



**Отчет по самообследованию
за 2018 – 2019 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

Оглавление

1 . Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	3
1.2.Сведения об учащихся.....	3
1.3.Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	4
1.4. Анализ результатов учебной деятельности	6
1.5. Анализ воспитательной работы	14
2. Оценка системы управления организации.....	23
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:	23
2.2. Социальное партнерство, уровень его развития.	25
2.3. Ученическое самоуправление	27
2.4. Анализ методической работы	29
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
3.1. Анализ выполнения учебного плана	40
3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки.....	41
3.3 Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа).....	44
3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа).....	47
4. Оценка организации образовательного процесса	49
4.1. Сменность занятий.....	49
4.2. Выполнение образовательных программ.....	49
4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.....	51
4.4 Здоровьесберегающая среда.	53
4.5. Питание учащихся, соблюдение питьевого режима	57
4.6. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья.....	58
4.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	62
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	70
6.1 Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.	70
6.2. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня	72
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	78
8. Оценка материально-технической базы.....	81
8.1. Материально-техническое обеспечение	81
8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования	83
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	84

1 . Оценка образовательной деятельности

1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 626 человек.

Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
уровень НОО	13	309
II уровень ОО	11	274
III уровень СОО	2	43

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2016/2017	20,1	21,3	22,1	17
2017/2018	22,8	23,5	23	18,5
2018/2019	24,1	23,7	24,9	21,5

Средняя наполняемость по классам – 24,1 человек.

Движение контингента

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	534	550	626
Прибыло всего за год	11	6	20
Выбыло всего за год	11	9	19
Отсев (в течение года)	0	0	0

Выбытие контингента и причины в 2018-2019 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество
Переезд	10	4	4	18
В т.ч. школы города	8	1	0	9
Лицеи и гимназии	0	0	0	0
Поступление в техникумы	0	0	1	1
Итого	10	4	5	19

Движение учащихся

Учебный год	Всего		НОО		ОО		СОО	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2016/2017	11	11	6	6	5	5	0	0
2017/2018	6	9	4	3	2	5	0	1
2018/2019	20	19	11	10	8	4	1	5

Вывод: Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Отсутствует отсев и выбытие учащихся в связи с переходом в инновационные ОО.

1.2.Сведения об учащихся

Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1а	23	22	27
1б	20	25	24
1в	25	25	26
Всего	68	72	77
2а	23	23	22
2б	25	19	24
2в	21	25	26
Всего	69	67	72
3а	19	25	25
3б	7	22	23

3в	21	21	26
Всего	57	68	74
4а	23	25	25
4б	26	27	24
4в			24
4к	13	12	13
Всего	62	64	86
всего 1-4	256	271	309
5а	27	20	27
5б	26	23	29
Всего	53	43	56
6а	26	27	19
6б	27	24	26
Всего	53	51	45
7а	22	26	27
7б	23	27	26
Всего	45	53	53
8а	17	22	28
8б	23	24	29
Всего	40	46	57
9а	30	16	24
9б	22	21	24
9к	11	12	24
Всего	53	49	63
Всего 5-9	244	242	274
10а	18	21	24
11а	16	16	19
Всего 10-11	34	37	43
Всего 1-11	534	550	626

1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

Участие в муниципальных олимпиадах

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	0+7(нач. школа)	0+4(нач. школа)	0	1(нач. школа)
Математика	8+2(нач. школа)	6+2(нач. школа)	0	0
Окружающий мир	5(нач. школа)	4(нач. школа)	0	1(нач. школа)
История	4	5	0	0
География	2	0	0	0
Биология	2	0	0	0
Химия	0	2	0	0
Физика	0	2	0	0
ОБЖ	2	2	0	0
Иностранный язык	2+4(нач. школа)	4+4(нач. школа)	0	0
Муниципальная интеллектуальная игра по иностранному языку Лингва-тур				
Физическая культура	9	1	0	1
Технология	2	0	1	0
Информатика (интеллектуальные игры)	7+3(нач. школа)	8+6(нач. школа)	7	3+1(нач. школа)
Музыка	2+2 (нач. школа)	2	0	1
Литература	2	0	0	0
Игра по литературному чтению	12 (нач. школа)	8 (нач. школа)	8 (нач. школа)	1 (нач. школа)
Тотальный диктант	4(нач. школа)	5(нач. школа)	0	5(нач. школа)

Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языкуЛингвистический турнир	0	3	0	3
Муниципальная интеллектуальная играМатематическая регата	3+6 (нач. школа)	6+5(нач. школа)	3 (нач. школа)	5 (нач. школа)
Итого	90	77	19	22

Вывод: При снижении количества участников (по сравнению с прошлым годом) количество призеров возросло. Процент эффективности подготовки к олимпиадам повысился по сравнению с прошлым годом с 21% (в 2017-2018) до 28 % (в 2018-2019).Победителями муниципальных олимпиад стали 15 (68%) учеников начальной школы и 7 учеников основной школы (32%). Увеличился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 5% (в 2017-2018) до 18% (в 2018-2019), 82% победителей – участники интеллектуальных игр. Показатели участия в муниципальных конкурсах и олимпиадах являются нестабильными и зависят от субъективных показателей. Наибольшее количество участников олимпиад по предметам: русский язык, математика, литература, информатика. Не принимают участие в предметных олимпиадах учащиеся по предметам: обществознание, астрономия, биология, черчение.

Информация о победителях мероприятий для обучающихся (включая заочные и дистанционные)

Год	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2017-2018	124	36	18	44	11	1	7	25	0	75	14	7
2018-2019	177	56	22	22	4	7	50	17	10	92	40	36

Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольного учреждения (включая заочные и дистанционные)

Год	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2017-2018	22	14	3	0	0	0	45	4	41	94	6	87
2018-2019	24	11	0	0	0	0	52	11	9	56	14	8

Информация об учащихся (воспитанниках) – победителях очных конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней за 2018-2019 учебный год

Фамилия, имя	Наименование конкурса, организатор конкурса	Уровень победителя (регионального (Р), всероссийского (В), международного (М) уровней)
--------------	---	--

Панкова А.	Конкурс детского творчества "Огонек всегда такой -хороший и плохой", МО Иркутской обл, ГУ МЧС	Р
Маркосенко Т.	Областной театральный фестиваль "По страничкам любимых сказок", Администрация АГО, Иркутское отделение ОО БФ "Российский детский фонд"	Р
Иванов А.	3-ий региональный конкурс "Город моей судьбы", ГАО ДО ИО ЦРДОД, МБУ ДПО ЦОРО	Р
Григорьева К.	3-ий региональный конкурс "Город моей судьбы", ГАО ДО ИО ЦРДОД, МБУ ДПО ЦОРО	Р
Распутин Р.	3-ий региональный конкурс "Город моей судьбы", ГАО ДО ИО ЦРДОД, МБУ ДПО ЦОРО	Р
Маркосенко А., Яковлева М., Мавлюдов М., Сорокина Д.	Скоростной веб-серфинг, УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Р
Другов Н. Голубкова Д. Маркосенко Т. Черенева Я.	Региональное каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Иркутский региональный педагогический клуб	Р
Семенова В. Старшова А. Еремеева А.	Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов», ГБУДО ИО "ЦДОД"	Р

Выводы:

1. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад.
2. Процент эффективности подготовки к олимпиадам повысился по сравнению с прошлым годом на 7%.
3. Увеличился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 5% до 18%.
4. В конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ , занимая призовые места.
5. На уровне ООО и СОО низкие показатели участия в олимпиадах по предметам естественнонаучного цикла.

Рекомендации:

Педагогам, показывающим высокие результаты участия обучающихся в очных муниципальных мероприятиях, (Волковой В.К., Смотриной Т.А., Головацкой И.В, Кабаковой Т.В., Беднарской Е.И.) выступить на заседаниях школьных МО с целью обмена опытом для совершенствования работы педагога, направленной на повышение компетентности в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки их к интеллектуальным соревнованиям.

Методическому объединению естественнонаучного цикла проанализировать участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и запланировать комплекс мероприятий для повышения показателей участия в олимпиадах и интеллектуальных играх.

1.4. Анализ результатов учебной деятельности

Образовательные результаты

	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	534/526	550/542	626/622
В т. ч.: а) уровня НОО	256	271	309
б) из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	39	51	77
а) уровня ООО	244	242	274
б) из них выпускников уровня ООО (9кл.)	45	39	49

а) уровня СОО	34	37	43
б) из них выпускников уровня СОО (11кл.)	16	16	19
Отличников из общего числа уч-ся	10	15	18
В т. ч.: уровня НОО	2	5	6
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	2	0	1
уровня ООО	7	7	8
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	2	0	0
уровня СОО	1	3	4
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	1	2
Успевают на "4" и "5"	124	153	183
В т. ч.: уровня НОО	65	76	100
из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	20	21	27
уровня ООО	53	68	75
из них выпускников уровня ООО(9кл.)	8	10	7
уровня СОО	6	9	8
из них выпускников уровня СОО(11кл.)	5	6	5
Имеют одну тройку	34	37	31
В т. ч.: уровня НОО	11	15	10
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	1	4	1
уровня ООО	21	18	17
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	1	2	1
уровня СОО	2	4	4
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	1	1	1
Не успевают	8	8	4
В т. ч.: уровня НОО	7	8	4
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	0	1	0
уровня ООО	1	0	0
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	1	0	0
уровня СОО	0	0	0
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	0	0	0

Вывод: Все обучающиеся начального общего образования переведены в следующий класс (за исключением четырёх обучающихся, которым по решению ПМПК рекомендовано дублирование класса или изменение вида программы). На уровне основного общего образования все учащийся выпускники 9 класса допущены к ГИА (48 человек, в том числе 2 обучающихся в форме ГВЭ). На уровне среднего общего образования все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
НОО (1-4)	6	1,9%	100	32,4%	10	3,2%	4	1,3%
ООО (5-9)	8	3%	75	27,4%	17	6,2%	0	0%
СОО(10-11)	4	9,3%	8	19,1%	4	8,5%	0	0%
Итого по школе	18	2,9%	183	29,3%	31	5%	0	0,6%

Вывод: Наблюдается увеличение количества отличников и значительный рост числа ударников - на 6%. Имеется положительная динамика по уровню обученности. Это связано с эффективным использованием педагогами современных образовательных технологий и хорошей организацией индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям

Параллели классов	Первое полугодие 2018/2019 уч. год		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели
2е	6	9%	6	8%

3е	5	7%	3	4%
4е	4	3%	2	2%
5е	6	11%	6	11%
6е	4	7%	4	7,5%
7е	3	5%	4	5%
8е	2	4%	2	3,5%
9е	4	8%	1	2%
10е	2	9%	3	5,5%
11е	1	6%	1	2,4%

Вывод: Наблюдается стабильность показателей в работе с группой резерва по школе. На уровне основного общего и среднего общего образования по этому показателю изменений не произошло. Рост резерва показывает, что дети смогли к концу учебного года из числа учащихся, имеющих 2 и более троек, перейти в категорию резерва. Данные статистики свидетельствует о хорошей работе классных руководителей с учителями - предметникам и родителями.

Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе

	НОО		ООО		СОО	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Отличники	6	1,9%	8	2,9%	4	9,3%
На «4»и «5»	100	32,4%	75	27,4%	8	18,6%
С одной «3»	10	3,2%	17	6,2%	4	9,3%
На «3»	189	61,5%	174	63,5%	27	62,8%
Не успевающие	4	1,3%	0	0%	0	0%
Итого	309	100,00%	274	100,00%	43	100,0%

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2016-2017	10	124	34	358	8	99,8%(98,6% с ПМПК)	29%
2017-2018	15	153	37	306	8	99,8% (98,2 ПМПК)	35%
2018-2019	18	183	31	390	4	100% (99,4% ПМПК)	36,6%

Выводы: По итогам учебного года успеваемость по школе составила 99,4%. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Большое количество обучающихся имеют одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Успеваемость по школе находится на уровне соответствующем муниципальному заданию на 2018-2019 учебный год.

1. Качество по школе сохраняет положительную динамику, что является объективным индикатором выполнения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год.
2. Увеличилось число отличников на уровне начального, основного и среднего образования.
3. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 3в класс – 73,1%, 2в класс – 69,2%, 6б класс – 61,5 %, 5б класс – 55,2%, 4в класс – 54,2%.
4. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 4а и 9б класса. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 8 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет: 2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе группа (2).

Основной программой, реализуемой в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», парциальные программы: «Я – Ты – Мы», коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Перечисленные программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11». В текущем учебном году третий год не работала «МАЛ» (малышова академия любознательных).

В течение учебного года работала ПМПК. За учебный год через ПМПК прошло 28 детей. Воспитателями составлялись образовательные планы, по которым проводилась коррекционная работа. С детьми дополнительно занимался логопед, психолог, воспитатели. За 2018-2019 учебный год на муниципальную ПМПК выводились 4 воспитанника, из них 1 ребенок продолжит обучение в школе по адаптированной программе для детей с ЗПР, 3 ребенка направлены в дошкольные специализированные учреждения.

В дошкольном отделении проводилась дополнительная образовательная работа с одаренными детьми. Результатом стало получение 26 призовых мест на мероприятиях различного уровня.

Охват кружковой деятельности для групп дошкольного возраста составил 100%. Прослеживается активное участие воспитанников в городских мероприятиях. За учебный год приняли участие в 5 городских мероприятиях, из них получили 11 призовых мест. Результативно проводили коррекционную работу логопед и психолог.

Анализ реализации основной образовательной программы уровня начального общего образования за 3 года

Сравнительный анализ качества обучения в начальной школе

	Количество обучающихся			% от общего количества		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Отличники	2	5	6	1%	2,7%	2,6%
На «4» и «5»	65	75	100	35%	40%	43%
С одной «3»	11	16	11	6%	8,5%	4,7%
На «3»	110	90	126	54%	48%	54,3%
Не успевающие	7	8	4	3,6%	4%	1,7%

В число неуспевающих входят обучающиеся, которым по результатам территориальной ПМПК рекомендовано повторное обучение и присвоен статус ребенка с ОВЗ (задержка психического развития или интеллектуальные нарушения).

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники			На «4» и «5»			С одной «3»		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2 классы	0	4	1	24	30	37	10	6	6
3 классы	0	1	4	19	24	35	3	2	3
4 классы	2	0	1	20	25	28	2	5	2

Вывод: статистический анализ показывает увеличение числа отличников, ударников и «резерва» обучающихся на начальном уровне образования (без учета численности 1-ых классов). Наблюдается большое количество обучающихся, окончивших год с одной «3» во 2в классе (5 человек), в 3а классе (3 человека).

Сравнительный анализ качества образования по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом.

Классы	Успеваемость			Качество		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2 классы	100%	100%	100%	35%	51%	52%
3 классы	100%	100%	100%	33%	37%	52%

4 классы	100%	98%	100%	32%	40%	39%
----------	------	-----	------	-----	-----	-----

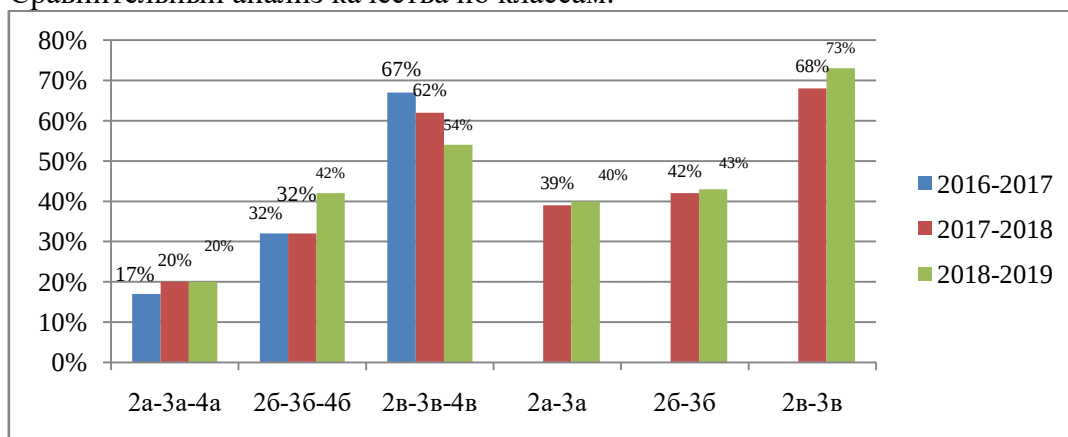
Вывод: на основании табличных данных можно констатировать стабильность качества знаний на параллели 2-х и 4-х классов и повышение качества на параллели 3-их классов.

Сравнительный анализ результатов обучения по классам:

Класс	2016-2017 учебный год			Класс	2017-2018 учебный год			Класс	2018-2019 учебный год		
	% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ
2а	17%	100	60%	2а	39%	100	69%	2а	45%	100	45%
2б	32%	100	62%	2б	42%	100	66%	2б	42%	100	64%
2в	67%	100	68%	2в	68%	100	76%	2в	69%	100	83%
3а	37%	100	63%	3а	20%	100	64%	3а	40%	100	70%
3б	12%	100	59%	3б	32%	100	63%	3б	43%	100	65%
3в	57%	100	71%	3в	62%	100	73%	3в	73%	100	79%
4а	22%	100	62%	4а	16%	96%	63%	4а	20%	100	59%
4б	65%	100	75%	4б	63%	100	76%	4б	42%	100	68%
4в				4в				4в	54%	100	72%
4к	0%	100	54%	4к	12,5%	100	49%	4к	12,5%	100	49%

Уровень обученности по результатам СОУ показывает, что сформированные умения и навыки обучающихся начальной школы имеют допустимый уровень.

Сравнительный анализ качества по классам:



Выводы: В 2018-2019 учебном году отмечается стабильность качества знаний в 4а, 3б, 3а классах, повысилось качество в 4б и 3в классе, показатель снизился в 4в классе.

Уровень обученности является стабильным и составляет 100%.

Сравнительный анализ качества знаний классов в разрезе предметов

	2016-2017 учебный год									2017-2018 учебный год								
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4к	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4к
Английский язык	43	48	90	58	29	71	52	81	-	70	58	92	52	41	81	56	89	-
Математика	39	48	81	47	12	76	39	69	22	65	53	72	36	41	67	16	81	25
Окружающий мир	48	76	86	74	59	86	65	88	78	65	53	96	60	82	76	44	100	74
Русский язык	9	44	67	37	12	67	22	73	0	43	42	68	28	36	71	24	63	12
Чтение	52	64	81	53	12	95	52	96	0	70	58	84	68	68	90	36	92	12
	2018-2019 учебный год																	
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4 в	4к								
Английский язык	59	50	96	56	43	81	40	54	83	-								
Математика	50	50	81	64	57	73	28	42	63	60								
Окружающий мир	64	67	100	76	52	92	40	63	79	60								
Русский язык	55	50	81	44	48	73	28	42	63	60								

Чтение	59	58	100	72	61	88	52	83	79	10
--------	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----

На параллели 2-ых классов отмечается стабильность качества знаний по чтению, математике, повышение качества знаний по окружающему миру и русскому языку снижение – по иностранному языку.

На параллели 3-их классов стабильным остается качество знаний по окружающему миру, чтению, отмечается повышение качества по русскому языку, чтению, по иностранному языку, по русскому языку.

На параллели 4-ых классов произошло снижение качества знаний по чтению, окружающему миру, иностранному языку; стабильное качество знаний по математике и русскому языку.

Рекомендации: Для повышения и сохранения стабильности качества знаний на уровне начального общего образования необходимо продолжить работу по повышению качества преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения. Учителям важно создавать условия для формирования у учащихся начальной школы самопознания, самооценки своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий, планировать организацию учебной деятельности с целью формирования умений школьников ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своего труда. Педагогам необходимо осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности в уровне знаний детей.

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	8	2,9%
На «4» и «5»	75	27,4%
С одной «3»	17	6,2%
На «3»	177	63,5%
Не успевающие	0	0%

Сравнительный график качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
5-е	3	0	18	26	4	6	100	100	47	42,4
6-е	3	3	13	16	4	4	100	100	32	38,7
7-е	1	4	15	11	2	4	100	100	30	26,6
8-е	0	1	8	15	6	2	100	100	25	35,3
9-е	0	0	14	7	2	1	100	100	31	12,5

Выводы: Показатель успеваемости параллелей 5-9 классов - 100%. Все обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Позитивная динамика по качественным показателям прослеживается на параллели 6-х, 8-х классов.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся основной школы по основным предметам.

Классы	Русский язык				Литература				Иностранный язык				История				Информатика			
	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019	
5-е	54	100	55	100	68	100	78	100	70	100	73	100	83	100	86	100	85	100	71	100
6-е	34	100	58	100	50	100	66	100	66	100	69	100	66	100	72	100	89	100	73	100
7-е	49	100	36	100	77	100	57	100	70	100	60	100	72	100	78	100	66	100	67	100
8-е	31	100	58	100	48	100	59	100	70	100	62	100	66	100	61	100	76	100	65	100
9-е	26	100	23	100	41	100	45	100	54	100	63	100	68	100	52	100	76	100	54	100

ито- го	39	100	46	100	56	100	61	100	66	100	65	100	71	100	69	100	78	100	66	100
Клас- сы	Алгебра (математика)				Геометрия				География				Биология				Обществознание			
	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019	
5-е	69	100	58	100					78	100	78	100	73	100	71	100	88	100	85	100
6-е	56	100	60	100					61	100	69	100	69	100	55	100	76	100	77	100
7-е	40	100	59	100	38	100	64	100	57	100	60	100	66	100	68	100	73	100	67	100
8-е	50	100	26	100	52	100	46	100	55	100	40	100	57	100	59	100	59	100	66	100
9-е	59	100	42	100	59	100	22	100	59	100	53	100	53	100	64	100	50	100	58	100
ито- го	54	100	49	100	49	100	44	100	62	100	60	100	63	100	63	100	69	100	70	100
Клас- сы	Физика				Химия				Технология											
	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019									
5-е									100	100	85	100								
6-е									100	100	74	100								
7-е	40	100	49	100					100	100	78	100								
8-е	39	100	42	100	49	100	40	100	88	100	69	100								
9-е	38	100	35	100	31	100	46	100	100	100										
ито- го	39,0	100	42	100	40	100	43	100	97	100	76	100								

Выводы: Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку (в 6-х,8-х классах), литературе, физике, химии, обществознанию. Снижение качества по технологии на 19%, по информатике на 12%, алгебре и геометрии на 5 %. Незначительное снижение по географии, иностранному языку, истории. Стабильная ситуация по биологии. Успеваемость по всем предметам составляет 100%. В целом динамику успеваемости и качества по основным предметам можно считать стабильной.

Динамика качества знаний по классам.

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2017-2018	2018-2019	
4а/5а	Хафизов П.Р.	25%	30%	+5%
4б/5б	Лебедева Ю.В.	69%	55%	-14%
5а/6а	Демко В.Б.	22%	16%	-6%
5б/6б	Луфаренко Н.В.	41%	62%	+21%
6а/7а	Бусыгина Ю.А.	19%	19%	0%
6б/7б	Дуванова Ю.К./Ухова А.В.	40%	35%	-5%
7а8/а	Морозова М.А.	22%	18%	-4%
7б/8б	Лисовая Н.А.	12%	24%	+12%
8а/9а	Сапожникова С.В.	12%	20%	+8%
8б/9б	Аминова Е.А.	33%	4%	-29%
9к/9к	Алексеевко Н.С.	50%	30%	-20%

Выводы: На параллели 6-х, 8-х классов произошло повышение качества знаний, это показывает эффективную работу педагогического коллектива. Наибольшее снижение качества наблюдается в 9б классе. Увеличился показатель качества 8б класса после прошлогоднего спада. Причины снижения качества знаний учащихся в этих классах: низкая мотивация к обучению, пропуски учебных занятий, незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, слабый контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками. На параллелях 5,7,8,9-х классов сохранено качество обучения за счет эффективного использования резерва класса.

Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в старшей школе

	Количество обучающихся	% от общего количества
Отличники	4	9,3%
На «4» и «5»	8	13,8%
С одной «3»	4	9,3%
На «3»	27	62,8%
Не успевающие	0	100%

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
10-е	1	2	3	3	3	3	100	100	24	20,8
11-е	2	2	6	5	1	1	100	100	44	36,8

Выводы: Качество знаний на уровне СОО понизилось в 11-ом классе по результатам года. В 10 классе качество остается на прежнем уровне.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся средней школы по предметам

Классы	Русский язык				Литература				Иностранный язык				История				Информатика			
	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019	
10-е	43	100	29	100	48	100	53	100	57	100	50	100	86	100	59	100	52	100	70	100
11-е	63	100	37	100	63	100	57	100	69	100	73	100	88	100	62	100	75	100	79	100
итого	53	100	33	100	55	100	55	100	63	100	61	100	87	100	60	100	63	100	74	100
Классы	Алгебра (математика)				Геометрия				География				Биология				Обществознание			
10-е	48	100	33	100	38	100	50	100	44	100	58	100	86	100	62	100	56	100	62	100
11-е	75	100	53	100	88	100	56	100	50	100	63	100	88	100	89	100	72	100	73	100
итого	61	100	43	100	63	100	53	100	47	100	60	100	87	100	75	100	64	100	67	100
Классы	Физика				Химия				Технология											
	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019									
10-е	43	100	29	100	47	100	37	100	90	100		100								
11-е	56	100	42	100	68	100	68	100	100	100	79	100								
итого	49	100	35	100	57	100	52	100	95	100	79	100								

Выводы: Наблюдается рост показателей успеваемости и качества: информатике (на 11%), географии (на 13%), обществознанию (на 3%). По остальным предметам произошло падение качества знаний: по русскому языку на 20%, по иностранному языку на 2%, по истории на 27%, по алгебре на 18%, по геометрии на 10%, по биологии на 13%, по физике на 13%, по технологии на 16 %, по химии на 5%. Стабильные результаты по литературе.

Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2017-2018	2018-2019	
9а/10а	Сергеева А.С.	23%	21%	-2%
9б/10а				
10а/11а	Костякова А.А.	43%	37%	-6%

Выводы: Качество знаний у выпускников снизилось на 6%. Это объясняется низким уровнем мотивации учащихся для получения хорошего аттестата и успешной сдачи экзаменов, а также несогласованностью работы классных руководителей и учителей-предметников.

Рекомендации:

1. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году для учащихся 10-х классов предмет обществознание.
2. Учителям-предметникам ответственно подходить к подготовке учащихся к внешним мониторингам.

1.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была запланирована в соответствии с целью работы школы по формированию и развитию образовательной среды школы. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности, в которой гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через:

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- участие в работе детских и молодежных организаций;
- участие в мероприятиях классного, школьного, муниципального и других уровней;
- участие в реализации мероприятий по содействию реализации проектов ИРО РДШ на территории АГО;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в реализации мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия на территории АГО.

Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.

Уровень обучения	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
НОО	6	5	2
ООО, СОО	6	6	1
Дополнительное образование	4	2	4

Имеют квалификационную категорию 54% классных руководителей (68% классных руководителей в 2017-2018 г.) и 50% руководителей клубов, кружков (89% руководителей клубов, кружков в 2017-2018 г.)

Выводы: За счёт вновь прибывших педагогов уровень квалификации классных руководителей по сравнению с прошлым годом снизился на 14 %, уровень квалификации педагогов дополнительного образования - на 39%. Не выполнили рекомендацию по повышению квалификации Хафизов П.Р., Кутявина Г.В., Ухова А.В., Костякова А.А., Воробьева О.Н., Аминова Е.А., Бусыгина Ю.А., Валеянова А.В., Зацепина Ю.Ф. Результаты контроля показали высокий профессионализм педагогов дополнительного образования и классных руководителей, что позволяет эффективно реализовывать воспитательную работу на уровне творческих и классных коллективов.

Рекомендации: Рекомендовать пройти аттестацию на первую категорию педагогам, имеющим положительные результаты работы: Хафизову П.Р., Кутявиной Г.В., Костяковой А.А., Воробьевой О.Н., Аминовой Е.А., Бусыгиной Ю.А., Зацепиной Ю.Ф.

Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования положительного имиджа школы особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие более чем в 60 в конкурсных мероприятиях разных направлений. Конкурсы и смотры художественного

направления и прикладного творчества (муниципального уровня) внесли в копилку достижений школы большой вклад.

Рекомендации:

Классным руководителям, педагогам дополнительного образования продолжать деятельность по участию школьников в конкурсах воспитательного характера, в том числе дистанционных.

Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся

Учебный год	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество обучающихся	534		550		626	
2. Многодетные семьи	60	11	60	25	85	14
3. Малообеспеченные семьи	242	66,2	279	45	292	48
4. Неполные семьи	119	22,2	120	1,9	148	24
5. Полные семьи	75	14	70	13	73	12
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	9	1,4	7	1,3	4	0,6
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	8	1,4	4	0,7	3	0,5
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	9	1,4	4	0,7	4	0,6
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	0,5	2	0,4	5	0,8%
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	0,1	1	0,2	5	0,8%
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП	1	0,1	0	0	1	0,2
12. Обучающиеся, совершившие преступления	1	0,1	0	0	1	0,2%
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0	0	0
14. Обучающиеся, замеченные в курении	5	0,9	3	0,5	4	0,6

Выводы: Согласно данным таблицы число малообеспеченных семей увеличилось. Категорию малообеспеченности регламентирует приказ ААГО «...о мерах социальной поддержки», в соответствии с ним 189детей получают питание в школе на бесплатной основе. Ежегодно увеличивается количество обучающихся из малообеспеченных семей, стабильным остается количество социально-незащищенных (неполных) семей. В школе создана система работы с данными категориями обучающихся и их родителями.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

2016/2017 учебный год	1 ребенок
2017/2018/ учебный год	1 ребёнок
2018/2019 учебный год	5 учащихся

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2016/2017 учебный год	3 ребенка
2017/2018/ учебный год	2 ребёнка
2018/2019 учебный год	3 учащихся

Вывод: В 2018-2019 учебном году,несмотря на систему профилактической работы с данной категорией обучающихся и их родителями,увеличилось число обучающихся, состоящих на профилактических учетах,за счёт вновь прибывших учащихся в 8б,6б классы.Двое учащихся совершили преступление (вымогательство денежных средств несовершеннолетними).

Пропуски уроков за 1 год

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
Уч. год	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19

Количество учащихся (чел).	271	309	243	274	37	43	551	626
Общее количество пропусков (уроки/дни).	6536/ 1458	13157/ 2879	16099 2451	20068/ 2983	3852/ 611	5544/80 7	26217/ 4520	38769/ 6669
Количество пропусков без уважительной причины (уроки/дни)	---	--	303/28	692/64	208/11	68/1	511/39	760/65

Выводы: По сравнению с 2017-2018 учебным годом общее число пропусков уроков увеличилось в 1,5 раза. Положительным фактом является отсутствие пропусков уроков без уважительной причины на уровне НОО. Значительно уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины на уровне СОО. Число пропусков уроков без уважительной причины на уровне ООУ увеличилось в 2,2 раза. Произошло значительное снижение пропусков уроков по уважительной причине, т.к. внедрена система отработки пропущенных уроков.

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через:

- ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, секциях;
- организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- организацию досуга в каникулярное время, помощь в устройстве в ДОЛ;
- организацию трудовой занятости несовершеннолетних в течение учебного года и каникул;
- посещение семей, состоящих в банке СОП Иркутской области;
- работу с родителями, приглашения их на заседания Совета профилактики, на образовательные и воспитательные мероприятия.
- работу Наркопоста, педагогических и административных советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний педагогического коллектива, заседаний Управляющего совета
- систематическую разъяснительную работу с родителями, с целью снижения пропусков уроков обучающимися по уважительной причине, о необходимости отработки пропущенных уроков.

Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, линейной полицией г.Ангарска, ЛОП ст.Ангарск, ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей при заместителе директора, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на оптимальном уровне. Все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, аттестованы по всем предметам, участвуют в мероприятиях в рамках реализации муниципального проекта «Наставничество», во время каникул отдыхают в детских оздоровительных лагерях. Систематически проводится индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (посещение семей, оценка условий проживания) социальным педагогом, заместителем директора по УВР, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних. Персональные дела таких учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов.

В этом году для родителей детей, состоящих на различных учётах, семей банка СОП проведены тренинги, вебинары по различным профилактическим темам.

Рекомендации: Педагогическому коллективу продолжать систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних")

Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами.

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2016-2017	2017/2018	2018/2019
Высшее	10,6%	10%	10,2%
Среднее профессиональное	58%	55%	52%
Среднее	28,6%	31,2%	33,8%
Незаконченное среднее	2,8%	3,8%	4%

Выводы: большинство родителей школы имеют среднее профессиональное образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей. Девять семей находится на социальном сопровождении.

Опекаемые семьи

Статус	Количество детей
Сироты	6
Родители лишены родительских прав	13
Патронат	26

Досуг организован у 100% опекаемых учащихся: они посещают внеурочные занятия, спортивные секции, танцевальные коллективы. Опекаемые учащиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, муниципалитета. В течение года проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий, сохранности закреплённого жилья. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Учащиеся, которые находятся под опекой, не имеют социальных отклонений. Закреплённое жильё в коммерческих целях не эксплуатируется, сохранно, задолженности по коммунальным услугам нет. Все опекуны добросовестно справляются со своими обязанностями, заботятся о детях.

В течение года проведена работа с опекаемыми учащимися, с опекунами

Формы работы	Количество
Индивидуальные консультации	54
Беседы	20
Посещение на дому	26

Дети, оставшиеся без родительского попечения:

	Количество детей, оставшихся без родительского попечения
2017/2018 учебный год	19
2018/2019 учебный год	26

В 2018-2019 году родительские собрания проводились в соответствии с планом работы школы. В сентябре и мае прошли общешкольные тематические родительские собрания, направленные на повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей в течение учебного года и во время летних каникул. На собраниях, в рамках межведомственного взаимодействия, выступали инспекторы отдела пропаганды Ангарского ГИБДД, ОДН ЛОП ст.Ангарска, начальник ГИМС, инспектор ОНД и ПР по Ангарскому району. Представители родительской общественности посетили муниципальное родительское собрание «Организация учебного года. Безопасность наших детей», региональное родительское собрание на тему «Как защитить своих детей от негативных внешних факторов», региональное родительское собрание «Интернет-угрозы: как распознать, предупредить и помочь». Информация с данных собраний доведена до сведения классных руководителей 1-11 классов, с целью дальнейшего использования её на классных родительских собраниях. Родители активно привлекаются к посещению онлайн -лекций, дискуссионных площадок, участию в

выездных мероприятиях Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири».

Вывод: в школе используются разные формы организации работы с родителями, что обеспечивает открытость образовательного процесса и повышает заинтересованность обучающихся и родителей в качественном образовании.

Вместе с этим была отмечена проблема - классные руководители не используют активные формы работы с родителями внутри классов. Соответственно отмечен низкий процент явки родителей на родительские собрания в 5а,5б, 7а,7б,8а,8б,9а,10 - менее 50% родителей из класса; в 2а,3а,4б,2б,4к,5б,9б - 50% родителей из класса; 1а,1в,2в,3в,4а,4в,6б,9к,11 - от 70%.

Рекомендации:

Классным руководителям продолжать работу с родителями с использованием активных форм и методов, используя методические разработки педагогов. Включить в план воспитательной работы класса на 2019-2020 учебный год темы родительских собраний и учесть методические рекомендации для проведения данных собраний проекта «Школа для родителей».

Заместителю директора по УВР поставить на контроль работу с родителями учащихся классных руководителей 5а,5б, 7а,7б,8а,8б,9а,10 классов

Отношение родителей к школе

№	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
1	Положительное отношение к школе	85%	94%	92%	снижение
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	36%	38%	45%	рост
3	В школе организовано качественное питание	53%	40%	67%	рост
4	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку	83%	85%	85%	стабильно
5	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	76%	74%	77%	рост
6	В классе, где учится ребёнок, хороший классный руководитель	96%	97%	97%	стабильно
7	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	87%	80%	88%	рост
8	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	78%	72%	78%	рост
9	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	72%	64%	70%	рост
10	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	82%	77%	77%	стабильно
11	В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребенка	75%	70%	84%	рост
12	Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	68%	53%	59%	рост
13	Имею возможность участвовать в делах школы	67,5%	62%	65%	рост

Выводы: По результатам анкетирования родителей наблюдается высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям. В опросе приняло участие 163 человека. Большинство родителей (85%) положительно относится к школе. По сравнению с прошлым годом количество родителей, данный показатель понизился на 2%, хотя по большинству позиций опросника произошел рост. Несмотря на возросшее количество родителей, удовлетворенных питанием в школе, были предложения улучшить меню в школьной столовой. Большинство опрошенных родителей школы согласны с тем, что в классе хороший классный руководитель – 97%.

85% родителей считают, что педагоги проявляют к их ребенку доброжелательное отношение. 77% родителей довольны отношениями с педагогами и школьной администрацией. 88% родителей своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса. Больше половины опрошенных родителей (59%) согласны с тем, что учебное заведение по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Данный пункт подтверждается и высказываниями родителей о том, что школа способствует воспитанию достойного гражданина России. 84% родителей, принявших участие в анкетировании, считают, что материально-техническое обеспечение школы соответствует заявленным стандартам. Многие родители желают принимать участие в школьной жизни – 65%. Анализ данных показывает высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметру «В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребенка», «Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни», «Отношение родителей с администрацией». Средний уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «Материально-техническое обеспечение», «Уровень преподавания», «В школе организовано качественное питание». Для повышения удовлетворенности качеством образования рекомендуется разнообразить школьное меню, применять личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, оптимизировать работу с родителями. С целью повышения удовлетворенности родительской общественности по критерию «Материально-техническое обеспечение» необходимо в 2019-2020 учебном году:

- провести День открытых дверей с проведением занятий, демонстрирующих разнообразие и возможности материально-технической, дидактической оснащённости школы.
- учителям-предметникам планировать уроки с более частым и широким использованием имеющегося оборудования, дидактических пособий и др.

Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через учебные курсы и внеурочную деятельность, факультативные курсы, содержание предметов, систему воспитательных мероприятий

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
Классные часы: «Кодекс чести ученика» «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл мероприятий, посвящённых 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь-февраль-май	классный час, встречи с ветеранами, уроки мужества, акции митинг-реквием «Поклонимся Великим тем годам!» беседы, музейные уроки, уроки доброты, экскурсии, викторины, интеллектуальные игры, создание стендов, посещение выставок,	классные руководители 1-11 классов, руководитель школьного музея, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, клуб «Поиск» ДК «Лесник»

		участие в конкурсах, концертно-познавательная программа «Победный май»	
Участие во Всероссийских акциях: «Класс доброты. Герои нашего времени» участие во Всероссийском конкурсе «Слава Созидателям»		уроки доброты Предоставление материала на сайт Отечество.ру Подвиг солдата (сочинение ученицы 10 класса)	Музей «Память сердца»
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. Проведение квест-игры для 1-4, 5-9 классов «Правовой навигатор»	в течение года	классный час	классные руководители Учащиеся 8-10 классов, изучающие курс «Правовая культура»
День учителя	октябрь	Сетевая акция «Письмо/открытка любимому учителю» Поздравительные видеоролики ко Дню Учителя	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор РДШ
Цикл классных часов по теме о воспитанности	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме милосердия и доброты	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	классный час	классные руководители
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е, 3-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, в библиотеку школы, библиотеку микрорайона Китой, школьный музей в ДК «Лесник»	классные руководители
День пожилого человека, Акция «Мои года - моё богатство!» к Дню пожилого человека	Октябрь В течение года	концертная программа совместно с ДК «Лесник», трудовые акции	Администрация, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов РДШ
Турнир «Русские шашки»	февраль	турнир	Руководитель кружка
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Байкала	сентябрь	Выставка детских рисунков, интеллектуальная игра «Путешествие по Байкалу», фотоконкурс «Байкал глазами молодежи», передвижная выставка «Красоты Байкала», книжная выставка «Байкал-жемчужина Сибири», экологический проект «Сохраним Байкал сегодня-завтра дети скажут нам спасибо»	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители, руководитель школьного музея библиотекарь
Ярмарка «Дары осени»	сентябрь	Выставка осенних букетов, поделок «Огородные чудеса», выставка осенних блюд	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная акция «Ангарские	сентябрь	Флэш-моб «Звон мира, памяти и	Волонтерский отряд

колокольчики Мира и радости»		радости!» Флэш-аппликация «Колокольчик мира»	«Неотложка» Педагог-организатор
День матери	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений,	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, ДК «Лесник»
Встреча с поэтами г.Ангарска	ноябрь	Творческая встреча с писателями и поэтами	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню правовой помощи детям	20 ноября в 13:00	1-11 класс	Классные руководители
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Межмуниципальный фестиваль «Мне посчастливилось родиться в Сибири»»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители, учитель музыки
Святая Пасха (1-11 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка поделок, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог-организатор, руководитель МО политехнического цикла
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы)	май	Праздничное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Праздник, посвященный международному Дню семьи	май	Фестиваль «Наша дружная семья»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Цикл открытых внеклассных мероприятий по формированию БНЦ: человечество, труд, семья, традиционные религии России, гражданственность	Сентябрь-май		Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Концерт, посвященный дню Учителя	октябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Новогодние праздники.	Декабрь-январь	«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза, - праздник у новогодней елочки. «Чудеса под новый год» - конкурсная развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп», - конкурс новогодней игрушки, - конкурс новогодних и поздравительных плакатов	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор
Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом в рамках областной ежегодной акции «СТОП, СПИД!»	декабрь	Классные часы, оформление стенда, размещение информации на сайте учреждения, выпуск стенных газет и др.	Волонтерский отряд «Неотложка», педагог-организатор
Участие в муниципальном слёте волонтеров «Добровольчество - моя стихия»	Май 2019	Слет	Волонтерский отряд «Неотложка»
Благотворительная акция по сбору макулатуры	Апрель 2019	Акция	Волонтерский отряд «Неотложка», педагог-организатор,

			классные руководители, совет старшеклассников
Благотворительная дискотека «Мы за ЗОЖ» «День добра»	Сентябрь	дискотека	Волонтерский отряд «Неотложка», педагог-организатор, классные руководители, совет старшеклассников
Длительная образовательная игра «Золотой век русской культуры»	Сентябрь-март 2019		Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	Май	Литературный вечер	ДК «Лесник», заместитель по УВР, классные руководители
Региональная интеллектуальная игра «Город моей судьбы»	март	интеллектуальная игра	Заместитель по УВР, Беднарская Е.И. Кутявина Г.В.
«Битва хоров»	февраль	Конкурс патриотической песни	Классные руководители 1-4 классов, патриотический отряд «Пересвет»
День книгодарения		Акция	Библиотека школы, классные руководители 1-11 классов
Развитие культуры чтения учащихся	май	Конкурс «Самая читающая семья»	Совет старшеклассников «Новое поколение», классные руководители, Библиотекарь, руководитель музея «Память сердца»
День космонавтики	Апрель Сетевая акция /флешмоб	Флешмоб для 1-4,5-11 классов	Театр-студия «Шкода»
Стеновая информация	В течение года	Клуб «Поиск информирует...» «Интересные факты»	Кутявина Г.В. Панкова Н.С.
Выставки «Об Иркутской области» «Старые новогодние игрушки и открытки» «Продукция ангарского керамического завода».	В течение года	выставки	Клуб «Поиск»
Интеллектуальные игры		Познавательная игра по патриотическому воспитанию «Я живу в Прибайкалье!»	Клуб «Поиск», совет старшеклассников
Экскурсии	В течение года	по микрорайону «Моя малая Родина»	Кутявина Г.В.

Выводы: Система воспитания школы направлена на освоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит работа краеведческого отряда «Поиск». Члены отряда занимаются сбором материала о ветеранах и тружениках тыла, организуют их поздравление к праздникам 9 мая, 23 февраля, Дню пожилого человека, 8 марта. В связи с переездом музея в новую школу значительно увеличилось количество посещений музея: 1471 посетитель (1251 посетитель в 2017-2018г.). Активно работали с музеем Волкова В.К. -4в, Копылова Е.И.- 3а,

Беднарская Е.И.- 1в и группа продлённого дня. Пятый год на базе школы успешно работает военно-патриотический отряд «Пересвет» в рамках муниципальной программы «Растим патриота России». Занятия в отряде способствуют формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции учащихся. С 2008 г. функционирует волонтерский отряд «Неотложка», который способствует формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив. В 2018-2019 учебном году значительно возросло количество мероприятий духовно-нравственного, патриотического воспитания, в том числе всероссийского уровня. Увеличилось число мероприятий эстетического и социального направления за счет реализации плана совместных мероприятий с ДК «Лесник», Советом женщин г.Ангарска, Советом ветеранов микрорайона Китой.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-11 классов при планировании воспитательной работы в классе учесть ресурс и широкие возможности школьного музея «Память сердца», с целью оптимизации процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ№11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Школа работает в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся по программам специальных коррекционных школ 8 вида;

- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития;
- Рабочими программами по общеобразовательным предметам;
- Локальными актами.

Цели и задачи на 2018-2019 учебный год

Цель: Совершенствование системы качества образования в условиях реализации ФГОС и на основе введения профессионального стандарта педагога

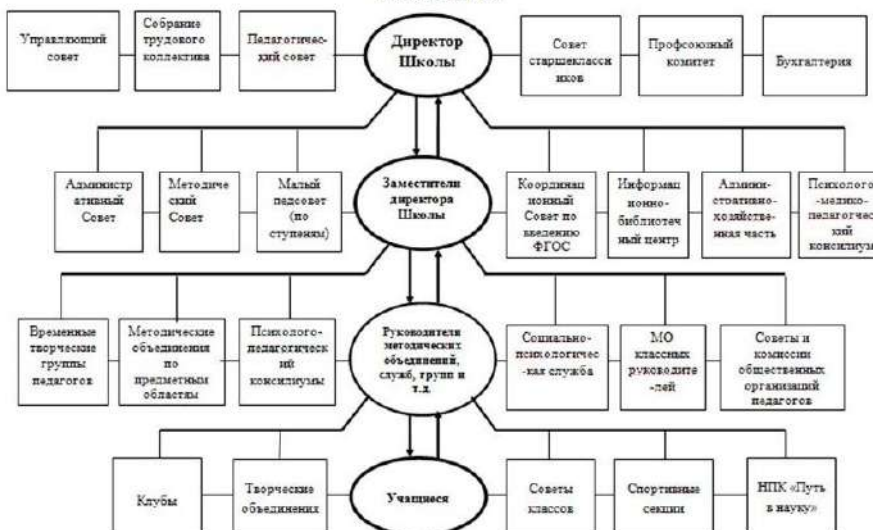
Задачи:

- 1) Становление школы, как школы равных возможностей для всех категорий обучающихся, с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения через:
 - использование эффективных педагогических техник, технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
 - совершенствование подготовки учащихся к мониторинговым исследованиям ВПР, ГИА, имеющие различные учебные возможности, включая организацию методической работы, аналитическую деятельность педагогов;
 - повышение читательской грамотности и развитие речи каждого ученика через реализацию программы «Чтение с увлечением».
- 2) Осуществить ведение ФГОС на уровне среднего общего образования с соблюдением принципа преемственности
- 3) Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях введения ФГОС общего образования и внедрения профессионального стандарта педагога;
- 4) Использовать созданную образовательную среду для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, умственного, нравственного, эмоционального, физического развития личности, развития творческих возможностей учащихся в совокупности, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях;
- 5) Осуществить заключительный этап реализации Программы развития школы 2015-2020 года с анализом выполнения.

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления

Модель организационной структуры управляющей системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».



Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Участие в определении школьного компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;
- Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

2.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центр занятости населения г.Ангарска	Временное трудоустройство учащихся в течение учебного года, профорientационная работа (организация экскурсий на предприятия г. Ангарска)
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорография
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления, экскурсий
КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП

ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг.Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП, проведение межмуниципального мероприятия квест-игры «Безопасный марафон»
ГКУ "Центр Профилактики, реабилитации и коррекции" г.Иркутск	Организация и проведение семинаров, курсовой подготовки, работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации, проведение родительских собраний)
ОО «Родители Сибири»	Онлайн – лекции для родителей, проведение тематических дней «Будущее без риска», родительские собрания
МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки», Студия «Юный дизайнер», проведение совместных мероприятий
МБУДО «Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПО ТАГТА	Олимпиады по ОБЖ
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального обслуживания «Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ЦРТДиЮ «Гармония»	Отряд «Пересвет», ДЮП, ЮИД
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН, проведение воспитательных мероприятий различного уровня, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
Ангарский автотранспортный техникум	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Ангарский техникум рекламы, спорта и туризма	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Профессиональные пробы
МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК» (ДК «Лесник»)	Организация досуга учащихся школы, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
ДК «Нефтехимик»	Организация досуга учащихся школы, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
Управление по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 5-11 классов; Проведение классных часов, мероприятий по патриотическому воспитанию с допризывной молодежью
Центр поддержки общественных инициатив г.Ангарска	Проведение совместных мероприятий (духовно-нравственных, общекультурных, социальных) для населения микрорайона Китой.
Областной совет женщин. Совет женщин г.Ангарска Совет отцов г.Ангарска.	Проведение совместных мероприятий (духовно-нравственных, общекультурных, социальных) для населения микрорайона Китой. Оказание помощи семьям (малообеспеченным, многодетным, Организация досуга незанятых детей в период летних каникул)
Совет ветеранов микрорайона Китой.	Проведение совместных мероприятий разной направленности для населения микрорайона Китой.

Выводы: В 2018-2019 учебном году расширился круг социальных партнёров. С 2017 года организовано тесное сотрудничество с общественными организациями: Совет женщин, Совет отцов, Центром поддержки общественных инициатив г.Ангарска. В 2018-2019

учебном году сотрудничество привело к позитивным эффектам: педагоги школы участвовали в работе консультационных площадок для населения отдаленных территорий г.Ангарска. Проведены мастер-классы для детей из малообеспеченных, многодетных, социально-незащищенных семей из п.Савватеевка, с.Одинск, микрорайона Цементный, микрорайона Китой, оказана консультационная помощь взрослым по вопросам социальных гарантий, воспитания детей и др.. При финансовой поддержке Совета женщин г.Ангарска в школе проведен праздник «Самая читающая семья». 45 детей из малообеспеченных семей получили Новогодние подарки, осенью были обеспечены картофелем, также этим семьям была оказана помощь в сборе портфеля первоклассника. Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность организовать внеурочную деятельность учащихся 1-9-х классов и профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в муниципальных мероприятиях, усилить профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ, социально-негативных явлений. План совместных мероприятий с ДК «Лесник» реализован на 100%.

Рекомендации: расширить круг социального партнёрства, с целью развития кадетского движения (Росгвардия) на уровне ООО.

2.3. Ученическое самоуправление

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- «Спортсмен года»

Ученическим Самоуправлением разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

Итоги деятельности классов по номинациям за 2018-2019 учебный год

Класс	Классный руководитель, участник	Результат
3в	Смотрина Т.А.	Грамота «Класс года».
3а	Копылова Е.И.	Грамота «Класс года».
4в	Волкова В.В.	Грамота «Самый спортивный класс»
10	Сергеева А.М.	Грамота «Самый спортивный класс»
2в	Урина И.А.	Грамота «Лучший дежурный класс»
6б	Луфаренко Н.В.	Грамота «Лучший дежурный класс»
4в	Ушаков Семён	Спортсмен года-2019
4в	Кутявин Иван	Спортсмен года-2019
8а	Извольская Дарья	Спортсмен года-2019
10	Югов Ярослав	Спортсмен года-2019

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

2018-2019 учебный год
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2018»

Участие в организации и проведении ярмарки «Дары Сибирской осени - 2018»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя
Организация и проведение «Тематических перемен»
Разработка проекта «Новогоднее украшение школы и класса»
Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 1-4, 5-7, 8-11 классах.
Проведение новогодних праздников в 1-4, 5-7,8-11 классах.
Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника
Акция «Георгиевская ленточка», посвящённая 74-ой годовщине Великой Победы
Акция «Наведем порядок!», посвященная 74-ой годовщине Великой Победы» Уборка территории старого кладбища п.Китой, обелиска микрорайона Китой
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшекласников»
Участие в муниципальном флэшмобе «Здоровье в ваших руках»
Организация конкурса Битва хоров (конкурс военно-патриотической песни)
Благотворительная дискотека «Мы против курительной смеси»
День добра
Подготовка к длительной образовательной игре «Золотой век России»

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, через информацию на стенде «Школьная жизнь», в школьной газете «Большая перемена». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО.

Структура Ученического Самоуправления



Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования. В работе самоуправления школьников остается проблема недостаточной активности самоуправления на уровне начального образования и организация самоуправления в

дошкольном отделении.

Рекомендации:

1. Педагогу-организатору оказывать помощь классным руководителям ступени начального обучения в организации деятельности ученического самоуправления в 1-4 классах, организовать шефство старшеклассников над учащимися начальной школы, детского сада.
2. Заместителям директора по УВР Сергеевой А.М., Бобрешовой И.С. запланировать в 2019-2020 учебном году совместные мероприятия по развитию социальной активности учащихся.
3. Совместно с ученическим самоуправлением организовать работу по созданию новой программы развития.

2.4. Анализ методической работы

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой школы: «Формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях введения ФГОС общего образования и внедрения профессионального стандарта педагога»

Задачи:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение ими более высоких индивидуальных результатов.
3. Развитие методических (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочных, предметных компетентностей педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.
4. Обеспечение методического сопровождения процессов введения ФГОС ООО и СОО и ФГОС ОВЗ.
5. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.
6. Обеспечение непрерывной системы повышения квалификации.
7. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Направления методической деятельности:

1. Управление методической работой
2. Научно-экспериментальная деятельность.
3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
4. Работа школьных методических объединений.

Управление методической работой

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. В повестках

педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Координационный совет внедрения ФГОС организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения естественнонаучного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, дошкольного отделения.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

В 2018-2019 учебном году состоялись 2 заседания педагогического совета методической направленности и 6 заседаний методического совета

Дата	Повестка	Решение
29.08.2018	1. Цели и задачи работы школы на 2018- 2019 учебный год. О задачах и основных направлениях работы методического совета на новый 2018-2019 учебный год. 2. Рассмотрение и обсуждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы МО. Утверждение сетевого графика введения ФГОС СОО	1. Предложить педагогическому совету для утверждения цели и задачи школы на 2018-2019 учебный год 2. Утвердить план работы методического совета на новый 2018-2019 учебный год 3. Утвердить план методической работы на 2018-2019 учебный год с внесенными коррективами. 4. Утвердить сетевой график по обеспечению формированию необходимой системы условий введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «СОШ №11» г. Ангарска на 2018-2020
30.08.2018	1. Рассмотрение и утверждение учебно-методического обеспечения школы на 2018-2019 учебный год 2. Рассмотрение и утверждение авторских педагогических разработок. Экспертиза рабочих программ.	1. Утвердить авторские программы и рабочие программы курсов 2. Руководителям МО на заседании провести экспертизу и утверждение рабочих программ в срок до 1.09.2018
27.10.2018	1. О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 2. Планирование длительной образовательной игры. 3. Утверждение тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9, 10 классов	1. Ответственному за проведение школьного этапа олимпиады предоставить приказ об объявлении благодарности организаторам олимпиады, победителям школьного этапа ВсОШ, учителям, подготовившим призеров школьного этапа. 2. Учителям, чьи дети прошли по рейтингу прошли на муниципальный этап ВсОШ, организовать работу по подготовке обучающихся к следующему туру олимпиады. 3. Педагогам Лучниковой А.Г., Калашникову В.В. изучить опыт коллег, чьи учащиеся показали высокие результаты участия в школьном этапе ВсОШ. Масловой Т.А. провести анализ результатов олимпиады, запланировать мероприятия по подготовке детей к интеллектуальным мероприятиям. 4. Классным руководителям: приготовить Новогоднюю двустороннюю открытку формат А4 в стиле традиций 18-19 века и сдать руководителю МО гуманитарного цикла Костяковой А.А.; получить сценарий гостиной

		и проконсультироваться у Костяковой А.А. по ходу проведения гостиной; организовать класс для подготовки гостиной: подготовка костюмов (классический костюм у мальчиков, нарядное платье у девочек), стихов, танцев, песен, игр в соответствии со сценарием; - Провести литературно-музыкальную гостиную для класса-партнёра и направить класс в гостиную класса-партнёра; - Закрепить помощников из числа педагогов классным руководителям для проведения технической поддержки и организации класса - Утвердить темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов
18.01.2019	- Итоги деятельности творческих групп педагогов по проблеме проектирования ООП СОО - О проведении методического дня - О проведении мастер-классов педагогами по проблеме использования современных образовательных технологий	- Руководителям творческих групп предоставить педагогическому коллективу для изучения ОПП СОО. - По мере появления предложений и изменений от членов МО вносить правки в ОПП СОО. - Учителям - предметникам разработать технологическую карту урока, по календарно-тематическому планированию проводимого 12 февраля 2019 года в соответствии с шаблоном. При разработке урока учитывать критерии оценки урока. - Организовать жюри по оценке качества технологических карт уроков в составе: Демидова Т.А., Лобанов А.А., Губкина Т.П., Соловей О.М. Жюри провести оценку уроков до 22.01.2019 и по качеству представленных материалов сформировать список учителей, дающих открытые уроки. - Губкиной Т.П. в срок до 25.01.2019 составить план проведения методического дня «От педагогического мастерства к качеству знаний». - По результатам оценки технологических карт провести панораму открытых уроков «От педагогического мастерства к качеству знаний» 12 февраля 2019 года. - Организовать в январе - марте 2019 года серию мероприятий (мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и др.) по проблеме «Образовательные технологии». - Заместителя директора по УВР Губкину Т.П. назначить ответственной за организацию мероприятий по проблеме «Образовательные технологии». - Считать проведение мероприятия выступлением на школьном уровне. Обеспечить выступающих сертификатами, подтверждающими участие педагогов в методической работе школы.
22.03.2019	- Научно-исследовательская деятельность педагогов. Итоги школьной НПК педагогов - Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х, 10-х классов - Организация предварительной защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 8-х классов	- Педагогам, показавшим высокий уровень научно-исследовательских компетенций, представлять работы на НПК всех уровней. - Педагогам, не отчитавшимся по теме самообразования, отчитаться о работе по самообразованию на уровне МО. - Руководителям МО предоставить сведения о состоянии работы над темами по самообразованию у педагогов. - Осуществлять этапную работу над ИИП: - Выбор темы, создание проекта (8 класс), - Предзащита (8

		класс), - Корректировка, доработка по итогам предзащиты (9 класс), - Защита проекта (9 класс). 5. Утвердить предварительные темы работ и ответственных педагогов, курирующих выполнение проекта 6. Провести предварительную защиту индивидуальных итоговых проектов 14.05.2019 по графику 7. Классным руководителям Морозовой М.А., Лисовой Н.А. обеспечить присутствие на защите представителя родительской общности. 8. Заместителю директора по УВР Губкиной Т.П. предоставить жюри бланки протоколов оценки проектов. По окончании защиты каждому ученику в письменном виде предоставить замечания для корректировки проектной работы к итоговой защите. 9. Руководителям проектных работ организовать работу по устранению выявленных замечаний в течение сентября-декабря 2019 года.
31.05.2019	1. Результаты работы школы. Анализ работы школы	1. Утвердить анализы работы структурных подразделений школы: заместителей директора по соответствующим направлениям, БИС, МО, социального педагога, педагога-психолога 2. Зам. директора по УВР Губкиной Т.П. предоставить сводный анализ школы в срок до 01.07.2019

Вывод: Управление методической работы осуществляется через организационную структуру методической работы и направлено на реализацию целей и задач школы.

Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО и СОО, приказ ГАО ДПО ИРО от 29.04.2019 "Об утверждении РТИК"(руководитель Т.П. Губкина)
2. Виртуальная методическая площадка «ИКТ в образовании», МЭС от 18.09.2018 года (руководитель А.А. Лобанов)
3. Муниципальный проект «Современному ребенку – цифровое образование» по направлениям: «Образовательная робототехника: моделирование, программирование, легио-конструирование», МЭС от 18.09.2018 года (руководитель Т.П. Губкина)
4. Муниципальное базовое образовательное учреждение по проведения межмуниципальной игры «Город моей судьбы», МЭС от 18.09.2018 года (руководитель Е.И. Беднарская)
5. Муниципальный сетевой партнерский проект по возрождению и сохранению традиций русского народа, МЭС от 18.09.2018 года (руководитель И.Г. Главалы)
6. Открытая педагогическая площадка по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, МЭС от 18.09.2018 года (Руководитель Соловей О.М.)
7. Региональная инновационная площадка "Развитие ИКТ в образовании" Сетевого института дополнительного профессионального образования г. Иркутск (руководитель Лобанов А.А.)
8. Федеральный проект по апробации учебников "Информатика Базовый уровень 10 класс", Договор с ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" " 1-05/10АП от 05.10.2018 (руководитель Лобанов А.А.)

В 2018-2019 учебном году инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО по теме "Память Сердца" (руководитель Кутявина Г.В.) закончила свою деятельность.

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС осуществлялась в 3-х направлениях:

1. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО
2. Организация и проведение Длительной образовательной игры «Золотой век русской культуры»,
3. Тиражирование и приобретение опыта через региональный проект «Мобильная сеть». «Мобильная сеть» - объединение различных ресурсов, обеспечивающих решение значимых проблем и задач системы образования. Цель деятельности - внедрение разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и участие в региональном проекте «Мобильная сеть»

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО

В ходе реализации данного направления были реализованы мероприятия:

1. Создание Координационного совета по введению ФГОС СОО
2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО
3. Изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС СОО и обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.
5. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО
6. Анализ готовности ОУ к реализации опережающего введения ФГОС СОО
7. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
8. Разработка учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО
9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований ФГОС СОО.
10. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников
12. Корректировка, доработка нормативной документации:
 - учебного плана;
 - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
 - годового календарного учебного графика;
13. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
14. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности
15. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования
16. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
17. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
18. Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
19. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО

20. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них
21. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО
22. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН
23. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
24. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
25. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО и проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм реализации ФГОС ООО»

Содержание проекта направлено на изменение способов организации деятельности учащихся по освоению содержания учебных предметов, связанное с возможностью эффективного сочетания урочных и внеурочных форм, а так же поиск подходов для эффективного получения метапредметных и личностных образовательных результатов.

Работа над проектом предлагает решение выявленных проблем при организации внеурочной деятельности с помощью проведения длительных образовательных игр. Длительная образовательная игра – эффективная модель интеграции урочной и внеурочной деятельности: в полной мере отражает системно-деятельностный подход в обучении детей, содержит только активные коллективные формы работы школьников для получения образовательных результатов.

Длительная образовательная игра для обучающихся 1-10 классов МБОУ «СОШ №11» является механизмом интеграции урочной и внеурочной деятельности для эффективного достижения планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Тематика ДООИ на учебный год разрабатывается творческой группой педагогов и утверждается на Методическом совете.

В 2018-2019 учебном году проведена ДООИ «Золотой век русской культуры». Игра проводится в три этапа (ноябрь- «Золотой век», декабрь- «Литературные гостиные», март- «Бал литературных героев») и проводится методическими объединениями по утвержденному плану проведения ДООИ. Цели ДООИ:

- Формирование образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных) через вовлечение школьников в длительную игровую деятельность.
- Активизация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и начального общего образования

Образовательная цель игры - межпредметная интеграция с целью актуализации приобретенных знаний. Поэтому тематика игры, отражена при проектировании на всех предметах учебного плана.

Тематика игры должна соответствовать формируемым базовым национальным ценностям и носить патриотическую направленность. Каждый классный коллектив делится на проектные временные группы по 5-6 человек для эффективной совместной работы. При проведении игры необходимо организовать следующие этапы:

1. Открытие игры с творческим представлением своей команды – разработка коллективного творческого проекта.
2. Разработка групповых интегрированных образовательных проектов о тематике игры в рамках учебных предметов.
3. Разработка групповых творческих проектов (песни, танцы, декоративное творчество, изобразительное искусство и др)

4. Разработка индивидуальных образовательных проектов. Проведение школьной НПК «Путь в науку».
5. Разработка индивидуальных творческих проектов с презентацией на итоговом подведении итогов.
6. Итоговое мероприятие. Закрытие ДОО. Презентация индивидуальных, групповых образовательных проектов. Награждение победителей.

В ходе группового проектирования с каждым классом работают эксперты-волонтеры, помогающие в проведении мероприятий и оценивающие по разработанным критериям коммуникативные и регулятивные умения каждой группы. Итоговая рефлексия педагога-психолога о динамике каждого ученика по сравнению с проведенными диагностиками сформированности регулятивных и личностных УУД. Данная рефлексия подтвердила эффективность проведенного мероприятия, так как 72% учеников, по мнению, экспертов, улучшили свои показатели.

Прогнозируемые и полученные результаты, «продукты» деятельности.

1. Игровая среда одновременно является образовательной средой и способствовала активной деятельности каждого игрока в образовательном событии;
2. Безотметочная деятельность участников игры способствует раскрепощению детей и их творческой активности;
3. Учитель в ходе игры не выполняет привычную для себя роль. Он является консультантом— человеком, обеспечивающим успешную групповую коммуникацию. Его задача - способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворной работе;
4. Образовательная игра имеет развивающий характер: на первом этапе в команде детей назначается учитель-наставник, который помогает участникам взаимодействовать. Его задача – сформировать команду, работающую сообща. Соревновательный момент вводится с осторожностью. Когда участники научатся работать сообща, стоит вводить соревнование, а также внедрять новые способы деятельности, например, проекты, большее число заданий практического характера. На следующем этапе возможно самостоятельное прохождение маршрута участниками игры.
5. Рефлексия работы группы, саморефлексия ребенка способствует позиционированию ученика как члена группы и развитию коммуникативных универсальных учебных действий.
6. Оценка коммуникативных и регулятивных умений ребенка экспертами позволяет видеть динамику развития УУД у каждого игрока. Эксперты оценивают 3 коммуникативных и 3 регулятивных умения в течение трех дней. На уровне школы, класса ребенка проводится статистический анализ, способствующий выявлению достижений и проблем каждого ученика, класса, школы.

Представление результатов на различных уровнях:

1. Выступление на региональном вебинаре проекта «Мобильная сеть» с темой: «Организация внеурочной деятельности»
2. Выступление в рамках Байкальского международного салона образования
3. Участие в работе 13 региональной стажировочной сессии «Проектирование образовательной среды с позиции индивидуализации»
4. Участие в работе областного фестиваля "Опыт+Опыт=Результат"
5. Выступление на НПК "Инновационная деятельность: итоги и перспективы"
6. Участие в работе НПК " Воспитание: региональный аспект, проблемы, пути решения, опыт"
7. Презентационная площадка ОО "Школа инновационного мышления"

Рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр.
2. Разработать новое содержание ДОО на следующий учебный год (с учетом анализа ДОО «Золотой век русской культуры») по теме «Советская Россия»
3. Организовать работу координационного совета введения ФГОС ООО по разработке Основной образовательной программ ООО на период 2019-2024 годы.
4. Осуществить переход в пилотном режиме на ФГОС СОО в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО.
5. Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме.

Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с планом методической работы

№	Мероприятие	Участники	Результаты
1.	Семинар для учителей и молодых специалистов «ФГОС – предметные результаты»	Координатор пилотной площадки, молодые специалисты, вновь прибывшие учителя	Повышение профессиональной компетенции
2.	Круглый стол «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ.»	Учителя	Организация школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу ВсОШ
3.	Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Администрация	Справки о посещенных уроках. Рекомендации педагогам по методике преподавания предмета
4.	Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	МО естественнонаучного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОО
5.	Работа творческой группы «Разработка нормативных документов ФГОС СОО »	Творческая группа	Основная образовательная программа среднего общего образования
6.	Семинар для учителей «Программа проектно-исследовательской деятельности на уровне СОО »	Координатор пилотной площадки	Защита индивидуальных образовательных проектов обучающимися 10 класса
7.	Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОО
8.	Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры»	МО политехнического цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОО
9.	Работа 6 творческих групп по разработке нормативной документации	Педагогические работники	Разработка нормативной документации: ООП НОО, ООП ООО, программа «Вычислительные навыки», программа «Чтение с увлечением»,

			программа «Проектно-исследовательская деятельность», Программа развития школы
10.	Методический день «Урок в соответствии с ФГОС (критериальное оценивание, учебная задача). Анализ урока»	Учителя-предметники по итогам внутришкольного контроля	Проведен конкурс технологических карт уроков, в котором участвовали все педагоги школы. На основании полученных результатов 6 педагогов провели открытые уроки, которые были проанализированы экспертными группами
11.	Проведение школьной НПК для педагогов	Координатор пилотной площадки, координатор НИД координационный совет введения ФГОС	В работе конференции приняли участие 20 работ. Высокий уровень работ продемонстрировали 14 педагогов, средний уровень – 4 педагога, низкий уровень -2 педагога. Не представили работы на НПК 3 педагога. Отсутствовали на НПК педагоги по уважительной причине 8 педагогов. Высокий уровень подготовки научно-исследовательских и научно-практических работ продемонстрировали 70 % педагогов, средний уровень продемонстрировали 20 % педагогов, низкий уровень 10% участников. В ходе оценки работ большое внимание уделялось практической направленности и собственным наработкам педагогов. Победителями НПК педагогов стали: Сапожникова С.В., Алексеенко Н.С, Луфаренко Н.В. Призерами НПК педагогов стали: Маслова Т.А., Беднарская Е.И., Пелехова М.В., Зацепина Ю.Ф.
12.	Проведение серии мастер-классов по теме «Образовательные технологии»	Педагогические работники	Во время активированных дней мастер-классы посещались всеми педагогическими работниками. Выполнен пункт приказа о посещении не менее 3-х мастер-классов 89% педагогических работников. 5 педагогов не посетили нужное количество мероприятий по уважительным причинам (по болезни, посещение муниципальных мероприятий и др.) Вновь прибывшие педагоги являлись активными участниками обучающих мастер-классов, посетили более 50% мастер-классов (за исключением Жилиной О.В. и Кормилицина И.А.).
1.	Собеседование с аттестуемыми педагогами о формах и сроках аттестации. Ознакомление с нормативными документами по проведению аттестации педагогов.	Аттестующиеся педагоги	Аттестация педагогов: Урина И.А., Сергеева А.М., Головацкая И.В., Никульченкова О.В., Смотрина Т.А.
2.	Заседание школьной аттестационной комиссии по аттестации на занимаемую должность	Аттестационная комиссия.	Аттестовано на соответствии с занимаемой должности 10 педагогов.
3.	Методическая помощь педагогам – участникам мероприятий муниципального и регионального образовательного форума в подготовке конкурсных материалов.	Методический совет школы	Высокая результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях образовательного форума
4.	Повышение квалификации	Педагогические	Прошли повышение квалификации 45

	педагогических работников	работники	педагогов.
--	---------------------------	-----------	------------

В отчетный период 45 педагогов – 70,3 % педагогического состава (включая работников дошкольного отделения) прошли повышение квалификации. 19 педагогов прошли обучение более двух раз. Количество пройденных курсов педагогами школы в 2018-2019 учебном году составило -72. Из них:

Административные	1
Воспитательные	1
ИКТ («Работа с интерактивной доской») По договору с АПК	22
Оказание первой медицинской помощи (по договору с академией «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва)	10
Общепредметные	2
Обучение детей с ОВЗ (по договору с академией «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва)	26
Предметные	10
Робототехника	1
ФГОС	1

Вывод: Методическая работа с педагогическими кадрами в соответствии с планом реализована на 100%. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Работа школьных методических объединений

В школе функционируют 5 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления проблем по основным направлениям деятельности МО.

Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, ДООИ и др)			
М О	Реализация, положительные результаты	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Гуманитарного цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Проведено 5 заседаний МО. На заседаниях обсуждались современные технологии, сложные теоретические вопросы, обобщались опыты педагогов, подводились итоги мониторингов, административных контрольных работ и т. д., что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели МО и позволяли решать поставленные задачи	Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом, однако аналитические материалы педагогами сдавались не вовремя.	Продумать систему методических приемов, обеспечивающих повышение качества обучения. Тщательно и конкретно спланировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору портфолио педагогов. В 2019 – 2020 учебном году учителям русского языка систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. На следующий учебный год выполнить развернутое календарно - тематическое планирование с учетом требований ФГОС; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования УУД.

НОО	План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Поставленные задачи выполнены, получены положительные результаты: Провели открытые уроки на школьном уровне Урина И.А., Волкова В.К. Учителя принимали активное участие в районных методических мероприятиях, в школьных, муниципальных, всероссийских (дистанционных) конкурсах. Учебная программа начального общего образования по всем предметам выполнена полностью.	Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов. Недостаточно публикаций педагогов НОО своего профессионального мастерства. Недостаточное количество открытых уроков и недостаточная взаимопосещаемость уроков и мероприятий друг у друга; Недостаточная ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения.	При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности в рамках реализации программы развития школы. Осуществлять более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО, личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования. Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки мотивированных детей, а также педагогов к различным конкурсам. Применение инновационных педагогических технологий для реализации современных требований образования.
Дошкольного отделения	Проведено 7 заседаний МО в соответствии с намеченным планом. Работники ДО привлечены в реализации программы проектно-исследовательской деятельности школы. Значительно выросла активность педагогов участия в дистанционных конкурсах профессионального мастерства и привлечение детей дошкольного возраста к конкурсным мероприятиям.	При реализации ООП ФГОС ДО выявлена проблема недостаточной компетенций педагогов при работе по проектному методу и в области познавательно-речевого развития дошкольников.	Для эффективной реализации программы проектно-исследовательской деятельности совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода в практику дошкольного отделения с целью развития интеллектуальных способностей у дошкольников.
Политехнического цикла	В течение учебного года было проведено 6 заседаний МО. Все вопросы, вынесенные на обсуждение, способствовали решению поставленных задач работы МО политехнического цикла. В этом учебном году обновился состав МО, пришли педагоги с небольшим опытом работы, что повлияло на работу МО по некоторым направлениям, методическая помощь опытных педагогов вновь прибывшим.	Отмечается низкая активность педагогов во взаимопосещении уроков, особенно с целью преемственности, причиной тому плотное расписание уроков и в одну смену. Не все педагоги МО активно работают с одаренными учащимися, недостаточно качественная подготовка учащихся к олимпиадам. Низкая активность педагогов в методической работе школы. Есть педагоги МО которые не принимают участие в мероприятиях различного уровня, низкое участие в экспертных группах	Активизировать участие в работе МО отдельных педагогов. Продолжить работу над темами самообразования и представлением их в СМИ. Повысить число участников и уровень подготовки к ШНПК учащихся, к предметным олимпиадам. Продолжить работу по предупреждению трудностей в обучении через беседы с классными руководителями и родителями учащихся Методический день включить в план методической работы школы (1 раз в четверть) Расширить участие педагогов в экспертной работе и профессиональных конкурсах.

Естественнонаучного цикла	Проведено 6 заседаний МО. Отмечается хорошая организация при проведении длительной образовательной игры Большинство членов МО работают над темами по самообразованию Члены МО активно привлекают детей к интеллектуальным мероприятиям. Педагоги работают индивидуально с детьми, испытывающими трудности в обучении. Все педагоги активно участвуют в методических мероприятиях.	Не все мероприятия проведены в соответствии с планом работы МО. Нет работы по самообразованию у Кондратович Л.А. Низкий процент результативности участия детей в муниципальных мероприятиях. Работы с одаренными детьми у части педагогов носит эпизодический характер. Недостаточно внимания уделяется во время уроков работе с детьми ЗПР. Работа по взаимопосещению уроков не реализуется (только в рамках методического дня)	Корректировать план, обеспечить 100% выполнение. В учительской вывешивать план работы МО на полугодие. Изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы. Контролировать выполнение плана работы педагогов с одаренными детьми. Включить в план работы МО вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ. Контролировать выполнение плана взаимопосещений.
---------------------------	---	--	---

Выводы: Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. В МО не реализуется направление взаимопосещения уроков по причине работы в одну смену и совпадения уроков.

Рекомендации:

1. Обсудить на заседаниях МО вопрос по организации взаимопосещения уроков и внести предложения на методический Совет.
2. Руководителям МО проводить заседания согласно циклограмме работы МБОУ «СОШ № 11».
3. Руководителям МО изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ выполнения учебного плана

Процент выполнения учебного плана					98,82%
в том числе процент выполнения инвариантной части УП					98,93%
в том числе процент выполнения части УП формируемой участниками ОП					98,29%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому					100,00%
Причины отставания (в часах)	Всего		ИУП	ШКУП	
	162	больничный лист	130	32	
	155	приказ	124	31	
	212	коррекция	172	40	
Процент выполнения УП по уровням обучения:					
Уровень обучения	ВСЕГО	ИУП	ШКУП		
НОО	99,73%	99,88%	98,40%		
ООО	98,15%	98,15%	98,15%		

СОО		98,73%	98,83%	98,44%		
Выполнение практической части учебного плана составляет:				100,0%	в т.ч.	
Предмет		план	факт	%		
География		186	186	100%		
Биология		113	113	100%		
Физика		64	64	100%		
Химия		22	22	100%		
или	385	час. из	385	часов предусмотренных рабочими программами за курс основного		
и среднего общего образования.						

Выводы: Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК. Инвариант УП выполнен на 98,9 % , при этом программы по всем предметам (в том числе и практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике) выполнены полностью. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 98,2% по количеству часов, программы выполнены полностью.

3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

Результаты проведения Всероссийских поверочных работ (далее по тексту ВПР).

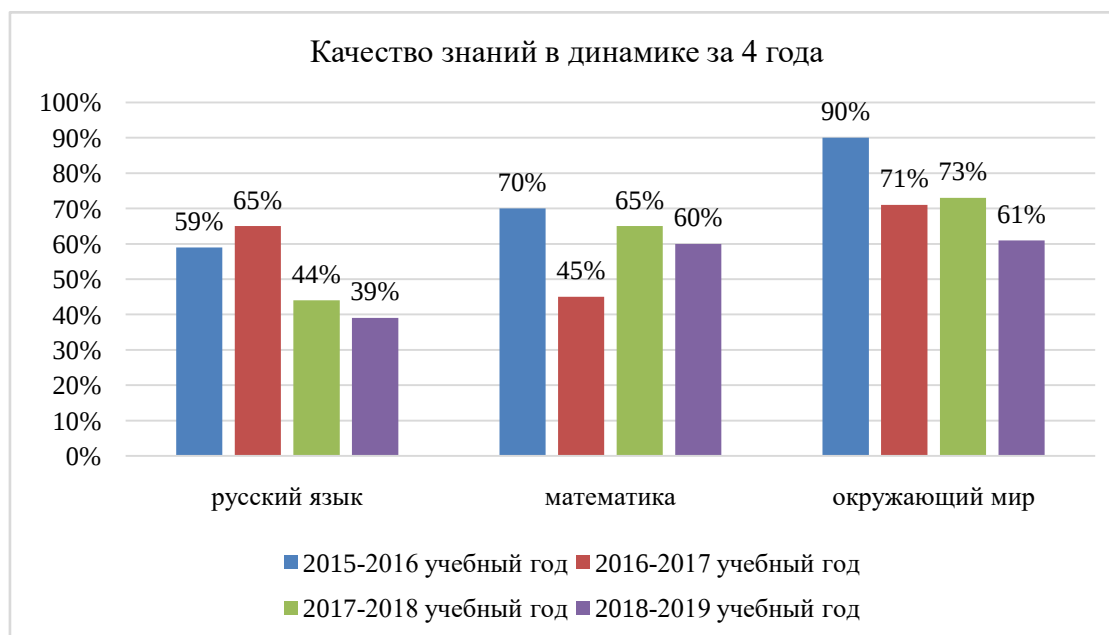
В 2018-2019 учебном году в апреле месяце был проведен очередной мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-ых классов по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты по классам:

	Русский язык						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Показатели	4а класс			4б класс			4 в класс
Написали на «5»	0%	0%	0%	24%	3-11%	0%	17%
Написали на «4»	52%	28%	30%	52%	13-48%	30%	46%
Написали на «3»	43%	68%	70%	24%	11-41%	70%	37%
Написали на «2»	5%	4%	0	0%	0-0%	0	0
Качество знаний	52%	28%	30 %	76%	59%	20%	62,5 %
Уровень обученности	95%	95%	100 %	100%	100%	100%	100 %
Средний балл	3,5	3,2	3,3	4	3,7	3,3	3,8
Математика							
Написали на «5»	4%	20%	0%	29%	67%	4%	46%
Написали на «4»	23%	24%	43%	33%	5-19%	55%	33%
Написали на «3»	73%	56%	57%	38%	4-15%	41%	21%
Написали на «2»	0%	0%	-	0%	0-0%	-	0
Качество знаний	27%	44%	43 %	62,5%	85%	59,1%	79 %
Уровень обученности	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %
Средний балл	3,3	3,6	3,4	3,9	4,5	3,6	4,2
Окружающий мир							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
	4а класс			4б класс			4в класс
Написали на «5»	0%	0%	0%	15%	30%	4%	17%
Написали на «4»	41%	44%	39%	81%	70%	52%	71%
Написали на «3»	59%	56%	61%	4%	0%	44%	12%
Написали на «2»	-0%	0%	0	0%	0%	0	0
Качество знаний	41%	44%	39%	96%	100%	56,5%	87,5%
Уровень обученности	100%	100	100	100%	100%	53,4%	100

Средний балл	3,4	3,4	3,4	4,1	4,3	3,6	4
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

Выводы: Анализ уровня обученности показывает, что на протяжении 3-х последних лет по всем предметам успеваемость выполнения ВПР в 4-х составляет 100%. В динамике за три года с учетом увеличения количества обучающихся 4-ых классов отмечается стабильность качества знаний по русскому языку, по математике и окружающему миру.



Результаты внешней оценки предметных результатов учащихся основной школы (ВПР)

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2018-2019 учебный год. В МБОУ «СОШ №11» приняла участие в ВПР для 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии, для 6-х классов по биологии, истории, обществознанию, русскому языку, географии, математике. Школа приняла участие в мониторинге читательской грамотности учащихся 6-х классов, мониторинге учебных достижений по математике и русскому языку в 9-х классах, в апробации перспективных моделей КИМов по химии и биологии, в мониторинге читательской грамотности в 6 классах.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
6а	литература	94,7%		11		7	61,1%	61,1%	Лисовая Н.А.
6б	литература	76,9%		4	14	2	20,0%	90,0%	Лисовая Н.А.
6а	география	100,0%	0	4	12	3	21,1%	84,2%	Маслова Т.А.
6б	география	92,3%		19	5		79,2%	100,0%	Маслова Т.А.
5а	русский язык	100,0%		3	8	8	15,8%	57,9%	Лисовая Н.А.
5б	русский язык	107,7%	5	22		1	96,4%	96,4%	Лисовая Н.А.
6а	русский язык	92,3%		4	6	14	16,7%	41,7%	Костякова А.А.
6б	русский язык	100,0%	1	9	11	5	38,5%	80,8%	Сапожникова С.В.
7а	история	100,0%	6	16	5		81,5%	100,0%	Хафизов П.Р.
7б	история	100,0%	7	18	4		86,2%	100,0%	Хафизов П.Р.
5а	история	89,5%	1	9	6	1	58,8%	94,1%	Хафизов П.Р.
5б	история	100,0%	13	13			100,0%	100,0%	Хафизов П.Р.
6а	общество	100,0%		2	9	8	10,5%	57,9%	Хафизов П.Р.
6б	общество	96,2%	2	9	9	5	44,0%	80,0%	Хафизов П.Р.

6а	общество	92,3%	1	15	8		66,7%	100,0%	Хафизов П.Р.
6б	общество	96,2%	5	12	8		68,0%	100,0%	Хафизов П.Р.
5а	биология	96,3%	1	3	18	4	15,4%	84,6%	Морозова М.А.
5б	биология	100,0%	7	18	4		86,2%	100,0%	Морозова М.А.
5а	география	100,0%	0	4	12	3	21,1%	84,2%	Маслова Т.А.
5б	география	92,3%		19	5		79,2%	100,0%	Маслова Т.А.
6а	биология	94,7%	0	5	10	3	27,8%	83,3%	Морозова М.А.
6б	биология	96,2%		17	8		68,0%	100,0%	Морозова М.А.
6а	алгебра	94,7%	0	6	7	5	33,3%	72,2%	Луфаренко Н.В.
6б	алгебра	100,0%	7	11	6	2	69,2%	92,3%	Луфаренко Н.В.
6а	алгебра	88,5%	2	8	10	3	43,5%	87,0%	Луфаренко Н.В.
6б	алгебра	100,0%	5	15	6		76,9%	100,0%	Луфаренко Н.В.
7а	алгебра	88,5%	2	8	10	3	43,5%	87,0%	Луфаренко Н.В.
7б	алгебра	100,0%	5	15	6		76,9%	100,0%	Луфаренко Н.В.

Выводы: По результатам проведённых ВПР в 5-х классах 13 учащихся не преодолели необходимый порог и не смогли доказать освоение стандарта основного общего образования. Что составляет 6,5% от общего числа учеников и говорит об оптимальном уровне подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам за курс основного общего образования. Больше всего учащихся не смогли преодолеть порог по предмету русский язык, по которому самый низкий уровень обученности.

Лучше всего учащиеся смогли преодолеть порог по предмету биология. Высшее качество освоения стандарта показали учащиеся по предмету история. Самое низкое качество знаний по предмету биология. Среднее качество знаний по итогам всех ВПР составило 54,6%, а уровень обученности по всем предметам составил 93,5%. Данные показатели говорят об оптимальном качестве знаний у учащихся по предметам.

По результатам проведённых ВПР в 6-х и 7-х классах учащихся не преодолели необходимый порог, что составляет 6,4% от общего числа сдававших и говорит о низком уровне подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам за курс основного общего образования. Большее количество учащихся не смогли преодолеть порог по предмету биология. Лучшее качество освоения стандарта показали учащиеся по предмету история, самое низкое качество знаний по предмету география. Среднее качество знаний по итогам всех ВПР составило 59,1%, а уровень обученности по всем предметам составил 93,6%.

По результатам проведённых ВПР в 7х классах 38 учащихся не преодолели необходимый порог. Что составляет 25,6% от общего числа сдававших и говорит о низком уровне подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам за курс ООО. Большее количество учащихся не смогли преодолеть порог по предмету русский язык, лучше всего учащиеся преодолели порог по предмету математика.

Высшее качество освоения стандарта показали учащиеся по предмету математика. А самое низкое качество знаний по обществознанию. Среднее качество знаний по итогам всех ВПР составило 33,8%, а уровень обученности по всем предметам составил 74,4%.

Учащиеся справились с ВПР на достаточном уровне. Недостаточные знания по обществознанию показали в ходе мониторинга учащиеся 5-х классов, по русскому языку 7а класса.

Рекомендации:

1. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году следующие предметы: для учащихся 5-х классов – обществознание, для

учащихся 6-х классов – биологию, для учащихся 7-х - геометрию, в 8-х –предварительная защита индивидуального итогового проекта, в 10-х – физику.

2. Учителям русского языка, математики, истории, биологии, географии, английского языка основной и средней школы провести заседание МО с целью анализа выявленных проблем в написании ВПР.

3. Учителям английского языка в октябре 2019 провести во внеурочное время апробацию ВПР по английскому языку для 7-х классов.

3.3 Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 «А» классов в 2018-2019 учебном году; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2019. Планы утверждены приказом директора от 01.09.2018. Составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2019.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	24	24/2 (100%)	1	4%(25% ₂₀₁₈)
9б	24	24/1 (100%)	1	4%(0% ₂₀₁₈)
9к	1	1	0	0(0% ₂₀₁₈)
Итого	49	49/2(100%)	2	4% (12,5% ₂₀₁₈)

Итоги письменного экзамена по алгебре за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого	48/2 ГВЭ	Седина З.И.	0	9/2 (9/2)	31 (37)	8 (2)	82,6% (95,8%) 83,7% ₂₀₁₈	15,2% (35%) 35% ₂₀₁₈	3,0 (3,1) 3,3 ₂₀₁₈

Средний балл за экзамен по математике после первой сдачи составил 11 (13,24₂₀₁₈) из максимально возможных 32 баллов. Математику с первого раза не сдало 8 человек (6 человек₂₀₁₈ (4-ОГЭ,2-ГВЭ)). Максимально набранный балл за экзамен равен 18 (Зайцевы, Михеев) 25₂₀₁₈. Минимально набранный балл за экзамен равен 4 (6₂₀₁₈). Выполнили раздел «Алгебра»: 39 из 46 учащихся сдававших формате ОГЭ -84,7% (94₂₀₁₈ %). Не выполнивших раздел «Алгебра»: 7 человек. Выполнили раздел «Геометрия»: 38 человек из 46 учащихся – 82,3% (94₂₀₁₈%). Не выполнивших раздел «Геометрия» - 8 человек. Задания второй части не выполнил никто. (Задания второй части в 2018 году выполняли только трое учащихся) Средняя оценка за экзамен 3,0 (3,29₂₀₁₈). Уровень обученности 82,6% (83,7₂₀₁₈). Качество обученности 18,7 (35%₂₀₁₈).

Выводы: анализ данных показывает, что наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания с развёрнутым ответом. Наибольшие трудности вызвали темы курса:

№ задания	% выполнения	Темы
4	18,2%	Числа, вычисления и алгебраические выражения
12	22,7%	Алгебраические выражения
13	40,9%	Расчеты по формулам
15	40,9%	Практические задачи по геометрии

17	40,9%	Окружность, круг и их элементы
19	45,5%	Фигуры на квадратной решётке
20	45,5%	Анализ геометрических высказываний
21	0,0%	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы
22	0,0%	Текстовые задачи
23	0,0%	Функции и их свойства. Графики функций
24	0,0%	Геометрическая задача на вычисление
25	0,0%	Геометрическая задача на доказательство
26	0,0%	Геометрическая задача повышенной сложности

Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы ОГЭ/ГВЭ				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	22/2	Сапожникова С.В.	3	9/1	10/1	0	100%	54%	3,5
9б	24	Костякова А.А.	1	6	17	0	100%	29%	3,3
Итого	48		4	14/1	28/1		(100% ₂₀₁₈)	41,7% (32,4% ₂₀₁₈)	3,4 (3,35 ₂₀₁₈)

Выводы: Наблюдается повышение уровня обученности и качества знаний - все учащиеся с первого раза сдали предмет. Качество знаний по сравнению с предыдущим выпуском повысилось на 7%. По области подтвердили освоение образовательной программы по русскому языку 94,1%. Средний балл 25,89 (25,7₂₀₁₈ балла - МБОУ «СОШ №11»). Максимально набранный балл 36 (34₂₀₁₈) баллов из 39 возможных. Пороговый балл (15 баллов) набрало 0 человек 4₂₀₁₈ человека. Выполнили раздел «Изложение» 46 учащихся из 46 -100% (94₂₀₁₈%). Выполнили раздел «Сочинение» 46 учащихся из 46 (100%). Среднетестовый балл – 25,89. Уровень обученности 100% (94,1%_{ио}). Средняя оценка за экзамен 3,4.

Рекомендации:

- Продолжать работу по повышению уровня читательской компетентности учащихся (5-9 классы)
- Продолжать проведение мониторингов готовности к ОГЭ
- Ввести дополнительную консультацию по подготовке к сдаче итогового собеседования по русскому языку
- Учителям русского языка и литературы необходимо обратить внимание на отработку умений: изобразительно-выразительные средства русского языка, способы выражения главных членов предложения, способы выражения главных членов предложения, пунктуация при однородных и обособленных членах предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды соподчинения придаточных предложений главному.

Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)															
		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		История		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9а	24 (2 ГВЭ)	1	2,3	14	31,8	14	31,8	1	2,3	8	18,2	5	11,4	1	2,3	44	100
9б	24	3	6,8	8	18,2	18	40,9	0	0,0	11	25,0	8	18,2	0	0,0	48	10

ИТОГ О	48 (2 ГВЭ)	4 (7 ₂₀₁₈)	4,3 (21 ₂₀₁₈)	22 (25 ₂₀₁₈)	23,9 (75 ₂₀₁₈)	32 (14 ₂₀₁₈)	34,8 (42 ₂₀₁₈)	1 (1 ₂₀₁₈)	1,1 (3 ₂₀₁₈)	19 (15 ₂₀₁₈)	20,7 (45 ₂₀₁₈)	13 (4 ₂₀₁₈)	14,1 (12 ₂₀₁₈)	1	1, 1	92 (66 2018)	100
-----------	---------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	---------	--------------------	-----

Результаты ОГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
Физика	4 (4,3%)	0-0% (1-15% ₂₀₁₈)	9,3% (6,9% ₂₀₁₈)
Биология	22 (23,9%)	2-9% (0-0%) (0 -0% ₂₀₁₈)	10,1% (9,4% ₂₀₁₈)
Общество	32 (34,8%)	0-0% (2-14% ₂₀₁₈)	10,3% (17,5% ₂₀₁₈)
Химия	1 (1,1%)	0-0% (0 -0% ₂₀₁₈)	6,5% (8,6% ₂₀₁₈)
Информатика	19 (20,7%)	2-10,5% (0-0%) (0-0% ₂₀₁₈)	9,3% (7,5% ₂₀₁₈)
География	13 (14,1%)	0-0% (1 -11% ₂₀₁₈)	13,4% (17,5% ₂₀₁₈)
История	1 (1,%)	0-0%	13,1%
ИТОГО	92 (100%) 66 ₂₀₁₈	4(9%) (0-0%) 16 (39%) ₂₀₁₈	10,2 12% ₂₀₁₈

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География	История
По школе	26,1 (25,7 ₂₀₁₈)	11 (13,2 ₂₀₁₈)	17,8 (15,4 ₂₀₁₈)	21 (23 ₂₀₁₈)	23,2 (19,5 ₂₀₁₈)	12 (24 ₂₀₁₈)	12,8 (13,1 ₂₀₁₈)	19,9 (12,6 ₂₀₁₈)	23 - ₂₀₁₈
По области	26,7	13,2	19,1	17	20,9	19,9	12	17,8	

Среднеоценочный балл	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География	История
По школе	3,4 3,4 ₂₀₁₈	3,0 3,3 ₂₀₁₈	3,2 3 ₂₀₁₈	3,2 3,3 ₂₀₁₈	3,4 (3,1 ₂₀₁₈)	3 (4 ₂₀₁₈)	3,7 (3,86 ₂₀₁₈)	3,6 (2,75 ₂₀₁₈)	3 - ₂₀₁₈

КО/УО	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География	История
КО/УО школа 2019	41,7% 100%	18,7% 82,7%	25%/ 100%	27,3 90%	38,7%/ 100%	0%/ 0%	58%/ 82%	53,8%/ 100%	0%/100%
КО/УО школа 2018	32%/ 100%	35%/ 83%	17%/ 85,%	32%/ 100%	28%/ 86%	100% /100%	73% 100%	0%/ 75%	- ₂₀₁₈
УО области	94,1%	80,5%	90,7%	89,9%	89,7% 82,5% ₂₀₁₈	93,5%	90,7%	86,8%	86,9%

По физике из четырёх выбравших экзамен с первой попытки сдали все четверо. Максимальный набранный балл 27 (22балла₂₀₁₈) из 40 возможных. Среднетестовый балл 17,8 (15,14₂₀₁₈) Уровень обученности 100% (85,5%₂₀₁₈) (90,7%_{ию}). Качество обученности 25%. (17%₂₀₁₈). Средняя оценка за экзамен 3,25 (3₂₀₁₈).

Биологию из 22 учащихся с первой попытки сдало 20. На оценку 4 сдало экзамен 8 учащихся. К выполнению части работы с развёрнутым ответом приступили 20 учащихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по числу сдавших и среднему баллу за экзамен. Качество знаний снизилось и уровень обученности 91% (100%₂₀₁₈). По области с первого раза не сдали экзамен 10,1% (9,4%₂₀₁₈) учащихся и

среднетестовый балл по школе 21,0–(23₂₀₁₈). В резервные дни основного этапа все учащиеся пересдали экзамен по биологии.

По информатике из девятнадцати обучающихся с первого раза показали освоение ООП по предмету информатика за курс ООО 17 человек (89,5%). В резервные сроки двое учащихся пересдали экзамен. Максимальный балл набранные баллы– 21 из 22 баллов. Минимальный (пороговый) имеет один учащийся– 5 баллов. Учащиеся хорошо справились с практическими заданиями второй части экзамена выполнения на компьютере. Качество знаний снизилось на 15% и составило 58% (73%₂₀₁₈). Областные показатели: подтвердили освоение ООП 90,7%, среднетестовый балл по школе 12,8 (13,1₂₀₁₈).

По обществознанию экзамен сдавало 32(14₂₀₁₈) учащихся, что составило 35% от общего числа девятиклассников. Успешно справились с экзаменом с первого раза все 32 учащихся (100%). Оценку «5» не получил никто. Наибольший балл -33 (30₂₀₁₈) баллов из 39 баллов набрала 1 ученица. Все учащиеся приступали к выполнению второй части. Среднетестовый балл 23,2 (19,6₂₀₁₈). Средняя оценка за экзамен 3,4 (3,14₂₀₁₈). Уровень обученности 100% (86%₂₀₁₈) (89,7%_{ИО}). Качество обученности 38,7% (28%₂₀₁₈)

По химии экзамен выбрала одна ученица и подтвердила на удовлетворительно освоение ООП ООО по химии набрав 12 баллов 34 возможных. Среднетестовый балл 12. Средняя оценка за экзамен 3. Уровень обученности 100% (95,5%_{ИО}). Анализ результативности выполнения работы показал, что девятиклассница выполнила в 1 части 9 заданий из 20 и во второй части 1 из трёх.

По географии из 13 учащихся с первого раза справились с экзаменационной работой все девятиклассники (100%) 10 учащихся приступали к выполнению второй части и получили баллы. Максимальное число баллов за работу -31 балл. (15баллов₂₀₁₈) из 32 возможных набрал 1 ученик. Среднетестовый балл 19,9 (12,6₂₀₁₈). Средняя оценка за экзамен 3,6. Уровень обученности 100% (82,4%_{ИО}).

По истории выбрала и сдала экзамен на оценку «3» одна ученица, набрав 23 балла (1 балла не хватило до «4»). Уровень обученности 100%, качество 0%. По области уровень обученности 86,9%

Таким образом, по итогам ГИА-9 оставлены на осень двое учащихся по предмету математика.

Выводы: выпускники 9х классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по русскому языку и математике и предметов по выбору. В этом учебном году, как и в прошлом учебном году, нет учащихся получивших более двух неудовлетворительных отметок за экзамен. В отличие от прошлого года число учащихся не сдавших экзамен по выбору с первой попытки снизилось в 4 раза. В 2018/2019 учебном году наблюдается рост качества знаний учащихся по географии, обществознанию, физике, русскому языку. Снижение по информатике, химии, биологии. Наивысшее качество знаний показали учащиеся по информатике, по географии и русскому языку.

3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2018/2017 учебном году в 11 классе обучалось 19 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
19	19(100%)	0 (0%)

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)											
		история		физика		биология		обществознание		Информатика		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%

11а	19	1	5	1	5	1	5	8	42	1	5%	10	52%
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	----	-----

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	1	0(0%)	7,5%
Информатика	1	0(0%)	13,5%
Физика	1	0(0%) 0(0%) ₂₀₁₈	20,1% 12,3% ₂₀₁₈
Биология	1	0-0% 1 (33%) ₂₀₁₈	28,2% 21,5% ₂₀₁₈
Общество	8	3(37%) 0(0%) ₂₀₁₈	28,4% 24,2% ₂₀₁₈
Математика (п)	10	0(0%) 1 (9%) ₂₀₁₈	8,6% 11,8% ₂₀₁₈

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Биология	Физика	Общество	Информатика	История
По школе	55,4 61 ₂₀₈	3,7/12,7 3,87/13,5 ₂₀₁₈	49,1 32,8 ₂₀₁₈	61 33,6 ₂₀₁₈	53 42,7 ₂₀₁₈	45,2 47 ₂₀₁₈	53 ~ ₂₀₁₈	37 ~ ₂₀₁₈

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср. балл (17-18 уч. год)	Ср. балл (18-19 уч. год)	Количество набравших меньше минимального 17-	Набравших меньше минимального 18-19 уч.	Проходной балл	наибольшее количество баллов
Русский язык	19	19	60,7	55,4	0	0	24	87 из 100
Математика (Б)	9	9	3,93/13,5	3,7/12,7	1	0	3	196 из 20
Математика (П)	10	10	32,8	49,1	3	0	27	706 из 100
Средний балл			32,4/35,6	36,1/39,1	4			

Выводы: по математике (базовый уровень) все учащиеся с первого раза сдали экзамен. Качество знаний составило 60% (81%₂₀₁₈). Средний балл за экзамен понизился с 3,9 до 3,7. Наибольшее число баллов 19 из 20 набрал 1 ученик. По области не подтвердили освоение базового уровня ООП СОО 6,2% (2,3%₂₀₁₈) (СОШ 11-12,5%). Профильную математику сдавало 10 человек. Успешно справились с заданиями все 10 учащихся. Максимальный набранный балл – 70 (70₂₀₁₈) у двоих человек. Среднетестовый балл повысился на 16,3 балла по сравнению с прошлым годом и составил 49,1 (32,8₂₀₁₈). По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО на профильном уровне 8,6% (СОШ 11-0%).

Русский язык все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 55,4 (60,7₂₀₁₈) баллов. Максимальный набранный балл – 87 (91₂₀₁₈). По области не справились с русским языком 0,5%.

Физику сдавала 1 выпускница и набрала 53 балла. Среднетестовый балл по сравнению с прошлым годом повысился на 11 баллов. По области с физикой не справились 20,7%.

По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 5 учащихся из 8 сдававших. Среднетестовый балл ниже прошлогоднего на

2,1 балл и составил 45,2 (47,3₂₀₁₈) балла. Максимальное число -67, минимальное -31 балла при проходных 42 баллах. Уровень обученности 62,5%. По области процент не преодолевших минимальный порог составляет 28,4% (24,2%₂₀₁₈).

По биологии результаты улучшились с 34 баллов до 61. Сдавала и сдала одна выпускница. Выполнила верно, задания и 1 и 2 части.

Историю сдавала одна ученица и набрала 37 баллов по итогам экзамена. По области с историей не справилось 7,5%.

Информатику сдавал один выпускник и подтвердил освоение ООП СОО набрав 53 балла. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом улучшились 13,5% (21,5%₂₀₁₇) не сдало экзамен.

Выводы: анализируя результаты экзаменов, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав удовлетворительные результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык (уч. Сапожникова С.В.), физика (уч. Баргатина П.С.), математика (уч. Лищинская Е.Ю.). По обществознанию получены плохие результаты. Результаты государственной (итоговой) аттестации являются следствием упорной и систематической работы учителей, преподающих в 9, 11 классах. Обе медалистки подтвердили свои знания и право получить медали.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
3. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.
4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку -55,4, что ниже на 6%, по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) составил 49,1, что выше предыдущего результата на 17 пунктов.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
Смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2016/2017	15	10	4	8	9	2	2	
2017/2018	15	10	4	8	9	2	2	0
2018/2019	26	0	13	0	11	0	2	0

Структура классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б	5а,5б,6а, 6б,7а,7б,8а,8б	10а,11а
Профильное обучение			
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение VII вида			
Коррекционное обучение VIII вида	4к	9к	

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы. Ежегодный прирост контингента составляет 5%.

4.2. Выполнение образовательных программ

Выполнение образовательных программ в программном содержании составляет 100%, а в учебных часах 98,9%.

ШКОЛА	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	3443	3414	99,2%	10	19	25
Литература	2870	2853	99,4%	6	11	20
Иностранный язык 1(гр)	1824	1769	97,0%	37	18	12
Алгебра	3470	3462	99,8%	1	11	32
Геометрия	544	539	99,1%	0	9	0
Информатика	403	403	100,0%		1	5
История	952	911	95,7%	24	17	0
Обществознание	511	493	96,5%	10	8	-1
География	1477	1465	99,2%	0	12	19
Биология	668	635	95,1%	26	7	12
Физика	610	600	98,4%	10	1	2
Химия	341	335	98,2%	5	1	-1
Музыка/Искусство	748	748	100,0%	0	0	0
ИЗО	677	672	99,3%		5	3
Технология/ПТО	1246	1245	99,9%	0	1	12
ОБЖ/хоз.быт	408	408	100,0%			
Физическая культура	2348	2346	99,9%	0	2	32
ОРКСЭ	102	101	99,0%		1	
Астрономия	34	33	97,1%	1	0	0
Речевая практика	34	34	100,0%			
ИТОГО	22710	22466	98,9%	130	124	172
НОО	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	1619	1616	99,8%			13
Литература	1518	1518	100,0%	0	0	12
Иностранный язык 1(гр)	611	609	99,7%		2	1
Алгебра	1612	1610	99,9%	0	2	20
Геометрия						
Информатика	0	0		0	0	0
История						
Обществознание	0	0		0	0	0
География	807	807	100,0%			9
Биология	0	0		0	0	0
Физика						
Химия	0	0		0	0	0
Музыка/Искусство	407	407	100,0%			1
ИЗО	404	403	99,8%	0	1	4
Технология/ПТО	402	401	99,8%		1	6
ОБЖ/хоз.быт	0	0		0	0	0
Физическая культура	1201	1201	100,0%			23
ОРКСЭ	102	101	99,0%	0	1	0
Астрономия						
Речевая практика	0	0		0	0	0
ИТОГО	8683	8673	99,9%		7	89
ООО	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	1418	1392	98,2%	10	16	10
Литература	878	861	98,1%	6	11	6
Иностранный язык 1(гр)	1009	965	95,6%	30	14	11
Алгебра	1285	1278	99,5%	1	6	7
Геометрия	408	402	98,5%	0	6	0
Информатика	337	337	100,0%			3
История	748	719	96,1%	17	12	0
Обществознание	340	336	98,8%	2	2	
География	534	524	98,1%	0	10	10
Биология	534	502	94,0%	26	6	10
Физика	476	469	98,5%	7	0	0
Химия	272	268	98,5%	4		
Музыка/Искусство	272	272	100,0%	0	0	0
ИЗО	203	199	98,0%		4	1
Технология/ПТО	478	478	100,0%	0	0	-2

ОБЖ/хоз.быт	340	340	100,0%			
Физическая культура	742	742	100,0%	0	0	6
ОРКСЭ						
Астрономия	0	0		0	0	0
Речевая практика						
ИТОГО	10274	10084	98,2%	103	87	62
СОО	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	406	406	100,0%			2
Литература	474	474	100,0%	0	0	2
Иностранный язык 1(гр)	204	195	95,6%	7	2	
Алгебра	573	574	100,2%	0	3	5
Геометрия	136	137	100,7%		3	
Информатика	66	66	100,0%	0	1	2
История	204	192	94,1%	7	5	
Обществознание	171	157	91,8%	8	6	-1
География	136	134	98,5%		2	
Биология	134	133	99,3%	0	1	2
Физика	134	131	97,8%	3	1	2
Химия	69	67	97,1%	1	1	-1
Музыка/Искусство	69	69	100,0%			-1
ИЗО	70	70	100,0%	0	0	-2
Технология/ПТО	366	366	100,0%			8
ОБЖ/хоз.быт	68	68	100,0%	0	0	0
Физическая культура	405	403	99,5%		2	3
ОРКСЭ	0	0		0	0	0
Астрономия	34	33	97,1%	1		
Речевая практика	34	34	100,0%	0	0	0
ИТОГО	3753	3709	98,8%	27	27	21
Часть формируемая участниками ОП	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
НОО ШКУП	1002	986	98,4%			18
ООО ШКУП	2266	2224	98,1%	19	23	12
СОО ШКУП	1282	1262	98,4%	13	8	10
ШКОЛА ШКУП	4550	4472	98,3%	32	31	40
Выполнение практической части составляет 100% в том числе						
Предмет	план	факт	%			
География	186	186	100%			
Биология	113	113	100%			
Физика	64	64	100%			
Химия	22	22	100%			

Вывод: Учебный план МБОУ «СОШ №11» реализован в полном объеме, в том числе и практическая часть учебных предметов по географии, физике, химии, биологии. Учебный план школы реализовывался согласно календарному учебному графику школы на 2018/2019 учебный год и учебному расписанию, составленному в соответствии с требованиями САНПиН, предъявляемыми к школьному расписанию. Расписание факультативных занятий составлено отдельно, утверждено приказом директора школы. При переходе на пятидневную учебную неделю необходимо продумать сохранение востребованных курсов у учащихся, а также факультативов для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2016-2017 кол-во учеников	2017-2018 кол-во учеников	2018-2019 Кол-учеников
Клуб «Сказочный мир природы	Маслова Т.А.	15	23	12
Клуб «Поиск»	Кутявина Г.В.	19	11	15

Клуб «Большая перемена»	Лобанов А.А.	8	12	12
Отряд «Пересвет»	Демко В.Б.	20	20	30
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	22	15	19
ДЮП	Хафизов П.Р..	16	17	10
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	10	10
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	45	66	32
Русские шашки	Демко В.В.	25	27	30
Студия «Юный дизайнер»	Шутеева В.В., Юрьева И.В.	59	51	96
Хореография	Пантелеева Т.В.	--	--	20
Школьное телевидение	Пермяков А.А.	--	--	12
Всего охвачено учащихся		239	252	298
Занятость по направлениям:		Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования (без учёта внеурочки)		
Эколого-биологической		12		
Туристско-краеведческой		15		
спортивной		0		
художественной		52		
технической		0		
Иные		249		

Охват учащихся спортивными секциями в сравнении за три последних года

Наименование секции	Ф.И.О. педагога	2016/2017	2017-2018	2018-2019
Волейбол	Калашников В.В.	28	41	58
Баскетбол	Попов В.В. Кабакова Т.В.	34	48	68
Пионербол	Кабакова Т.В.	42	61	36
Спортивные игры	Кабакова Т.В.	15	13	29
Итого		119	163	191

Вывод: Творческие объединения осуществляли свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп составила 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету и курсов внеурочной деятельности) составляет 298 учащихся - 47,6 % от общего количества обучающихся, 152 учащихся 24,2 % заняты дополнительным образованием вне учреждения. Высокую занятость можно объяснить активной деятельностью руководителей творческих объединений и классных руководителей по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования через работу с родителями (законными представителями) и учащимися. Поввысилась занятость вне учреждения- 24,2%(20,9 в 2017-2018 учебном году). В 1-10 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности. За три года наблюдается рост посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, клуб ЮИД, отряд «Пересвет», студия «Юный дизайнер», Клуб «Большая перемена» неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий.

Рекомендации: Классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования во исполнение 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" продолжать работу по организации занятости детей дополнительным образованием.

Руководителям отрядов, клубов, кружков, студий внеурочных курсов сохранять контингент учащихся, привлекать к посещению детей, состоящих на различных учётах, из семей, состоящих в банке данных Иркутской области.

Руководителям спортивных секций в 2019-2020 учебном году в качестве приоритетного направления выбрать подготовку учащихся к результативному участию в соревнованиях муниципального уровня по пионерболу, волейболу и баскетболу.

4.4 Здоровьесберегающая среда.

Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, педикулеза).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения на водных объектах в разное время года
- Работа с родителями.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются раз в четверть. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на профилактику ПАВ. В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул. В школе работают различные спортивные секции: по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры. Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья»(1-4 классы). С сентября стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». Волонтёрский отряд «Неотложка» проводит тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ.

	В течение года учащиеся 5-11 классов (а также учащиеся, состоящие на различных учётах) приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП, СПИД» Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом», конкурсе рисунков «Прививка - лучший друг!» муниципальных акциях: «Круглый стол «Жить здорово!»; «Куриль - здоровью вредить!»; «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле - здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету - нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника». Зарегистрирована муниципальная инновационная педагогическая площадка по направлению «Межведомственное взаимодействие школ с субъектами системы профилактики как фактор эффективной социализации детей»-мероприятие «Безопасный марафон» для школ г.Ангарска и других районов области
Профилактика ДДТТ, ПБ, безопасность на водных объектах	Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД с использованием для отработки практических навыков автогородка. В сентябре в школе (совместно с ДК «Лесник») проходит цикл мероприятий, направленных на изучение ПДД и профилактику ДДТТ (конкурс «Азбука дорожной безопасности») Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов традиционно в ноябре участвуют во Всемирном дне памяти жертв ДТП, в мае провели акцию «Раскрасим город безопасностью». В системе проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, размещены видеоролики на сайте ОУ «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на железной дороге», «Уголок безопасности дорожного движения». Инспектором ОДН ЛОП Кулиевой С.В. проведены беседы с учащимися и их родителями по теме: Профилактика травматизма на железной дороге», начальником ст. Китей проводятся систематические беседы о ПДД, подготовлен раздаточный материал для жителей микрорайона по правилам нахождения на железнодорожных путях. ЮИДовцы приняли участие в муниципальном конкурсе Безопасное колесо-2019 (3 место в номинации «Все вместе -за профилактику ДДТТ», 2 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда»); в муниципальном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу!» в номинации «Отряд ЮИД за безопасность дорожного движения!» -1 место. Ребята отряда ДЮП заняли 3 место в номинации «Вязка спасательной петли за конструкцию» в городском конкурсе «Пожарный лабиринт-2019» В конце года учащиеся пишут итоговый тест по ПДД, перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися. Проведено 2 межмуниципальное межведомственное мероприятие «Безопасный марафон» для школ г.Ангарска, Усольского района. Работа с родителями по оснащению детей светоотражателями 350 из 626 учащихся имеют светоотражатели)-составлены акты, проведены беседы с детьми и родителями. Начальник Ангарского участка ГИМС проводит с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период». Участие в акции «Не ходи по тонкому льду!» Отряд ДЮП участвовал в городском смотре-конкурсе ДЮП в 2017-2018 учебном году; в городском конкурсе «Лучший юный пожарный-2018» (2 место) участвуют в муниципальном конкурсе «Пожарный лабиринт-2018» участие в акции «Не жги сухую траву» В течение года школьное телевидение совместно с членами отрядов ЮИД, ДЮП сняли видеоролики-обращения к гражданам по соблюдению ПДД, ПБ.
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям: - организация родительского всеобуча;

	-анкетирование родителей; - индивидуальные беседы и консультации; - проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий; - ознакомление с результатами медицинского осмотра; - родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учетах, для семей, состоящих на учётах. - работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников. В сентябре и мае проведены общешкольные родительские собрания «Безопасность наших детей» Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, «Туберкулезу - НЕТ» В начальной школе в рамках школьной спартакиады прошли соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» совместно с фондом Красноштанова Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП и ПДН ОП-1, ЛОПг.Ангарска, начальником станции КИТОЙ проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности» Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.
--	---

Выводы:

Профилактическая работа по сохранению, укреплению здоровья находится на оптимальном уровне.

Выявлена проблема противоречия отношения к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой через систему воспитательной работы.

Рекомендации:

- Социальному педагогу совместно с классными руководителями провести активную просветительскую работу с родителями вновь прибывших учащихся, первоклассников и родителями, имеющими возможность на получение социальных гарантий (по вопросу обеспечения учащихся бесплатным питанием), информацию о мерах социальной поддержки разместить на сайте школы.
- С целью проведения вторичной профилактики, в рамках работы кабинета «Здоровье+»(школьный Наркопост) продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО, деятельность которого направлена на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде.
- Продолжать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на водных объектах с использованием деятельностного подхода, активных форм работы с учащимися и родителями.
- Волонтерскому отряду «Неотложка» в рамках международного Дня Здоровья запланировать и провести фестиваль Здоровья.

Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.12.2012г. № 1346н «О порядке прохождения

несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 осмотр хирургом, окулистом, неврологом, отоларингологом, эндокринологом, педиатром, стоматологом для детей 2011, 2010, 2003, 2002, 2001 года рождения;
- Детский центр «Здоровье», ОГАУЗ АГДБ № 1 прохождение флюорографии для детей с 15 лет.

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 у.г.	
1	ОРВИ, ОРЗ	512	91,1%	457	83,6%	705	100%
4	Острый гастрит ЖКТ	11	1,9%	13	2,3%	35	5,5%
5	ЛОР, бронхит	19	3,3%	24	4,3%	39	6,2%
6	Стоматолог	5	0,8%	19	3,4%	18	2,8%
7	ВСД	10	1,7%	13	2,3%	11	1,7%
8	Травмы, ушибы	4	0,7%	17	3,1%	13	2%

Выводы: Среди заболеваний учащихся преобладают: ОРВИ - рост в 1,5 раза в сравнении с прошлым годом. В 2 раза возросло количество заболеваний ЖКТ, ЛОР-заболеваний. Многие ученики страдают кариесом (19 мед.справок). По-прежнему имеются случаи педикулёза в младших и в старших классах - за год 24 случая (по сравнению с прошлым годом рост в 2 раза). Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. В этом году прошли данное обследование все учащиеся с 15 лет, отклонений не выявлено. Ежегодно учащиеся с 1 -11 классов участвуют в плановой ревакцинации (р.Манту, против дифтерии и полиомиелита, столбняка) при обязательном согласии родителей. Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей. В 2018-2019 учебном году прививку от гриппа поставили 295 (47,2%) учащихся, в прошлом году 307 учащихся (56%)

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий, учитывая группы здоровья учащихся, результаты медицинских осмотров, уделять особое внимание формированию осанки подростков.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса: физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за осанкой учащихся. Соблюдать режим проветривания.
3. Классным руководителям:
 - проводить беседы на родительских собраниях о пользе иммунизации детей и подростков. Способствовать своевременной ревакцинации учащихся, профилактике гриппа, ОРВИ.
 - Проводить беседы с родителями и учащимися о правильной и здоровой пище.
4. Волонтерскому отряду «Неотложка» продолжать проводить работу по профилактике вредных привычек.

4.5. Питание учащихся, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся», с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федеральным законом «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», приказа №235а от 14.09.2019 г. «Об организации питания обучающихся школы» утвержден график питания учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников в составе:Сергеева А.М.- зам директора по УВР, Главала И.Г. –социальный педагог, Сапожникова С.В. – учитель.

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Количество	Социальное	Горячие завтраки	завтраки обеда (ГПД)	%
1- 4	309	89	265	42	100 %
5 – 9	274	90	273	0	100 %
10 – 11	43	10	43	0	100 %
Итого	626	189	581	42	100%

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.5.2409-08.

Комиссия в составе заместителя директора по УВР Сергеевой А.М., социального педагога Главала И.Г., члена бракеражной комиссии Сапожниковой С.В. установила:

1. Питание в школе организовано на основании приказа УО АГО №730 от 22.08.2018 «Об организации горячего питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2018-2019 и приказов по школе №235а от 14.09.2017 «Об организации питания обучающихся школы»; №204 от 08.08.2018, №60 от 01.04.2019г «О создании бракеражной комиссии»

2. Комиссия проводила рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Вопросы организации горячего питания рассматривались на заседаниях административного совета, на совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР. Выводы актов : уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решениекомиссии: провести беседы с учащимися о режиме питания детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.

Вывод: В 2018-2019 учебном году охват учащихся питанием составил 100%. Можно считать работу по организации питания удовлетворительной.

Рекомендации:

- Классным руководителям продолжать разъяснительную работу среди родителей и учащихся о правильном, организованном питании.

4.6. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2018-2019 учебного года по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
1.	Месячник Охраны труда: -муниципальные семинары по охране труда	Март 2019 года	Участие
2.	Месячник Гражданской обороны: - показ фильмов и слайдовых презентаций антитеррористической направленности; - отработка навыков практической эвакуации при пожаре в рамках Дня защиты детей;	Апрель-май 2019 года 30 апреля 2019 года	Все мероприятия выполнены
3.	Региональный конкурс на лучшее предприятие по охране труда и Муниципальный конкурс на лучшего специалиста по охране труда	Март-апрель 2019 года	Благодарность
4.	Подготовка учреждения к осеннее-зимнему и весеннее-летнему пожароопасным периодам: - проверка противопожарного состояния всех зданий и сооружений учреждения; - проверка пожарной сигнализации - проведение инструктажей с учащимися по правилам пожарной безопасности при уборке территории; - проведение инструктажа с техническим персоналом по поводу недопустимости сжигания прошлогодней травы; - уборка территории учреждения от листвы и травы и проведение субботника на землях, прилегающих к территории учреждения	Ежеквартально 30 апреля 2019 года Сентябрь 2018 года, апрель 2019 года Сентябрь 2018, апрель 2019 года апрель 2019 года	Все мероприятия выполнены Все мероприятия выполнены Акт
5.	Проведение инструктажей: - проведение первичных инструктажей вновь прибывшим работникам, назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения; - повторный пожарный инструктаж; - целевой инструктаж по субботнику - вводный инструктаж по ГО и ЧСЧ - целевые инструктажи среди учащихся по необходимости соблюдения Правил дорожного движения, в частности о правилах перехода дороги и правилах поведения при пользовании общественным транспортом; - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта; - разработка новых инструкций по	31 августа 2018 года, 28 февраля 2019 года 07.09.2018 года, 07.03.2019 года 25.04.2019 года По мере необходимости с вновь прибывшими работниками В течение учебного года Последний классный час перед каникулами В течение года По мере необходимости	назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. Все мероприятия выполнены

	должностям и видам работ.		
6.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»; - осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась.	Ноябрь-март Март 2018 года Ноябрь-март	Все мероприятия выполнены
7.	Подготовка учреждения к новым годам и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками;	Декабрь 2018 года	Все мероприятия выполнены
8.	День безопасности: - проведена учебная эвакуация при пожаре; - работа с огнетушителем ОП-5 ; - беседы среди учащихся по Правилам дорожного движения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения на воде; - проведение учебной эвакуации силами 3 отряда ФПС по Иркутской области. Проведение Всероссийского Открытого урока ОБЖ	18 сентября 2018 года 1, 30 апреля 2019 года	Все мероприятия выполнены Приглашены сотрудники ПСЧ-60
9.	Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)	Август 2018 года, январь 2019 года	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены
10.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Ноябрь 2018 года – март 2019 года	
11.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2018 года	
12.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с		

	безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - открытые муниципальные соревнования по пулевой стрельбе - конкурс «От солдата до генерала» - участие в акции «Есть такая профессия – Родину защищать». - конкурс команд ДЮП «Пожарный лабиринт»; - конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»; - XXVI межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АНГТУ; - организация интеллектуальной игры по ОБЖ среди учащихся 6 классов на базе СОШ № 31; - акция по ПДД в память о погибших в ДТП - участие в полевых сборах отрядов «Пересвет». - участие в военно-прикладной эстафете Юнармии на базе ДОСААФ	29 сентября 2018 года 29 октября 2018 года 26 февраля 2019 года 27 февраля 2019 года Май 2019 года Май 2019 года 23 марта 2019 года, Апрель 2019 года 16 ноября 2018 года 20 апреля 2019 года 25 апреля 2019 года	Призёры в личном первенстве Выполнение норматива на разряд 3 место в номинации «На привале» Призёры в номинации Сертификат Участие Судейство Организация 1 места в номинациях «Строй», «Строевая песня» 3 командное место
13.	Травмы среди учащихся и воспитанников: - спускаясь по лестнице Коровин Кирилл неправильно поставил правую ногу на ступеньку. Впоследствии почувствовал боль, вызванной машиной скорой медицинской помощи был доставлен в ГДБ №1, где ему был поставлен диагноз: Повреждение связок правого голеностопного сустава. Коровин Кирилл направлен на амбулаторное лечение, где и находился до 5 марта 2019 года. - на перемене в ходе игры со сверстниками Камолов Имамбек упал и ударился головой о шарнир двери кабинета 133. По прошествии длительного времени вечером того же дня Камолову Имамбеку родителями дома была вызвана скорая помощь, он был направлен в ГДБ №1, где ему поставлен диагноз «Ушиб головы, локтя справа».	- 27.02.2019 года около 10.15 часов - 25.04.2019 года около 11.10 часов	Беседа с Коровиным Кириллом о правилах поведения в школе. Беседа с Бусыгиной Ю.А. о должностной инструкции учителя Беседа с Камоловым Имамбеком правилах поведения в школе. Беседа с Никульченковой О.В. о функциональных обязанностях классного руководителя и алгоритме действия при травме обучающегося
14.	Нарушение учащимися Правил дорожного движения: - Шемякина Татьяна каталась на тюбе, прицепленном за машину. В ходе катания тюб перевернулся и Татьяна упала с него на проезжую часть, ударившись при этом головой.	- 02 января 2019 года около 15.00 часов	
15.	Улучшение условий труда: - Обеспечили работников аптечками, - Обеспечили поваров дошкольного отделения спецодеждой и другими СИЗ – перчатки с полимерным покрытием - Приобрели: Новое оборудование в новом здании школы. В дошкольном отделении новую посуду, постельное бельё для детей, раскладушки, групповую мебель. - Реконструкция и косметический ремонт	В течение года	

	помещений: Окрашивание малых форм на территории дошкольного отделения. Выравнивание стен, укладка плитки на стены и пол склада сухих продуктов дошкольного отделения. Укладка плитки на стены и пол прививочного кабинета медицинского блока дошкольного отделения. Выравнивание и окрашивание стен в приёмной группы №2 дошкольного отделения. Настил линолеума в приёмной группы №2		
16.	Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение учебного года	Улучшение условий труда
17.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - пьют кислородный коктейль и едят биомороженое, вместе с детьми и учащимися. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита. - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.	В течение учебного года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников
18.	Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
19.	Обучение сотрудников по охране труда, ГО и пожарной безопасности:	Не проводилось в связи с отсутствием необходимости	
20.	Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за	В течение года и по мере необходимости	

	состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве; - журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.		
--	--	--	--

Вывод: Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2018-2019 учебный год, надо отметить, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством формирования у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

4.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ориентировано на достижение следующих целей:

1. Сохранить психологическое, социальное, физическое здоровья и обеспечить полноценное развитие учащихся;
2. Содействовать становлению и развитию их индивидуальности;
3. Создать комфортную образовательную среду;
4. Осуществлять социально-психологическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Психологическая поддержка школьников

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов учебно-воспитательной работы:

- Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон) 1 классы
- Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)- 1,2 класс,
- Определения мотивов учения 1 классы
- Определения уровня тревожности (1 классы)
- Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)
- Диагностика межличностных отношений в классе, проводилась во 2,3,4, классах
- Диагностика уровня школьной мотивации, 2,3,4 классы
- Диагностика уровня психоэмоционального состояния, 2,3,4 классы
- Диагностика учащихся имеющих одну тройку, через методику (ГИТ)
- Проведение психодиагностики, исследования готовности учащихся 4-х классов, к переходу на уровне основного общего образования.

Анализ диагностического материала показал следующие результаты: вновь пришедшие первоклассники:

В 1 «а» классе

Завышенную самооценку имеют - 67% учащихся, в норме - 22% с заниженной самооценкой - 7%, низкий -4%

Высокий уровень коммуникативного УУД -22% Средний – 63% Низкий- 15%

Уровень школьной мотивации:

высокий мотив - (11%),хороший мотив-(33%),средний- (11%) ,сниженный -(19%), низкий –(26%)

Уровень работоспособности:

Высокую оценку скорости при выполнении задания имеют -19%, хорошую- 25%,среднюю -15%,слабую 30%, патология- 11%

Высокую оценку точности при выполнении задания имеют -74%, хорошую- 4%,среднюю -7%,слабую 0%, патология- 15%

Пониженный уровень личностной тревожности имеет - 0% обучающихся, в норме - 96%, с повышенным – 4%

Пониженный уровень школьной тревожности имеет - 0%, в норме - 81%, с повышенным – 19% Пониженный уровень межличностной тревожности имеет - 0% обучающихся, в норме - 78%, с повышенным – 22%.

В 1 «б» классе

Завышенную самооценку имеют - 56% учащихся, в норме - 40% с заниженной самооценкой - 4%,

Высокий уровень коммуникативного УУД -40% Средний – 60% Низкий- 0%

Уровень школьной мотивации:

высокий мотив - (32%),хороший мотив-(24%),средний- (24%) ,сниженный -(8%), низкий – (12%)

Уровень работоспособности:

Высокую оценку скорости при выполнении задания имеют -56%, хорошую- 24%,среднюю -12%,слабую 0%, патология- 8%

Высокую оценку точности при выполнении задания имеют -80%, хорошую- 0%,среднюю -4%,слабую 12%, патология- 4%

Пониженный уровень личностной тревожности имеет - 0%, в норме - 96%, с повышенным – 4%

Пониженный уровень школьной тревожности имеет - 0%, в норме - 80%, с повышенным – 20% Пониженный уровень межличностной тревожности имеет - 0% обучающихся, в норме - 100%, с повышенным – 0%.

В 1 «в» классе

Завышенную самооценку имеют - 61% учащихся, в норме - 35% с низкой самооценкой - 4%, Высокий уровень коммуникативного УУД -23% Средний – 31% Низкий- 46%

Уровень школьной мотивации:

высокий мотив - (27%),хороший мотив-(42%),средний- (12%) ,сниженный -(0%), низкий – (19%)

Уровень работоспособности:

Высокую оценку скорости при выполнении задания имеют -15%, хорошую- 35%,среднюю -23%,слабую 15%, патология- 12%

Высокую оценку точности при выполнении задания имеют -69%, хорошую- 4%,среднюю -8%,слабую 0%, патология- 19%

Пониженный уровень личностной тревожности имеет - 0%, в норме - 96%, с повышенным – 4%

Пониженный уровень школьной тревожности имеет - 0%, в норме - 72%, с повышенным – 28% Пониженный уровень межличностной тревожности имеет - 12% обучающихся, в норме - 76%, с повышенным – 12%.

Во 2а классе

Уровень школьной мотивации: Высокий - 6 %, Хорошая школьная мотивация – 25%.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью-56%.

Низкая школьная мотивация -12%. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация-0%.

Высокий уровень коммуникативного УУД - 27% Средний –54 % Низкий- 18%.

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -5 учеников, принятый - 3, предпочитаемый - 5, отвергаемый - 4, пренебрегаемый - 2, изолированный - 2.

Во 2б классе

Уровень школьной мотивации: Высокий -5%. Хорошая школьная мотивация-47%.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью-10%. Низкая школьная мотивация-28%.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация-10%.

Высокий уровень коммуникативного УУД -32% Средний – 40% Низкий- 28%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -3 ученика, принятый - 9, предпочитаемый - 3, отвергаемый - 2, пренебрегаемый - 5, изолированный - 2.

Во 2в классе

Уровень школьной мотивации:

Высокий -16%. Хорошая школьная мотивация-40%. Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью-28%.

Низкая школьная мотивация-12%. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация-0%

Высокий уровень коммуникативного УУД - 56% Средний –28 % Низкий- 16%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -1 ученик, принятый - 10, предпочитаемый - 7, отвергаемый - 2, пренебрегаемый - 5, изолированный - 0.

В 3а классе

Высокий уровень школьной мотивации -8%

Хорошая школьная мотивация 32%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 28%

Низкая школьная мотивация 32%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- 0%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -5 учеников, принятый - 6, предпочитаемый - 2, отвергаемый - 5, пренебрегаемый - 6, изолированный - 1.

В 3б классе

Высокий уровень школьной мотивации 13%

Хорошая школьная мотивация 32%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 42%

Низкая школьная мотивация 13%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -4 ученика, принятый - 8, предпочитаемый - 4, отвергаемый - 2, пренебрегаемый - 4, изолированный - 1.

В 3в классе

Высокий уровень школьной мотивации 25%

Хорошая школьная мотивация 50%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 17%

Низкая школьная мотивация 4%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 4%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -4 ученика, принятый - 10, предпочитаемый - 4, отвергаемый - 2, пренебрегаемый - 5, изолированный - 0.

В 4а классе

Высокий уровень школьной мотивации 13%

Хорошая школьная мотивация 17%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 48%

Низкая школьная мотивация 13%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 8%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -3 ученика, принятый - 8, предпочитаемый - 6, отвергаемый - 4, пренебрегаемый - 3, изолированный - 1.

В 4б классе

Высокий уровень школьной мотивации 18%

Хорошая школьная мотивация 14%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 40%

Низкая школьная мотивация 18%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 9%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -3 ученика, принятый - 8, предпочитаемый - 3, отвергаемый - 1, пренебрегаемый - 8, изолированный - 1.

В 4в классе

Высокий уровень школьной мотивации 4%

Хорошая школьная мотивация 41%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 41%

Низкая школьная мотивация 10%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 4%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -3 ученика, принятый - 7, предпочитаемый - 4, отвергаемый - 2, пренебрегаемый - 7, изолированный - 0.

В 4к классе

Высокий уровень школьной мотивации -0,0%

Хорошая школьная мотивация 11%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью 67%

Низкая школьная мотивация 22%

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0%

Социометрия, статус учеников в классе: статус звезда занимают -2 ученика, принятый - 3, предпочитаемый - 3, отвергаемый - 1, пренебрегаемый - 2, изолированный - 0.

По итогам первого полугодия, в начальной школе была проведена психологическая диагностика детей, имеющих одну тройку в четверти. Педагогам были подготовлены рекомендации по работе с такими детьми.

По итогам проведенной в 4х классах при переходе на основной уровень образования диагностики уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти в 4 в классе обследовано 22 ученика, в 4 б классе 23 ученика, в 4 а классе обследовано 22 ученика. На основной уровень образования перейдут обучающиеся, имеющие хороший уровень развития 27%, средний уровень 51% и низкий уровень 22%.

Консультативная работа: всего в течение года проведено 45 консультаций, из них консультаций педагогов – 15, родителей – 30.

Коррекционно - развивающая работа.

Коррекционно – развивающая работа выстраивалась с учётом помощи ребёнку социально адаптироваться и приспособиться к требованиям современной жизни. Проводились групповые коррекционно – развивающие занятия «Развитие познавательно-эмоциональной сферы» 1-4 класс ЛУО и 1-4 класс ЗПР.

Коррекционно – развивающая работа выстраивалась с учётом помощи ребёнку. Проводились групповые коррекционно – развивающие занятия «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» 1-4 класс ЛУО и 1-4 класс ЗПР.

- групповая (развитие навыков общения, выстраивание модели поведения, снятие тревожности); проводилась в 3-4 классе (ЗПР);

- групповая тренинговая работа по коррекции поведения у обучающихся 4 б класса
- индивидуальная (снятие агрессии, работа со страхами, тревожным состоянием), проводилось 6 учащимися.

Экспертная работа:

Заседания психолого-педагогического консилиума.

1 Заседание.

Утверждение состава и плана ПМПк на 2018-2019 учебный год.

Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.

Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.

2 заседание.

Внеплановый консилиум. Вывод ученика 2а на домашнее обучение.

3 заседание.

Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. Выделение учащихся «группы риска».

4 заседание.

Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х, 10 классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Утверждение логопедических групп, групп для занятий с детьми педагога-психолога. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.

5 заседание.

Внеплановый консилиум.

- Решение вопроса в отношении ученицы 2б класса, по проблеме поведения.

- Внесение дополнения, изменение списка «группы риска».

6 заседание.

Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.

Контроль развития обучающихся, воспитанников, находящихся на обучении по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.

7 заседание.

Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на территориальном ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

8 заседание.

Мониторинг обучаемости и обученности учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения, в том числе детей инвалидов.

9 заседание.

Анализ состояния обучения и развития учащихся 2-9 классов, состоящих на учете ПМПк. Результаты территориальной ПМПк.

Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками, за 2 полугодие.

Оценка эффективности и анализ результатов ПМПк сопровождения учащихся. Составление плана на следующий год.

Выводы: В течение учебного года психологом на уровне начального образования проводилась следующая системная работа:

- Проводится диагностика первоклассников: первичное экспертно-диагностическое обследование. Применяются валидные методики, родители получают

консультации по психолого-педагогической готовности детей к обучению в первом классе. Диагностика готовности в этом случае носит рекомендательный характер.

- Проводится экспертиза и подготовка пакета документов на учащихся начального и основного уровней образования, рекомендованных детским психоневрологом к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это, как правило дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении, а также дети с ослабленным здоровьем. По результатам работы территориальной ПМПК составлены протоколы. ПМПК определяет обучающимся с разными возможностями здоровья образовательную программу соответствующего уровня сложности. Это способствует успешному обучению по данным программам, не снижает уровня самооценки, выстраивается адекватное взаимодействие, а стало быть, и социализация данной категории обучающихся.
- Организуется психолого–педагогическое сопровождение, которым охвачены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, социальный педагог, представители администрации школы.

Реализуются все направления работы психолога (психологическая диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно – развивающая работа, консультирование). Объем запланированной работы соответствовал ситуации в школе и был выполнен.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников основного общего образования в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Вид работы	Результат																					
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Диагностика была проведена среди учащихся 5- классов в количестве 50 человек, посредством методик: - мотивация Лусканова; - тест Филлипс; - социометрия; По данным социологического обследования на начало учебного года в 5 «а» классе были обнаружены проблемы с психологическим дискомфортом в школьном коллективе. В 5 «б» классе психологический климат гораздо лучше, чем в параллельном, но и там имелись проблемы с некоторыми учащимися. На конец учебного года в 5 «а» классе ситуация изменилась в лучшую сторону. Ученики сплотились и сдружились благодаря коррекционной работе проведенной психологом совместно с классным руководителем. В 5 «б» классе ситуация изменилась в лучшую сторону не для всех учащихся. В классе появился «отверженный», несмотря на коррекционную работу, проведенную совместно с классным руководителем. С данным учеником продолжится коррекционная работа по налаживанию социальных контактов в 2017-18 учебном году. В целом психологический климат в классах носит положительный характер. Ученики сдружились со своим классным руководителем и комфортно себя чувствуют в своем коллективе. <table><tr><th>МОТИВАЦИЯ</th><th>начало года</th><th>конец года</th></tr><tr><td>очень высокий уровень учения</td><td>6%</td><td>6%</td></tr><tr><td>высокий уровень мотивации учения</td><td>6%</td><td>11 %</td></tr><tr><td>нормальный (средний) уровень мотивации учения</td><td>58%</td><td>72 %</td></tr><tr><td>сниженный уровень мотивации учения</td><td>16%</td><td>11%</td></tr><tr><td>низкий уровень мотивации учения</td><td>14%</td><td></td></tr></table> <table><tr><th>Уровень</th><th>начало года</th><th>конец года</th></tr></table>	МОТИВАЦИЯ	начало года	конец года	очень высокий уровень учения	6%	6%	высокий уровень мотивации учения	6%	11 %	нормальный (средний) уровень мотивации учения	58%	72 %	сниженный уровень мотивации учения	16%	11%	низкий уровень мотивации учения	14%		Уровень	начало года	конец года
МОТИВАЦИЯ	начало года	конец года																				
очень высокий уровень учения	6%	6%																				
высокий уровень мотивации учения	6%	11 %																				
нормальный (средний) уровень мотивации учения	58%	72 %																				
сниженный уровень мотивации учения	16%	11%																				
низкий уровень мотивации учения	14%																					
Уровень	начало года	конец года																				

	<table><tr><td>тревожности</td><td>«А» норма</td><td>«В» повышен</td><td>«С» высокий</td><td>«А» норма</td><td>«В» повышен</td><td>«С» высокий</td></tr><tr><td>Общая тревожность</td><td>56%</td><td>38%</td><td>6%</td><td>70%</td><td>30%</td><td>-</td></tr><tr><td>Переживание социального стресса</td><td>44%</td><td>54%</td><td>-</td><td>76%</td><td>24%</td><td>-</td></tr><tr><td>Фрустрация потребности в достижении успеха</td><td>80%</td><td>18%</td><td>-</td><td>92%</td><td>8%</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх самовыражения</td><td>32%</td><td>42%</td><td>26%</td><td>48%</td><td>52%</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх ситуации проверки знаний</td><td>14%</td><td>48%</td><td>24%</td><td>40%</td><td>52%</td><td>8%</td></tr><tr><td>Страх не соответствия ожиданиям окружающих</td><td>52%</td><td>22%</td><td>26%</td><td>62%</td><td>38%</td><td>-</td></tr><tr><td>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</td><td>70%</td><td>16%</td><td>12%</td><td>84%</td><td>16%</td><td>-</td></tr><tr><td>Проблемы и страхи в отношениях с учителями</td><td>46%</td><td>44%</td><td>10%</td><td>58%</td><td>38%</td><td>4%</td></tr></table>	тревожности	«А» норма	«В» повышен	«С» высокий	«А» норма	«В» повышен	«С» высокий	Общая тревожность	56%	38%	6%	70%	30%	-	Переживание социального стресса	44%	54%	-	76%	24%	-	Фрустрация потребности в достижении успеха	80%	18%	-	92%	8%	-	Страх самовыражения	32%	42%	26%	48%	52%	-	Страх ситуации проверки знаний	14%	48%	24%	40%	52%	8%	Страх не соответствия ожиданиям окружающих	52%	22%	26%	62%	38%	-	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	70%	16%	12%	84%	16%	-	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	46%	44%	10%	58%	38%	4%				
тревожности	«А» норма	«В» повышен	«С» высокий	«А» норма	«В» повышен	«С» высокий																																																														
Общая тревожность	56%	38%	6%	70%	30%	-																																																														
Переживание социального стресса	44%	54%	-	76%	24%	-																																																														
Фрустрация потребности в достижении успеха	80%	18%	-	92%	8%	-																																																														
Страх самовыражения	32%	42%	26%	48%	52%	-																																																														
Страх ситуации проверки знаний	14%	48%	24%	40%	52%	8%																																																														
Страх не соответствия ожиданиям окружающих	52%	22%	26%	62%	38%	-																																																														
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	70%	16%	12%	84%	16%	-																																																														
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	46%	44%	10%	58%	38%	4%																																																														
	После проведенной коррекционной работы на снижение тревожности и повышение самооценки и уровня мотивации результаты значительно улучшились, о чем свидетельствуют данные полученные в конце года после повторных диагностик: мотивация Лусканова и тест Филлиппс.																																																																			
Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в основном звене	Диагностика была проведена среди учащихся 10 класса посредством методик: - структура мотивации; - тест Филлиппс; - социометрия Все учащиеся довольны своим классом и учащиеся из 9 «б» влились в коллектив без затруднений. Явных лидеров в классе два. В данном классном коллективе на начало не обошлось без изгоя, которая своим поведением отталкивает ребят и общаться с ней у них нет желания. В конце года ситуация изменилась в лучшую сторону. В коллективе не стало «изгоя»/, так как после коррекционной работы проведенной психологом, ученик изменил свое поведение и был принят классом. Мотивация <table><tr><td rowspan="2">мотивация</td><td colspan="2">Оч. высокий</td><td colspan="2">Высокий</td><td colspan="2">Средний</td><td colspan="2">Сниженный</td><td colspan="2">Низкий</td></tr><tr><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td></tr><tr><td>Личностный смысл учения</td><td>6%</td><td></td><td>28%</td><td></td><td>22 %</td><td></td><td>28%</td><td></td><td>17%</td><td>6%</td></tr><tr><td>Способность к целеполаганию</td><td>6%</td><td>12 %</td><td>39%</td><td></td><td>33%</td><td>44%</td><td>11%</td><td>6%</td><td>12%</td><td>6%</td></tr><tr><td>Направленность на познават. и социальную сферу</td><td></td><td>6 %</td><td>28%</td><td>33 %</td><td>38%</td><td>33%</td><td>28%</td><td>22%</td><td>6%</td><td>6%</td></tr></table> Тревожность <table><tr><td rowspan="2">Уровень тревожности Виды тревожности</td><td colspan="2">«А» (норма)</td><td colspan="2">«Б» (повышенный)</td><td colspan="2">«В» (высокий)</td></tr><tr><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td><td>н.г.</td><td>к.г.</td></tr></table>	мотивация	Оч. высокий		Высокий		Средний		Сниженный		Низкий		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Личностный смысл учения	6%		28%		22 %		28%		17%	6%	Способность к целеполаганию	6%	12 %	39%		33%	44%	11%	6%	12%	6%	Направленность на познават. и социальную сферу		6 %	28%	33 %	38%	33%	28%	22%	6%	6%	Уровень тревожности Виды тревожности	«А» (норма)		«Б» (повышенный)		«В» (высокий)		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
мотивация	Оч. высокий		Высокий		Средний		Сниженный		Низкий																																																											
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.																																																										
Личностный смысл учения	6%		28%		22 %		28%		17%	6%																																																										
Способность к целеполаганию	6%	12 %	39%		33%	44%	11%	6%	12%	6%																																																										
Направленность на познават. и социальную сферу		6 %	28%	33 %	38%	33%	28%	22%	6%	6%																																																										
Уровень тревожности Виды тревожности	«А» (норма)		«Б» (повышенный)		«В» (высокий)																																																															
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.																																																														

	Общая тревожность	83% (15)	88% (16)	6% (1)	12% (2)	12%(2)	-																																																																																
	Переживание социального стресса	78% (14)	81% (13)	22 % (4)	19% (3)	-	-																																																																																
	Фрустрация потребности в достижении успеха	83% (15)	83% (15)	6% (1)	6% (1)	-	-																																																																																
	Страх самовыражения	75% (12)	75% (12)	19 % (3)	22 % (4)	6% (1)	-																																																																																
	Страх ситуации проверки знаний	81% (13)	94% (15)	12 % (2)	6%(1)	6%(1)	-																																																																																
	Страх не соответствия ожиданиям окружающих	44 % (8)	44 % (8)	38% (6)	44 % (8)	12%(2)	-																																																																																
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	81% (13)	83 % (15)	12 % (2)	-	6% (1)	6% (1)																																																																																
	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	75 % (12)	83 % (15)	22 % (4)	6% (1)	-	-																																																																																
После проведенных тренинговых занятий, направленных на повышение мотивации учения и снижения уровней тревожности, ситуация улучшилась.																																																																																							
Диагностика детей «группы риска»	Люшер Диагностика «Домики» Hand-Test Шкала Бека Опросник Айзенка Тест суицидального риска Разуваева По результатам диагностики с детьми проводилась коррекционно-развивающая работа.																																																																																						
Диагностика детей с ЗПР и ОВЗ в том числе детей с ЛОУ	Диагностика «Домики» Hand-Test Корректурная проба Диагностика памяти Диагностика доминирующей перцептивной модальности																																																																																						
Профориентация 9-х, 11 классов	Склонность школьников к тому или иному типу профессии (методики Климова ДДО) <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>ДДО</th><th colspan="2">9 А</th><th colspan="2">9 Б</th><th colspan="2">11</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Ч-Ч</td><td>10</td><td>48%</td><td>7</td><td>35%</td><td>10</td><td>48%</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Ч-Т</td><td>5</td><td>24%</td><td>9</td><td>45%</td><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Ч-З</td><td></td><td></td><td>1</td><td>5%</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Ч-П</td><td>3</td><td>14%</td><td>2</td><td>10%</td><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Ч-Хо</td><td>3</td><td>14%</td><td>1</td><td>5%</td><td>4</td><td>19%</td></tr> </tbody> </table> Сводные данные по методике ДДО по всем трем классам. «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун Общее количество опрошенных среди 9-х и 11 класса – 62 человека. Среднее значение по всем выпускным классам: мотив заработка - 26%, мотив делового характера -53%, мотив делового характера – 44%, мотив творческой реализации в труде -10%, мотив карьеры, признания и уважения – 3%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Перечень мотивов</th><th colspan="2">9 А</th><th colspan="2">9 Б</th><th colspan="2">11</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>мотив материального благополучия</td><td>5</td><td>24%</td><td>6</td><td>30%</td><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>мотив делового характера</td><td>14</td><td>64%</td><td>12</td><td>60%</td><td>7</td><td>44%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>мотив творческой реализации в труде</td><td></td><td></td><td>2</td><td>10%</td><td>4</td><td>25%</td></tr> </tbody> </table>							№	ДДО	9 А		9 Б		11		1.	Ч-Ч	10	48%	7	35%	10	48%	2.	Ч-Т	5	24%	9	45%	3	14%	3.	Ч-З			1	5%	1	5%	4.	Ч-П	3	14%	2	10%	3	14%	5.	Ч-Хо	3	14%	1	5%	4	19%	№	Перечень мотивов	9 А		9 Б		11		1	мотив материального благополучия	5	24%	6	30%	5	31%	2	мотив делового характера	14	64%	12	60%	7	44%	3	мотив творческой реализации в труде			2	10%	4	25%
№	ДДО	9 А		9 Б		11																																																																																	
1.	Ч-Ч	10	48%	7	35%	10	48%																																																																																
2.	Ч-Т	5	24%	9	45%	3	14%																																																																																
3.	Ч-З			1	5%	1	5%																																																																																
4.	Ч-П	3	14%	2	10%	3	14%																																																																																
5.	Ч-Хо	3	14%	1	5%	4	19%																																																																																
№	Перечень мотивов	9 А		9 Б		11																																																																																	
1	мотив материального благополучия	5	24%	6	30%	5	31%																																																																																
2	мотив делового характера	14	64%	12	60%	7	44%																																																																																
3	мотив творческой реализации в труде			2	10%	4	25%																																																																																

4	мотив карьеры, признания, уважения	2	8%				
5	мотив общения						

Кроме профориентационных диагностик проводились индивидуальные консультации и групповые занятия с целью помощи в профессиональном выборе.

Вывод: Всего за 2018-19 учебный год было обследовано 256 учащихся уровня ООО по различным методикам:

- 50 учеников 5-х классов по адаптационному периоду;
- 51 ученик 7-х классов по методикам «Безнадёжности Бека», Опросник Айзенка;
- 48 учащихся 9-х классов по методикам «Безнадёжности Бека», опросник Айзенка, ДДО, Мотив выбора профессии;
- 23 ученика 10 класса обследованы по методикам адаптационного периода и немедицинское потребление психотропных и наркотических средств;
- 20 учащихся 11 класса обследованы по профориентационным методикам ДДО, мотив выбора профессии и В.В.Кучер «Пословицы»;
- 14 учащихся с ЛУО обследованы по методикам «Домики», Hand-тест, мотивация, рисуночный тест «Кактус»;
- 8 учащихся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам Люшера, мотивация, тревожность;
- 20 учащихся с ЗПР разных классов обследованы на определение уровня внимания, памяти, мышления.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1 Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Сведения об администрации

Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи ИМЦИИМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Лобанов Алексей Александрович	Высшее, ИГПУ	ИМЦИИМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДПО КМИ ДО (г. Краснодар), 2018 Современные методики преподавания в ОО в условиях реализации ФГОС
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИИМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи

			АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Административно-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении. ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне-техническое	АНО ДПО МА «Эрудит», 2017 «Составление и представление финансовой отчетности экономических субъектов»
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее число педагогических работников	63	61	64
в т.ч. молодых специалистов	5	2	2
в т.ч. совместителей	0	0	0
находящихся в декретном отпуске	3	3	3
Образование			
имеют высшее образование	38	36	38
имеют средне специальное образование	24	25	25
имеют неоконченное высшее	3	1	1
Начальное профессиональное	1	1	1
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	7	8	10
имеют первую категорию	19	21	19
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	7	17
всего педагогов, имеющих категорию	26	32	29
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в			
течение последних трех лет	59	59	62
из них за отчетный период	23	38	45

Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	7	0
Грамоты Министерства образования РФ	8	0
Благодарности МО РФ		
Ветеранами педагогического труда	13	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	5	0

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категориальности составляет 45,3% (в 2015-2016 году -45%, в 2016-2017 – 41%, 2017-2018 – 52,4%). В отчетном году повысили квалификационный уровень 5 педагогов (получена впервые 1 высшая категория, подтверждены 3 первых категории, получена впервые 1 первая категория). Однако общий уровень категориальности педагогического коллектива не повысился по нескольким причинам: в школу прибыли новые педагоги без квалификационных категорий, уволились работники с квалификационными категориями, часть педагогов потеряли квалификационную категорию с истечением срока. В отчетный период 70,3% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования - 59% от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

Вывод: Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации. Проблема получения высшего профессионального образования в текущем учебном году не решалась.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам Хафизову П.Р., Лищинской Е.Ю., Костяковой А.А., Уховой А.В., Бусыгиной Ю.А., Аминовой Е.А., Зацепиной Ю.Ф., Кутявиной Г.В. проанализировать результативность профессиональной деятельности и оценить возможность прохождения аттестации на 1 квалификационную категорию.
2. Продолжать активно использовать наставничество при работе с молодыми кадрами.

6.2. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Участие в профессиональных конкурсах

Заочные Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
Издательство Бином	Изучаем информатику через проекты	Лобанов А.А.	2 место

Очные Региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
ГБУ ДО ЦДОД	"Мне посчастливилось родиться в Сибири"	Волкова В.К.	диплом
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО, МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи"	XXVI Областной Фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель-2019"	Хафизов П.Р.	диплом
МО Иркутской области	Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучший педагог-психолог"	Алексеев Н.С.	1 место
ГБУДО ИО "ЦДОД"	Окружная выставка-конкурс декоративно-	Лаас Л.Ф.	1 место

	прикладного творчества «Мастерская талантов»		
ГБУДО ИО "ЦДОД"	Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов»	Юрьева И.В.	1 место

Очные Муниципальные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
Администрация АГО	Рождественский театальный фестиваль "Первая звезда"	Горбунова О.С.	диплом
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс педагогического мастерства "Технологическая карта урока с использованием интерактивных заданий, формирующих УУД"	Беднарская Е.И.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс педагогов НОО "Педагогическая трибуна: ФГОС НОО. Опыт, результаты введения и реализации"	Соловей О.М.	сертификат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс методических разработок "Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения"	Соловей О.М.	3 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс методических разработок "Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения"	Юрьева М.В.	участник
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс педагогического мастерства "Технологическая карта урока с использованием интерактивных заданий"	Лаас Л.Ф.	3 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Презентационная площадка ОО "Школа инновационного мышления"	школа, Демидова Т.А., Лобанов А.А.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Лучшая методическая разработка	Лобанов А.А.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Презентационная площадка ОО "Школа инновационного мышления"	школа, Демидова Т.А., Соловей О.М.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Заочный конкурс видеороликов "Традиции моей школы"	школа, Соловей О.М.	2 место

Всероссийские дистанционные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
педагогическое сообщество Урок.рф	Конкурс педагогического мастерства	Лобанов А.А.	победитель
Высшая школа делового администрирования	Всероссийская педагогическая олимпиада "ИКТ компетентность педагога"	Лобанов А.А.	4 место
педагогическое сообщество Урок.рф	Конкурс педагогического мастерства "Обучающие карточки"	Лобанов А.А.	сертификат
Единый урок.рф	Всероссийское тестирование педагогов	Соловей О.М.	диплом
Единый урок.рф	Всероссийское тестирование педагогов	Соловей О.М.	диплом
Единый урок.рф	Всероссийское тестирование педагогов	Сергеева А.М.	диплом
ФГАО ДПО "ЦРГО и ИТ"	Тестирование педагогических работников ОО, реализующих курс ОРКСЭ	Смотрина Т.А.	сертификат
ФГАО ДПО "ЦРГО и ИТ"	Тестирование педагогических работников ОО, реализующих курс ОРКСЭ	Урина И.А.	сертификат
ФГАО ДПО "ЦРГО и ИТ"	Тестирование педагогических работников ОО, реализующих курс ОРКСЭ	Кормилицин И.А.	сертификат
ЦПИ иРО "Новый век"	Открытый всероссийский конкурс	Лобанов А.А.	диплом

	"ИКТ в образовании"		
педагогическое сообщество Урок.рф	Конкурс учителей информатики на лучшее КТП	Лобанов А.А.	диплом
издательская группа "Основа"	Конкурс "Творческий учитель"	Лобанов А.А.	диплом
Всероссийское педагогическое собрание	Мои инновации в образовании -2018	Лобанов А.А.	диплом
АНО ДПО "Мой университет"	Всероссийский профессиональный конкурс "Методическая работа педагога"	Лобанов А.А.	2 место
Портал Педэксперт	Всероссийское тестирование педагогов Педэксперт	Седина З.И.	1 место
ООО Знанио	Педагогическое тестирование "Современные образовательные технологии"	Седина З.И.	1 место
Издание Педлидер	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Седина З.И.	1 место
Интернет - портал проКОНКУРСЫ.ру,	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Афанасьева Е.В.	призер
Интерактивный ресурсный центр "Мир достижений"	Всероссийский конкурс "Мир достижений"	Бобрешова И.С.	призер
Интерактивный ресурсный центр "Мир достижений"	Всероссийский конкурс "Мир достижений"	Вантеева Н.П.	призер
Образовательный портал "Завуч"	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Золотарёва Н.В.	призер
Интерактивный ресурсный центр "Мир достижений"	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Кныш Е.И.	призер
Международный конкурс "Новое поколение"	Конкурс "Новое поколение",	Коровина Г.Н.	призер
Интерактивный ресурсный центр "Мир достижений"	Всероссийский конкурс "Мир достижений"	Кубилюс И.А.	призер
Образовательный портал "Завуч"	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Митина Г.В.	призер
Сайт "Педагоги России 2018"	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Розлома О.В.	призер
Интерактивный ресурсный центр "Мир достижений"	Всероссийский конкурс "Мир достижений"	Ушакова М.В.	призер
Сайт "Доутесса",	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Щербань А.А.	призер
Сайт "Новое поколение 2017-2018"	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	Якимова О.Н.	призер

Публикации

Форма	Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
заочное	международный	Департамент образования г. Москва	Международная конференция "ИКТ в образовании"	Лобанов А.А.	участник
дистанционное	всероссийский	Образовательный форум Знанио	Публикация «Устный счет	Седина З.И.	сертификат
дистанционное	всероссийский	Образовательный форум Знанио	«Декада естественнонаучного цикла»	Седина З.И.	сертификат
дистанционное	всероссийский	Образовательный	«Факультатив по	Седина З.И.	сертификат

ионное		форум Знанию	математике 5-6 класс»		
дистанц ионное	всероссийский	Образовательный форум Знанию	Программа «Одаренные дети»	Седина З.И.	сертификат
дистанц ионное	всероссийский	педагогическое сообщество Урок.рф	Обучающие карточки	Лобанов А.А.	диплом
очное	всероссийский	Педагогический институт ИГУ	Применение ИКТ на уроках в условиях реализации ФГОС	Губкина Т.П.	Сборник. Печатная работа
дистанц ионное	всероссийский	педагогическое сообщество Урок.рф	"Урок- счетная практика»	Лобанов А.А.	сертификат
заочное	всероссийский	журнал "Управление качеством образования"	Электронный журнал "Оценка индивидуального итогового проекта"	Лобанов А.А.	участник

Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
региональный	ГАО ДПО ИРО	Семинар «Реализация ФГОС на уроках химии»	Сергеева А.М.	благодарность
всероссийский	ФГБОУ ВО ИГУ	Обучающий семинар "Разработка диагностического инструментария"	Соловей О.М.	сертификат
всероссийский	ФГБОУ ВО ИГУ	Обучающий семинар "Разработка диагностического инструментария"	Пелехова М.В.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	Семинар «Добровольчество и волонтерство»	Сергеева А.М.	благодарность
международный	Байкальская лига медиации	1 Международный форум "Сибирь: Европа, Азия диалог о медиации"	Пелехова М.В.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Занятие "Система поддержки педагогов"	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Занятие "Система поддержки педагогов"	Юрьева И.В.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Занятие "Система поддержки педагогов"	Пелехова М.В.	сертификат
международный	ФГБОУ ВО ИГУ	Семинар «Теория сопровождения личности, оставшейся в сложной ситуации»	Сергеева А.М.	сертификат
региональный	ГКУ ЦПРК	Семинар «Развитие добровольчества»	Главаля И.Г.	сертификат
всероссийский	ПК химический завод Луч	Мастер-класс "Современные материалы и методики творческой деятельности"	Волкова В.К.	сертификат
международный	ФГБОУ ВО ИГУ	Семинар «Теория сопровождения личности, оставшейся в сложной ситуации»	Главаля И.Г.	сертификат
региональный	МО Иркутской области	Байкальский международный салон образования	Алексеев Н.С.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	Областной фестиваль "Опыт+Опыт=Результат"	Алексеев Н.С.	сертификат
региональный	МО Иркутской области	Байкальский международный салон образования	Соловей О.М.	сертификат
региональный	МО Иркутской обл., Гку ЦПРК	Семинар "Все цвета кроме черного"	Алексеев Н.С.	сертификат
региональный	МО Иркутской области	Байкальский международный салон образования	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	АГО	Муниципальный семинар	Главаля И.Г.	сертификат

		"Методическое обеспечение добровольческой деятельности"		
региональный	МО Иркутской области	Байкальский международный салон образования	Алексеевко Н.С.	сертификат
муниципальный	ОКГУ МКЦ	Семинар «Эффективные методы профориентационной работы с молодежью»	Алексеевко Н.С.	сертификат
региональный	ФГБОУ ВО ИГУ	Областная НПК учителей иностранного языка Иркутской области	Головацкая И.В.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	Областная НПК «Российское движение школьников-территория развития личности»	Головацкая И.В.	сертификат
региональный	СИ ДПО	НПК "Инновационная деятельность: итоги и перспективы"	Лобанов А.А.	сертификат
международный	МО Иркутской области	Международный Байкальский салон образования	Лобанов А.А., Демидова Т.А., Губкина Т.П., Беднарская Е.И., Алексеевко Н.С.	сертификат
всероссийский	Фонд президентский грантов, НО Благотворительный фонд Д.М. Менделеева	Семинар «Исследовательская работа»	Лобанов А.А.	сертификат
всероссийский	НОЧУ ДПО "КМИДО"	НПК «Коммуникативная компетентность педагога в условиях современной образовательной среды»	Лобанов А.А.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	НПК "Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ"	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	НПК "Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ"	Алексеевко Н.С.	сертификат
межмуниципальный	Администрация г. Усолье-Сибирское МКУ "ИМЦ"	3 межмуниципальная НПК "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ"	Алексеевко Н.С.	сертификат
межмуниципальный	Администрация г. Усолье-Сибирское МКУ "ИМЦ"	3 межмуниципальная НПК "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ"	Волкова В.К.	сертификат
межмуниципальный	Администрация г. Усолье-Сибирское МКУ "ИМЦ"	3 межмуниципальная НПК "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ"	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Мастер-класс "Использование интерактивной доски на уроках технологии как эффективного средства обучения"	Лаас Л.Ф.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	НПК "Открытое информационное пространство"	Лобанов А.А.	сертификат
муниципальный	Сетевой институт ДПО	II региональная стажировочная сессия "Развитие ИКТ в	Демидова Т.А.	благодарственное письмо

		образования"		
региональный	ГКУ ЦПРК	Семинар-тренинг "Все цвета, кроме черного»	Хафизов П.Р.	сертификат
региональный	ИГУ педагогический институт	НПК" Воспитание: региональный аспект, проблемы, пути решения, опыт"	Смотрина Т.А.	сертификат
региональный	ИГУ педагогический институт	НПК" Воспитание: региональный аспект, проблемы, пути решения, опыт"	Урина И.А.	сертификат
региональный	ИГУ педагогический институт	НПК" Воспитание: региональный аспект, проблемы, пути решения, опыт"	Соловей О.М.	сертификат
региональный	ИГУ педагогический институт	НПК" Воспитание: региональный аспект, проблемы, пути решения, опыт"	Главаля И.Г.	сертификат
региональный	ИГУ педагогический институт	НПК" Воспитание: региональный аспект, проблемы, пути решения, опыт"	Сергеева А.М.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	Региональное движение "Слово учителю!"	Алексеевко Н.С.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	НПК "Современные тенденции развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ"	Лобанов А.А.	сертификат
всероссийский	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинск	Международная НПК " формирование системы оценки качества образования с ИКТ"	Лобанов А.А.	сертификат
муниципальный	ГОКУ ИО "СКШИ" г. Ангарск	Практико-ориентированный семинар "Особенности организации образовательного процесса обучающихся с УО (ИН)"	Алексеевко Н.С.	сертификат
всероссийский	ФГБОУ ВО ИГУ	НПК "Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС"	Алексеевко Н.С.	сертификат
муниципальный	МБУДО "ЦРТДиЮ "Гармония"	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по безопасности дорожного движения "Безопасное колесо"	Горбунова О.С.	благодарственное письмо
всероссийский	ИГУ педагогический институт	НПК «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС»	Соловей О.М.	сертификат
всероссийский	ООО Знанио	НПК «Реализация личностно-ориентированного подхода посредством модульного обучения»	Седина З.И.	сертификат
межмуниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Семинар «Системное методическое взаимодействие педагогов НОО "Результаты освоения ООП НОО"	Волкова В.К.	сертификат
межмуниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Семинар «Системное методическое взаимодействие педагогов НОО "Результаты освоения ООП НОО"	Жилина О.В.	сертификат
региональный	ФГБОУ ВО ИГУ	НПК "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ"	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	ГОКУ ИО "СКШИ" г. Ангарск	Практико-ориентированный семинар "Особенности организации образовательного процесса обучающихся с УО (ИН)"	Юрьева И.В.	сертификат

муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Творческая мастерская "Социализация детей с ОВЗ"	Юрьева И.В.	сертификат
муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Мастер-класс "Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику"	Юрьева И.В.	сертификат
муниципальный	АПК	Мастер-класс "Проектирование урока для детей с ОВЗ"	Юрьева И.В.	сертификат

Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Название мероприятия	Уровень	Результат
Фестиваль педагогических проектов "Дополнительное образование: мы вместе"	региональный	призер
Международный Байкальский салон образования	региональный	участник
Презентационная площадка ОО "Школа инновационного мышления"	муниципальный	1 место
Конкурс "Лучшая школьная газета - 2018"	муниципальный	2 место
Конкурс уголков школьной символики	муниципальный	1 место
4 областной слет добровольцев	региональный	участник
Рождественский театральный фестиваль "Первая звезда"	муниципальный	призер
XXVI Областной Фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель-2019"	региональный	Гран-при
Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская талантов"	региональный	1 место

Вывод: Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 28 педагогов – 43% (в 2017-2018 году - 17 педагогов) приняли участие в конкурсных мероприятиях. 20 человек – 31% в (в 2017-2018 году - 12 педагогов) презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др.. 3 педагога имеют публикации в периодической печати, электронных СМИ, сборниках конференций. 62 педагогов (98% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.)

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Показатели библиотечной статистики:

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд	4913
CD	100
Словари	211
Энциклопедии	55
детская	4518
Прочая -	100
Книговыдача	2814
Фонд учебников	8438
Выдано учебников	8100
Книговыдача с учебниками	10914

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы:

1. Акция «Подари книгу школе».
2. Работа с обменным фондом.
3. Использование субвенции.

Приобретение учебной литературы в 2018-2019 учебном году:

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
--	---------------------------------	---	-------

1-9 классы			
10-11 классы	55	-	55
Итого	55	-	55

Читатели:

Всего учащихся	Всего читателей	% от учащихся	Число посещений
626	693	4,5	2819

Книжный фонд и книговыдача:

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
4913	2814	8438	8100	10914

Вывод: по сравнению с 2017-2018 учебным годом книжный фонд увеличился на 105 – единиц, в том числе 55 единиц - учебники, 50 единиц - художественная и справочная литература

Средние показатели:

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
4,1	4,5	8,0	99,63	0,04	0,6

Выводы: в 2018-2019 учебном году средняя посещаемость составила 4,1 % средняя книговыдача - 4,5%, средняя обеспеченность литературой 8,0%. По состоянию на 01.09.2018 г. обеспеченность учебниками составила 100%.

Техническое оснащение:

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	6	5
Принтер	1	1
Сканер	1	1
Ксерокс	1	1

Справочно-библиографический аппарат (СБА)

В ИБЦ ведется справочно-библиографическая работа:

По запросам учащихся и преподавателей за 2018 – 2019 учебный год библиотекой было выдано 270 справок различного содержания. Из них:

Тематические: 211 (в том числе через Интернет: 182)

Фактографические: 20

Уточняющие: 33

Краеведческие: 6

Вывод: по сравнению с 2017/2018 учебным годом количество справок повысилось на 70 в виду увеличения и улучшения технического оснащения ИБЦ.

В ходе анализа выявлены проблемы:

1. Устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%.
2. Устаревший фонд художественной литературы -40%.
3. Фонд литературы по программным произведениям требует замены на 30%. и частичного пополнения.

Положительные стороны работы ИБЦ:

1. Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями.
2. Улучшилось техническое оснащение, которое на данный период соответствует современным требованиям. Для пользователей установлено 5 компьютеров, документ камера, интерактивная панель, МФУ.
3. Доступ в Интернет возможен со всех компьютеров, включая интерактивную панель.
4. ИБЦ переехал в просторное помещение, с отдельными фондами хранения для художественной и учебной литературы. Стало возможно зонирование помещения на абонемент, читальный зал и компьютерную зону.
5. Оформлены постоянно действующие книжные экспозиции.

6. Повысилась доступность и информативность на абонементе.
7. Библиотечные уроки проводятся в читальном зале с использованием интерактивной панели, что позволяет улучшать качество усвоения материала и повышает интерес учащихся.
8. В стадии работы обновление картотек по имеющимся в ИБЦ учебно-методическим комплексам, художественной литературе.
9. Ведется работа по переводу в электронный вариант инвентарной книги художественного фонда библиотеки - готовность 60%.
10. Выполнили заказ учебников на 2019-2020 учебный год на сумму 654452,67 рублей (1833 экземпляра).
11. Библиотека получила по программе «Оснащение вновь открывшихся школ» - словари и справочную литературу для учащихся с 1-11 класс.

Рекомендации:

1. Чтобы не снижать показатели библиотечной статистики: количество посещений и количество книговыдач, необходимо устаревший фонд литературы по отраслям знаний периодически обновлять, чтобы у школьников не исчезала познавательная активность.
2. Фонд художественной литературы и литературы по программным произведениям обновить не менее чем на 20%.
3. В 2019 -2020 учебном году на средства субвенции продолжить обновление устаревшего фонда учебников.
4. В течение учебного года систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания - 2 раза в четверть.
5. Доводить до сведения учащихся и их родителей обязанности по сохранности учебников посредством классных часов и бесед при посещении библиотеки.
6. Создать комфортные условия для работы в библиотеке за счет технических средств с целью повышения информационной культуры учащихся.
7. Использовать разнообразные формы массовых мероприятий, таких как: громкие чтения, конкурсы, библиотечные уроки, литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы.

Работа с учебниками состояла из комплекса мероприятий:

1. Составление заявки на учебники.
2. Оформление заказа.
3. Контроль выполнения заказа.
4. Прием и техническая обработка поступивших учебников.
5. Оформление отчетных документов, диагностика обеспеченности учащихся.
6. Прием и выдача учебников.
7. Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.
8. Проведение работы по сохранности учебников, рейды по классам по проверке состояния учебников с активом библиотеки, в соответствии с планом работы.
9. Работа с муниципальным обменным фондом учебной литературы.

За отчетный период, 2018-2019 учебный год, поступило учебников в библиотечный фонд – 55 экземпляров на сумму 31433,5 руб.

Обеспеченность учебниками составила:

<u>Начальное общее образование</u>	6 класс – 100%
«Школа России» - 100%	7 класс – 100%
«Школа 2100» - 100%	8 класс – 100%
«Перспектива» - 100%	9 класс – 100%
<u>Основное общее образование</u>	<u>Среднее (полное) общее образование</u>
5 класс – 100%	10 класс – 100%

11 класс –100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Вывод:

1. В течение учебного года необходимо систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания -1 раз в четверть.
2. Доводить до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки.
3. Продолжить работу с муниципальным обменным фондом учебной литературы.
4. Произвести закупку учебников на 2019-2020 учебный год для 6 и 2 (Программа «Школа России») классов; учебников по программам коррекционного обучения.

8. Оценка материально-технической базы.

8.1. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено в 2017 году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м., стены здания сложены из газозолобетона, перекрытия ж/бетонные плиты, крыша – мягкая кровля, здание введено в эксплуатацию 1 сентября 2018 года. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке 33639 кв. м., площадь озеленения -17259,37 кв. м. По периметру территории школы установлено ограждение высотой 1,8 м. Озеленение территории предусмотрено посадкой декоративных деревьев и кустарников (береза обыкновенная, рябинник рябинолистный и спирея), посевом газонов из многолетних трав. Установлено наружное видеонаблюдение. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1 классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2 шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2 шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная.

На территории школы имеется центральный въезд, запасной въезд и входы. На въездах установлены ворота, на входах – калитки. Дорожные одежды (твердое покрытие) проездов и площадок выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. По границам проездов и тротуаров установлены бетонные бортовые камни. Безопасность движения обеспечивается за счет допустимых уклонов. Для обеспечения жизнедеятельности маломобильных групп населения построены пандусы.

Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически обучается 626 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), проводятся спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, спортивно-оздоровительного развития.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной

системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык, биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, сан. узлами и душевыми; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом; медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, кабинет зубного врача); кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога психолога, социального педагога, педагога организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы; лифт грузоподъемностью 1000кг. В школе выделены общественные пространства для самоподготовки и отдыха, для размещения выставочных работ, имеется зимний сад. В школе имеется два гардероба для начальной школы, основного и старшего звена, оснащенные вешалками с крючками для одежды и ячейками для сменной обуви. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков, девочек и маломобильных групп населения (МГН), служебные и комнаты личной гигиены. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели и держатели для мыла. Санитарно-техническое оборудование работает исправно. На каждом этаже имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, оборудованное поддоном с гибким шлангом. В учебных кабинетах, коридорах, рекреациях, спортивных залах, пищеблоке, медицинском блоке, подсобных и технических помещениях и санузлах используются светодиодные светильники, обеспечивающие нормируемый уровень освещенности, а также в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинете домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца. Отделка стен коридоров, рекреаций, санузлов, всех учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебных кабинетов в школе-55,11кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца».

В школу поступило следующее оборудование: интерактивная доска-57шт.: проектор-55шт., документ - камера-44шт; мобильный компьютерный класс- 8шт.(в составе 109 ноутбуков); разнообразные музыкальные инструменты (цифровое пианино, ударная установка, баяны, балалайка и т. д.); оборудование для актового зала, оборудование для спортивных залов; оборудование для кабинетов ДПИ, робототехники, издательского центра, кинооператорской, хореографии, игровое оборудование ГПД; лазерный тир; оборудование для кабинетов ОБЖ, технологии столярное и слесарное дело, технологии для девочек «шитье и домоводство»; кабинетов начальной школы, кабинета логопеда и психолога.

В течение учебного года для дошкольного отделения было приобретено следующее оборудование

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1	Приобретение сантехнического оборудования для группы №5	Унитаз	1
2	Приобретение оборудования для «Сенсорной комнаты»	Стол-игровой Панель сенсорная (звуковая)	1 1

3	Приобретение мебели в группу №7 д/сада	Шкаф- мойка Кровать складная Стол ростовой детский Стул ростовой детский Лавка 2-х сторонняя	1 1 1 2 2 1
4	Приобретение мебели для группы №8	Стол ростовой детский Стул ростовой детский	1 2
5	Приобретено для всех групп	Ложка для гарнира Игры, мозаики, игрушки	8
10	Приобретение хозяйственного инвентаря для пищеблока д/сада	Тэны для духового шкафа эл. печи Смеситель для ванны Приспособления к протирачной машине Халаты для поваров	4 1 1 4

Выводы: Материально-техническая база школы оптимально оснащена для реализации образовательных программ.

8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Направление информатизации реализуется по трём направлениям:

1. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

2. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

3. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение учреждения электронными учебными материалами.

Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Наличие оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	308	248	183
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	129	109	109
планшетные компьютеры	03	13	13	13
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	308	248	183
имеющие доступ к Интернету	05	308	248	183
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	243	196	183
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	61		
Интерактивные доски	11	61		
Принтеры	12	38		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	30		

По данным таблицы можно сделать выводы, что оснащенность школы отвечает современным требованиям.

Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. АИС предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта.

Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами.

На базе школы работает региональная площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов). На базе школы проводилась региональная стажировочная площадка «Развитие ИКТ в образовании». В 2018-2019 проведено 3 семинара по плану муниципальной методической площадки «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)

Выводы: Управление образовательным процессом полностью информатизировано.

Рекомендации: Педагогам школы широко использовать оборудование и презентовать его возможности родителям и обучающимся.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

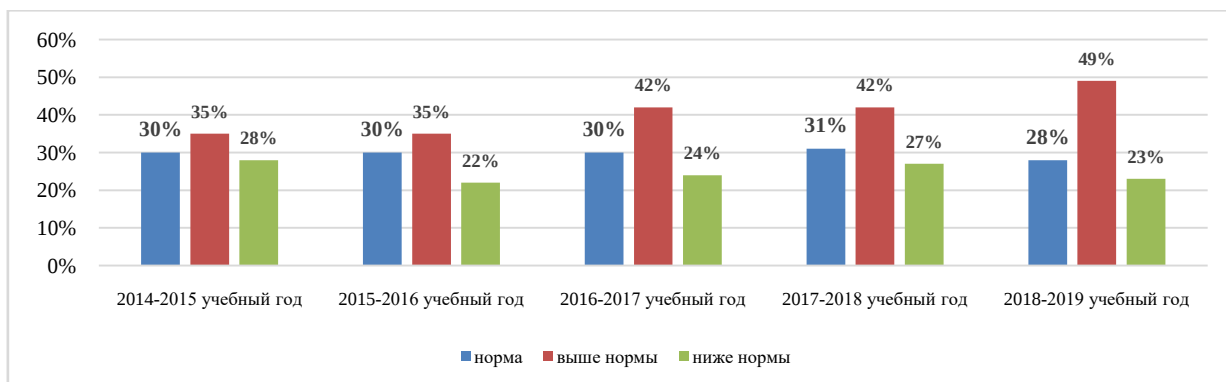
Система внутришкольного контроля качества обучения ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления: план контроля заместителей директора по УВР, план внутришкольного мониторинга качества знаний учащихся через административные контрольные работы согласно приказу директора на 2018-2019 учебный год.

На начальном уровне образования в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, мониторинг читательской грамотности, проверку техники чтения, публичных смотров по вычислительным навыкам, проведения промежуточной аттестации для 3-4 классов.

Анализ развития навыков чтения

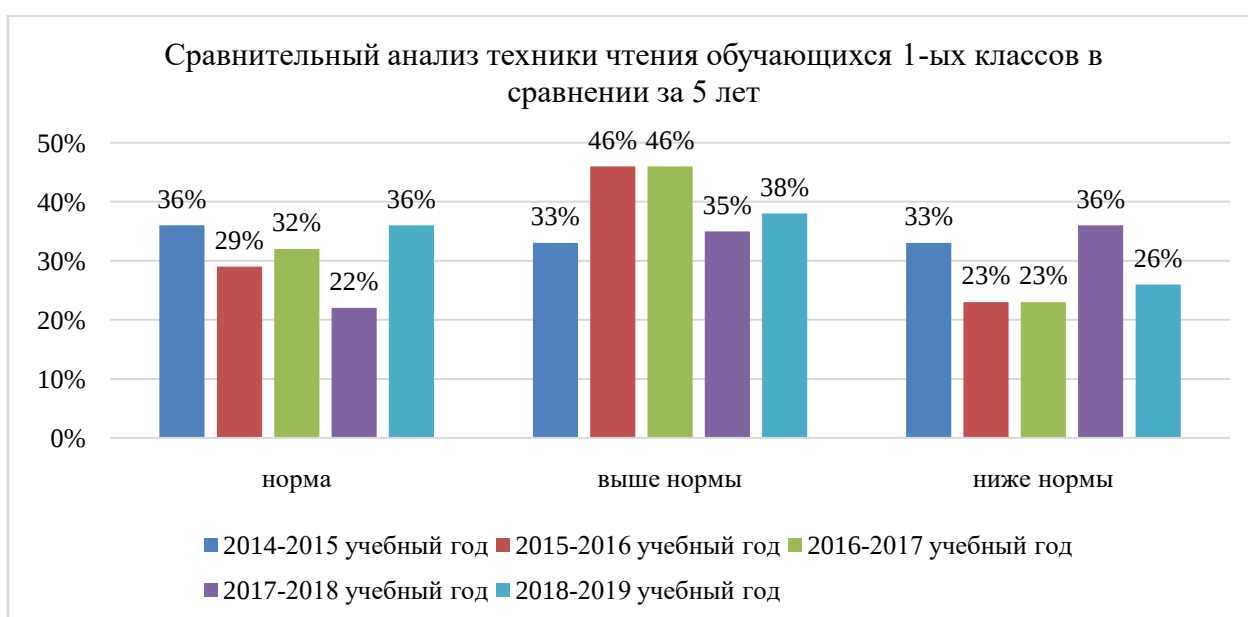
Класс	Педагог	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
2а								24%	36%	40%
2б								35%	30%	35%
2в								40%	50%	10%
2а/3а	Копылова Е.И.				13%	26%	61%	13%	61%	13%
2б/3б	Валеева А.В.				31%	55%	10%	57%	26%	17%
2в/3в	Смотрина Т.А.				20%	60%	20%	20%	60%	20%
2а/3а/4а	Жилина О.В.	47%	34%	19%	42%	46%	13%	31%	46%	23%
2б/3б/4б	Романова Е.Г.	13%	42%	48%	38%	36%	26%	22%	54%	24%
2в/3в/4в	Волкова В.К.	10%	80%	10%	48%	33%	19%	13%	79%	8%
4к	Юрлова И.В.	25%	50%	25%	25%	25%	50%	28%	45%	27%

Сравнительный анализ по технике чтения в динамике за 4-ре года:



Выводы: В целом наблюдается стабильность результатов по технике чтения и увеличение числа обучающихся, читающих выше нормы.

Сравнительный анализ техники чтения первоклассников в сравнении с первоклассниками прошлого года (среднее по первым классам):



Выводы: анализ результатов техники чтения показывает, что за последние пять лет наблюдается увеличение числа первоклассников, которые уже умеют читать и улучшают свои результаты в течение первого года обучения в школе. В 2018-2019 учебном году 47% первоклассников пришли в школу читающими.

В этом учебном году по итогам года был проведен анализ качества знаний и уровня обученности техники чтения. Результаты следующие:

Класс	Качество знаний	Уровень обученности
2а	66%	95%
2б	58%	88%
2в	100%	100%
3а	64%	100%
3б	75%	90%
3в	85%	100%
4а	33%	87%
4б	50%	100%
4в	63%	83%
4к	10%	100%

Анализ показал, что на параллели 2-4 классов от 5% до 13% обучающихся, которые читают с ошибками, допуская пропуск, замену букв, и около 40% обучающихся в каждом

классе, за исключением 2в класса, отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов или подсказок учителя.

Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике
(по итогам годовой административной работы)

Русский язык:

Класс	Педагог	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		качество	уровень обученности	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности
2а	Никульченкова О.В.					48%	95%
2б	Зацепина Ю.Ф.					42%	75%
2в	Урина И.А.					65%	81%
2а/3а	Копылова Е.И.			56%	87%	28%	84%
2б/3б	Валеянова А.В.			35%	88%	43%	87%
2в/3в	Смотрина Т.А.			68%	100%	85%	100%
2а/3а/4а	Жилина О.В.	11%	83%	33%	79%	25%	83%
2б/3б/4б	Романова Е.Г.	42%	92%	33%	81%	41%	77%
2в/3в/4в	Волкова В.К.	81%	95%	52%	86%	46%	92%
4к	Юрьева И.В.	14%	75%	20%	100%	18%	82%

Выводы: по итогам административных контрольных работ по русскому языку снизили свои результаты обучающиеся 3а, 4в классов и повысили – учащиеся 3б, 4б, 3в классов. Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить такие:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированной навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Математика:

Клас с	Педагог	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		качест во	уровень обученности	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности
2а	Никульченкова О.В.					57%	86%
2б	Зацепина Ю.Ф.					33%	71%
2в	Урина И.А.					81%	100%
2а/3а	Копылова Е.И.			69%	78%	56%	84%
2б/3б	Валеянова А.В.			63%	94%	48%	83%
2в/3в	Смотрина Т.А.			80%	100%	77%	100%
2а/3а/4а	Жилина О.В.	29%	91%	33%	71%	29%	83%
2б/3б/4б	Романова Е.Г.	52%	91%	43%	76%	43%	90%
2в/3в/4в	Волкова В.К.	57%	86%	52%	90%	52%	86%
4к	Юрьева И.В.	57%	100%	20%	100%	18%	82%

Выводы: по результатам административных контрольных работ по математике отмечается в среднем снижение качества знаний, но повышение уровня обученности. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. В целях достижения планируемых результатов ФГОС НОО обучающимися начального уровня образования по русскому языку необходимо:
 - в системе проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках, по итогам письменных работ обучающихся через элементный анализ работ;
 - организовать строгий контроль выполнения домашних заданий учащимися.
 - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начального уровня образования необходимо:
 - использовать педагогам личностно-ориентированный подход через создание для ученика условий дальнейшего роста;
 - вовлекать родителей в учебный процесс;
 - использовать открытые текстовые работы на опережение через определение более четких критериев оценивания;
 - развивать познавательную деятельность обучающихся через повышение мотивации познавательной деятельности и дифференциацию заданий.
3. Продолжать совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Учителям начальных классов тщательно анализировать результаты своей педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

На основании плана учебной работы на начальном уровне образования, в рамках реализации задачи школы по повышению читательской грамотности обучающихся и решения задачи школы по организации эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы, способствующей повышению качества образования, во 2-4 классах проводится ежегодный плановый мониторинг читательских умений (работа с текстом). Результаты представлены в следующей таблице:

Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
2а	36%	86%	3а	56%	88%
2б	29%	94%	3б	42%	91%
2в	68%	100%	3в	73%	100%
3а	67%	100%	4а	29%	79%
3б	40%	85%	4б	39%	100%
3в	70%	85%	4в	79%	96%

Вывод: в сравнении с результатами прошлого года повысили свои читательские умения 3а, 3б, 3в, 4в классы, снизили 4а и 4б классы.

Рекомендации:

1) педагогам 2-4 классов принять к сведению результаты текущего мониторинга читательских умений и навыков обучающихся для планирования дальнейшей работы по развитию и формированию читательской компетентности обучающихся при работе с текстом, при этом обратить внимание на недостаточный уровень сформированности следующих умений и навыков работы с текстом:

- невнимательное, поверхностное прочтение текста и условия заданий к нему;
- отсутствие навыка постоянного обращения к тексту для поиска ответа на поставленный вопрос;
- затруднения при письменной формулировке логических умозаключений на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
- бедность словарного запаса;

2) Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
- размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение
- строить в письменном виде развернутый, логический ответ на основе текста.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в этом году были проведены административные срезовые работы по вычислительным навыкам, решению текстовых задач и орфографической зоркости.

В 1- 4 классах прошли публичные смотры по темам:

- 1 класс - сложение и вычитание в пределах 10;
- 2 класс - сложение и вычитание в пределах 20;
- 3 класс – табличное умножение и деление;
- 4 класс – вне табличное умножение и деление.

	2018-2019 учебный год		
Показатели	1а	1б	1в
Качество	74%	94%	100%
Уровень обученности	100%	100%	100%

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Показатели	1а	1б	1в	2а	2б	2в
Качество	45%	59%	84%	68%	58%	87%
Уровень обученности	85%	86%	100%	84%	75%	96%

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Показатели	2а	2б	2в	3а	3б	3в
Качество	65%	47%	66%	75%	62%	79%
Уровень обученности	74%	84%	87,5%	96%	95%	100%

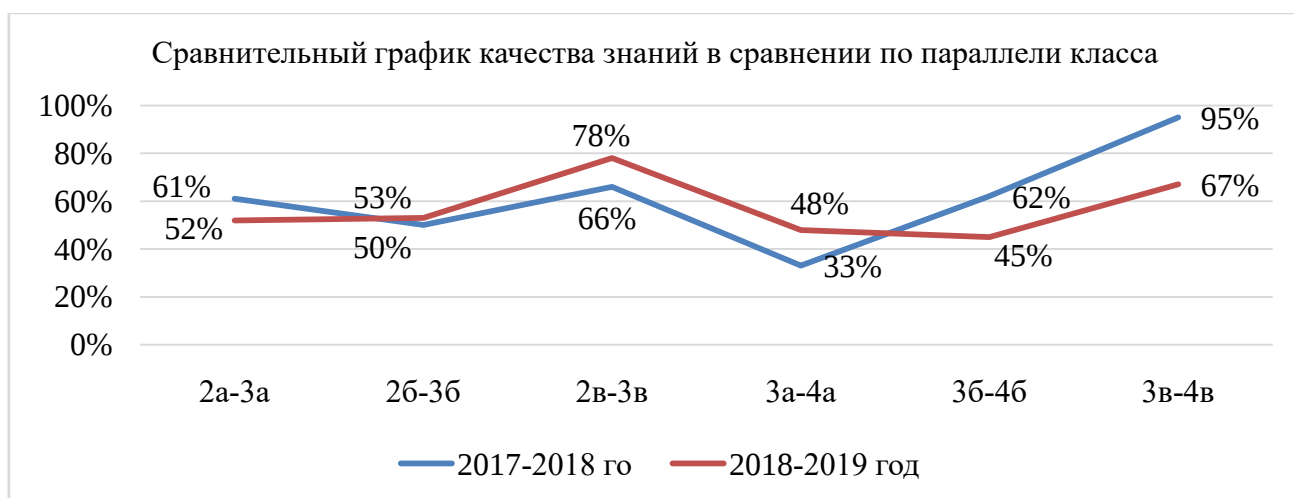
	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			
Показатели	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4к
Качество	59%	57%	62%	43%	43%	100%	28%
Уровень обученности	86%	90%	100%	61%	95%	100%	100%

Вывод: признать работу педагогов по организации и проведению публичных смотров удовлетворительной, продолжить использование формы внутреннего мониторинга (публичные смотры) образовательных результатов в следующем году.

Результаты административных срезов по вычислительным навыкам за 2018-2019 год

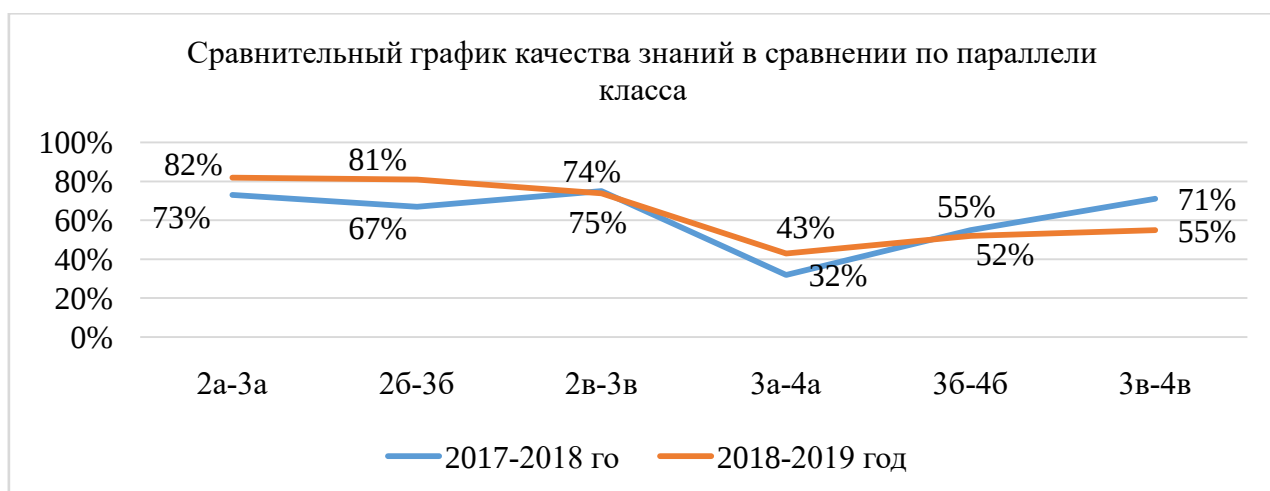
Класс	2017-2018 учебный год	Класс	2018-2019 учебный год
-------	-----------------------	-------	-----------------------

	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
1а			1а	84%	100%
1б			1б	93%	93%
1в			1в	85%	100%
2а	61%	78%	2а	55%	77%
2б	50%	81%	2б	64%	86%
2в	66%	92%	2в	76%	95%
3а	33%	62%	3а	52%	86%
3б	62%	100%	3б	53%	82%
3в	95%	95%	3в	78%	96%
4а	43%	86%	4а	48%	61%
4б	38%	87%	4б	45%	77%
			4в	67%	86%



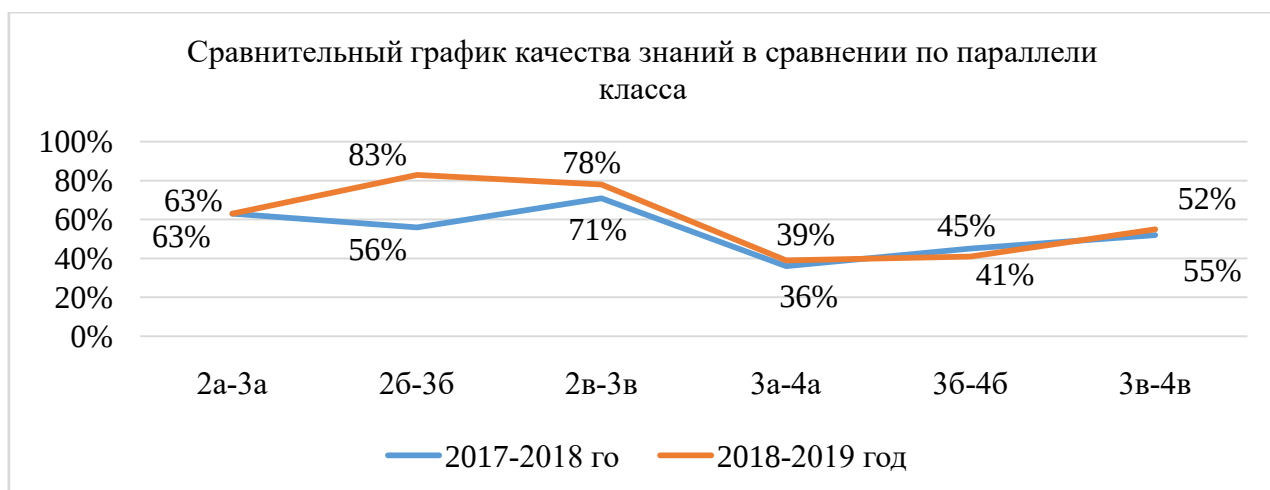
Результаты административного среза по орфографической зоркости во 2-4 классах:

Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
2а	73%	82%	2а	39%	72%
2б	67%	94%	2б	53%	76%
2в	75%	96%	2в	61%	88%
3а	32%	68%	3а	82%	100%
3б	55%	100%	3б	81%	94%
3в	71%	86%	3в	74%	100%
4а	38%	86%	4а	43%	82%
4б	32%	82%	4б	52%	95%
			4в	55%	95%



Результаты административного среза по решению текстовых задач в 1-4 классах:

Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
1а			1а	95%	100%
1б			1б	86%	86%
1в			1в	95%	100%
2а	63%	91%	2а	40%	76%
2б	56%	69%	2б	53%	63%
2в	71%	92%	2в	78%	87%
3а	36%	73%	3а	63%	88%
3б	45%	68%	3б	83%	100%
3в	52%	90%	3в	78%	100%
4а	38%	72%	4а	39%	70%
4б	36%	68%	4б	41%	72%
				70%	100%



Рекомендации:

Педагогам, имеющим по результатам административных срезов уровень обученности ниже 100%:

- систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова,

- систематически работать над формированием умений решения задач; вычисления значения выражений, порядком выполнения и выбора арифметических действий.
- при решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учитывать выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики, а не разучивать «типы» задач;
- постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.

В течение учебного года согласно приказу о проведении административных контрольных работ в 5-11 классах проводились административные контрольные работы. Работы проводились по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, физике, химии, геометрии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, черчению, музыке с целью определения уровня качества знания у учащихся, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
5а	русский язык	96,2%	3	6	8	8	36,0%	68,0%	Дисс Н.В.
5б	русский язык	79,3%	6	12	5		78,3%	100,0%	Костякова А.А.
6а	русский язык	100,0%			7	12		36,8%	Лисовая Н.А.
6б	русский язык	80,0%	5	10	3	2	75,0%	90,0%	Лисовая Н.А.
5а	алгебра	100,0%	4	15	4	1	79,2%	95,8%	Седина З.И.
5б	алгебра	89,7%	4	19	3		88,5%	100,0%	Лищинская Е.Ю.
6а	алгебра	94,7%		12	3	3	66,7%	83,3%	Луфаренко Н.В.
6б	алгебра	88,0%	18	4			100,0%	100,0%	Луфаренко Н.В.
7а	алгебра	65,4%		4	10	3	23,5%	82,4%	Луфаренко Н.В.
7б	алгебра	92,3%	7	10	7		70,8%	100,0%	Луфаренко Н.В.
5а	музыка	96,2%	8	16	1		96,0%	100,0%	Кормилицин И.В.
5б	музыка	100,0%	14	15			100,0%	100,0%	Кормилицин И.В.
6а	музыка	78,9%		5	6	4	33,3%	73,3%	Главаля И.Г.
6б	музыка	92,0%		4	7	12	17,4%	47,8%	Главаля И.Г.
7а	музыка	80,8%			19	2		90,5%	Главаля И.Г.
7б	музыка	96,2%	4	11	9	1	60,0%	96,0%	Главаля И.Г.
5а	литература	88,5%		3	11	9	13,0%	60,9%	Костякова А.А.
5б	литература	96,6%		6	16	6	21,4%	78,6%	Костякова А.А.
6а	литература	89,5%		5	11	1	29,4%	94,1%	Лисовая Н.А.
6б	литература	92,3%	4	15	5		79,2%	100,0%	Лисовая Н.А.
7а	литература	80,8%	1	2	9	9	14,3%	57,1%	Костякова А.А.
7б	литература	80,8%		13	8		61,9%	100,0%	Сапожникова С.В.
5а	англ. язык	96,2%		5	13	7	20,0%	72,0%	Бусыгина Ю.А.
5б	англ. язык	93,1%	1	7	12	7	29,6%	74,1%	Бусыгина Ю.А.
6а	англ. язык	100,0%			14	5		73,7%	Бусыгина Ю.А.
6б	англ. язык	100,0%		10	11	5	38,5%	80,8%	Бусыгина Ю.А.
6а	информатика	42,1%		2	2	4	25,0%	50,0%	Губкина Т.П.
6б	информатика	50,0%	3	7	2	1	76,9%	92,3%	Губкина Т.П.
7а	информатика	44,4%	3	4	5		58,3%	100,0%	Губкина Т.П.
7б	информатика	50,0%	8	1	4		69,2%	100,0%	Губкина Т.П.
5а	технология	80,0%	0	1	2	9	8,3%	25,0%	Лаас Л.Ф.
5б	технология	75,0%		1	7	4	8,3%	66,7%	Лаас Л.Ф.
6а	технология	100,0%			6	3		66,7%	Лаас Л.Ф.
6б	технология	87,5%		4	10		28,6%	100,0%	Лаас Л.Ф.
7а	технология	83,3%		1	8	1	10,0%	90,0%	Лаас Л.Ф.
7б	технология	100,0%		2	8	5	13,3%	66,7%	Лаас Л.Ф.
5а	технология	100,0%	1	9	2		83,3%	100,0%	Калашников В.В.
5б	технология	100,0%	3	8	2		84,6%	100,0%	Калашников В.В.
6а	технология	100,0%	2	4	4		60,0%	100,0%	Калашников В.В.
6б	технология	100,0%	7	3			100,0%	100,0%	Калашников В.В.
7а	технология	100,0%		5	9		35,7%	100,0%	Калашников В.В.
7б	технология	127,3%	3	6	5		64,3%	100,0%	Калашников В.В.
5а	ОБЖ	100,0%		24	3		88,9%	100,0%	Демко В.Б.
5б	ОБЖ	100,0%	5	21	3		89,7%	100,0%	Демко В.Б.

6а	ОБЖ	100,0%	2	15	2		89,5%	100,0%	Демко В.Б.
6б	ОБЖ	111,5%	7	20	2		93,1%	100,0%	Демко В.Б.
7а	ОБЖ	96,3%	3	20	3		88,5%	100,0%	Демко В.Б.
7б	ОБЖ	100,0%	8	16	2		92,3%	100,0%	Демко В.Б.
6а	алгебра	84,2%	0	6	8	2	37,5%	87,5%	Луфаренко Н.В.
6б	алгебра	92,3%	4	16	4		83,3%	100,0%	Луфаренко Н.В.
7а	алгебра	74,1%	3	11	5	1	70,0%	95,0%	Кондратович Л.А.
7б	алгебра	100,0%	3	14	9		65,4%	100,0%	Кондратович Л.А.
7а	геометрия	100,0%	4	7	16		40,7%	100,0%	Кондратович Л.А.
7б	геометрия	96,2%	3	12	10		60,0%	100,0%	Кондратович Л.А.
6а	алгебра	100,0%	16	5	3		87,5%	100,0%	Луфаренко Н.В.
6б	алгебра	92,0%	7	13	3		87,0%	100,0%	Луфаренко Н.В.
7а	русский язык	95,5%	1	9	10	1	47,6%	95,2%	Сапожникова С.В.
7б	алгебра	95,5%	1	11	6	3	57,1%	85,7%	Кондратович Л.А.

Согласно плану внутришкольного мониторинга качества учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №11» и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «СОШ №11» (№63 от 27.05.2014) 21.04.2016 в 5-8,10 классах был проведён переводной экзамен (согласно п. 3.6.) по учебным предметам: обществознание 5е классы, биология 6 классы, геометрия 7 классы, защита индивидуального проекта 8 классы, физика 10а класс, 9-е кл. - защита проектной работы по предмету «ПТО». Для установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся согласно планируемым результатам основной образовательной программы основного (среднего) общего образования на момент окончания учебного года были сформированы четыре экзаменационных комиссии в составе администрации, учителей предметников профильной направленности и представителей родительской общественности. Экзамен состоял из двух частей: письменная часть (в формате ОГЭ) и устная часть по билетам. В результате экзаменов получены следующие результаты.

Класс	Предмет	КО	УО	Выявленные проблемы
5а	обществознание	54%	100%	Нехватка навыка устного ответа. Затруднения в темах: письменность и знания древних Египтян, Восстание Спартака
5б	обществознание	78%	100%	Нехватка навыка устного ответа. Затруднения в темах: Восстание Спартака, Установление Империи, Хаммурапи и его законы
6а	биология	16%	100%	Способы размножения, формулы цветка, систематика, классификация, способы размножения.
6б	биология	50%	100%	Способы размножения, формулы цветка, систематика, классификация
7а	геометрия	38%	100%	Признаки равенства треугольников, терминология. Составление краткой записи задачи (теоремы)
7б	геометрия	62%	100%	Признаки равенства треугольников, терминология. Составление краткой записи задачи (теоремы)
9к	ПТО	100%	100%	Недостаточный навык монологической речи, оформление работы
10а	физика	29%	70%	

Проведение административных контрольных работ по учебным предметам обязательной части учебного плана позволяет администрации и педагогическому коллективу своевременно реагировать на проблемные моменты освоения основной (адаптированной) программы основного и среднего общего образования.

Вывод: таким образом, проведённая промежуточная аттестация в формате переводного экзамена позволила провести срез знаний у учащихся 5-8, 10 классов и показала объективный результат деятельности педагогов и учащихся по подготовке к экзамену и изучению программного материала.

Рекомендации:

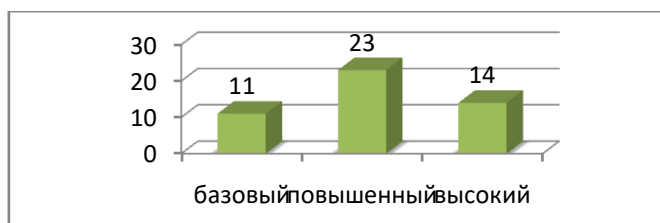
- 1) Отметить достаточный уровень подготовки учащихся к экзаменам.
- 2) Отметить хороший уровень проектных работ учащихся коррекционного класса.
- 3) Педагогам на уроках прививать навыки выступления- доклада.

6 февраля состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов. Защита индивидуального итогового проекта проводилась на основании Регламента проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области» от 10 января 2018 года № 7-мр в срок до 20 марта 2018 г, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ООО (утв. приказом директора №314/1 от 16.11.2016). При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

По полученным баллам получили оценку «3» - 11 человек

«4» - 23 человека, «5» - 14 человек. Уровень достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО составил:

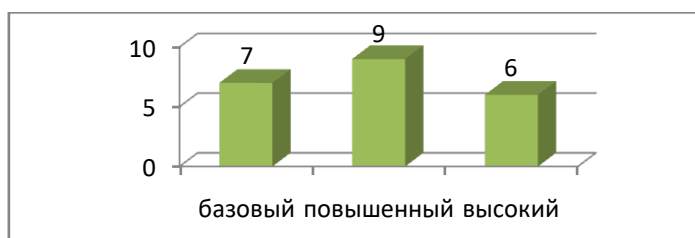
Базовый уровень -23%, повышенный уровень -48%, высокий уровень – 29%.



5 марта состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 10-х классов.

По полученным баллам получили оценку «3» - 7 человек, «4» - 9 человека, «5» - 6 человек. Уровень достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО составил:

Базовый уровень -32%, повышенный уровень -41%, высокий уровень – 28%.



Вывод:

В школе созданы оптимальные условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- наличие в плане внеурочной деятельности курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
- наличие в учебном плане на уровне ОО курса «Индивидуальный проект»;
- этапная работа над ИИП
 - Выбор темы, создание проекта (8 класс),
 - Предзащита (8 класс),
 - Корректировка, доработка по итогам предзащиты (9 класс),
 - Защита проекта (9 класс).

Рекомендации:

1. Реализовывать поэтапную разработку индивидуальных итоговых проектов в течение двух лет в 8-9 классах.
2. Учителям предметникам совместно с обучающимися осуществлять выбор содержания межпредметной и надпредметной направленности.
3. Учителям разработать график работы над ИИП с каждым учащимся для профилактики перегрузки обучающихся в выпускном 9-м классе.

Вывод по реализации целей и задач школы на 2018-2019 учебный год

Цель: Совершенствование системы качества образования в условиях реализации ФГОС и на основе введения профессионального стандарта педагога

Реализация задач:

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
1) Становление школы, как школы равных возможностей для всех категорий обучающихся, с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения через: 1.1. использование эффективных педагогических техник, технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;	Полученные результаты По итогам учебного года в школе успеваемость составила 99,4%. Наблюдается увеличение количества отличников и значительный рост числа ударников - на 6%. Это связано с эффективной организацией педагогами школы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету. Качество по школе сохраняет положительную динамику, что является объективным индикатором выполнения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 3в класс – 73,1%, 2в класс – 69,2%, 6б класс – 61,5 %, 5б класс – 55,2%, 4в класс – 54,2%. Данные показатели являются результатом эффективной организации методической работы. В течение года была проведена серия мастер-классов и методический день по проблеме использования современных образовательных технологий. Проблемы Критический уровень качества знаний остается у учащихся 4а и 9б класса. У большинства учащихся данного класса не сформированы общеучебные умения и навыки, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи, слабый общекультурный уровень. Для учащихся основной школы наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. По итогам проведения методического дня выявились проблемы неэффективного использования педагогических технологий, слабый методический уровень проведения открытых уроков.	Проектное предложение Продолжать практику организации методического дня и проведения мастер-классов на школьном уровне. Методический день организовывать в два этапа: обучающий этап: уроки учителей с высоким уровнем профессиональных умений; демонстрационный этап: уроки учителей (вновьприбывших, молодых специалистов и др.) с низким и средним уровнем профессиональных умений.
1.2 совершенствование подготовки учащихся к мониторинговым исследованиям ВПР, ГИА, имеющие различные учебные возможности, включая организацию методической работы, аналитическую	Полученные результаты На протяжении 3-х последних лет по всем предметам успеваемость выполнения ВПР в 4-х классах составляет 100%. В динамике за три года с учетом увеличения количества обучающихся 4-ых классов отмечается стабильность качества знаний по русскому языку, по математике и окружающему миру. В 2018-2019 учебном году школа приняла участие в ВПР для 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии, для 6, 7-х классов по биологии, истории, обществознанию, русскому языку, географии, математике, мониторинге читательской грамотности, мониторинге учебных достижений по математике и русскому языку в 9-х классах, в апробации перспективных моделей КИМ по химии и	Проектное предложение Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году для учащихся 5-х классов – обществознание, для учащихся 6-х классов – биологию, для учащихся 7-х – геометрию, в 8-х – предварительная защита индивидуального итогового проекта, в 10-х – физику. Учителям русского языка, математики,

деятельность педагогов:	биологии. Среднее качество знаний по итогам всех ВПР составило 54,6% , а уровень обученности по всем предметам составил 93,5% . Данные показатели говорят об оптимальном качестве знаний у учащихся по предметам. Проблемы По результатам проведённых ВПР в 6-х классах 7 учащихся не преодолели необходимый порог, что составляет 6,4% от общего числа сдававших и говорит о низком уровне подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам за курс основного общего образования. Большее количество учащихся не смогли преодолеть порог по предмету биология. Самое низкое качество знаний учащиеся показали по предмету география. По результатам проведённых ВПР в 7-х классах 38 учащихся не преодолели необходимый порог. Что составляет 25,6% от общего числа сдававших и говорит о низком уровне подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам за курс ООО. Большее количество учащихся не смогли преодолеть порог по предмету русский язык. Самое низкое качество знаний учащиеся показали по предмету обществознанию. Недостаточные знания по обществознанию показали в ходе мониторинга учащиеся 5х классов, по русскому языку 7а класса.	истории, биологии, географии, английского языка основной и средней школы провести заседание МО анализом выявленных проблем в написании ВПР. Учителям английского языка в октябре 2019 провести во внеурочное время апробацию ВПР по английскому языку для 7х классов.
1.3. повышение читательской грамотности и развитие речи каждого ученика через реализацию программы «Чтение с увлечением».	Полученные результаты В школе разработана и утверждена муниципальным экспертным советом программа «Чтение с увлечением» (МЭС № 1562 от 30.04.2018) авторов: Демидовой Т.А., Соловей О.М, Сапожникова С.В., Морозовой М.А., Губкиной Т.П., Бобрешовой И.С., Костяковой А.А. Программа разработана на уровень ДОО, НОО, ООО, СОО и осуществляется с учетом принципа преемственности всех уровней образования. В 2018-2019 учебном году в рамках работы творческой группы была проведена корректировка программы: - Разработка рекомендаций «Ведение читательского дневника»; - Разработка программы библиотечных уроков с 1 по 11 класс; - Корректировка тематического плана библиотечных уроков в программе «Чтение с увлечением»; - Корректировка мероприятий по читательскому развитию обучающихся; - Оценка целесообразности мероприятий в разделе: Расширение «зоны читательского общения» Выявленные проблемы: Уровень читательской грамотности школьников (по результатам проведенных мониторингов) остается на среднем уровне.	Проектное предложение Продолжить реализацию программы с учетом внесенных изменений. Назначить ответственным за реализацию программы школьного библиотекаря. Администрации осуществлять контроль за ходом реализации программы. Руководителям МО включить мероприятия программы в план работы МО на 2019-2120 учебный год.
2) Осуществить ведение ФГОС на уровне среднего общего образования с соблюдением принципа	Полученные результаты Разработана основная образовательная программа среднего общего образования и переход на ФГОС СОО. Создан Координационный совет по введению ФГОС СОО. Разработан и утвержден плана-график введения ФГОС СОО. Разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СОО и перечень сопутствующих	Проектное предложение Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность

преимущества	мероприятий. В 2018-2019 учебном году проведена ДОО «Золотой век русской культуры». Игра проводилась в три этапа (ноябрь- «Золотой век», декабрь- «Литературные гостиные», март- «Бал литературных героев»). Выявленные проблемы: Недостаточный уровень соблюдения уровня преимущественности между уровнями образования. Не реализуется длительная образовательная игра на уровне дошкольного образования.	школы по разработке и реализации длительных образовательных игр. Разработать длительную образовательную игру на уровне дошкольного образования. Разработать новое содержание ДОО на следующий учебный год (с учетом анализа ДОО «Золотой век русской культуры») по теме «Советская Россия» Провести методический день с проведением открытых занятий в подготовительных группах ДО, 1, 4, 5, 9, 10-х классах с целью соблюдения принципа преимущественности на всех уровнях образования. Организовать работу координационного совета введения ФГОС ООО по разработке Основной образовательной программы ООО на период 2019-2024 годы. Осуществить переход в пилотном режиме на ФГОС СОО в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО. Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме.
3) Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях введения ФГОС общего образования и внедрения профессионального	Полученные результаты В отчетный период 45 педагогов – 70,3 % педагогического состава (включая работников дошкольного отделения, прошли повышение квалификации). 19 педагогов прошли обучение более двух раз. 5 учителей прошли аттестацию на повышение квалификационной категории. В школе была проведена научно-практическая конференция педагогов с презентацией учителями результатов тем по самообразованию. Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 28 педагогов – 43% приняли участие в конкурсных мероприятиях. 20 человек – 31% в презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др. 3 педагога имеют публикации. 62 педагога (98% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.)	Проектное предложение Продолжать реализацию графика повышения квалификации педагогов. Обсудить на заседаниях МО вопрос по организации взаимопосещения уроков и внести предложения на методический Совет. Руководителям МО изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования,

стандарта педагога;	Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. Выявленные проблемы: При анализе работы всех методических объединений выявлена общие проблемы- не реализуется направление взаимопосещения уроков, часть педагогам не проявляют методической активности.	изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
4) Использовать созданную образовательную среду для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, умственного, нравственного, эмоционального, физического развития личности, развития творческих возможностей учащихся в совокупности, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях;	Полученные результаты: В школе создана образовательная среда (материально-техническое, дидактическое, учебно-методическое обеспечение) соответствующая современным требованиям. В условиях современной образовательной среды созданы оптимальные условия для самореализации школьников в интеллектуальном, творческом, спортивном направлении. При снижении количества участников муниципальных очных мероприятий по сравнению с прошлым годом количество призеров возросло. Процент эффективности подготовки к олимпиадам повысился по сравнению с прошлым годом до 28 % . Победителями муниципальных олимпиад стали 68% учеников начальной школы и 32% учеников основной школы. Увеличился процент побед в муниципальных очных олимпиадах до 18%, 82% победителей – участники интеллектуальных игр. Наибольшее количество участников олимпиад по предметам: русский язык, математика, литература, информатика. В конкурсных мероприятиях принимают участие дети с ОВЗ , занимая призовые места. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы, составляет 298 учащихся -47,6 % от общего количества обучающихся. В 1-10 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности. За три года наблюдается рост посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, клуб ЮИД, отряд «Пересвет», студия «Юный дизайнер», Клуб «Большая перемена» неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий. Анализ данных показывает высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметру «В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребенка», «Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни», «Отношение родителей с администрацией». Выявленные проблемы: На уровне ООО и СОО низкие показатели участия в олимпиадах по предметам	Проектное предложение Провести День открытых дверей с проведением занятий, демонстрирующих разнообразие и возможности материально-технической, дидактической оснащенности школы. Учителям-предметникам планировать уроки с более частым и широким использованием имеющегося оборудования, дидактических пособий и др. Педагогам, показывающим высокие результаты участия обучающихся в очных муниципальных мероприятиях, выступить на заседаниях школьных МО с целью обмена опытом для совершенствования работы педагога, направленной на повышение компетентности в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки их к интеллектуальным соревнованиям. Методическому объединению естественнонаучного цикла проанализировать участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и запланировать комплекс мероприятий для повышения показателей участия в олимпиадах и интеллектуальных играх.

	естественнонаучного цикла. Не принимают участие в предметных олимпиадах учащиеся по предметам: обществознание, астрономия, биология, черчение. Средний уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «Материально-техническое обеспечение», «Уровень преподавания», «В школе организовано качественное питание». В целях повышения удовлетворённости качеством образования рекомендуется разнообразить школьное меню, применять личностно-ориентированный подход к обучающимся, оптимизировать работу с родителями.	
5) Осуществить заключительный этап реализации Программы развития школы 2015-2020 года с анализом выполнения.	Полученные результаты Создана творческая группа педагогов по разработке программы развития школы. Творческой группой разработан план деятельности	Проектное предложение Разработать программу развития школы на 2020-2025 учебный год

