014 года Апрель 2014 года Май 2014 года Май 2012 года	Сертификат участия, 2 место по номинации «Гражданская оборона» Сертификат участия Лауреаты Лауреаты Участие Участие Организатор Лауреаты

	игра среди учащихся 5 классов на базе «Лицей №1»		
15.	Травмы среди учащихся, воспитанников и сотрудников: на групповом участке группы № 5 в процессе игры Онохов Роман, 29 июля 2009 года рождения, не удержал равновесие и упал на землю, ударившись локтём правой руки, заплакал, был доставлен в медицинский пункт учреждения, вызвана бригада скорой помощи, доставившая его в приёмный покой ГДБ № 1, где ему был поставлен диагноз: закрытый черезмышечковый перелом правой локтевой кости со смещением, наложен гипс и назначено стационарное лечение. Травм среди сотрудников не зарегистрировано	11 октября 2013 года в 11.00 часов	Полное выздоровление, продолжительность болезни 40 календарных дней
16.	Нарушение учащимися Правил дорожного движения: отсутствуют.	нет	
17.	Улучшение условий труда: - закуплены и установлены компьютеры, а также выделяются средства на текущий ремонт автомобиля «Газель». - проведены ремонты в кабинетах, групповых комнатах, коридорах; - заключение соглашения по охране труда работодателя и профсоюзной организации	В течение учебного года Январь 2012 года	Создание комфортных и удобных условий буфетчице Создание комфортных и удобных условий педагогическим работникам учреждения
18.	Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение учебного года	Улучшение условий труда
19.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - фиточай и ламинарию, кислородные коктейли сотрудники, воспитанники и учащиеся. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита. - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр в поликлинике №1 ГБ №1, Ангарской областной психиатрической больницы, при необходимости у различных	В течение учебного года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников

	специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется. - учащиеся прошли углублённый медицинский осмотр в Институте профзаболеваний (Ангарский филиал ВСНЦ ЭЧ СО РАМН). 116 человек - учащиеся прошли инструментальное тестирование на употребление никотина, психотропных и наркотических веществ по программе «Выбор» 180 человек - волонтерский отряд проводит акции, направленные на профилактику ЗОЖ. - каждый год в рамках ЗОЖ проводятся: • фестиваль «Здоровье». • Месячник «Безопасность». • Спартакиады. • Муниципальные конкурсы по ЗОЖ, в которых занимаем призовые места.		
20.	Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
21.	Обучение сотрудников по охране труда, ГО и пожарной безопасности: - Зыкова Е.А. прошла обучение на курсах по пожарной безопасности - Зыкова Е.А. прошла обучение на курсах выпускающих механиков транспортных средств - четверо сотрудников учреждения прошли обучение на муниципальных курсах по ГО и ЧС	В течение года	Получены удостоверения государственного образца
22.	Проведение аттестации рабочих мест	23 декабря 2013 года	Выполнено
23.	Проверка спортивного оборудования в спортивном зале, на спортплощадке и на групповых участках.	Июль 2013 года	

Выводы: анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2012/2013 учебный год, надо отметить, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда и учебной деятельности и усвоения

правил безопасного поведения вне пределов школы. Это способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ориентировано на достижения целей:

- помочь ребёнку социально адаптироваться и приспособиться к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящий к успеху;
- создать благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка и решения задачи:
 1. выявить дезадаптированных учащихся и причины появления дезадаптации;
 2. оказывать консультативную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в жизни учащихся;
 3. создать развивающую образовательную среду, способствующую развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей;
 4. создать психолого-педагогические условия для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения;
 5. содействовать полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся;
 6. обеспечить индивидуальный подход к разрешению проблем ученика в образовательном процессе;
 7. оказать помощь и поддержку школьнику в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
 8. создать организационно-педагогические условия для развития профессиональной компетентности преподавателей;
 9. организовать целенаправленную адресную поддержку и помощь преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

Для решения этих задач была проведена профилактическая, диагностическая, коррекционная, консультативная, профориентационная работа с учащимися, родителями и педагогами, индивидуальная работа с учащимся, работа с родителями, работа с ПДН и КДН, работа с общественными организациями по профилактике правонарушений, работа с органами опеки и попечительства.

Школа осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка на образование и защиту интересов детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с Федеральными законами “Об основных гарантиях прав ребенка в оставшихся без попечительства родителей”, “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, Гражданским и Семейным кодексами РФ.

МБОУ “СОШ №11” находится в социально-неблагополучном микрорайоне г. Ангарска КИТОЙ. Социум оказывает негативное влияние на учащихся и их родителей:

130 - учащихся воспитываются в неполных семьях,

187 - учащихся проживают в семьях с доходом ниже прожиточного минимума.

74- учащихся воспитываются в многодетных семьях.

14 - учащихся воспитываются в асоциальных семьях.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. На начало учебного года были выявлены дети «группы риска», неблагополучные семьи, откорректированы списки и картотека. На основе анализа этого материала составлены

перспективные планы работ на год. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- индивидуальные психологические консультации;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД.

В течение сентября-октября в 5-9 классах проводились диагностики, позволяющие выявить уровень тревожности и учебно-познавательной мотивации обучающихся, с целью выявления группы риска по дезадаптации, проблем в сфере социальных контактов, нарушений в общении педагогов с отдельными детьми, тревожных детей, а также не соблюдающих нормы поведения для дальнейшей профилактической и коррекционной работы по устранению либо минимизации проблем в данных сферах.

В результате исследования были выявлены следующие причины школьной дезадаптации:

- несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, иначе - отсутствие «школьной зрелости».
- неуспеваемость, недостаточность общеобразовательных знаний и навыков;
- нарушение эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, сверстникам, к жизненной перспективе;
- школьная тревожность.
- личность учителя и т.д

Наибольшая часть обучающихся испытывала тревожность в основном в ситуации проверки знаний в школе, а также страх самовыражения.

Педагогам, работающим с учащимися с заниженной самооценкой было рекомендовано создавать ситуацию успеха в тех сферах, где они могут проявить себя, учащимся с завышенным уровнем - рекомендовалось повысить уровень притязаний.

При психологической коррекции школьной дезадаптации применялись индивидуальные и групповые формы работы: консультации, беседы, тренинги. Работа была направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков.

На занятиях с детьми, имеющими школьную дезадаптацию, использовались разнообразные виды психокоррекции: тренинги, релаксации, приёмы когнитивно-поведенческой терапии. Коррекционные занятия по профилактике дезадаптации в течение учебного года посетили 14 человек

Поставлено за учебный год на социальное сопровождение - 1 семья.

На конец учебного года состоят на учёте -9 семей: на 1 уровне образования—4 семьи, на 2 уровне – 5 семей.

Проведено консультаций с родителями - 17.

Посещено семей социальным педагогом по поводу пропусков уроков и успеваемости учащихся - 30 семей.

В школе на учёте 43 многодетных семей, в них воспитывается 75 детей.

Из них неблагополучных семей- 3: Распутины, Шанины и Саврасевич.

Школа осуществляет работу по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДН.

В течение 2013/2014 учебного года подано документов на КДН и ЗП - 6.

Рассмотрено комиссией и принято решения по 4 учащимся.

Сняты с учёта КДНИЗП - 2 человека Базитов А. 5а, Григорьев В - 7а кл.

Проведено 4 рейда, посещено 22 семьи. С родителями проведены беседы.

В течение учебного года было проведено заседаний советов профилактики – 8

В профилактической работе особое внимание уделяется профилактике дезадаптации обучающихся, особенно в переходные, т.к. отражением благополучия учащихся в школе, их удовлетворенность учебным, воспитательным, психологическим аспектами образовательного процесса являются показатели адаптации школьников к условиям школьной жизни

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживалась занятость детей, состоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. Проведена работа по профильному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой мониторинга, где основное внимание уделяется адаптации учащихся в переходные периоды (10 кл) и готовности их к переходу на новую ступень обучения (9,11 кл). Диагностика в старшем звене основывается на особенностях подросткового возраста.

Всего обследовано 9 кл.-28 учеников, 10 кл.-11 учеников, 11 кл.-14 учеников

В рамках профильной подготовки в 10 классе были проведены следующие мероприятия:

- диагностирование
- тематические занятия

Результаты диагностического обследования (методика ДДО и карта интересов А.Е.Голомштока) позволили выпускникам узнать свои профессиональные интересы и склонности, а также мотивированность профессионального выбора.

С обучающимися проводились занятия, задача которых состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о себе и интегрировать эти многочисленные образы в себя, в личную идентичность, которая представляет осознание прошлого и будущего.

В течение 2013-2014 уч. года проводилась профориентационное диагностирование согласно плана работы, которое имеет своей целью помочь ученикам выявить индивидуальные способности и наклонности для выбора профессии. Регулярно до сведений учащихся доводится информация об учебных заведениях города Ангарска и Иркутска в виде презентаций, брошюр и информационных листов на стенде и индивидуально в кабинете психолога. Полученные результаты диагностики используются педагогами для планирования учебно-воспитательной деятельности в соответствии с полученными рекомендациями психолога. По результатам диагностики проводится профориентационная и консультативная, профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. Профориентационная работа ведется по авторским и модифицированным программам. В 9 классах на уроках проводится КВН «Знаешь ли ты профессии», а также тренинг «Я в мире профессий»

Проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися по планированию карьеры, работа со справочником по выбору учебного заведения (основного и запасного варианта), групповые консультации на тему «Мои склонности и способности», «Проблемы выбора профессии. Обзор образовательных услуг. Рынок труда», в 9,11 классах консультации на тему «Как подготовиться к экзаменам», родительские собрания по профессиональному самоопределению подростков.

Индивидуальная коррекционная работа проводится по запросам учителей, родителей и самих обучающихся.

Анализ работы социального педагога по работе с опекаемыми детьми.

На детей, оставшихся без попечения родителей, составлен настольный реестр, из которого видно, что количество опекаемых детей из года в год не уменьшается. Оформлена опека за учебный год на 1 ребенка.

года	Всего опекаемых по микрорайону.	Сироты.	Социальные сироты .
2008 - 2009	33	14	19
2009 -2010	33	10	23
2010 – 2011	36	10	26
2011 - 2012	35	7	28
2012 - 2013	31	7	24
2013- 2014	31	7	24

Выводы: данные таблицы доказывают, что школа находится в неблагополучном районе. Из года в год увеличивается число детей – социальных сирот. На всех опекаемых заведен дневник наблюдений, в котором фиксируется каждое посещение семьи и проведенные беседы с опекуном и опекаемым. Обучаются в «СОШ №11» - 21 опекаемый, в других учебных заведениях -5, в дошкольном учреждении – 5.

За 2013-2014 учебный год составлено жилищно-бытовых актов на разрешение опеки – 1. По запросу органов опеки – 3 актов. Контрольные акты на каждого опекаемого оформляются два раза в год в октябре и апреле.

Опекаемые, состоящие на учёте-2. По итогам учебного года все опекуны со своими обязанностями справляются.

Оказано социальной помощи малообеспеченным семьям 2013 -2014 учебном году:

С 03.09.2013г. по 30.05.2014г получали бесплатные школьные обеды:

– на начало года -156 , на конец года 187 учащихся.

Ведется работа по профилактике употребления ПАВ, вредных привычек.

Мероприятия	Категория учащихся
Лекция и беседы с учащимися на тему «Профилактика злоупотребления ПАВ»	8-10 классы
Проведение дня правовых знаний «Об ответственности подростков за распространение нар. Средств и ПАВ»	9- 11 классы
Классные часы	5-11 классы
Просмотр и обсуждение видеофильмов	5-11 классы

Целью работы социально-психологической службы нашей школы является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, психически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам. Личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем на участие в духовном развитии общества. В этом учебном году было охвачено психологической поддержкой

классы	количество классов	количество учащихся
средние	12	193
старшие	2	25

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска»;

- поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В связи с этим в новом учебном году школе предстоит решать следующие задачи:

- создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;

- оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогического коллектива начальной школы, способствующее их психическому и личностному развитию осуществлялось через следующие направления в работе:

1. выявление:

- уровня готовности к школе детей дошкольной ступени образования;
- сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников;
- трудности в межличностных отношениях школьного коллективов 4-ых классов;
- причины возможных затруднений в освоении учебной программы школы и адаптации учащихся 1 классов;
- уровня развития УУД в 1-3 классах;

2. осуществление:

- профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;
- просветительской и консультационной деятельности, направленной на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям;

3. содействие:

- созданию в 1-ых классах оптимальной приспособляемости к учебному процессу,
- гармонизации социально-психологического климата.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Уровень готовности к школе детей подготовительной и старшей групп детского дошкольного учреждения.

Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования обеспечивалась за счет создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Созданию благоприятных психолого-педагогических условий способствовало:

- проведение два раза в год в дошкольном учреждении дней психологической культуры;
- посещение занятий в дошкольных группах ;
- проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольных групп;
- знакомство дошкольников со школой в форме экскурсий, посещения школьных праздников;
- проведение совместного МО по вопросам уровня подготовки к школе;
- связь с родителями, через проведение родительских собраний;
- работа «Стартовой школы»;
- работа стенда в группах «Рекомендации психолога»;

В подготовительной и старшей группах было проведено диагностирование на выявление уровня мотивации деятельности дошкольников и субтесты, определяющие уровень интеллектуальной готовности.

В апреле-мае психологом и педагогами начальной школы проводится диагностирование основных показателей психологического развития и уровня готовности к школе – составляется рейтинг. В диагностике приняли участие 39 дошкольников.

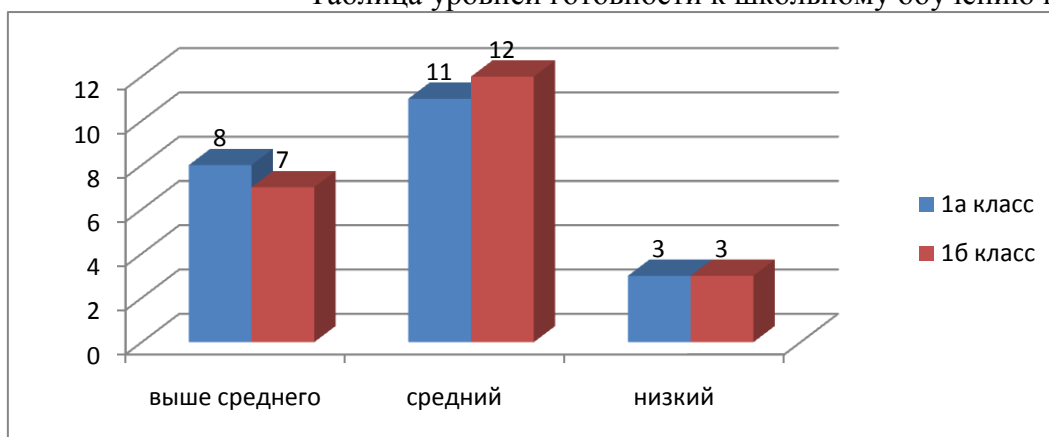
К школьному обучению готовы 92% дошкольников, посещающих детское учреждение.

Готовность к школьному обучению, адаптация -1-х классов

В исследовании участвовало 43 учащихся по общему списку, что составило 92%

Для составления общего представления об уровне готовности ребенка к школьному обучению был использован тест ориентационной школьной зрелости Керна – Йиерасика.

Таблица уровней готовности к школьному обучению в 1-ых классах:



Для выявления эмоционального отношения детей к школе и определения мотивационной готовности детей к обучению была использована проективная методика «Что мне нравится в школе» или «Я в школе». Результаты методики представлены в таблице:

Отношение к школе	1а класс		1б класс	
Высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием у него познавательных учебных мотивов	9 чел.	38%	17 чел.	81%
Положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты	7	29%	1 (Кузина У.)	5%
Положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации	5	21%	-	0%
Мотивационная незрелость. Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов	3	12%	3	14%
Детский негативизм. Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он умеет и любит рисовать.	-	0%	-	0%

Для оценки межличностных отношений в классе было проведено социометрическое исследование (методика «Пирог»).

В продолжение исследования в рамках определения уровня сотрудничества была проведена оценка коммуникативных УУД с помощью задания «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман).

Для исследования самооценки обучающихся проведена диагностика «Лесенка». В рамках адаптации были проведены методики «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) и «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой) для дальнейшего планирования учебной

работы, с учетом полученных результатов. Также была проведена диагностика уровня тревожности.

Результаты диагностик и анализ полученных результатов показали, что период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов прошел в пределах нормы. Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

В 4-ых классах проводилось психологическое исследование межличностных отношений (социометрии) по запросу классного руководителя; диагностика сформированности УУД - выявление уровня регулятивно-учебных действий и познавательно-учебных действий с использованием «Теста простых поручений» и методики исследования словесно-логического мышления.

Таблица уровней регулятивно-учебных действий и познавательно-учебных действий:

4-А 17 чел.	Регулятивно-учебные действия	Познавательно-учебные действия
	Высокий уровень -2 чел. Средний уровень -14 чел. Низкий уровень - 1 чел.	Высокий уровень -0 чел. Средний уровень -16 чел. Низкий уровень -1 чел
4 –Б 11 чел.	Высокий уровень -4 чел. Средний уровень -5 чел. Низкий уровень - 2 чел.	Высокий уровень - 1 чел. Средний уровень -7 чел. Низкий уровень -3 чел

Психологическое просвещение на начальной ступени образования заключалось в подготовке буклетов, памяток для родителей по вопросам адаптации и психофизиологических особенностей обучающихся, методических рекомендаций для педагогов по развитию памяти, внимания.

Психологическая профилактика касалась в основном учащихся с девиантным поведением - учащихся, детей группы риска.

Для психологической разгрузки учащихся проводятся тренинговые упражнения и игры. Традиционным стало проведение два раза в год дней психологической культуры.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. В период с сентября по май проведено 35 консультации, из них с учителями - 12, с учениками – 10, с родителями - 13 .

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие,
- эмоциональные,
- проблемы отношений с родителями, педагогами,
- проблемы обучения,
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

По данному направлению была заведена папка «Советы психолога», в которую вошли следующие темы:

1. Конфликты с детьми и пути их разрешения
2. Психологическое влияние ТВ и компьютера на ребенка
3. Как помочь ребенку быть успешным в обучении
4. Тренинг «Педагоги и родители»
5. Возрастные особенности младших школьников. Причины дезадаптации
6. Тест для родителей – настоящих и будущих
7. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка
8. Требования семьи и школы
9. Семья и школа: пути взаимодействия

10. Как научить младшего школьника учиться.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-45% от количества всех консультаций.

Выводы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволило повысить его эффективность. Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования. Результатом психолого-педагогического сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения

6.1. Материально-техническое обеспечение УВП

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1.	Приобретение учебной мебели в кабинет информатики	Подъемно-поворотные стулья, сканер, принтер, конструктор робот,	10 1 1 1
2.	Приобретение нового оборудования в компьютерный класс начальной школы	Ноутбук, Интерактивная приставка, Магнитно маркерная доска, Проектор, Принтер, Микроскоп цифровой ,	5 1 1 1 1 5
3.	Приобретение серверного центра	Создание серверного центра	1
4.	Приобретение мебели в библиотеку	Подставка для книг	2
5.	Приобретение оборудования в кабинет № 3	Телевизор ноутбук	1 1
6.	Приобретение оборудования в кабинет № 4	Телевизор Ноутбук жалюзи	1 1 3
7.	Приобретение оборудования в кабинет № 6	Телевизор Ноутбук жалюзи стол письменный	1 1 3 1
8.	Приобретение оборудования в кабинет № 7	Телевизор Ноутбук Жалюзи	1 1 3
9.	Приобретение оборудования в кабинет № 8	Телевизор Ноутбук Жалюзи	1 1 3
10.	Приобретение	жалюзи	3

	оборудования в кабинет № 9		
11.	Приобретение оборудования в кабинет № 10	Телевизор Ноутбук Жалюзи Реактивы по химии	1 1 3 1 набор
12.	Приобретение оборудования в кабинет № 11	Телевизор Ноутбук Жалюзи	1 1 3
13.	Приобретение музыкальной аппаратуры	Вокальная радиосистема	1
14.	Приобретение гардероба в начальную школу	Гардероб на 51 место Тумба обувная Шкаф для одежды	1 9 1
15.	Приобретение оборудования в кабинет технологии для мальчиков	Сверлильная машина Лобзик рубанок	1 6 14
16.	Приобретение мебели в группы д/сада	Шкаф для хоз. инвентаря, Шкаф навесной, Облучатель рециркулятор	2 2 8
17.	Приобретение мебели для пищеблока	Мармит для первых блюд, Стол кухонный, Шкаф кухонный Шкаф холодильный Стеллаж для кух. посуды, Стол производственный, Ящик металлический для пищевых продуктов	1 1 1 1 1 4 2
18.	Приобретение мебели и техники в кабинет соц. педагога	Стенка 3-х секционная Кресло компьютерное Стол компьютерный принтер	1 1 1 1
19.	Приобретение демонстрационных и учебных стендов	Стенды для д/ сада Стенды для школы	14 10

В дошкольном учреждении воспитателями были составлены планы по оснащению своей группы. Выполнение планов «Развития групп» составило 92%. В течение учебного года администрацией для дошкольного отделения приобретено:

- посуда в группы (кружки, ложки, тарелки глубокие, ножи, поварешки, вилки);
- шторы в группы;
- мольберты;
- ноутбук, глобус, демонстрационный материал;
- для пищеблока: ящики для продуктов, набор ножей, доски разделочные, холодильник, шкаф холодильный;
- наволочки;
- стенды для родителей в приемные;
- канцелярия (картриджи, бумага, тонеры, скоросшиватели, мультифоры);
- матрасы; для посуды;
- стройматериалы;

- моющие средства;
- краска, шпаклевка и т. д.;
- линолеум.

Проводилась подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя».

Вывод: выполнение планов развития групп составляет 92%. Воспитатели и специалисты пополняли атрибутами и пособиями игровые уголки. Но не все воспитатели выполняли план развития группы своевременно.

Рекомендации:

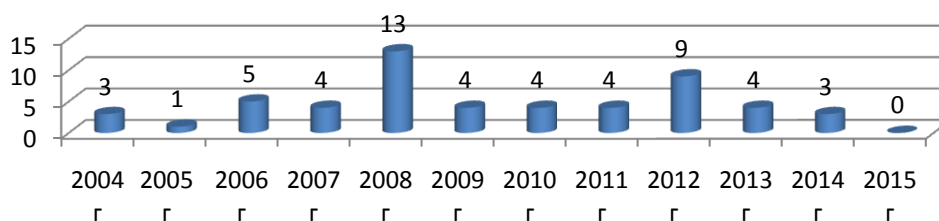
1. Провести косметический ремонт помещений по плану завхоза за летний период
2. Воспитателям в течение летнего периода оснастить группы к новому учебному году атрибутами согласно возрасту детей, используя помощь родителей.
3. Провести косметический ремонт кабинетов и буфета школы согласно плану за летний период.

6.2. Анализ программы информатизации образования

Согласно плану работы по программе информатизации было запланировано 13 мероприятий по четырём направлениям: научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами, система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий, организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения. План работы выполнен на 100%. В ходе реализации программных мероприятий удалось достичь повышения ИКТ-компетенции администрации, учителей, учащихся. Создана действующая инфраструктура, позволяющая повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе, повысить качество управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса, обеспечить свободный доступа учащихся и учителей к глобальным информационным ресурсам, повысить рейтинг школы.

ВСЕГО	54		Год поставки	Количество
учебных	35		2004 г	3
администр	19		2005 г	1
Количество ПК The chart displays three bars representing the total number of PCs. The first bar for 'ВСЕГО' reaches 54 on the y-axis. The second bar for 'учебных' reaches 35. The third bar for 'администр' reaches 19. The y-axis is labeled from 0 to 60 in increments of 20.			2006 г	5
			2007 г	4
			2008 г	13
			2009 г	4
			2010 г	4
			2011 г	4
			2012 г	9
			2013 г	4
			2014 г	3
			2015 г	0

Количество ПК по годам поставки



Приобретено оборудования

Наименование	Тип	Год
СЕРВЕР	А	2013
Ноутбук + телевизор (каб №7)	У	2013
Ноутбук + телевизор (каб №3)	У	2013
Ноутбук + телевизор (каб №4)	У	2014
Ноутбук + телевизор (каб №8)	У	2014
Ноутбук + телевизор (каб №11)	У	2014

6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра

6.3.1. Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд составляет -7316 экземпляров

CD – 92 штуки,

Словари -950,

Энциклопедии -26,

2 -215,

3,4,5 -199,

84, детская -0 5249,

Прочая -585.

Книговыдача -3302,

Фонд учебников -5202,

Выдано учебников -3869,

Книговыдача с учебниками – 7171

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы:

1. С учетом требований Стандарта, запроса учителей составлен заказ учебной литературы. Оформлен заказ на через МБОУДОД «ЦОРО», в магазине «Продалит» для 4, 5, 6, 7 классов (ФГОС). Осуществляется контроль за выполнением заказа.
2. Осуществляется прием и техническая обработка поступивших учебников.
3. Оформляются отчетные документы, диагностика обеспеченности учащихся.
4. Осуществляется периодическое списание ветхих и устаревших учебников.
5. Проводятся работы по сохранности учебников, рейды по классам по проверке состояния учебников с активом библиотеки.
6. Организуется работа с муниципальным обменным фондом учебной литературы. Библиотечный фонд учебной литературы требует постоянного обновления. На 2014-2015 необходимо приобрести 85 наименований учебников.

Приобретение учебной литературы в 2013-2014 учебном году

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	17	5	22
5-9 классы	16	27	43
10-11 классы	2	18	20
Итого	35	50	85

Вывод: анализ обеспеченности литературой выявил следующие проблемы:

1. Устаревший фонд литературы по отраслям знаний.
2. Устаревший фонд художественной литературы.
3. Недостаточное количество детской художественной литературы для начальной школы, а имеющаяся литература в ветхом состоянии.

6.3.2. Анализ работы информационно-библиотечного центра

ИБЦ осуществляет следующие основные задачи:

1. Организацию доступа к информации.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.
3. Создание в МБОУ информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
4. Формирование информационной культуры школьников.
5. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Показатели библиотечной статистики

Таблица №1 Читатели.

Всего учащихся	Всего читателей	% от учащихся	Число посещений
453	492	93	5111

Таблица №2 Книжный фонд и книговыдача.

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
7451	3302	5202	3869	7171

Таблица №3 Средние показатели.

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
10,4	14,6	16,4	92,4	7,6	0,5

Таблица №4 Техническое оснащение.

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	1	1

Принтер
Сканер
Ксерокс

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

Справки: всего 78

Из них:

Тематические: 49

Фактографические: 6

Уточняющие: 4

Интернет –справки: 19

Периодика за год: 15 единиц на сумму 32144,00

Проводится работа со справочно-библиографическим аппаратом: оформлена картотека учебников, восстановлена картотека журналов. В стадии работы картотека имеющихся в ИБЦ Программ. Другие имеющиеся картотеки длительное время не обновлялись, наличие литературы не соответствуют. Рекомендовано в следующем учебном году привести справочно-библиотечный аппарат в соответствие с наличием литературы.

В 2013 году в здании школы выделено отдельное помещение (класс) под библиотеку, где созданы необходимые условия для работы с литературой учителей и школьников.

В здании ДК «Лесник» за школой остаются два помещения (библиотека и хранилище), которые не функционируют из-за незаконченного ремонта в ДК. В этих помещениях содержится большая часть библиотечного фонда. Литература из ДК в школьную библиотеку доставляется согласно заявкам.

В начальной школе продолжает работу передвижной абонемент.

Выявленные проблемы:

1. Необходимость инвентаризации фонда художественной литературы.
2. В здании начальной школы не созданы условия для хранения учебников и недостаточно места для хранения детской художественной литературы.

Рекомендации:

1. Чтобы не снижать показатели библиотечной статистики, такие как количество посещений и количество книговыдач, необходимо обновлять устаревший фонд литературы по отраслям знаний.
2. Устаревший фонд художественной литературы списать и обновить.
3. Приобрести детскую художественную литературу для начальной школы.
4. Провести инвентаризацию ИБЦ.
5. Решить вопрос о создании условий для работы передвижной библиотеки в начальной школе.

Обслуживание читателей

Работа библиотекаря по обслуживанию читателей основана на комплексном подходе: при записи в библиотеку каждому читателю уделяется максимум внимания. В ходе беседы у читателя выясняются его предпочтения в жанрах литературы, после рекомендуются книги по его интересам. После прочтения книги проводится беседа со школьником о ее содержании.

В начальной школе выполняются индивидуальные заявки классных руководителей и обучающихся школы на художественную литературу по школьной программе и художественную литературу по интересам. Дети охотнее пользуются новой, красочной литературой, которой в начальной школе не хватает.

При работе с педагогами библиотека предоставляет им предметные программы, справочную литературу, журналы, необходимые для проведения уроков, классных часов, родительских собраний, а также художественную литературу.

Для читателей проводились мероприятия: «От Рождества до Крещения», «Масленица», «Что за прелесть эти сказки», «Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена», «Пасха», «Кто такие пионеры», «С днем пограничника».

Периодически оформляется стенд к праздникам и юбилейным датам в коридоре школы, посвященные Дню студента; Дню защитника Отечества, юбилейным датам, международному женскому дню.

Ко Дню пожилого человека совместно с библиотекой-филиалом № 14 проведено мероприятия для жителей микрорайона Китой (присутствовало 35 человек), мероприятие, посвященное Дню Байкала (присутствовало 35 человек).

Оказывается помощь школьному краеведческому музею в оформлении выставок, в работе с экспонатами.

Массовая работа

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы школы.

В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы: громкие чтения; викторины; беседы, книжные выставки, игры; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, выставки-обзоры, тематические беседы.

Проведение мероприятий на базе школьной библиотеки

наименование	2013 -2014 учебный год
Мероприятия	16
Книжные выставки	23

Выводы: ИБЦ было проведено 23 библиотечных урока, 13 мероприятий, которые сопровождали книжные выставки. Библиотека принимала активное участие в проведении школьных декадников, оформляла стенды и выставки, оказывала содействие в проведении: II межмуниципальной интеллектуальной игре «Город моей судьбы», муниципального фестиваля «Святки-2014», работала на муниципальном форуме культуры г.Ангарска «Культура как основа объединения общества и сохранения целостности народа и государства» и семинаре «Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» как ресурс реализации ФГОС»

6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения учебного плана

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и факультативные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: уроки (классно-урочная форма), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, классные часы.

Согласно приложению к учебному плану на 2014/2015 учебный год инвариантная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечена следующими видами программ: 271 государственная и 30 авторских программ. Практически все программы не ранее 2010 года, только 0,5% -4 программы 2009 года их необходимо пролонгировать школьным МС.

История	11	общеобразовательный	Государственная	Н.В. Загладин	Программы для общеобразовательных учреждений "История Обществознание", 5-11 классы	2009	Просвещение
Литература Восточной Сибири	5, 6	общеобразовательный	Авторская	Шахерова О.Н.	Писатели Восточной Сибири (печатаются по решению НМС ИПКРО)	2009	ВостСибкнига
История Сибири	10 а	общеобразовательный	Авторская	И.В. Игнатьева	адаптационная программа по историческому краеведению	2009	Ангарт
Русская словесность	5-9	общеобразовательный	Авторская	Р.И. Альбеткова	Сборник программ эл. курсов	2009	Дрофа

Анализ выполнения учебного плана

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Инвариантная часть	100%	99,1%	100%	100%	99,7%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	100%	99%	99,9		99,6%
Итого	100%	99%	99,9%	100%	99,7%

В школе разработаны образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС, которые определяют содержание образования определенного уровня и направленности. Наличие утвержденных образовательных программ общеобразовательного учреждения позволяет учитывать в полном объеме мнения участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Учебный план за 2013/2014 учебный год выполнен и соответствует региональным требованиям, предъявляемым к выполнению учебного плана образовательной организации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям достижения поставленных целей и задач является развивающая образовательная среда,

адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические) обеспечивают на допустимом уровне достижение поставленных задач, учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Однако необходимы систематическая работа по совершенствованию кадровых условий, обновление информационно-методических ресурсов, модернизация материально-технической базы школы, развитие психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями нового стандарта.



МБОУ «СОШ №11»

Г.А. Демидова

Г.А. Демидова