

Утверждено
решением педагогического Совета
протокол от 30.08.2018 №41
Утверждено приказом директора
от 31.08.2018 №219/1

Демидова Т.А.

**Отчет по самообследованию
за 2017 – 2018 учебный год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Оглавление

1 . Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	3
1.2. Сведения об учащихся.....	4
1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.....	5
1.4. Анализ результатов учебной деятельности	8
1.5. Анализ воспитательной работы.....	16
2. Оценка системы управления организации.....	26
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:	26
2.2. Социальное партнерство, уровень его развития.	28
2.3. Ученическое самоуправление	30
2.4. Анализ методической работы	32
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
3.1. Анализ выполнения учебного плана	39
3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки.....	40
3.3 Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа).....	44
3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	47
4. Оценка организации образовательного процесса	49
4.1. Сменность занятий.....	49
4.2. Выполнение образовательных программ.....	50
4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.....	52
4.4 Здоровьесберегающая среда.	54
4.5. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима	57
4.6. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья.....	58
4.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	63
5. Оценка востребованности выпускников	70
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	70
6.1 Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.	70
6.2. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня	72
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	79
8. Оценка материально-технической базы.....	81
8.1. Материально-техническое обеспечение	81
8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования	82
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	83
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	100

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 550 человек.

Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (НОО)	12	271
II уровень (ООО)	11	242
III уровень (СОО)	2	37

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2015/2016	20,6	21,7	21	12,5
2016/2017	20,1	21,3	22,1	17
2017/2018	22,8	23,5	23	18,5

Средняя наполняемость по классам – 20,1 человек.

Контингент дошкольного учреждения

Плановая мощность 2015-2016	Количество воспитанников 2015-2016	Плановая мощность 2016-2017	Количество воспитанников 2016-2017	Плановая мощность 2017-2018	Количество воспитанников 2017-2018
190	193	190	201	190	204

Распределение воспитанников дошкольного учреждения по группам

Возрастные группы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	0	0	0
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	42	52	56
Средняя (с 4 до 5 лет)	49	51	49
Старшая (с 5 до 6 лет)	50	51	50
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	52	47	49
Итого:	193	201	204

Движение контингента воспитанников дошкольного отделения:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учеников, воспитанников на начало уч. года	193	201	204
Прибыло всего за год	61	86	59
Прибыло на начало уч.года	52	53	31
Прибыло в течении года	9	33	28
Выбыло всего за год	58	75	59
Отсев (в течение года)	10	23	12
Отсев в конце учебного года (наступление школьного возраста)	48	52	47
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	190	201	201

Движение контингента

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	496	534	550
Прибыло всего за год	13	11	6
Выбыло всего за год	28	11	9
Отсев (в течение года)	0	0	0

Выбытие контингента и причины в 2017-2018 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество

Переезд	3	5	0	8
В т.ч. школы города	2	5	0	7
Лицеи и гимназии	0	0	0	0
Поступление в техникумы	0	0	1	1
Итого	3	5	1	9

Движение учащихся (количество выбывших и прибывших в другие ОУ за последние три года)

Учебный год	Всего		Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2015/2016	13	28	8	15	5	13	0	0
2016/2017	11	11	6	6	5	5	0	0
2017/2018	6	9	4	3	2	5	0	1

Вывод: основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых прибыли из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Отсутствует отсев и выбытие учащихся в связи с переходом в инновационные ОО.

1.2. Сведения об учащихся

Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1а	24	23	22
1б	26	20	25
1в	24	25	25
Всего	74	68	72
2а	20	23	23
2б	16	25	19
2в	23	21	25
Всего	59	69	67
3а	19	19	25
3б	26	7	22
3в		21	21
Всего	44	57	68
4а	25	23	25
4б	26	26	27
4к	11	13	12
Всего	62	62	64
<i>всего 1-4</i>	240	256	271
5а	26	27	20
5б	28	26	23
Всего	54	53	43
6а	22	26	27
6б	22	27	24
Всего	45	53	51
7а	17	22	26
7б	22	23	27
Всего	39	45	53
8а	21	17	22
8б	21	23	24
Всего	42	40	46
9а	19	30	16
9б	17	22	21
9к	16	11	12
Всего	52	53	49
Всего 5-9	231	244	242
10а	16	18	21
11а	9	16	16

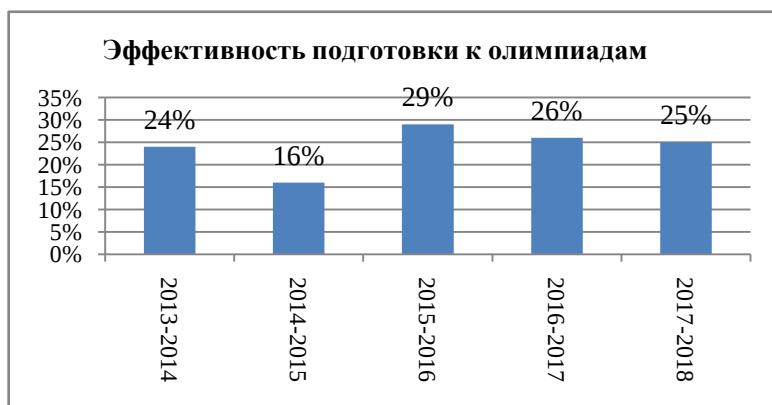
Всего 10-11	25	34	37
Всего 1-11	<u>496</u>	<u>534</u>	<u>550</u>

1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

Участие в муниципальных олимпиадах за два года

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	1+3(нач. школа)	0+7(нач. школа)	1+1 (нач. школа)	0
Математика	3(нач. школа)	8+2(нач. школа)	0	0
Окружающий мир	4(нач. школа)	5(нач. школа)	0	0
История	1	4	0	0
География	0	2	0	0
Биология	5	2	0	0
Химия	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0
ОБЖ	7	2	0	0
Обществознание	2	0	0	0
Иностранный язык	0	2+4(нач. школа)	0	0
Физическая культура	3	9	0	0
Технология	0	2	0	1
Информатика (интеллектуальные игры)	3 (нач. школа)	7+3(нач. школа)	3 (нач. школа)	7
Музыка	0	2+2 (нач. школа)	0	0
Литература	0	2	0	0
Право	0	0	0	0
Игра по литературному чтению	5 (нач. школа)	12 (нач. школа)	3 (нач. школа)	8 (нач. школа)
Тотальный диктант	3(нач. школа)	4(нач. школа)	0	0
Математическая регата	6+6 (нач. школа)	3+6 (нач. школа)	3 (нач. школа)	3 (нач. школа)
Итого	50	75	11	19

Вывод: Процент эффективности подготовки к олимпиадам остался на уровне прошлого года и составил 25%.



Победителями муниципальных олимпиад стали 11 (57%) учеников начальной школы и 8 учеников основной школы (43%). Остается низким процент побед в муниципальных очных олимпиадах (5%), 95% победителей – участники интеллектуальных игр.

Информация о победителях мероприятий для школьников регионального, федерального и международного уровней (включая заочные и дистанционные)

Форма участия	Муниципального уровня	регионального уровня	всероссийского уровня	международного уровня
---------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
итого	124	36	18	44	11	1	74	25	0	75	14	7
очная	124	36	18	36	4	0	50	20	0	53	0	0
дистанционная, заочная	0	0	0	8	7	1	24	5	0	22	14	7

Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольного учреждения регионального, федерального и международного уровней (включая заочные и дистанционные)

Форма участия	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
итого	22	14	3	0	0	0	45	4	41	94	6	87
очная	22	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
дистанционная, заочная	0	0	0	0	0	0	45	4	41	94	6	87

Информация об учащих (воспитанников) – победителях очных конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Класс (группа)	Наименование конкурса и организатора конкурса	Сроки проведения (месяц)	Уровень (победители регионального (Р), всероссийского)
1.	команда	5	Международный фестиваль-конкурс "Экологический фольклор народов мира", МБОУ "СОШ №40" МБУ ДПО ЦОРО	январь	М
2.	Бучнева Д.	3а	Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему "Огонек всегда такой - и хороший и плохой"	январь	Р
3.	Бурьянова А.	3а	Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему "Огонек всегда такой - и хороший и плохой"	январь	Р
4.	Сорокина Д.	10	Международный фестиваль-конкурс "Экологический фольклор народов мира", МБОУ "СОШ №40" МБУ ДПО ЦОРО	февраль	М
5.	театр Шкода	5-10 класс	Областной фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель", МБУДО ДТДиМ, МБУ ДПО ЦОРО	февраль	Р

6.	Кузина У.	5	НПК "Кирилло-мефодиевские чтения", Иркутская митрополия ИПЦ	апрель	Р
7.	Маркосенко А.	10	Областной фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель", МБУДО ДТДиМ, МБУ ДПО ЦОРО	февраль	Р
8.	Шестофеев Е.	7	Областной фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель", МБУДО ДТДиМ, МБУ ДПО ЦОРО	февраль	Р
9.	Бабий Арина	66	Интеллектуальная игра "Народы Иркутской области", АНО ДО "Знанию плюс»	апрель	Р
10.	Сорокина Д.	10	2 региональный конкурс "Город моей судьбы", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	апрель	Р
11.	Сорокина Д.	10	2 региональный конкурс "Город моей судьбы", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	апрель	Р
12.	Розлома Т.	7	2 региональный конкурс "Город моей судьбы", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	апрель	Р
13.	Мезенцева К.	10	2 региональный конкурс "Город моей судьбы", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	апрель	Р
14.	Антонова В.	7	2 региональный конкурс "Город моей судьбы", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	апрель	Р
15.	Антонова Е.	9	2 региональный конкурс "Город моей судьбы", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	апрель	Р
16.	команда: Сорокина Д. Антипов Ю., Мезенцева К., Казакова А.	10	Региональный конкурс "Скоростной web-серфинг", ГАО ДПО ИРО, УО АГО	март	Р
17.	Жмурова У.	5	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Ирк. Региональный педагогический клуб "Перспектива"	апрель	Р
18.	Маркосенко Т.	3	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Ирк. Региональный педагогический клуб "Перспектива"	апрель	Р
19.	Антонова Е, Антонова В., Никульченкова Б.	7,8,9	Конкурс социально-образовательных проектов "Память сердца", ГОА ДПО ИО "Центр развития ДО детей", МБУ ДПО ЦОРО	май	Р
20.	Смотрин С.	1	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Ирк. Региональный педагогический клуб "Перспектива"	апрель	Р
21.	Шабанова В.	1	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Ирк. Региональный педагогический клуб "Перспектива"	апрель	Р
22.	Миродилжонова М.	4	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Ирк. Региональный педагогический клуб "Перспектива"	апрель	Р
23.	Семенова В.	4	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо", Ирк. Региональный педагогический клуб "Перспектива"	апрель	Р

Выводы:

1. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад. Выявлена положительная динамика качества, создаваемой творческой продукции,

и как следствие рост количества призеров и победителей дистанционных мероприятий. Это свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников и необходимости использования дистанционной формы работы со школьниками.

2. Впервые в конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ , занимая в конкурсах призовые места.
3. Выявлен рост количества победителей очных муниципальных и региональных интеллектуальных игр.
4. Наблюдается рост результативного участия воспитанников дошкольного учреждения в конкурсных мероприятиях.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, играм с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки их к интеллектуальным соревнованиям.

1.4. Анализ результатов учебной деятельности

Образовательные результаты

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	496/489	534/526	550/542
В т. ч.: а) в 1 уровня обучения	239	256	271
б) из них выпускников 1 уровня (4 кл.)	62	39	51
а) во 2 уровня обучения	231	244	242
б) из них выпускников 2 уровня (9кл.)	52	45	39
а) в 3 уровня обучения	25	34	37
б) из них выпускников 3 уровня (11кл.)	9	16	16
Отличников из общего числа уч-ся	10	10	15
В т. ч.: в 1 уровня обучения	5	2	5
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	4	2	0
во 2 уровня обучения	3	7	7
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	1	2	0
в 3 уровня обучения	2	1	3
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	2	0	1
Успевают на "4" и "5"	119	124	153
В т. ч.: в 1 уровня обучения	59	65	76
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	19	20	21
во 2 уровня обучения	52	53	68
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	7	8	10
в 3 уровня обучения	8	6	9
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	2	5	6
Имеют одну тройку	32	34	37
В т. ч.: в 1 уровня обучения	16	11	15
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	5	1	4
во 2 уровня обучения	15	21	18
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	2	1	2
в 3 уровня обучения	1	2	4
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	1	1	1
Не успевают	8	8	8
В т. ч.: в 1 уровня обучения	8	7	8
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	0	0	1
во 2 уровняобучения	0	1	0
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	0	1	0
в 3 уровня обучения	0	0	0
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	0	0

Вывод: Все обучающиеся по основной (адаптированной) образовательной программе начального общего образования переведены в следующий класс (за исключением семи обучающихся, которым по решению ПМПК рекомендовано дублирование класса). Один ученик 4а класса решением педагогического совета (по причине академической неуспеваемости при окончании уровня начального общего образования) оставлен на повторный год обучения. На уровне основного общего образования все учащиеся выпускники 9 класса допущены к ГИА (37 человек). На уровне среднего общего образования все учащиеся переведены в следующий класс. По итогам 2017/2018 года 8 учащихся оставлены на повторное обучение (7 по решению ПМПК и 1 по решению педагогического совета).

Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
НОО (1-4)	5	2,5%	76	38%	15	7,5%	8	2,9%
ООО (5-9)	7	2,9%	68	28%	18	7,4%	0	0%
СОО(10-11)	3	7,8%	9	24%	4	10%	0	0%
В целом по школе	15	4,4%	153	32%	37	8,3%	8	1,7%

Вывод: Наблюдается увеличение количества отличников и значительный рост числа ударников - на 6%. Имеется положительная динамика по уровню обученности. Это связано с достаточно эффективной организацией педагогами школы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям

Параллели классов	Первое полугодие 2017/2018 уч. год		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели
2е			6	9%
3е			5	7%
4е			4	3%
5е	5	11%	4	9%
6е	4	7%	4	8%
7е	3	5%	3	5%
8е	2	4%	6	13%
9е	4	8%	2	5%
10е	2	9%	3	14%
11е	1	6%	1	4%

Вывод:

Наблюдается стабильность показателей в работе с группой резерва по школе. На уровне основного общего и среднего общего образования по этому показателю изменений не произошло. Рост резерва показывает, что дети смогли к концу учебного года из числа учащихся, имеющих 2 и более троек, перейти в категорию резерва. Данные статистики свидетельствует о хорошей работе классных руководителей с учителями - предметникам и родителями.

Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	5	2,5%	7	2,9%	3	7,8 %
На «4»и «5»	76	38%	68	28%	9	24,7%

С одной «3»	15	7,5%	18	7,5%	4	10%
На «3»	114	57%	167	69%	25	67,5%
Не успевающие	8	2,9%	0	0%	0	0%
Итого	199		242		37	

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2015-2016	10	119	32	327	8	100 (98%ПМПК)	34,3%
2016-2017	10	124	34	358	8	99,8%(98,6% с ПМПК-7 человек)	29%
2017-2018	15	153	37	306	8	99,8% (98,2 ПМПК)	35%

Выводы: По итогам учебного года в школе успеваемость составила 99,8%. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Значительное количество обучающихся имеют одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Успеваемость по школе находится на уровне соответствующем муниципальному заданию на 2018-2019 учебный год.

1. Качество по школе повысилось, на 6% , что является объективным индикатором выполнения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2017/2018 учебный год.
2. Увеличилось число отличников на уровне начального и основного образования.
3. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 2в класс - 68%, 3в класс - 61%, 4б класс – 63 %, 5б класс - 69%, 6б класс - 41%, 7б класс - 41%, 11 класс - 43%.
4. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 3а, 4а, 8а, 8б 9а классов. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения и навыки, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи, слабый общекультурный уровень.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 8 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет: 2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе группа (2). Основной программой, реализуемой в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является примерная общеобразовательная программой дошкольного образования «От рождения до школы», парциальные программы: «Я – Ты – Мы», коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Перечисленные выше программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11».

В текущем учебном году бездействовала «МАЛ» (малышковая академия любознательных), которая функционировала на протяжении 7 лет.

В течение всего учебного года работало ПМПК. Воспитателями составлялись индивидуальные образовательные маршруты, по которым проводилась коррекционная работа. С детьми занимался логопед, психолог, воспитатели. За учебный год на муниципальную ПМПК выводились 2 воспитанника.

За учебный год через ПМПК прошло 24 ребенка. Выпущено в школу 2 человека, из них с положительным результатом 1 человек. Проводилась дополнительная образовательная работа с одаренными детьми. Результатом стало получение 26 призовых мест на мероприятиях различного уровня.

Охват кружковой деятельности для групп дошкольного возраста составил 100%. Прослеживается активное участие воспитанников в городских мероприятиях. За учебный год приняли участие в 8 городских мероприятиях, из них получили 3 призовых места. В дистанционных – 139.

Результативно проводит коррекционную работу логопед. В течение учебного года работал психолог, но не все дети были охвачены индивидуальной диагностической и коррекционной работой.

Анализ реализации основной образовательной программы уровня начального общего образования за 3 года

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сравнительный анализ качества обучения в начальной школе

	Количество обучающихся				% от общего количества			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Отличники	4	5	2	5	2%	3%	1%	2,7%
На «4» и «5»	68	59	65	75	40%	36%	35%	40%
С одной «3»	16	16	11	16	9%	10%	6%	8,5%
На «3»	83	86	110	90	49%	54%	54%	48%
Не успевающие	0	8	7	8	0%	5%	3,6%	4%

В число неуспевающих входят обучающиеся, которым по результатам муниципальной ПМПК рекомендовано повторное обучение и присвоен статус ребенка с ОВЗ (задержка психического развития или интеллектуальные нарушения). 1 обучающийся 4-го класса оставлен на повторное обучение в 4-ом классе по решению педагогического совета от 23.05.2018 года.

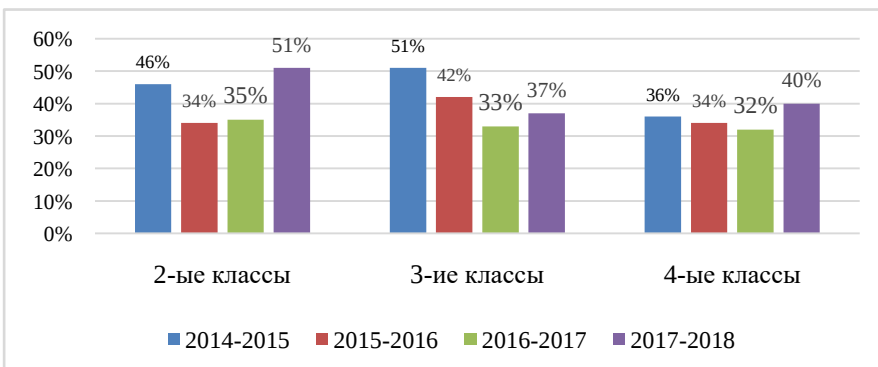
Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники				На «4» и «5»				С одной «3»			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-е	1	0	0	4	23	21	24	30	1	6	10	6
3-и	3	3	0	1	20	16	19	24	6	5	3	2
4-е	0	2	2	0	25	21	20	25	8	5	2	5

Вывод: статистический анализ показывает увеличение числа отличников, ударников и «резерва» обучающихся на начальном уровне образования (без учета численности 1-ых классов и обучающихся коррекционного класса). Большое количество обучающихся, окончивших год с одной «3» во 2а классе – 5 человек, в 3а классе – 3 человека, в 4б классе – 3 человека.

Сравнительный анализ качества образования по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом.

Классы	Успеваемость				Качество			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-е	100%	98%	100%	100%	46%	34%	35%	51%
3-и	100%	100%	100%	100%	51%	42%	33%	37%
4-е	100%	100%	100%	98%	36%	34%	32%	40%



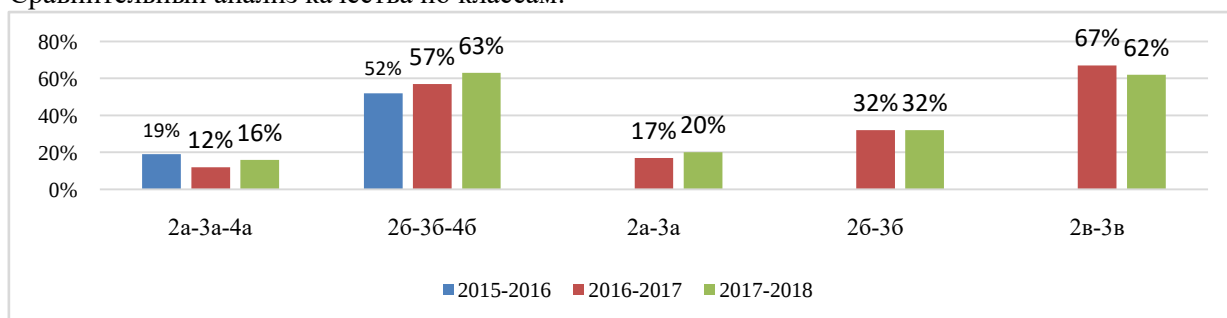
Вывод: на основании диаграммы можно констатировать повышение по сравнению с прошлым годом качества знаний на параллели 2-4 классов.

Сравнительный анализ результатов обучения по классам:

Класс	2015-2016 учебный год			Класс	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	30%	95%	63	2а	17%	100	60%	39%	100	69%
2б	19%	100	62	2б	32%	100	62%	42%	100	66%
2в	52%	100		2в	67%	100	68%	68%	100	76%
3а	26%	100	76	3а	37%	100	63%	20%	100	64%
3б	58%	100	60	3б	12%	100	59%	32%	100	63%
4а	36%	100	73	3в	57%	100	71%	62%	100	73%
4б	54%	100	66	4а	22%	100	62%	16%	96%	63%
			72	4б	65%	100	75%	63%	100	76%
4к	12,5%	100	52	4к	0%	100	54%	12,5%	100	49%

Следует отметить, что уровень обученности по результатам СОУ, говорит о том, что сформированные умения и навыки обучающихся начальной школы имеют допустимый уровень.

Сравнительный анализ качества по классам:

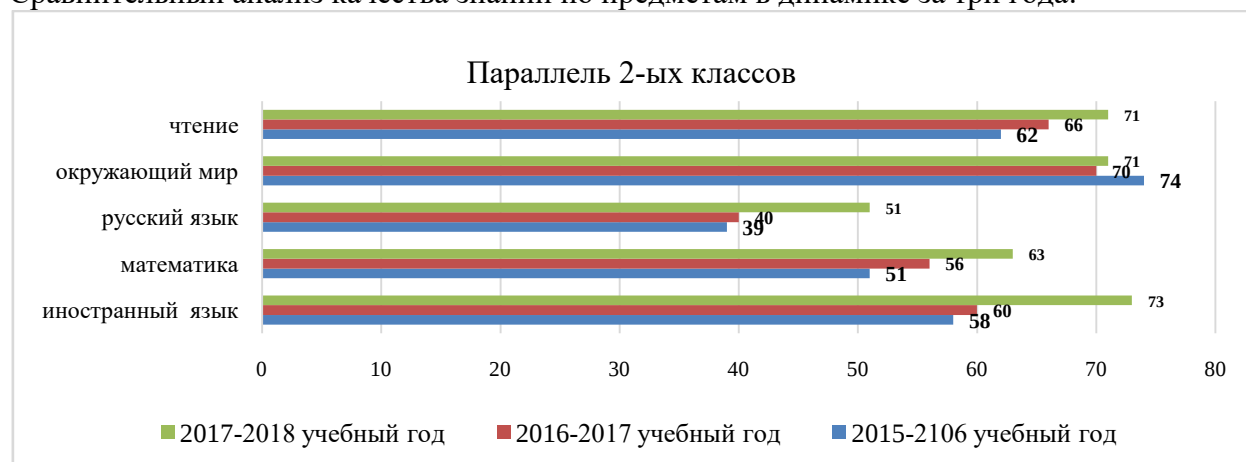


Выводы: в 2017-2018 учебном году отмечается незначительное повышение качества знаний в 4а, 3а классах, повысилось качество в 4б классе, в 3в классе показатель снизился, 3б - не изменился. Уровень обученности является стабильным и составляет 100%., за исключением 4а класса, где один обучающийся оставлен на повторное обучение.

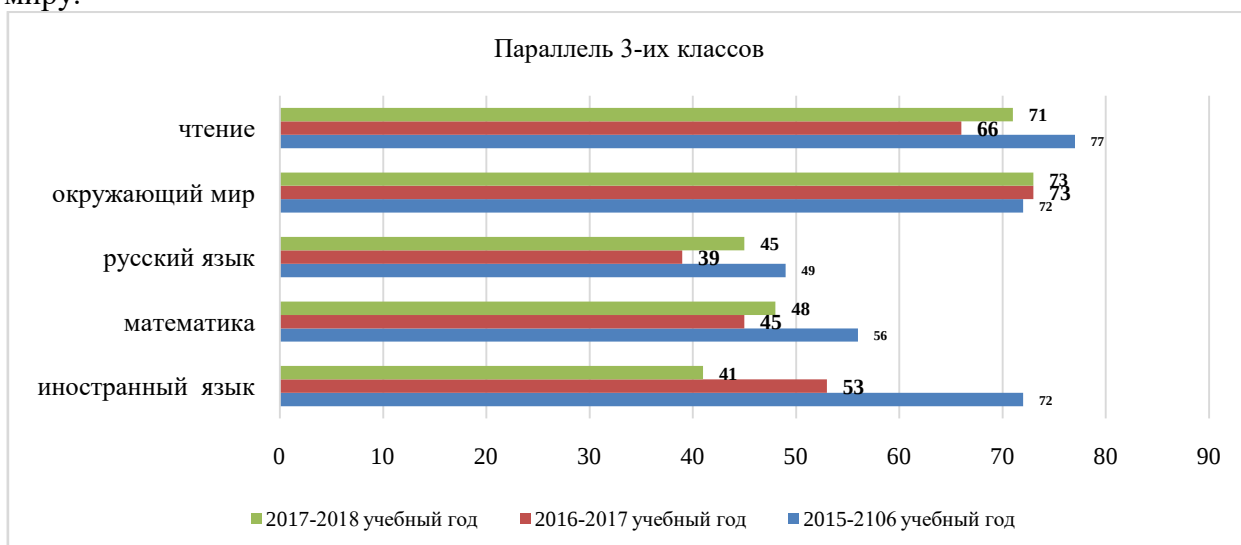
Сравнительный анализ качества знаний классов в разрезе предметов

	2016-2017 учебный год									2017-2018 учебный год								
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4к	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4к
Английский язык	43	48	90	58	29	71	52	81	-	70	58	92	52	41	81	56	89	-
Математика	39	48	81	47	12	76	39	69	22	65	53	72	36	41	67	16	81	25
Окружающий мир	48	76	86	74	59	86	65	88	78	65	53	96	60	82	76	44	100	74
Русский язык	9	44	67	37	12	67	22	73	0	43	42	68	28	36	71	24	63	12
Чтение	52	64	81	53	12	95	52	96	0	70	58	84	68	68	90	36	92	12

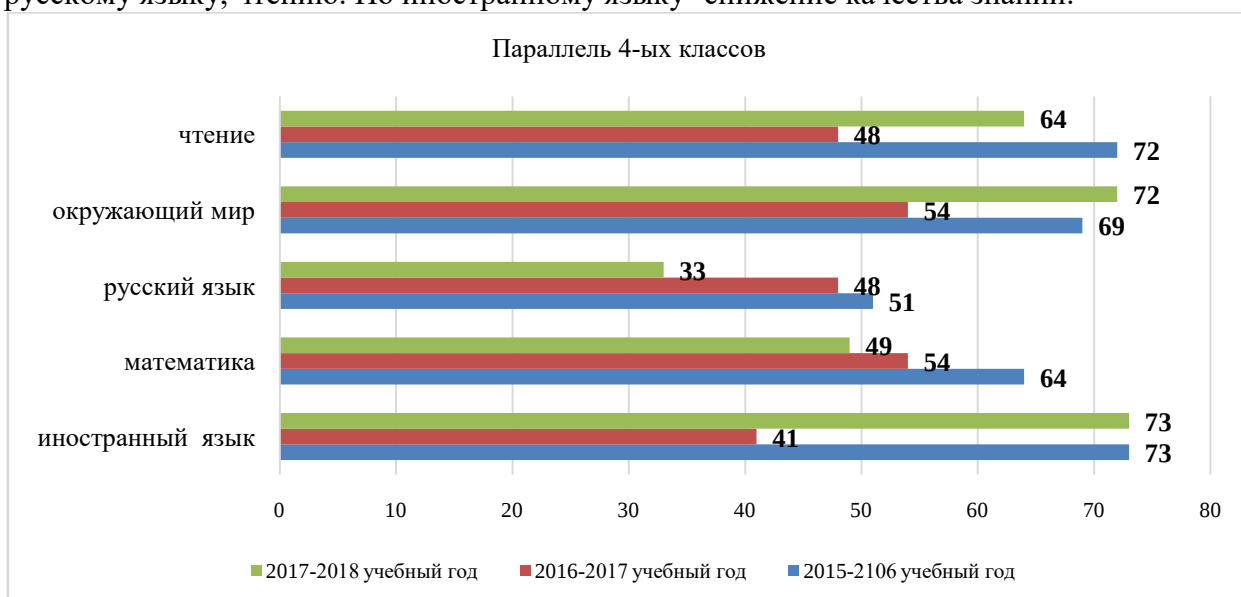
Сравнительный анализ качества знаний по предметам в динамике за три года:



На параллели 2-ых классов отмечается повышение качества знаний по чтению, русскому языку, математике, иностранному языку, стабильное качество знаний по окружающему миру.



На параллели 3-их классов в среднем стабильным остается качество знаний по окружающему миру, математике, отмечается незначительное повышение качества по русскому языку, чтению. По иностранному языку- снижение качества знаний.



На параллели 4-ых классов произошло повышение качества знаний по чтению, окружающему миру, иностранному языку; по математике и русскому языку отмечается снижение качества знаний.

Выводы и рекомендации: На начальном уровне образования отмечается повышение уровня качества знаний. Для улучшения и сохранения стабильности качества знаний на уровне начального общего образования необходимо продолжить работу по повышению качества преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения. Создавать условия для формирования у учащихся начальной школы самопознания, самооценки своей деятельности через рефлекссию и самоанализ на всех этапах учебных занятий. Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования умений школьников ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.

Осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности в уровне знаний детей.

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	7	2,9%
На «4»и «5»	68	28%
С одной «3»	18	7,5%
На «3»	167	69%
Не успевающие	0	0%

Сравнительный график качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
5-е	3	3	13	18	7	4	100	100	30	47
6-е	2	3	10	13	4	4	100	100	23	32
7-е	0	1	10	15	4	2	100	100	22	30
8-е	0	0	9	8	2	6	100	100	21	25
9-е	2	0	11	14	4	2	97,7	100	25	31

Выводы: Показатель успеваемости параллелей 5-9 классов - 100%, все обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Позитивная динамика по качественным показателям прослеживается на параллели 5х, 6х, 7х классов.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся основной школы по основным предметам

Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История		Информатика	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
5-е	44/100	54/100	69/100	68/100	54/100	70/100	77/100	83/100	78/100	85/100
6-е	54/100	34/100	77/100	50/100	70/100	66/100	70/100	66/100	77/100	89/100
7-е	34/100	49/100	40/100	77/100	67/100	70/100	62/100	72/100	89/100	66/100
8-е	30/100	31/100	45/100	48/100	37/100	70/100	50/100	66/100	56/100	76/100
9-е	38/99	26/100	62/100	41/100	40/99	54/100	40/100	68/100	57/100	76/100
итого	40/99	39/100	58/100	53/100	53/99	66/100	60/100	71/100	71/100	76/100
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология		Обществознание	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
5-е	51/100	69/100			73/100	78/100	79/100	73/100	85/100	88/100
6-е	50/100	56/100			52/100	61/100	37/100	69/100	77/100	76/100
7-е	41/100	40/100	64/100	38/100	57/100	57/100	64/100	66/100	71/100	73/100
8-е	33/100	50/100	40/100	52/100	47/100	55/100	49/100	57/100	54/100	59/100
9-е	36/99	59/100	36/100	59/100	47/99	59/100	45/100	53/100	38/100	50/100
итого	42/99	55/100	46/100	50/100	55/99	62/100	55/100	64/100	65/100	71/100
Классы	Физика		Химия							
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018						
7-е	42/100	40/100								
8-е	38/100	39/100	39/100	49/100						
9-е	33/100	38/100	31/100	31/100						
итого	37/99	39/100	35/100	40/100						
Классы	Технология		ОБЖ		Физическая культура		ИЗО			

	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
5-е	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	89/100	90/100
6-е	92/100	100/100	100/100	100/100	100/100	98/100	92/100	94/100
7-е	80/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	80/100	96/100
8-е	76/100	88/100	100/100	100/100	98/100	93/100	40/100	41/100
9-е	77/100	100/100	100/100	100/100	95/99	96/100		
итого	81/100	98/100	100/100	100/100	98/99	97/100	92/100	71/100

Выводы: Наблюдается повышение качества знаний по: иностранному языку, истории обществознанию, алгебре, геометрии, информатике, физике, химии, биологии. Снижение качества по литературе (на 5%). Незначительное снижение по русскому языку на 1%. Успеваемость по всем предметам составляет 100%. В целом динамику успеваемости и качества по основным предметам можно считать положительной.

Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2016-2017	2017-2018	
4а/5а	Труфанова А.Н.	21%	25%	+4%
4б/5б	Миненко Е.О.	65%	69%	+4%
5а/6а	Бусыгина Ю.А.	30%	22%	-8%
5б/6б	Дуванова Ю.К.	31%	41%	+10%
6а/7а	Морозова М.А.	27%	19%	-8%
6б/7б	Лисовая Н.А.	19%	40%	+21%
7а8/а	Сапожникова С.В.	27%	22%	-5%
7б/8б	Лаврентьева Е.А.	17%	12%	-5%
8а/9а	Демко В.Б.	12%	12%	0%
8б/9б	Сергеева А.М.	31%	33%	+2%
9к/9к	Алексеевко Н.С.	27%	50%	+23%

Выводы: На параллели 5х классов произошло повышение качества знаний, это показывает эффективную работу педагогического коллектива и психолого–педагогического сопровождения при переходе с одного уровня образования на другой. Наибольшее снижение наблюдается в 6а классе. Увеличился показатель качества 7б класса после прошлогоднего падения. Причины снижения качества знаний учащихся в этих классах: низкая мотивация к обучению, пропуски учебных занятий, незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, слабый контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками. На параллелях 5,7,8,9-х классов сохранено качество обучения за счет эффективного использования резерва класса.

Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в старшей школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	3	7,8%
На «4» и «5»	9	24,7%
С одной «3»	4	10%
На «3»	25	67,5%
Не успевающие	0	0%

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
10-е	1	2	1	3	1	3	100	100	11	24
11-е	0	1	5	6	1	1	100	100	31	44

Выводы: Качество знаний на уровне СОО понизилось в 11-ом классе по результатам года. В 10 классе качество осталось прежнем уровне (один отличник и один ударник). Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся средней школы по предметам

Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
10-е	61/100	43/100	61/100	48/100	67/100	57/100	78/100	67/100
11-е	81/100	63/100	81/100	63/100	81/100	69/100	56/100	94/100
итого	71/100	53/100	71/100	56/100	71/100	63/100	67/100	81/100
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
10-е	67/100	48/100	72/100	38/100	28/100	33/100	72/100	86/100
11-е	50/100	75/100	50/100	88/100	63/100	50/100	100/100	88/100
итого	59/100	62/100	61/100	63/100	46/100	41/100	86/100	87/100
Классы	Технология		Физическая культура		ОБЖ			
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018		
10-е	89/100	90/100	100/100	100/100	100/100	100/100		
11-е	100/100	100/100	100/100	94/100	100/100	100/100		
итого	94/100	95/100	100/100	97/100	100/100	100/100		
Классы	Физика		Химия		Информатика			
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018		
10-е	22/100	43/100	50/100	47/100	78/100	52/100		
11-е	56/100	56/100	69/100	68/100	94/100	75/100		
итого	30/100	50/100	60/100	58/100	86/100	64/100		

Выводы: Наблюдается рост показателей успеваемости и качества: по алгебре на 3%, по истории на 14%, по геометрии на 2%, по биологии на 1%, по физике на 20%. По остальным предметам падение качества знаний: по русскому языку на 18%, по литературе на 14%, по иностранному языку на 8%, по химии на 2%, по информатике на 24%, по географии на 5%.

Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2016-2017	2017-2018	
9а/10а	Маслова Т.А. Костякова А.А.	25%	23%	-1%
9б/10а	Костякова А.А.	23%		
10а/11а	Ухова А.В.	11%	43%	+32%

Выводы: Качество знаний у выпускников выросло на 32% это объясняется высоким уровнем мотивации для получения хорошего аттестата и успешной сдачи экзаменов.

Рекомендации:

1. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году для учащихся 10х классов – обществознание.
2. Учителям предметникам готовить учащихся к внешним мониторингам в течение учебного года.

1.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году спланирована в соответствии с целью работы школы по формированию и развитию образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Мероприятия

воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через:

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- участие в работе детских и молодежных организаций с учетом личных интересов;
- участие в мероприятиях классного, школьного, муниципального и других уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.

Ступень обучения	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
I	4	7	1
II, III	4	8	1
Дополнительное образование	1	4	4

Имеют квалификационную категорию – 68% классных руководителей (48% классных руководителей в 2016-2017у.г.) и 89% руководителей клубов, кружков (57% руководителей клубов, кружков в 2016-2017у.г.)

Выводы: уровень квалификации классных руководителей по сравнению с прошлым годом вырос на 20 %, уровень квалификации педагогов дополнительного образования - на 32%. Выполнили рекомендацию по повышению квалификации: Морозова М.А., Лисовая Н.А., Волкова В.К. Профессионализм педагогов дополнительного образования и классных руководителей позволяет эффективно реализовывать воспитательную работу на уровне творческих и классных коллективов.

Рекомендации: Классным руководителям и педагогам дополнительного образования, имеющим положительные результаты работы рекомендовать аттестацию на первую и высшую категории: Хафизову П.Р., Кутявиной Г.В., Уховой А.В., Костяковой А.А., Воробьевой О.Н., Лаврентьевой Е.А., Бусыгиной Ю.А., Валеяновой А.В., Зацепиной Ю.Ф.

Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования положительного имиджа школы особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях разных направлений. В 2017-2018 учебном году более чем в 60 мероприятиях. Конкурсы и смотры художественного направления и прикладного творчества (муниципального уровня) внесли в копилку достижений школы большой вклад.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, педагогам дополнительного образования продолжать деятельность по участию в конкурсах воспитательного характера, в том числе дистанционных всероссийского и международного уровней.

Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся

Учебный год	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	кол	%

1. Общее количество обучающихся	496		534		550	
2. Многодетные семьи	72	15%	60	11%	136	25
3. Малообеспеченные семьи	294	59%	354	66,2%	247	45
4. Неполные семьи	121	24%	119	22,2%	93	1,9
5. Полные семьи	64	13%	75	14%	70	13
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	7	1,4%	8	1,4%	7	1,3
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	5	1%	8	1,4%	4	0,7
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	4	0,8%	8	1,4%	4	0,7
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	0,8%	3	0,5%	2	0,4
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	0	0,2%	1	0,1%	1	0,2
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП	0	0%	1	0,1%	0	0
12. Обучающиеся, совершившие преступления	0	0%	1	0,1%	0	0
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0%	0	0%	0	0
14. Обучающиеся, замеченные в курении	1	0,2%	5	0,9%	3	0,5

Выводы: Согласно данным таблицы число малообеспеченных семей уменьшилось, но это не соответствует реальному состоянию дел. Категорию малообеспеченности подтверждал приказ о мерах социальной поддержки(дети получали питание в школе на бесплатной основе).С 1 июля 2017г. были внесены изменения, согласно которым предоставляется справка с места работы при оформлении документов на бесплатное питание. Многие родители не смогли предоставить справки, ребенок из списка детей, имеющих право на бесплатное питание был исключен. Ежегодно увеличивается количество обучающихся из малообеспеченных семей, стабильным остается количество социально-незащищенных (неполных) семей. В школе создана система работы с данными категориями обучающихся и их родителями. Благодаря системе профилактической работы с данными категориями обучающихся и их родителей снизилось число обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

2015/2016 учебный год	0 детей
2016/2017 учебный год	1 ребенок
2017/2018/ учебный год	1 ребёнок

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2015/2016 учебный год	4 ребенка
2016/2017 учебный год	3 ребенка
2017/2018/ учебный год	2 ребёнка

Пропуски уроков

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Количество учащихся (чел).	256	271	244	243	34	37	534	550
Общее количество пропусков (уроки/дни).	7970/ 1834	6536/ 1458	19785/ 3413	16099/ 2451	2494/ 460	3852/ 611	30249/ 5707	26217/ 4520
Количество пропусков без уважительной причины (уроки/дни)	192/46	0/0	554/76	303/28	0/0	208/11	746/122	511/ 39

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом общее число пропусков уроков снизилось в 1,15 раза, отсутствуют пропуски уроков без уважительной причины на

уровне НОО. Появились пропуски уроков без уважительной причины на уровне СОО (обучающиеся 10-11 класса опаздывали на 1-2 урока). На Совете профилактики рассмотрены материалы на Середкина В., Тикунову С., Тимофееву А., Антипова Ю. Произошло снижение пропусков уроков без уважительной причины на уровне ОО в 1,8 раза. В среднем на одного учащегося в 2016-17 учебном году приходилось 56,6 уроков, в 2017-18 учебном году - 47,5 уроков. Произошло значительное снижение пропусков уроков по уважительной причине, т.к. внедрена система отработки пропущенных уроков по семейным обстоятельствам.

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних") через:

- Ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, секциях.
- Организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования, в том числе состоящих на различных учетах
- Организацию досуга в каникулярное время, помощь в устройстве в ДОЛ, в том числе состоящих на различных учетах
- Организацию трудовой занятости несовершеннолетних в течение учебного года, летом, в том числе состоящих на различных учетах.
- Посещение семей, в том числе, состоящих в банке СО Иркутской области.
- Работу с родителями (через средства телефонной связи, сайт ОУ, мессенджеры, социальные сети, индивидуальная работа посредством живого общения, заседания Совета профилактики, Наркопоста, педагогических и административных советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний педагогического коллектива, заседаний Управляющего совета)
- Систематическую разъяснительную работу с родителями, с целью снижения пропусков уроков обучающимися по уважительной причине, о необходимости отработки пропущенных уроков по семейным обстоятельствам.

В 2017/2018 учебном году снизилось число обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, линейной полицией г.Ангарска, ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на оптимальном уровне, все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, аттестованы по всем предметам, охвачены летней занятостью, в том числе и посещение детских оздоровительных лагерей в Иркутской области. Систематически проводится индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (посещение семей, выяснение условий проживания) социальным педагогом, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних. Персональные дела таких учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов.

В этом году для родителей детей, состоящих на различных учетах, семей банка СОП проведены тренинги, вебинары по различным профилактическим темам.

Рекомендации: педагогическому коллективу продолжать систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних")

Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами.

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2015-2016	2016-2017	2017/2018
Высшее	15,1%	10,6%	12%
Среднее профессиональное	61%	58%	64%
Среднее	21,1%	28,6%	31,2%
Незаконченное среднее	2,8%	2,8%	3,0%

Выводы: большинство родителей школы имеют среднее профессиональное образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей. Восемь семей находится на социальном сопровождении.

Опекаемые семьи

Статус	Количество детей
Сироты	4
Родители лишены родительских прав	15
Патронат	-

Свободный досуг организован у 100% опекаемых учащихся: они посещают внеурочные занятия, спортивные секции, танцевальные коллективы. Учащиеся, которые находятся под опекой, не имеют социальных отклонений, а именно, не употребляют алкоголь, табак, не уходят из дома, не пропускают уроки без уважительной причины, успевают по предметам. Опекаемые учащиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, муниципалитета. В течение года проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий, сохранности закреплённого жилья. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Закреплённое жильё в коммерческих целях не эксплуатируется, сохранно, задолженности по коммунальным услугам нет. Все опекуны добросовестно справляются со своими обязанностями, заботятся о детях.

В течение года проведена работа с опекаемыми учащимися, с опекунами

Формы работы	Количество
Индивидуальные консультации	20
Беседы	10
Посещение на дому	20

Дети, оставшиеся без родительского попечения:

	Количество детей, оставшихся без родительского попечения
2017/2018 учебный год	19

Согласно плана работы школы на 2017-2018 учебный год проводились родительские собрания. В сентябре прошло общешкольное родительское собрание. В апреле состоялся День открытых дверей, целью которого являлось показать работу школы по усилению воспитательной функции семьи, как необходимого условия для достижения образовательных результатов. Проведены открытые учебные, внеклассные занятия с участием родителей (решение педсовета от 10.01.2018г).

Вывод: в школе используются разные формы организации родителей (родительские собрания, наглядная информация, беседы, информирование через сайт ОУ, присутствие родителей на экзаменах, защитах проекта и др.), обеспечивающие открытость образовательного процесса в школе, повышает заинтересованность обучающихся и родителей в качественном образовании.

Вместе с этим были отмечены ряд недостатков, а именно:

- Недостаточно применяются активные формы работы с родителями.
- Работа с родителями носит формальный характер, родителям скучно на собраниях, соответственно отмечен низкий процент явки родителей на родительские собрания в 2а, 5а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10 классах.

Рекомендации:

- Классным руководителям продолжать работу с родителями с использованием активных форм и методов, используя методические разработки педагогов (решение педсовета от 10.01.2018г). Включить в план воспитательной работы класса на 2018-2019 учебный год темы родительских собраний и учесть методические рекомендации для проведения данных собраний проекта «Школа для родителей»

- Заместителю директора по УВР поставить на контроль работу с родителями учащихся классных руководителей 3а,3б,6а,5а,5б,9а,9б, классах

Отношение родителей к школе

№ п/п	Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	Динамика
1	Положительное отношение к школе	90%	85%	94%	рост
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	46%	36%	38%	рост
3	Школа работает наравне с другими	42%	53%	46%	снижение
4	В школе организовано качественное питание	61%	53%	40%	снижение
5	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку	81,5%	83%	85%	рост
6	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	75%	76%	74%	снижение
7	В классе, где учится ребёнок, хороший классный руководитель	91,5%	96%	97%	рост
8	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	83,5%	87%	80%	снижение
9	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	70,5%	78%	72%	снижение
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	76%	72%	64%	снижение
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	80,5%	82%	77%	снижение
12	В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребёнка	74,5%	75%	70%	снижение
13	Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	65,5%	68%	53%	снижение
14	Имею возможность участвовать в делах школы	67%	67,5%	62%	снижение

Выводы: Не смотря на снижение по некоторым позициям, в целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню воспитанию учащихся.

В опросе приняло участие 163 человека (на 44 человека больше, чем в прошлом году). 94% родителей положительно относится к школе.

При сравнении школы с другими образовательными учреждениями 38 % родителей считают, что школа работает наравне с другими школами, 61 % затруднились ответить и лишь 1% (1 человек) не согласен с данным утверждением. Факт, что школа дает хорошие

знания и работает наравне с другими образовательными организациями, подтверждают следующие показатели: 64% родителей считают, что школа дает ребенку глубокие и прочные знания. Данный показатель снизился в сравнении с прошлым годом (74%), это объясняется тем, что в этом году количество родителей, принявших участие в опросе, увеличилось.

По результатам анкетирования 97% родителей согласны с тем, что в классе хороший классный руководитель. Большинство родителей согласны с тем, что педагоги проявляют к ребенку доброжелательное отношение – 85% из числа опрошенных. 74% опрошенных родителей довольны отношениями с педагогами и школьной администрацией.

К уровню преподавания в школе имеются претензии в 5-х классах. В данных классах 37% родителей затруднились ответить и 7 % вовсе высказали отрицательное мнение по поводу преподавания в школе. Можно предположить, что это связано с тем, что родители не были готовы к увеличенной нагрузке в основной школе и повышенными требованиями со стороны педагогов-предметников. Большая часть опрошенных родителей 80 % своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса. 18 % затруднились ответить и 2% ответили отрицательно на этот вопрос. Чуть больше половины родителей 53% согласны с тем, что учебное заведение по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Данный пункт подтверждается и высказываниями родителей о том, что школа способствует воспитанию достойного гражданина России.

Анализ анкетирования по вопросу школьного питания показал, что в этом учебном году довольны школьным питанием остались всего 40%, 36 % - затруднились ответить и 24% опрошенных родителей считают, что питание недостаточно хорошее.

Большая часть родителей 70 % принявших участие в анкетировании считают материально- техническое обеспечение школы соответствует заявленным стандартам.

Ответ на вопрос о возможности родителей участвовать в делах школы показывает, что 62% родителей могут принимать участие в школьной жизни.

Родители учащихся параллели 9-х классов и 10-11 считают, что в школе недостаточное разнообразие кружков и секций для всестороннего развития личности ребенка.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей средний. Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса, не все родители удовлетворены работой школьной столовой.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена опрошенными родителями:

- разнообразить школьное меню;
- основными объектами внимания администрации школы должны стать создание условий для проявления и разностороннего развития способностей учащихся (формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам, организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках);
- оптимизация работы по информированию родителей;
- применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через:

1. Учебные курсы (внеурочная деятельность):
2. Факультативные курсы:
3. Содержание предметов.

4. Систему воспитательных мероприятий

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл мероприятий, посвящённых 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь-февраль-май	классный час, встречи с ветеранами, уроки мужества, акции митинг-реквием «Поклонимся Великим тем годам!» беседы, музейные уроки, экскурсии викторины, интеллектуальные игры создание стендов посещение выставок участие в конкурсах различного уровня концертно-познавательная программа «Победный май»	классные руководители 1-11 классов, руководитель школьного музея, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, клуб «Поиск» ДК «Лесник»
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	классный час	классные руководители
Участие в 3 всероссийском мероприятии «Тест по истории Великой Отечественной войны»	апрель	тест на знание истории Великой Отечественной войны.	10-11 класс
Цикл классных часов по теме о воспитанности	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме милосердия и доброты	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	классный час	классные руководители
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е,3-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, в библиотеку школы, библиотеку микрорайона Китой, школьный музей в ДК «Лесник»	классные руководители
День пожилого человека	Октябрь В течение года	концертная программа совместно с ДК «Лесник» трудовые акции	Администрация, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Турнир «Русские шашки»	февраль		Руководитель кружка
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Байкала	сентябрь	Выставка детских рисунков Интеллектуальная игра «Путешествие по Байкалу» Фотоконкурс «Байкал глазами молодежи» Передвижная выставка «Красоты Байкала»	Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного музея библиотекарь

		Книжная выставка «Байкал-жемчужина Сибири» Экологический проект «Сохраним Байкал сегодня-завтра дети скажут нам спасибо»	
Ярмарка «Дары осени»	сентябрь	Выставка осенних букетов Поделки «Огородные чудеса» Выставка осенних блюд	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Муниципальная акция «Ангарские колокольчики Мира и радости»	сентябрь	Флэш-моб «Звон мира, памяти и радости!» Флэш-аппликация «Колокольчик мира»	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор
День матери	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители, ДК «Лесник»
Встреча с поэтами г.Ангарска	ноябрь	Творческая встреча с писателями и поэтами	7-11 классы
Единый классный час, посвященный Дню правовой помощи детям	20 ноября в 13:00	1-11 класс	Классные руководители
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Межмуниципальный фестиваль «Мне посчастливилось родиться в Сибири»»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители, Учитель музыки
Святая Пасха (1-11 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка поделок, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог-организатор, руководитель МО политехнического цикла
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы)	май	Праздничное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители, ДК «Лесник»
Праздник, посвященный международному Дню семьи	май	Фестиваль «Наша дружная семья»	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор
Цикл открытых внеклассных мероприятий по формированию БНЦ: человечество, труд, семья, традиционные религии России, гражданственность	Сентябрь-май		Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Концерт, посвященный дню Учителя	октябрь	Концерт	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор
Новогодние праздники.	Декабрь-январь	«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза - праздник у новогодней елочки «Чудеса под новый год» - конкурсная развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» - конкурс новогодней	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор

		игрушки; - конкурс новогодних поздравительных плакатов	
Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом в рамках областной ежегодной акции «СТОП, СПИД!»	декабрь	Классные часы, оформление стенда, размещение информации на сайте учреждения, выпуск стенных газет и др.	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор
Благотворительная акция по сбору макулатуры	ноябрь		Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Благотворительные дискотеки	Сентябрь- май	«Мы за ЗОЖ» «День добра»	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Длительная образовательная игра «Эпоха Петра I»	Сентябрь- май		Заместители директора по УВР Руководители МО Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	Май	Литературный вечер	ДК «Лесник» Заместитель по УВР Классные руководители
Фабрика маленьких звезд	март	Конкурсно-развлекательная программа	ДК «Лесник» Заместитель по УВР Классные руководители 1-4 классов
Региональная интеллектуальная игра «Город моей судьбы»	март	интеллектуальная игра	Заместитель по УВР Беднарская Е.И. Кутявина Г.В.
«Битва хоров»	февраль	Конкурс патриотической песни	Классные руководители 1-4 классов Патриотический отряд «Пересвет»
Развитие культуры чтения обучающихся	март	Конкурс «Самая читающая семья»	Совет старшеклассников «Новое поколение» Классные руководители 1-11 классов Библиотекарь Руководитель музея «Память сердца»
Стендовая информация	В течение года	Клуб «Поиск информирует...» «Интересные факты»	Кутявина Г.В. Панкова Н.С.
Выставки	В течение года	«Бывшие комсомольцы- работники нашей школы»	Клуб «Поиск»
Интеллектуальные игры		Познавательная игра по патриотическому воспитанию «Моё Приангарье!»	Клуб «поиск» Совет старшеклассников
Экскурсии	В течение года	по микрорайону «Моя малая Родина»	Кутявина Г.В.

Выводы: Система воспитания школы направлена на освоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит

работа краеведческого отряда «Поиск». Члены отряда занимаются сбором материала о ветеранах и тружениках тыла, организуют их поздравление к праздникам 9 мая, 23 февраля, Дню пожилого человека, 8 марта. В связи с переездом музея в ДК «Лесник» значительно увеличилось количество посещений музея: за 2017-2018 учебный год 1251 посетитель. Четвертый год на базе школы успешно работает военно-патриотический отряд «Пересвет» в рамках муниципальной программы «Растим патриота России». Занятия в отряде способствуют формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции учащихся. С 2008 г. функционирует волонтерский отряд «Неотложка», который способствует формированию у детей и подростков гражданской ответственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив, содействует личностному всестороннему развитию. В 2017-2018 учебном году значительно возросло количество мероприятий духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания, мероприятий социального направления за счет реализации плана совместных мероприятий ДК «Лесник», Советом женщин г. Ангарска, советом ветеранов микрорайона Китой.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ №11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Школа работает в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся по программам специальных коррекционных школ 8 вида;

- Рабочими программами по общеобразовательным предметам;
- Локальными актами.

Цели и задачи школы на 2017-2018 учебный год

Тема: Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС.

Цель: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС, через развитие профессиональных компетентностей педагогов школы и творческого потенциала личности обучающегося»

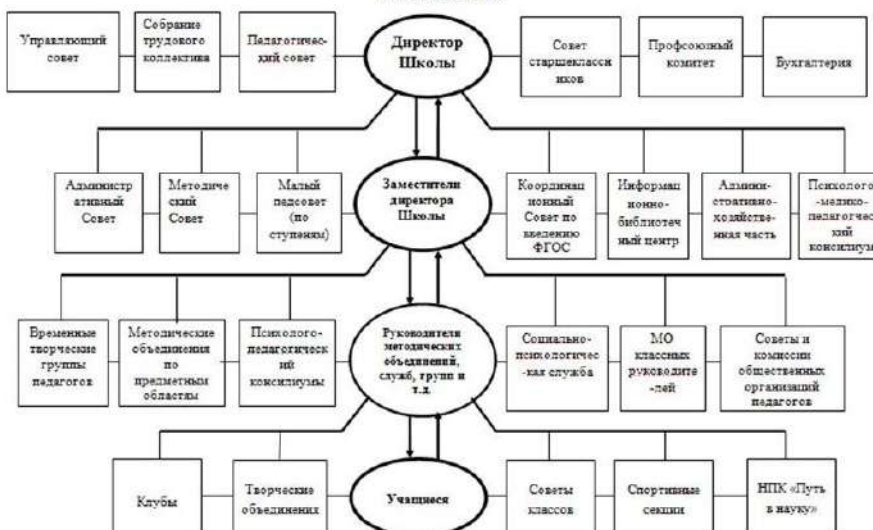
Задачи:

1. Повысить качество образования по итогам независимой оценки через:
 - Организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
 - Совершенствование содержания (через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений) и внедрение продуктивных образовательных технологий.
 - Создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей образовательный запрос в соответствии с возможностями и потребностями каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ).
 - Создание и реализацию комплекса мер по повышению читательской грамотности и развитию речи каждого ученика.
2. Развивать методические (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочные, предметные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.
3. Организовать целенаправленную работу по усилению воспитательной функции семьи, обеспечить активное взаимодействие школы и семьи, совершенствовать межведомственное взаимодействие.
4. Обеспечивать условия для развития единого образовательного и информационного пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Продолжить работу по реализации Программы развития школы 2015-2020 г.

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления

Модель организационной структуры управляющей системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».



Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Участие в определении школьного компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;
- Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

2.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центр занятости населения г.Ангарска	Временное трудоустройство учащихся в течение учебного года, профориентационная работа (организация экскурсий на предприятия г. Ангарска)
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорография
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления, экскурсии
КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП

ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг.Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки», Студия «Юный дизайнер», проведение совместных мероприятий
МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПО.АГТА	Олимпиады по ОБЖ
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального обслуживания «Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ЦРТДиЮ «Гармония»	Отряд «Пересвет», ДЮП, ЮИД
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека-филиал №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН, проведение воспитательных мероприятий различного уровня, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
Ангарский автотранспортный техникум	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Профессиональные пробы
МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК» (ДК «Лесник»)	Организация досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
Управление по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 5-11 классов; Проведение классных часов, мероприятий по патриотическому воспитанию с допризывной молодежью
Центр поддержки общественных инициатив г.Ангарска	Проведение совместных мероприятий разной направленности (духовно-нравственные, общекультурные, социальные) для населения микрорайона Китой.
Областной совет женщин. Совет женщин г.Ангарска Совет отцов г.Ангарска.	Проведение совместных мероприятий разной направленности (духовно-нравственные, общекультурные, социальные) для населения микрорайона Китой. Оказание помощи семьям (малообеспеченным, многодетным)
Совет ветеранов микрорайона Китой.	Проведение совместных мероприятий разной направленности для населения микрорайона Китой.

Выводы: расширился круг социального партнёрства с организациями города. С 2017 года организовано тесное сотрудничество с общественными организациями: Совет женщин г.Ангарска, Совет отцов г.Ангарска, Центром поддержки общественных инициатив г.Ангарска. В 2017-2018 учебном году сотрудничество привело к позитивным эффектам: педагоги школы участвовали в работе консультационных площадок для населения отдаленных территорий г.Ангарска (проведены мастер-классы для детей из малообеспеченных, многодетных, социально-незащищенных семей из п.Савватеевка, с.Одинск, микрорайона Цементный., микрорайона Китой, оказана консультационная помощь взрослым по вопросам социальных гарантий, воспитания детей и др.). При финансовой поддержке Совета женщин г.Ангарска проведен праздник в школе «Наша дружная семья». 45 детей из малообеспеченных семей получили Новогодние подарки, осенью обеспечены картофелем, семьям оказана помощь сборе портфеля первоклассника.

Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность организовать внеурочную деятельность учащихся 1-9-х классов и профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в муниципальных мероприятиях, усилить профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ, социально-негативных явлений. План совместных мероприятий с ДК «Лесник» реализован на 100%.

2.3. Ученическое самоуправление

Самоуправление в школе, классах.

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:

Ученическое Самоуправление, в которые входят председатели классов. Из них определены коллегии по секторам (сохраняя структуру самоуправления в классе):

- Сектор образования.
- Сектор культуры
- Сектор спорта
- Трудовой сектор
- Сектор печати и информации
- Шефский сектор

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Самый дружный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- «Спортсмен года»

Ученическим Самоуправлением разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

Итоги деятельности классов по номинациям за 2017-2018 учебный год

Класс	Классный руководитель, участник	Результат
3в	Волкова В.К.	Грамота «Класс года».
5б	Миненко Е.О.	Грамота «Класс года».
4б	Беднарская Е.И.	Грамота «Самый спортивный класс»
8а	Сапожникова С.В.	Грамота «Самый спортивный класс»
3а	Урина И.А.	Грамота «Лучший дежурный класс»
6б	Дуванова Ю.К.	Грамота «Лучший дежурный класс»
2в	Смотрина Т.А.	Грамота «Самый дружный класс»
10	Костюкова А.А.	Грамота «Самый дружный класс»
4б	Бирюков Иван	Спортсмен года-2018
9а	Базитов Александр	Спортсмен года-2018

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

2017-2018 учебный год
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2017» » (Маркосенко Анна-10 класс)

Участие в организации и проведении ярмарки «Дары Сибирской осени - 2017»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя
Организация и проведение «Тематических перемен»
Разработка проекта «Новогоднее украшение школы и класса»
Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 1-4, 5-7, 8-11 классах.
Проведение новогодних праздников в 1-4, 5-7,8-11 классах.
Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»
Участие в Муниципальной комплексной образовательной программе "Метапредметный лагерь Экспедиция - А2017"
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника
Акция «Георгиевская ленточка» посвящённая 73 годовщине Великой Победы
Подготовка и проведение тематических перемен, посвящённых международному женскому дню 8 марта.
Акция «Наведем порядок!» ,посвященная 73 годовщине Великой Победы» Уборка территории старого кладбища п.Китой, обелиска микрорайона Китой
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшекласников»
Участие в муниципальном флэшмобе «Здоровье в ваших руках»
Организация конкурса Битва хоров (конкурс военно-патриотической песни)
Акция «Ангарские колокольчики Мира и радости»
Благотворительная дискотека «Мы против курительной смеси»
День добра
Подготовка к проведению ДОО «Петровская эпоха» и конкурса пар.

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, информации на стенде «Школьная жизнь», в школьной газете «Большая перемена». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках согласно плана проведения линеек в 2017-2018 учебном году. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО.

Структура Ученического Самоуправления



Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования. В работе самоуправления школьников остается проблема недостаточной активности самоуправления на уровне начального образования и организация самоуправления в дошкольном отделении.

Рекомендации:

1. Педагогу-организатору оказывать помощь классным руководителям ступени начального обучения в организации деятельности ученического самоуправления в 1-4 классах, организовать шефство старшеклассников над учащимися начальной школы, детского сада.
2. Заместителю директора по УВР Сергеевой А.М., Бобрешовой И.С. продолжать планировать в 2017-2018 учебном году совместные мероприятия по развитию социальной активности учащихся.

2.4. Анализ методической работы

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников. Для организации методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Координационный совет внедрения ФГОС организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения: естественно - научного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, дошкольного учреждения. Методическая работа школы регламентируется локальными актами: должностными инструкциями, функциональными обязанностями; типовыми формами документации методических объединений, Положениями. Нормативно-правовая документация постоянно обновляется в связи с внедрением ФГОС, введением нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документы своевременно вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления методической работой и обеспечить работу школы в режиме развития.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы и творческого потенциала личности ученика как фактор совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение ими более высоких индивидуальных результатов.
3. Развитие методических (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОБЗ), оценочных, предметных компетентностей педагогов школы в

условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.

4. Обеспечение методического сопровождения процессов введения ФГОС ООО и СОО и ФГОС ОВЗ.
5. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как средства повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.
6. Обеспечение непрерывной системы повышения квалификации.
7. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.
8. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО (руководитель Т.П. Губкина)
2. Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО по теме "Память Сердца" (руководитель Кутявина Г.В.)
3. Муниципальная методическая площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)
4. Муниципальный сетевой проект «Современному ребенку – цифровое образование» (руководитель Т.П. Губкина)
5. Муниципальное базовое образовательное учреждение по проведению межмуниципальной игры «Город моей судьбы» (руководитель Е.И. Беднарская)
6. Муниципальный сетевой партнерский проект по возрождению и сохранению традиций русского народа (руководитель И.Г. Главала)
7. Открытая педагогическая площадка по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (Руководитель Соловей О.М.)
8. Инновационная площадка "Развитие ИКТ в образовании" Сетевого института дополнительного профессионального образования г. Иркутск (руководитель Лобанов А.А.)

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС осуществляется через региональный проект «Мобильная сеть». «Мобильная сеть» - объединение различных ресурсов, обеспечивающих решение значимых проблем и задач системы образования.

Проект предусматривает:

- Содействие образовательному сотрудничеству;
- Укрепление интеллектуального и творческого потенциала участников проекта;
- Совместную разработку вариантов решения новых задач;
- Объединение профессионалов с разным опытом;
- Использование практико-ориентированных результатов «здесь и сейчас»;
- «Внутрифирменное» повышение квалификации.

Цель деятельности - внедрение разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и участие в региональном проекте «Мобильная сеть»

Реализованные мероприятия на уровне школы в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС

Дата	Мероприятие	Участники
Октябрь 2017	Проведение анализа кадровой ситуации в образовательных организациях. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников школы и планирование повышения квалификации и профессионального развития педагогов ОО.	Педагогические работники
В течение года	Работа координационного совета введения ФГОС ООО. Планирование, организация, контроль и коррекция деятельности пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО	Члены методического совета и координационного совета введения ФГОС
Октябрь 2017	Семинар для вновь прибывших учителей и молодых специалистов «Системно-деятельностный подход при проектировании урока. Анализ эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога»	Вновь прибывшие учителя и молодые специалисты
Ноябрь-январь 2018	Работа творческой группы «Проектирование учебных задач»	Педагогические работники
Ноябрь 2017	Педагогический совет «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования способности к решению учебно-познавательных задач»	Педагогические работники
Октябрь 2017	Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	МО гуманитарного цикла
Декабрь 2017	Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО политехнического цикла
Март 2018	Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры»	МО естественнонаучного цикла
В течение года	Публикация материалов на школьном сайте о мероприятиях по введению ФГОС ООО.	Зам. директора по УВР
Февраль 2018	Методический день «Урок в соответствии с ФГОС» (критериальное оценивание, учебная задача).	Педагогические работники
Март 2018	Подготовка к проведению региональной стажировочной площадки «Развитие ИКТ в образовании»	Администрация, педагогические работники
Апрель 2018	Проведение школьной НПК для педагогов по вопросам введения ФГОС.	Педагогические работники
В течение года	Работа МО над темой: «Формирование УУД в рамках урока. Обмен опытом: Эффективные приемы и методы»	Члены МО
В течение года	Подготовка обучающихся к защите индивидуального итогового проекта.	Педагогические работники
Февраль 2018	Подготовка нормативной и организационной документации. Защита индивидуального итогового проекта	Педагогические работники
Октябрь 2017	Проведение итоговой психологической стартовой диагностики сформированности УУД в 5-х классах	Учителя 5-х классов. Руководители МО

Реализация длительной образовательной игры для 5-9 классов «Петровская эпоха»

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1 этап ДОИ «Открытие игры «Императорская регата»		

1. Открытие ДОО. Формирование команд. Каждый класс – экипаж корабля. На открытии дети знакомятся с условиями игры. 2. Проектирование корабля в рамках учебных дисциплин 3. Проведение творческих проектов «Ассамблея» (этикет, танцы, игра в фанты, конкурс каллиграфии, парсуна).	МО гуманитарного цикла	ноябрь
2 этап ДОО «Петровская ассамблея»		
1. Проектирование в рамках учебных дисциплин «Петровская ассамблея» 2. Творческий проект «Бал – маскарад» (театр масок)	МО политехнического цикла	декабрь
3 этап ДОО «Петровская эпоха»		
1. Проектирование «Русская барышня», «Гусар» 2. Закрытие – конкурс «Барышня и кавалер».	МО естественнонаучного цикла	март

Участие в мероприятиях на уровне муниципалитета в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС

1. Работа педагогов школы в составе муниципальных открытых сетевых образовательных площадок: «Лаборатория ТРИЗ», «Разработка системы заданий, формирующих и развивающих УУД через урок», "Разработка интерактивных заданий, направленных на формирование УУД" и др.
2. Участие в деятельности муниципального ресурсного центра по ФГОС ООО (в течение года раз в месяц). Выступление по теме «Оценка индивидуального итогового проекта».
3. Участие в работе муниципального образовательного форума «Лидер в образовании-2018»
4. Организация и проведение семинара-практикума "Механизм оценки метапредметных результатов" в рамках образовательного форума «Лидер в образовании-2018»

Участие в мероприятиях на уровне региона в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС

1. Региональный семинар "Реализация ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Иркутской области в современных контекстах»
2. X региональная стажировочная сессия «Личностные результаты как фактор развития мотивационных ресурсов учащихся: проектировочные подходы, технологические решения»
3. Региональные вебинары в рамках инновационного образовательного проекта «Мобильная сеть»
4. Региональный методический семинар «Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО: преемственность, развитие.
5. Организация и проведение региональной стажировочной площадки «Развитие ИКТ в образовании» на базе школы.

Участие в методических мероприятиях с представлением опыта педагогических работников ОО

Форма представления опыта	Мероприятие	Докладчики
Выступление с темами по самообразованию, представление опыта работы	Проведение школьной НПК для педагогов по вопросам введения ФГОС.	Педагогические работники
Представление уроков	Методический день «Урок в соответствии с	Педагогические

(занятий) с самоанализом	ФГОС (критериальное оценивание, учебная задача).	работники
Представление опыта работы педагогов на МО над темой: «Формирование УУД в рамках урока. Обмен опытом: Эффективные приемы и методы»	Заседания МО	Члены МО
Выступление с опытом	Семинар "Внеурочная деятельность учителей музыки и педагогов дополнительного образования"	Лаас Л.Ф.
Методическая разработка	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок	Главаля И.Г. Губкина Т.П. Алексеев Н.С.
Мастер-класс	Мастер-класс для заместителей директора "Разработка СИПР для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС"	Соловей О.М.
Выступление с опытом	Семинар "Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве"	Соловей О.М. Лобанов А.А.
Проведение семинара - практикума	Семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Губкина Т.П. Соловей О.М. Горбунова О.С. Хафизов П.Р. Морозова М.А. Лисовая Н.А. Волкова В.К. Юрьева И.В. Алексеев Н.С.
Конкурс методических разработок	Педагогическая трибуна "ФГОС ОО: опыт, результаты"	Урина И.А. Волкова В.К.
Конкурс авторских разработок	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Большие вызовы"	Лобанов А.А. Лаас Л.Ф.
Участие в работе семинара	Семинар-практикум "Выразительность речи как средство достижения активизации речевой деятельности"	Миненко Е.О.
Участие в работе семинара	Семинар "Проектная деятельность - дополнительный ресурс интеграции урочной и внеурочной деятельности"	Миненко Е.О.
Мастер-класс	Фестиваль мастер-классов "Ярмарка учебно-методических инноваций"	Соловей О.М. Волкова В.К. Урина И.А.
Видеоролик	Конкурс видеороликов "ФГОС ОО: семья и школа"	Соловей О.М.
Представление опыта работ МО	Конкурс методических объединений "Секреты мастерства"	Соловей О.М.

Выводы:

В школе работает 8 инновационных площадок, из них: 3 - регионального уровня и 5 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения.

Пилотная площадка опережающего введения ФГОС в 2017-2018 году работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на муниципальном и региональном уровне и имеет положительные отзывы. В 2017-2018 учебном году была разработана и апробирована нормативная документация по защите итогового индивидуального проекта. Защита индивидуальных образовательных проектов учащимися 9-х классов и предварительная защита восьмиклассников подтверждает достаточный уровень проектных компетенций школьников и готовность учащихся к данной форме итоговой аттестации.

Работа в режиме пилотирования выявила проблему преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования и как следствие необходимость перехода школы на ФГОС среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр.
2. Организовать работу координационного совета введения ФГОС СОО по разработке Основной образовательной программ СОО, созданию нормативно-правовой документации, реализации сетевого графика введения ФГОС СОО.
3. Осуществить переход в пилотном режиме на ФГОС СОО в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО.
4. Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме.

Анализ деятельности методических объединений

В школе функционируют 5 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления проблем по основным направлениям деятельности МО.

Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, ДОИ и др)			
МО	Реализация, положительные результаты	Выявленные недостатки, отрицательные результаты	Проектное предложение
Гуманитарного цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Сверх плана проведено заседания Длительная образовательная игра «Эпоха Петра I» спроектирована и проведена без замечаний.	Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом.	Не допускать изменения в циклограмме и не переносить даты проведения МО.
Учителей начальной школы	План заседаний реализован на 100%. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом. Учителя начального уровня образования провели три этапа ДОИ по тематике «Эпоха Петра I»	Отмечается низкая активность педагогов по подготовке детей к школьной НПК «Путь в науку».	Проводить работу по организации и содержанию проектной деятельности, осуществлять обмен опытом с педагогами имеющими хорошие результаты.
Дошкольного отделения	Проведено 7 заседаний МО в соответствии с намеченным планом. Мероприятия для воспитанников дошкольного учреждения проводились в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ДО. Значительно выросла активность педагогов участия в дистанционных конкурсах профессионального мастерства и привлечение детей дошкольного возраста к конкурсным мероприятиям.	При реализации ООП ФГОС ДО выявлена проблема недостаточной компетенций педагогов при работе по проектному методу и в области познавательно-речевого развития дошкольников.	Совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода в практику дошкольного отделения с целью развития интеллектуальных способностей у дошкольников.

Политехнического цикла	Успешная реализация третьего этапа длительной образовательной игры «Эпоха Петра I». Работа методического объединения в соответствии с утвержденным планом. Активная работа педагогов в профессиональных сообществах и привлечению детей к конкурсным мероприятиям: Лаас Л.Ф., Демко В.Б., Шутевой В.В., Алексеенко Н.С., Дувановой Ю.К	Проведены не все заседания МО.	Проводить заседания согласно циклограмме работы МБОУ «СОШ № 11».
Естественнонаучного цикла	Хорошая организация при проведении длительной образовательной игры	Не все мероприятия проведены в соответствии с планом работы МО. Не ведется систематическая работа по взаимопосещению уроков членами МО.	Корректировать план, обеспечить 100% выполнение. В учительской вывешивать план работы МО на полугодие
Работа над темами по самообразованию, выступление членов МО на семинарах, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах			
Гуманитарного цикла	Активно участвуют в профессиональных конкурсах и инновационных проектах: Главаля И.Г., Бусыгина Ю.А., Миненко Е.О, Хафизов П.Р., Лисовая Н.А. Все учителя работают над темами по самообразованию. В рамках НПК все педагоги гуманитарного цикла (кроме Хафизова П.Р., Уховой А.В., Главаля И.Г..) отчитались выбранной теме.	Растет активность педагогов по участию в муниципальных методических мероприятиях, однако не все педагоги систематически работают в проектных группах на уровне города	Распределить педагогов по муниципальным проектным группам и сетевым партнерским проектам. Руководителю МО отслеживать работу членов МО на муниципальном уровне.
Учителей начальной школы	Учителя начальной школы принимали участие в муниципальных методических мероприятиях. Активно участвуют в профессиональных конкурсах и инновационных проектах: Соловей О.М., Смотрина Т.А., Беднарская Е.И., Юрьева И.В., Волкова В.К., Урина И.А.	В текущем году наблюдается низкая активность педагогов при участии в школьной НПК педагогов и отчетам по темам самообразования. Выявлена проблема пассивности в методической работе педагогов, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости уроков и мероприятий друг у друга.	Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
Дошкольного отделения	Педагоги активно участвуют в дистанционных вебинарах, конкурсах, размещают публикации в сети Интернет. В рамках школьной НПК педагогов все воспитатели представили отчеты по теме самообразования.	Активность педагогов в работе муниципальных проектных групп, сетевых проектах является низкой.	Распределить педагогов по муниципальным проектным группам и сетевым партнерским проектам. Руководителю МО отслеживать работу членов МО на муниципальном уровне.
Политехнического цикла	В текущем учебном году педагоги активно участвовали в	Не представили на школьной НПК отчеты по теме	Организовать работу по организации и

	качестве членов жюри муниципальных мероприятий, в работе мастер-классов, проектных групп, профессиональных конкурсов.	самообразования: Демко В.Б., Дуванова Ю.К., Иванов В.Н. Отмечается низкая активность педагогов повзаимопосещению уроков, особенно с целью преемственности. Проблема по организации работы над проектами с учащимися.	содержанию проектной деятельности, осуществлять обмен опытом с педагогами имеющими хорошие результаты.
Естественного цикла	Активно участвуют в профессиональных конкурсах и инновационных проектах: Лобанов А.А., Сергеева А.М., Морозова М.А., Губкина Т.П. Пять педагогов участвовали в методической работе только на школьном уровне.	Выявлена проблема пассивности в методической работе Кондратович Л.А., Лищинской Е.Ю., Баргагиной П.С. Члены МО не отчитываются о предварительных итогах работы над темами по самообразования.	Изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы.

Выводы: Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. Однако у 30% педагогов выявлена проблема пассивности в методической работе. В ходе анализа деятельности членов МО педагоги высказались о затруднениях в реализации программы проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Руководителям МО проводить работу по организации и содержанию проектной деятельности, осуществлять обмен опытом с педагогами, имеющими хорошие результаты в совместном проектировании с учащимися.
 2. Руководителям МО проводить заседания согласно циклограмме работы МБОУ «СОШ № 11».
 3. Руководителям МО изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

3.1. Анализ выполнения учебного плана

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Инвариантная часть	99,9	99,1	99,1	99,8	99,4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	97	99	98		98,7
Итого	99,2	99,3	98,7	99,8	99

		Всего	ИУП	ШКУП
Причины отставания (в часах)	больничный лист	108	79	29
	приказ	64	58	6
	отпуск			
	другое	675	576	99

УП был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК.

- Инвариант УП выполнен на 99,4 % , при этом программы по всем предметам (в том числе и практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике) выполнены полностью.

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса была выполнена на 98,7% по количеству часов, программы выполнены полностью.

3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

Результаты проведения Всероссийских поверочных работ (далее по тексту ВПР).

В 2017-2018 учебном году в апреле месяце был проведен очередной мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-ых классов по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты по классам:

		Русский язык					
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
№	Показатели	4а класс			4б класс		
1	Написали на «5»	3 чел.- 12%	0 чел.-0%	0-0%	5 чел.-19%	6 чел.- 24%	3-11%
2	Написали на «4»	10 чел.- 40%	11 чел.- 52%	7-28%	12 чел.-46%	13 чел.- 52%	13-48%
3	Написали на «3»	8 чел.-32%	9 чел.- 43%	17-68%	9 чел.-35%	6 чел.- 24%	11-41%
4	Написали на «2»	4 чел.-16%	1 чел.-5%	1-4%	0 чел.-0%	0 чел.-0%	0-0%
5	Качество знаний	52%	52%	28%	65%	76%	59%
6	Уровень обученности	84%	95%	95%	100%	100%	100%
7	Средний балл	3,5	3,5	3,2	4,5	4	3,7
		Математика					
1	Написали на «5»	7 чел.-29%	1 чел.- 4%	5-20%	14 чел.-54%	7 чел.- 29%	18-67%
2	Написали на «4»	9 чел.-38%	5 чел.- 23%	6-24%	5 чел.-19%	8 чел.- 33%	5-19%
3	Написали на «3»	7 чел.-29%	16 чел.- 73%	14-56%	5 чел.-19%	9 чел.- 38%	4-15%
4	Написали на «2»	1 чел.-4%	0 чел.-0%	0-0%	2 чел.-8%	0 чел.-0%	0-0%
5	Качество знаний	67%	27%	44%	73%	62,5%	85%
6	Уровень обученности	96%	100%	100%	92%	100%	100%
7	Средний балл	3,9	3,3	3,6	4,6	3,9	4,5
		Окружающий мир					
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
		4а класс			4б класс		
Написали на «5»		4 чел.-17%	0 чел.-0%	0-0%	7 чел.-28%	4 чел.- 15%	8-30%
Написали на «4»		16 чел.-67%	9 чел.- 41%	11-44%	17 чел.-68%	21 чел.- 81%	19-70%
Написали на «3»		4 чел.-17%	13 чел.-59%	14-56%	1 чел.-4%	1 чел.- 4%	0-0%
Написали на «2»		0 чел.-0%	0 чел.-0%	0-0%	0 чел.-0%	0 чел.-0%	0-0%
Качество знаний		83%	41%	44%	96%	96%	100%
Уровень обученности		100%	100%	100	100%	100%	100%
Средний балл		4	3,4	3,4	4,2	4,1	4,3

Выводы:

В сравнении с прошлыми годами анализ качества знаний и уровня обученности на параллели 4-ых классов:



Результаты Всероссийских проверочных работ в 4б классе можно считать достаточными, в 4а классе- удовлетворительными. В динамике за три года отмечается снижение качества знаний по русскому языку, повышение качества – по математике и стабильность – по окружающему миру. Уровень обученности по сравнению с прошлым годом – стабильный.

В 2017-2018 учебном году впервые была проведена пробная ВПР по русскому языку во 2-ых классах. Были получены следующие результаты:

Показатели	2а	2б	2в
Выполнили на «5»	5 чел. (22%)	0 чел. (0%)	12 чел. (48%)
Выполнили на «4»	10 чел. (43%)	4 чел. (27%)	8 чел. (32%)
Выполнили на «3»	7 чел. (30%)	7 чел. (46%)	5 чел. (20%)
Выполнили на «2»	1 чел. (4%)	4 чел. (27%)	0 чел. (0%)
Качество знаний	65%	27%	80%
Уровень обученности	95,6%	73%	100%

Вывод: пробная ВПР по русскому языку показала, что обучающиеся 2а класса показали удовлетворительный уровень владения языковыми умениями, обучающиеся 2б класса- неудовлетворительный уровень, обучающиеся 2в класса- достаточный.

Результаты внешней оценки предметных результатов учащихся основной школы (ВПР)

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2017/2018 учебный год. В МБОУ «СОШ №11» приняла участие в ВПР для 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии, для 6-х классов по биологии. Школа приняла участие в мониторинге читательской грамотности учащихся 5-х классов, мониторинге учебных достижений по математике и русскому языку в 9-х классах и в апробации итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Класс	Предмет	По списку уч-ся	Писало работу	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
5а	История	20	20	1	8	6	5	45%	75%	Хафизов П.Р.

5б	История	23	21	5	9	6	1	66%	95%	Хафизов П.Р.
5а	Русский язык	20	20	1	4	11	4	25%	80%	Миненко Е.О.
5б	Русский язык	23	23	5	7	9	2	52%	91%	Миненко Е.О.
5а	Математика	20	20	0	1	13	6	5%	70%	Труфанова А.Н.
5б	Математика	23	21	3	6	9	3	42%	85%	Труфанова А.Н.
5а	Биология	21	20	0	2	16	2	10%	90%	Морозова М.А.
5б	Биология	23	21	1	14	6	0	71%	100%	Морозова М.А.
6а	Биология	27	25	0	3	19	3	12%	88%	Морозова М.А.
6б	Биология	24	24	0	12	12	0	50%	100%	Морозова М.А.
10а	География	21	20	2	5	12	1	35%	95%	Маслова Т.А.
11а	Биология	16	16	0	5	7	4	31%	75%	Морозова М.А.
11а	Англ.язык	16	16	0	3	12	1	19%	94%	Головацкая И.В
5е	Литература	43	38	2	15	15	6	48%	16%	Миненко Е.О.
9е	Русский язык	34	32	4	12	18	0	47%	56%	Костякова А.А.
9а	Русский язык	14	13	0	1	10	2	7%	85%	Костякова А.А.
9б	Русский язык	20	18	0	4	13	1	22%	94%	Костякова А.А.
9а	Математика	14	13	0	2	5	6	15%	53%	Лищинская Е.Ю.
9б	Математика	20	19	2	5	10	3	37%	84%	Лищинская Е.Ю.

По истории с ВПР обучающиеся 5 – х классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень усвоения предмета, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют анализа для устранения недочетов. Учителям истории, ведущим преподавание на уровне основного общего образования, необходимо отрабатывать: работу с текстовыми историческими источниками; умение работать с исторической картой; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отрабатывать знание памятных мест Иркутской области и их значение для вашего региона, населённого пункта, страны или мира в целом.

Из таблицы видно, что обучающиеся 5х классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали средний уровень знания предмета, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют анализа для устранения недочетов. Большинство показали сформированные умения работать с таблицами, читать и анализировать несложные диаграммы, умения выполнять действия с дробями, хорошо справились с заданием на нахождение фигуры, предлагалось основами пространственного воображения, описания взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающими тестовой задачи, решать задачи в 2-3 действия. Следует обратить особое внимание формирования умения решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления, вычислять значение числового выражения (содержащего 4-5 действий).

По русскому языку ВПР в 5х классах была нацелена на проверку умений и навыков, приобретенных на уроках русского языка. Вторая часть работы направлена на проверку умений работать с текстом. По результатам пробной и итоговой ВПР можно сделать выводы, что необходимо продолжить работу по формированию умений и навыков, особое внимание уделить правилам орфографии и пунктуации, а также на алгоритм выполнения языковых разборов.

В ходе анализа полученных данных по итогам ВПР по биологии были следующие выводы, что учащимися не освоены темы курса 5 и 6 классов: систематика организмов; строение организма; значение организмов в природе и жизни человека; приготовление микропрепаратов и строение микроскопа; типы питания организмов; влияние условий на развитие организмов; эволюционные группы организмов. В 11 классе учащиеся больше

всего допустили ошибок при выполнении заданий тестовой работы: установление последовательности соподчинения элементов биологических систем; определение происхождения болезней; определение генотипов семьи по указанному признаку; определение последовательности участка ДНК и последовательность белка по фрагменту и -РНК; расчёт соотношения между различными типами азотистых оснований, по правилу Чаргаффа; определение по геохронологической таблице эры и периода, в котором обитал данный организм;

По географии учащиеся 10 класса показали овладение стандартом образования по учебному предмету, но анализ типичных ошибок показал, что необходимо отработать навыки: умение определить район России по описанию; определять ресурсообеспеченность районов; определение географических тенденций развития геоэкологического объекта.

С ВПР по английскому языку выпускники школы справились на достаточном уровне, Учителю работающему на уровне среднего общего образования необходимо уделить внимание орфографическим правилам, повторять части речи (имя существительное, причастие, местоимение, имя прилагательное) на уроках английского языка. Проводить не менее 1 раза в месяц проверочные работы в формате ВПР, с учащимися, написавшими на оценку «неудовлетворительно», проводить индивидуальные занятия, а на уроках давать дифференцированные задания.

Итоговое собеседование (ИС) по русскому языку для учащихся 9х классов показало, что учащиеся ответственно относятся к подготовке к ГИА, так все получили допуск по итогам собеседования. Вместе с тем выявлены проблемы: большое количество грамматических и орфоэпических ошибок, искажений слов, невыразительность речи, отсутствие разнообразия синтаксических конструкций.

Проверочная работа по диагностике сформированности читательской грамотности для учащихся 5х классов состояла из текста естественнонаучной направленности и 12 заданий к нему. Обучающимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно: с содержанием текста, со знаниями по географии и биологии, с личным опытом школьника. В тестах использовались три типа заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов; задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом. Задания проверочной работы направлены на формирование способности обучающихся к восприятию учебного текста: осмыслению авторского замысла, формулированию собственного отношения к прочитанному, извлечению подтекстовой информации (данной в явном или неявном виде), пониманию языковых особенностей текста, усвоению познавательной информации, её обобщение и систематизация. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: расположить перечисленные пункты в такой последовательности, чтобы получился план к тексту; выбрать правильное лексическое значение в соответствии с текстом. Учащиеся слабо владеют содержанием прочитанных произведений, так как более 50% не смогли ответить на вопрос: «К какой книге ты обратишься, если захочешь узнать о...».

Анализ данных мониторинга учебных достижений девятиклассников по русскому языку выявил недостаточную подготовку к экзамену по русскому языку и математике. Учащиеся допустили следующие виды ошибок по русскому языку: речевые недочеты (повтор слов, синтаксических конструкций); слабая речевая связность и последовательность изложения; грамматические ошибки (согласование слов; не дописывание окончаний). По математике учащиеся продолжают допускать вычислительные ошибки, ошибки в алгоритмах решения уравнений, при упрощении выражений, содержащих степени, ошибки при определении знаков коэффициентов функций. В геометрических задачах не знают определения синуса, косинуса, тангенса угла, допускают ошибки при применении теоремы Пифагора, при применении свойств фигур.

Выводы: учащиеся 5х,6х,10,11 классов справились с ВПР на достаточном уровне. Не достаточные знания по математике показали в ходе мониторинга учащиеся 9а класса.

Рекомендации:

1. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2018/-2019 учебном году для учащихся 5-х классов – история, для учащихся 6-х классов – биологию, для учащихся 7-х – геометрию, в 8-х - разработка индивидуального образовательного проекта, в 10-х – физику.
2. Учителям русского языка, математики, истории, биологии, географии, английского языка основной и средней школы провести заседание МО анализом выявленных проблем в написании ВПР.
3. В связи с большим числом внешних мониторингов ходатайствовать об сокращении внутреннего мониторинга учебных достижений.

3.3 Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 «А» классов в 2017-2018 учебном году; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2018. Планы утверждены приказом директора от 01.09.2017. Составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2018.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	16	14/2 (100%)	4	25%
9б	21	20/1 (100%)	0	0%
9к	2	2	0	0%
Итого	39	37/2(100%)	4	12,5%

Итоги письменного экзамена по алгебре за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого	37	Лищинская Е.Ю.	1 (1)	12 (12)	18 (24)	6 (0)	83,7% (100%) 75% ₂₀₁₆	35% (35%) 32% ₂₀₁₆	3,3 (3,4) 3 ₂₀₁₆

Средний балл за экзамен по математике после первой сдачи составил 13,24 из максимально возможных 32 баллов. Математику с первого раза не сдало 6 человек (4-ОГЭ,2-ГВЭ). Максимально набранный балл за экзамен равен 25. Минимально набранный балл за экзамен равен 6. Выполнили раздел «Алгебра»: 32 из 34 учащихся сдававших формате ОГЭ (94 %). Не выполнивших раздел «Алгебра»: 2 человека. Выполнили раздел «Геометрия»: 32 человек из 34 учащихся (94%). Не выполнивших раздел «Геометрия» - 2 человека. Задания второй части выполнили только трое учащихся Средняя оценка за экзамен 3,29. Уровень обученности 83% (80,5%_{ио}). После пересдачи все девятиклассники сдали экзамен по математике.

Выводы: учащиеся показали результаты согласно текущей и годовой успеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение и уровня обученности с

83% до 83,7% и качества знаний - с 32% до 35%. Анализ данных показывает, что наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания с развёрнутым ответом, но учащиеся мотивированные к обучению выполняют и задания второй части экзамена по математике. Наибольшие трудности из модуля «Алгебра» вызвали задания на арифметическую прогрессию, упрощение алгебраических выражений, уравнения и неравенства, текстовые задачи. Из модуля, «Геометрия» задания по темам: «Окружность, круг и их элементы», «Анализ геометрических высказываний». После пересдачи в резервные дни все учащиеся сдали математику.

Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого	37	Костякова А.А.	2 1/1 ОГЭ/ ГВЭ	10	25 22/3	0	100 (98% ₂₀₁₆)	32,4 (37% ₂₀₁₆)	3,4 (3,4 ₂₀₁₆)

Выводы: Наблюдается повышение уровня обученности - все учащиеся с первого раза сдали предмет. Качество знаний по сравнению с предыдущим выпуском понизилось на 5%. Учитывая сложность контингента учащихся 9а класса с низкой мотивацией обучения, полученные результаты можно считать удовлетворительными. По области подтвердили освоение образовательной программы по русскому языку 94,1%. Средний балл 26,7 (22 балла- МБОУ «СОШ №11»). Максимально набранный балл 34 балла из 39 возможных. Пороговый балл (15 баллов) набрало 4 человека. Выполнили раздел «Изложение» 32 учащихся из 34 (94%). Выполнили раздел «Тест» 31 учащийся из 34 (91%). Выполнили раздел «Сочинение» 34 учащихся из 34 (100%). Среднетестовый балл - 22,32 (26,7_{ию}). Уровень обученности 100% (94,1%_{ию}). Средняя оценка за экзамен 3,35.

Рекомендации:

- Повышать уровень читательской компетентности учащихся (1-8 классы)
- Отслеживать посещение учащимися консультаций и оповещать родителей
- Ввести дополнительную консультацию по подготовке к сдаче итогового собеседования по русскому языку
- Учителям-предметникам продолжать активно принимать участие в семинарах по повышению квалификации.
- Учителям русского языка и литературы необходимо обратить внимание на отработку умений: изобразительно-выразительные средства русского языка, способы выражения главных членов предложения, способы выражения главных членов предложения, пунктуация при однородных и обособленных членах предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды соподчинения придаточных предложений главному.

Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9а	14 (2 ГВЭ)	2	14	11	78	6	42	0	0	6	42	3	21	28	100
9б	19 (2 ГВЭ)	5	26	14	73	8	42	1	5	9	47	1	5	38	100
ИТОГО	33 (4 ГВЭ)	7	21	25	75	14	42	1	3	15	45	4	12	66	100

Результаты ОГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
Физика	7	1-15% (1-15%) (1-17% ₂₀₁₇)	6,9% (11,7% ₂₀₁₇)
Биология	25	0-0%	9,4%

		(3 -17% ₂₀₁₇)	(7,4% ₂₀₁₇)
Общество	14	2-14% (2-14%) (9-24% ₂₀₁₇)	17,5% (14,5% ₂₀₁₇)
Химия	1	0-0% (0 -0% ₂₀₁₇)	8,6% (8,8% ₂₀₁₇)
Информатика	15	0-0% (0-0% ₂₀₁₆)	8,8% (7,5% ₂₀₁₆)
География	4	3-75% (1-25%) (1 -11% ₂₀₁₆)	17,5% (18,3% ₂₀₁₇)
ИТОГО	66 70 ₂₀₁₆	16 (39%) ₂₀₁₇	12% ₂₀₁₇

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
По школе	22 (25 ₂₀₁₇)	13,24 (12₂₀₁₇)	15,4 (14 ₂₀₁₇)	23 (18₂₀₁₇)	19,5 (18 ₂₀₁₇)	24 (14,5₂₀₁₇)	13,1 (14₂₀₁₇)	12,6 (16 ₂₀₁₇)
По области	26,7	13,2	19,1	17	20,9	19,9	12	17,8

Среднеоценочный балл	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
По школе	3,4 3,4 ₂₀₁₇	3,3 3,2 ₂₀₁₇	3 3 ₂₀₁₆	3,3 2,9 ₂₀₁₇	3,1 (2,8 ₂₀₁₇)	4 (3 ₂₀₁₇)	3,86 (3,8 ₂₀₁₇)	2,75 (3 ₂₀₁₇)

КО/УО	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
КО/УО школа 2018	32%/100%	35%/83%	17%/85%	32%/100%	28%/86%	100%/100%	73%/100%	0%/75%
2017	37%/95%	32%/83%	17%/83%	6%/83%	8%/76%	0%/100%	67%/100%	0%/89%
УО области	94,1%	80,5%	93,1%	90,6%	82,5%	91,4%	91,1%	82,5%

По физике из шести выбравших экзамен с первой попытки сдали 6. Во второй части учащиеся выполняли не только второе задание как в прошлом учебном году. Не выполнили ни одного задания второй части два ученика. Максимальный набранный балл 22 (23 балла₂₀₁₇) из 39 возможных. Среднетестовый балл 15,14 (19,1_{ио}). Уровень обученности 85,5% (93,1%_{ио}). Средняя оценка за экзамен 3.

Биологию сдали все 25 учащихся с первой попытки. На оценку 4 сдало экзамен 8 учащихся (в прошлом году один). К выполнению части работы с развёрнутым ответом приступили все учащиеся и получили соответствующие баллы. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по числу сдавших и среднему баллу за экзамен. Качество знаний выросло 5 раз и уровень обученности 100%. По области с первого раза не сдали экзамен 9,4% учащихся и среднетестовый балл -21,6 (23 по школе).

По информатике все пятнадцать учащихся показали освоение ООП по предмету информатика за курс ООО. Максимальный балл набранные баллы – 21 из 22 баллов и 18 из 22. Минимальный (пороговый) имеют двое учащихся – 5 баллов. Учащиеся хорошо справились с практическими заданиями второй части экзамена выполнения на компьютере. Качество знаний выросло на 6%. Областные показатели: подтвердили освоение ООП 100% (91,1%_{ио}), среднетестовый балл по школе 13,1 (11,9_{ио}).

По обществознанию экзамен сдавало 14 учащихся, что составило 37% от общего числа девятиклассников. Успешно справились с экзаменом с первого раза 12 учащихся (85%). Оценку «5» не набрал ни кто. Наибольший балл -30 баллов из 39 баллов. Все учащиеся приступали к выполнению второй части. Среднетестовый балл 19,57 (20,9_{ио}). Средняя оценка за экзамен 3,14. Уровень обученности 86% (82,5%_{ио}). После пересдачи двое учащихся не смогли пересдать оставлены на осенний срок.

По химии экзамен выбрала одна ученица и успешным результатом подтвердила правильность своего выбора- набрала 24 балла 34 возможных, что соответствует оценке 4.Среднетестовый балл 24 (19,9_{ио}). Средняя оценка за экзамен 4. Уровень обученности 100% (91,4%_{ио}).

По географии из четырёх учащихся с первого раза справились с экзаменационной работой только один (25%) Двое учащихся приступали к выполнению второй части и получили баллы. Никто не выполнил 9,15,21 задания. Максимальное число баллов за работу -15 баллов (19баллов₂₀₁₇) из 32 возможных.Среднетестовый балл 11,25 (17,8 _{ио}). Средняя оценка за экзамен 2,25. Уровень обученности 25% (82,5%_{ио}). После пересдачи не смог подтвердить освоение программы один ученик.

Таким образом, по итогам ГИА оставлены на осень четверо учащихся.

Выводы: выпускники 9х классов показали ожидаемый результат усвоения знаний по русскому языку и математике и предметов по выбору. В отличие от прошлого учебного года в этом году нет учащихся получивших более двух неудовлетворительных отметок за экзамен (в 2016/2017 были учащиеся, не сдавшие три и четыре экзамена). В 2017/2018 учебном году наблюдается рост качества знаний учащихся по информатике, биологии, химии, обществознанию, математике. Снижение по физике, русскому языку, географии. Отсутствует качественная подготовка по географии, так нет ни одного учащегося получившего оценку 4 или 5 на ГИА по данному предмету.

3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2016/2017 учебном году в 11 классе обучалось 16 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
16	16(100%)	1 (6%)

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)									
		химия		физика		биология		обществознание		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11а	16	1	6	4	25	3	18	3	18	11	68%

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
Химия	1	0(0%) 2(67%) ₂₀₁₇	23,7% 13% ₂₀₁₇
Физика	4	0(0%) 0(0%) ₂₀₁₇	12,3% 6,3% ₂₀₁₇
Биология	3	1-33% 3 (60%) ₂₀₁₇	21,5% 27% ₂₀₁₇
Общество	3	0(0%) 5 (38%) ₂₀₁₇	24,2% 23,3% ₂₀₁₇
Математика (п)	11	1(9%) 3 (25%) ₂₀₁₇	11,8% 25% ₂₀₁₇

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Биология	Физика	Общество	Химия
По школе	61 61 ₂₀₁₇	3,87/13,5 4,1/15 ₂₀₁₇	32,8 32,7 ₂₀₁₇	33,6 34 ₂₀₁₇	42,7 46 ₂₀₁₇	47 46 ₂₀₁₇	80 -- ₂₀₁₇

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср.балл(16-17уч год)	Ср.балл(17-18уч год)	Количество набравших меньше минимального 16-17учг	Набравших меньше минимального 17-18г	Проходной бал	наибольшее количество баллов
Русский язык	16	16	61	60,7	0	0	24	91 из 100
Математика (Б)	16	16	4,1/15	3,93/13,5	2	1	3	196 из 20
Математика (П)	12	11	32,7	32,8	3	1	27	706 из 100
Средний бал			33/36	32,4/35,6	0			

Выводы: по математике (базовый уровень) не все учащиеся с первого раза сдали экзамен. Качество знаний составило 81%. Средний балл за экзамен понизился с 4,1 до 3,93. Наибольшее число баллов 19 из 20 набрали 2 ученика. По области не подтвердили освоение базового уровня ООП СОО 2,3% (СОШ 11-12,5%). После пересдачи в резервные дни 1 ученик не справился, набрав 6 баллов из 7 необходимых для оценки 3. Профильную математику сдавало 11 человек. Успешно справились с заданиями 10 учащихся. Максимальный набранный балл – 70. Среднетестовый балл повысился на 0,1 балла по сравнению с прошлым годом и составил 32,8. По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО на профильном уровне 11,8% (СОШ 11-9%).

Русский язык все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 60,7 баллов. Максимальный набранный балл – 91.

Физику сдавало 4 учащихся и все смогли преодолеть минимальный порог. Максимальный балл – 52 балла (56₂₀₁₇ баллов), минимальный 39 баллов (проходной 36 баллов). Среднетестовый балл по сравнению с прошлым годом понизился на 3,3 балла. Из 4х экзаменуемых учащихся выполнил одно задание из части с развёрнутым ответом только один ученик.

По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 3 учащихся из 3 сдававших. Среднетестовый балл больше прошлогоднего на 1 балл и составил 47,3 балла. Максимальное число – 51, минимальное – 44 балла при проходных 42 баллах. Анализ результатов экзамена показал, что учащиеся выполняли и задания с развёрнутым вариантом ответа. По области процент не преодолевших минимальный порог составляет 24,2% (23,3%₂₀₁₇).

По биологии результаты улучшились, но среди выбравших трёх учащихся один не смог подтвердить освоение ООП по биологии. Среднетестовый балл 33,6 (34₂₀₁₇). Максимально набранный балл 40 (проходной 36). Минимально набранный балл – 23. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом улучшились 21,5% (27%₂₀₁₇) не сдало экзамен.

Химию сдавала одна ученица и набрала 80 баллов по итогам экзамена. Хорошо справилась со второй частью, полностью выполнив 4 задания из 6, а в оставшихся двух потеряла по 1,2 балла. По области с химией не справилось 23,7% учащихся.

Выводы: Анализируя результаты экзаменов, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав удовлетворительные результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык (уч. Сапожникова С.В.), химия (уч. Сергеева А.М.), обществознание (уч. Ухова А.В.), физика (уч. Баргатина П.С.). Результаты государственной (итоговой) аттестации являются следствием упорной и систематической работы учителей, преподающих в 9, 11 классах

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение ФЗ 273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ (ОГЭ), разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Минобразования Иркутской области и управления образования Администрации г. Ангарска.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
7. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.
8. 37% учащихся, сдававших экзамены по выбору, не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
9. Средний балл ЕГЭ по русскому языку -61, что ниже на 3%, по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ по математике (Б)-3,93 что ниже 0,17 %.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
Смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2015/2016	15	9	4	7	9	2	2	0
2016/2017	15	10	4	8	9	2	2	0
2017/2018	15	10	4	8	9	2	2	0

Структура классов в соответствии с основным направлением изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б	5а,5б,6а, 6б,7а,7б,8а,8б	10а,11а
Профильное обучение			
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение VII вида			
Коррекционное обучение VIII вида	4к	9к	

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов не соответствует нормативу проектной мощности школы. Ежегодный прирост контингента составляет 5%.

4.2. Выполнение образовательных программ

Выполнение образовательных программ в программном содержании составляет 100%, а в учебных часах 99,3%

				Всего				ШКУП
Причины отставания				107		больничный лист		29
(в часах)				65		приказ		6
				667		коррекция		98
Процент выполнения УП по уровням обучения:								
	ВСЕГО				ИУП			
НОО	99,61%				99,85%			
ООО	99,13%				99,12%			
СОО	99,04%				99,08%			
Выполнение УП по предметам на конец учебного периода по школе								
ШКОЛА	План	Факт	% выполн ения	бл	приказ	коррек ция		
Русский язык	3171	3167	99,9%		4	93		
Литература	2675	2670	99,8%		5	79		
Иностранный язык 1(гр)	1729	1702	98,4%	25	2	39		
Алгебра	3203	3189	99,6%	10	4	95		
Геометрия	529	522	98,7%	1	6	15		
Информатика	401	399	99,5%		2	7		
История	930	927	99,7%		3	22		
Обществознание	493	491	99,6%		2	17		
География	1399	1391	99,4%		8	29		
Биология	664	654	98,5%	5	5	16		
Физика	599	592	98,8%	4	3	13		
Химия	364	362	99,5%		2	10		
Музыка/Искусство	709	709	100,0%			5		
ИЗО	702	702	100,0%			12		
Технология/ПТО	1291	1291	100,0%			35		
ОБЖ/хоз.быт	403	396	98,3%		7	5		
Физическая культура	2474	2435	98,4%	33	6	76		
ОРКСЭ	67	67	100,0%			1		
ИТОГО	21803	21666	99,4%	78	59	569		
Выполнение УП по предметам на конец учебного периода по уровням образования								
НОО	План	Факт	% выполнени я	бл	приказ	коррек ция		
Русский язык	1450	1450	100,0%			46		
Литература	1387	1387	100,0%			41		
Иностранный язык 1(гр)	528	516	97,7%	12		16		
Алгебра	1446	1446	100,0%			50		
География	734	734	100,0%			14		
Музыка/Искусство	371	371	100,0%			3		
ИЗО	371	371	100,0%			3		
Технология/ПТО	363	363	100,0%			11		
Физическая культура	1083	1083	100,0%			39		
ОРКСЭ	67	67	100,0%			1		
ИТОГО	7800	7788	99,8%	12		224		
ООО	План	Факт	% выполн ения	бл	приказ	коррек ция		
Русский язык	1389	1385	99,7%		4	39		
Литература	859	857	99,8%		2	25		
Иностранный язык 1(гр)	1001	987	98,6%	13	1	19		

Алгебра	1260	1253	99,4%	6	1	32
Геометрия	398	394	99,0%		4	10
Информатика	333	331	99,4%		2	7
История	732	729	99,6%		3	16
Обществознание	327	327	100,0%			13
География	530	525	99,1%		5	14
Биология	533	525	98,5%	4	4	11
Физика	468	464	99,1%	4		8
Химия	265	263	99,2%		2	7
Музыка/Искусство	270	270	100,0%			2
ИЗО	263	263	100,0%			9
Технология/ПТО	464	464	100,0%			12
ОБЖ/хоз.быт	337	333	98,8%		4	3
Физическая культура	995	962	96,7%	28	5	25
ИТОГО	10424	10332	99,1%	55	37	252
СОО	План	Факт	% выполнени я	бл	приказ	коррек ция
Русский язык	332	332	100,0%			8
Литература	429	426	99,3%		3	13
Иностранный язык 1(гр)	200	199	99,5%		1	4
Алгебра	497	490	98,6%	4	3	13
Геометрия	131	128	97,7%	1	2	5
Информатика	68	68	100,0%			
История	198	198	100,0%			6
Обществознание	166	164	98,8%		2	4
География	135	132	97,8%		3	1
Биология	131	129	98,5%	1	1	5
Физика	131	128	97,7%		3	5
Химия	99	99	100,0%			3
Музыка/Искусство	68	68	100,0%			
ИЗО	68	68	100,0%			
Технология/ПТО	464	464	100,0%			12
ОБЖ/хоз.быт	66	63	95,5%		3	2
Физическая культура	396	390	98,5%	5	1	12
ИТОГО	3579	3546	99,1%	11	22	93
Часть, формируемая участниками ОП	План	Факт	% выполнени я	бл	приказ	коррек ция
НОО ШКУП	702	681	97,0%	5		12
ООО ШКУП	2079	2062	99,2%	15	2	29
СОО ШКУП	1201	1188	98,9%	9	4	57
ШКОЛА ШКУП	3982	3931	98,7%	29	6	98

Выполнение практической части учебного плана составляет 100% в том числе

Предмет	план	факт	%
География	133	133	100%
Биология	114	114	100%
Физика	79	79	100%
Химия	24	24	100%

Или 350 часов из 350 часов практических работ предусмотренных рабочими программами на уровне основного и среднего общего образования.

Вывод: Учебный план МБОУ «СОШ №11» реализован в полном объеме, в том числе и практическая часть учебных предметов: география, физика, химия, биология. Учебный план школы реализовывался согласно календарному учебному графику школы на 2017/2018 учебный год и учебному расписанию, составленному в соответствии с

требованиям СанПиН, предъявляемым к школьному расписанию. Расписание факультативных занятий составлено отдельно, утверждено приказом директора школы. При переходе на пятидневную учебную неделю необходимо продумать сохранение востребованных курсов у учащихся, а так же факультативов для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2015/2016 кол-во учеников	2016-2017 кол-во учеников	2017-2018 кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	Маслова Т.А.	15	15	23
Клуб «Поиск»	Кутявина Г.В.	17	19	11
Клуб «Большая перемена»	Лобанов А.А.	7	8	12
Клуб «СМИ»	Демко В.Б.	12	-	--
Отряд «Пересвет»	Демко В.Б.	48	20	20
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	30	22	15
ДЮП	Хафизов П.Р..	10	16	17
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	10	10
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	25	45	66
Русские шашки	Демко В.В.	25	25	27
Студия «Юный дизайнер»	Шутеева В.В., Юртева И.В.	--	59	51
Всего охвачено учащихся		206	239	252

Занятость учащихся внеурочной деятельностью (ФГОС)

Классы /название внеурочного курса	Познай себя	Первый шаг в робототехнику	Сделай себя сам	Экология растений	Правовая культура	Психологический практикум	Основы научного исследования	Путешествие в страну геометрия	Электронное портфолио	Безопасный интернет	Незабытые ремесла	Шахматы	Психология и выбор профессии	Найди себя	Азбука позитивного общения	Занятость в целом по классу
5а	13	12					12	11								100%
5б	5	3					12	12			12	12				100%
6а		2		14					12	12						100%
6б		9					17					12				100%
7а		2			18											100%
7б		8										12				100%
8а			12		17											100%
8б							12						15			100%
9а														13		100%
9б					18											100%
9к						11									4	100%
Итого	18	36	12	14	53	11	53	23	12	12	12	36	15	13	4	100%
Ритмика	Планирование	Уроки духовности	Кружок «Умелые ручки»	Занимательная грамматика	Занимательная математика	Школа будущих отличников	Английский с удовольствием	Введение в робототехнику	Речевое творчество	Смотрю на мир глазами художника	Тропинка к своему я	Психомоторика и развитие сенсорных способностей	Логопедия	Спортивные игры	Клуб здоровые	Занятость в целом по классу
1а			12					12								100%
1б				12												100%
1в						12				12						100%
2а			12	12	12			12								100%
2б					12	12		12	12							100%
2в					12		12			12						100%
3а		12	12		12					12						100%
3б					12	12		12	12							100%
3в					12		12	12		12						100%
4а		12	12		12			12							12	100%
4б					12	12	12				12			12		100%

4к	12											12	12	12			
Итого учащихся	12	24	48	24	96	48	48	24	48	24	36	24	12	12	12	12	271

Занятость по ступеням в учреждении/вне учреждения	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Общая занятость с учетом процента пересечения
Клубы	0	31	4	35/6,3%
Кружки	30	18	0	48/8,7%
Отряды	0	37	12	49/8,8%
Спортивные секции	84	66	15	165/29,9%
Студии	52	24	2	76/13,7%
Факультативы	0	33	45	78/14%
Занятость в учреждении	271	243	37	551/100%
ЦРТДиЮ»Гармония»на базе МБОУ «СОШ№11»	0	12	0	12/0,1%
Основы предпринимательской деятельности				
Занятость вне учреждения	54	42	4	100/18,1%
Общая занятость с учетом процента пересечения				663/120%

Вывод: Творческие объединения осуществляли свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп составила 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету) составляет 463 учащихся -84% (78% в 2016-2017 году) от общего количества обучающихся. Высокую занятость можно объяснить активной деятельностью руководителей творческих объединений и классных руководителей по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования через работу с родителями (законными представителями) и учащимися согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Снизилась занятость вне учреждения-18,1% (24,7% в 2016-2017 году).Некоторые дети перестали посещать спортивные секции по состоянию здоровья.

Общая занятость с учетом пересечения (ребенок занимается в двух и более объединениях дополнительного образования) составляет 120%, без учета процента пересечения составляет 100%.

В 1-9, 9к классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности.

Рекомендации: классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования во исполнение 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" продолжать работу по занятости детей дополнительным образованием.

Охват учащихся спортивными секциями в сравнении за три последних года

Наименование секции	Ф.И.О. педагога	2015/2016	2016/2017	2017-
Волейбол	Дуванова Ю.К.	25	28	41
Баскетбол		26	34	48
Пионербол	Кабакова Т.В.	51	42	61
Спортивные игры	Кабакова Т.В.		15	13
Итого		102	119	163

Выводы: за три года наблюдается рост посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, клуб ЮИД, неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий. Особой популярностью пользуется спортивная секция «баскетбол»

Рекомендации: руководителям спортивных секций в 2017-2018 учебном году в качестве приоритетного направления деятельности выбрать подготовку учащихся в результативному участию в соревнованиях муниципального уровня по пионерболу, волейболу и баскетболу.

4.4 Здоровьесберегающая среда.

Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, педикулеза).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения на водных объектах в разное время года
- Работа с родителями.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются раз в четверть. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на профилактику ПАВ. В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, профилактике инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Проводились мероприятия в коллективе по профилактике гриппа Работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз. Правильное использование технических средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул. В школе работают различные спортивные секции: по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры. . Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые

	мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья»(1-4 классы). С сентября стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». По пропаганде здорового образа жизни создан волонтерский отряд «Неотложка». Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ. В течение года учащиеся 5-11 классов (а также учащиеся, состоящие на различных учётах) приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП, СПИД» Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом», конкурсе рисунков «Прививка - лучший друг!» муниципальных акциях: «Круглый стол «Жить здорово!»; «Курить - здоровью вредить!»; «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле - здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету –нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего ,и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника».
Профилактика ДДТТ,ПБ, безопасность на водных объектах	Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД с использованием для отработки практических навыков автогородка. В сентябре в школе (совместно с ДК «Лесник») проходит цикл мероприятий, направленных на изучение ПДД и профилактику ДДТТ (конкурс «Азбука дорожной безопасности) Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов традиционно в ноябре участвуют во Всемирном дне памяти жертв ДТП, проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, размещены видеоролики на сайте ОУ «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на железной дороге», «Уголок безопасности дорожного движения». Инспектором ЛОП Кулиевой С.В. проведены беседы с учащимися по теме: Профилактика травматизма на железной дороге», начальником ст. Китой проводятся систематические беседы о ПДД, подготовлен раздаточный материал для жителей микрорайона по правилам нахождения на железнодорожных путях.Юидовцы приняли участие в муниципальном конкурсе Безопасное колесо-2018(победа в номинации «Все вместе-за профилактику ДДТТ») В конце года учащиеся пишут итоговый тест по ПДД, перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися. Разработано и проведено межведомственное мероприятие «Безопасный марафон»для школ г.Ангарска, Усольского района. Работа с родителями по оснащению детей светоотражателями(350 из 551 учащихся имеют светоотражатели)-составлены акты, проведены беседы с детьми и родителями. Начальник Ангарского участка ГИМС проводит с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в летний период». Участие в акции «Не ходи по тонкому льду!» Отряд ДЮП участвовал в городском смотре-конкурсе ДЮП в 2017-2018 учебном году;в городском конкурсе «Лучший юный пожарный-2018»(2 место)участвуют в муниципальном конкурсе «Пожарный лабиринт-2018» участие в акции «Не жги сухую траву»
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям: - организация родительского всеобуча; -анкетирование родителей; - индивидуальные беседы и консультации; - проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий; - ознакомление с результатами медицинского осмотра; - родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учётах, для семей, состоящих на учётах.

	- работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников. Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактике ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, «Туберкулезу -НЕТ» В начальной школе в рамках школьной спартакиады прошли соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП и ПДН ОП-1, ЛОПг.Ангарска, начальником станции Китой проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности» Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.
--	---

Выводы:

Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ проводится на оптимальном уровне.

Выявлена проблема противоречия отношения к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой через систему воспитательной работы.

Рекомендации:

- Социальному педагогу совместно с классными руководителями провести активную просветительскую работу с родителями вновь прибывших учащихся, первоклассников и родителями, имеющими возможность на получение социальных гарантий (по вопросу обеспечения учащихся бесплатным питанием), информацию о мерах социальной поддержки разместить на сайте школы.
- Продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО, деятельность которого направлена на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде.
- Продолжать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на водных объектах с использованием деятельностного подхода, активных форм работы с учащимися и родителями.
- Волонтерскому отряду «Неотложка», клубу «Здоровье» в рамках международного Дня Здоровья запланировать и провести фестиваль Здоровья.
- Зарегистрировать мероприятие «Безопасный марафон» для школ г.Ангарска и других районов области, как муниципальную инновационную педагогическую площадку по направлению «Межведомственное взаимодействие школ с субъектами системы профилактики как фактор эффективной социализации детей»

Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.12.2012г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 хирургом, окулистом, неврологом, отоларингологом, эндокринологом, педиатром для 4-х, 5-х классов;
- Детский центр «Здоровье», ОГАУЗ АГДБ № 1 (прохождение флюорографии) для 8, 9х, 10-х, 11 классов.

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2015/2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
1	ОРВИ, ОРЗ	499	82,4%	512	91,1%	457	83,6%
3	Бронхит	12	1,9%	5	0,8%	3	0,5%
4	Острый гастрит ЖКТ	47	7,7%	11	1,9%	13	2,3%
5	ЛОР	34	5,6%	19	3,3%	24	4,3%
6	Стоматолог	6	0,9%	5	0,8%	19	3,4%
7	ВСД	7	1,1%	10	1,7%	13	2,3%
8	Травмы,ушибы	4	0,6%	4	0,7%	17	3,1%

Выводы: Среди заболеваний учащихся преобладают: ОРВИ, заболевания ЖКТ, ЛОР заболевание. Многие ученики страдают кариесом (19 мед. справок) По-прежнему имеются случаи педикулёза в младших и в старших классах (за год 13 случаев). Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. В этом году прошло данное обследование 104 учащихся, отклонений нет. Ежегодно учащиеся с 1 -11 классов участвуют в плановой ревакцинации (р.Манту, против дифтерии и полиомиелита, столбняка) при обязательном согласии родителей. Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей. В 2017/2018 учебном году прививку от гриппа поставили 307 учащихся (56%) и 109 (52,7%) воспитанников, в прошлом году 307.

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий, учитывая группы здоровья учащихся, результаты медицинских осмотров, уделять особое внимание формированию осанки подростков.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса: физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за осанкой учащихся. Соблюдать режим проветривания.
3. Классным руководителям проводить беседы на родительских собраниях о пользе иммунизации детей и подростков. Способствовать своевременной ревакцинации учащихся, профилактике гриппа, ОРВИ.

4.5. .Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся», с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федеральным законом «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа №221 от 01.09.2016 г. «Об организации питания обучающихся школы» утвержден график питания

учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников в составе: Сергеева А.М.- зам директора по УВР, Главала И.Г. –социальный педагог, Сапожникова С.В. – учитель.

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Количество	Платное питание	Социальное	Питание из дома/приобретение в буфете	%
1- 4	271	204	67	-	100 %
5 – 9	242	90	58	94	100 %
10 – 11	37	5	8	24	100 %
Итого				550	100%

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.5.2409-08.

Комиссия в составе заместителя директора по УВР Сергеевой А.М., социального педагога Главала И.Г., члена бракеражной комиссии Сапожниковой С.В. установила:

1. Питание в школе организовано в соответствии следующих приказов по школе: №264 от 07.09.2017г. «Об организации питания обучающихся школы»; №267 от 08.09.2017г «О создании бракеражной комиссии», №296/1 от 29.09.17 г. «О создании комиссии по проверке организации горячего и социального питания учащихся».

2. Комиссия проводила рейды 1 раз в месяц с составлением акта, проводились заседания административного совета по вопросу организации горячего питания обучающихся, на совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР. Выводами актов являются следующее: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решениекомиссии: провести беседы с учащимися о режиме питания детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.

Анализ меню за сентябрь 2017 года требовал его разнообразия , а именно:

- включить в меню фрукты (яблоки, апельсины, бананы-1 раз в неделю);
- включить в меню пакетированные соки компоты, отвар шиповника, какао;
- процентное содержание жирности в йогурте должно соответствовать указанному в 10-ти дневном меню.
- включить в меню пюре морковное, зеленый горошек, яйцо отварное.
- разнообразить виды каш, с обязательным включением молочной гречневой каши.

Вывод: В 2017/2018 учебном году 100%-ный охват учащихся питанием. Можно считать работу по организации питания удовлетворительной.

Рекомендации:

- Классным руководителям продолжать разъяснительную работу среди родителей и учащихся о правильном, организованном питании.
- При оформлении договора с организацией «Об организации питания учащихся» необходимо учитывать результаты проверки.

4.6. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2018/2019 учебного года по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
1.	Месячник Охраны труда: - муниципальные семинары по охране	Март 2018 года	Участие

	труда		
2.	Месячник Гражданской обороны: - показ фильмов и слайдовых презентаций антитеррористической направленности; - отработка навыков практической эвакуации при пожаре в рамках Дня защиты детей; -отработка действий по применению огнетушителя	Апрель-май 2018 года ст.гос.инсп.ГИМС Агафонов В.О.	Все мероприятия выполнены
3.	Муниципальный конкурс лучшего специалиста по охране труда	Март-апрель 2018 года	1 место
4.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - проверка противопожарного состояния всех зданий и сооружений учреждения; - проверка пожарной сигнализации вместе с сотрудниками ООО «Система-сервис», производящей работы по техническому обслуживанию данной системы; - проведение инструктажей с учащимися по правилам пожарной безопасности при уборке территории; - проведение инструктажа с техническим персоналом по поводу недопустимости сжигания прошлогодней травы; - уборка территории учреждения от листьев и травы	Ежеквартально Август 2017 года, далее по необходимости Сентябрь 2017 года, апрель 2018 года Сентябрь 2017, апрель 2018 года Сентябрь-октябрь 2017 года, апрель-май 2018 года	Все мероприятия выполнены Справка Акт проверки
5.	Проведение инструктажей: - проведение первичных инструктажей вновь прибывшим работникам, назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения; - повторный пожарный инструктаж; - целевой пожарный инструктаж - вводный инструктаж по ГО и ЧСЧ - целевые инструктажи среди учащихся по необходимости соблюдения Правил дорожного движения, в частности о правилах перехода дороги и правилах поведения при пользовании общественным транспортом; - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта; - разработка новых инструкций по должностям и видам работ.	28 августа 2017 года, 28 февраля 2018 года 08.09.2017 года, 07.03.2018 года 16.04.2018 года 15.09.2017 года В течение учебного года Последний классный час перед каникулами В течение года По мере необходимости	назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. Все мероприятия выполнены
6.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД	Ноябрь-март	Все мероприятия выполнены

	(цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»; - осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась.	Март 2017 года Ноябрь-март	
7.	Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками;	Декабрь 2017 года	Все мероприятия выполнены
8.	День безопасности: - оформлен стенд «Наша безопасность»; - на переменах учащимся демонстрировался учебный фильм «Медицинская помощь при ожогах и травмах», проведены классные часы на темы: «Порядок действия в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил дорожного движения детьми и подростками»; - проведена учебная эвакуация среди учащихся и персонала. На данном мероприятии присутствовали инспектор ОДН УВДТ по ст.Ангарск Кулиева С.В., государственный инспектор ГИМС по Ангарску и Ангарскому району Агафонов В.О.	6 октября 2016 года	Все мероприятия выполнены
9.	День защиты детей: - проведена учебная эвакуация при пожаре; - работа с огнетушителем ОП-5 ; - беседы среди учащихся по Правилам дорожного движения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения на воде	6 апреля 2018 года	Все мероприятия выполнены
10.	Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика,	Август 2017 года, январь 2018 года	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены

	мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)		
11.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Ноябрь 2017 года – март 2018 года	
12.	Проверка помещений дошкольного отделения на предмет отсутствия внутренних запоров	Март, апрель 2018 года	В ходе проверки недостатков не выявлено
13.	Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.		Составлена справка
13.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2017 года	
14.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурс «От солдата до генерала» - конкурс команд ДЮП «Пожарный лабиринт»; - конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»; - слёты и акции волонтеров, посвященные ЗОЖ; - XXV межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АГТА; - организация интеллектуальной игры по ОБЖ среди учащихся 6 классов на базе СОШ № 31; - муниципальные соревнования по пулевой стрельбе;	7 октября 2017 года Апрель 2018 года Апрель 2018 года Май 2018 года В течение года 24 февраля 2018 года, Октябрь 2017, февраль 2018	Участие Сертификат участия Почетные грамоты 3 место Сертификат Участие Судейство Организация 2 командное место среди школ из 20 возможных техникумов и вузов с приглашением команд школ Иркутска и Черемхово, 12 учащихся получили и подтвердили спортивные разряды по пулевой стрельбе
15.	Травмы среди учащихся и воспитанников: на перемене в коридоре школы ученик 5б класса Якименко Сергей, находясь в составе дежурного класса, поставил шалбан в лоб своей однокласснице Олейниченко Арине, которая после случившегося заплакала и была отпущена домой классным руководителем дежурного класса Миненко Е.О., которая отпустила пострадавшую, предварительно не сообщив об этом родителям. Пришедшая домой мама Олейниченко Ж.А. увезла дочь в ГДБ №1, где её госпитализировали около 15.00 часов и поставили диагноз: ЗЧМТ средней тяжести, СГМ.	05.02.2018 года около 10.30 часов	Беседа с Якименко С. О правилах поведения в школе; Беседа с Миненко Е.О. о функциональных обязанностях дежурного классного руководителя и алгоритме действия при травме обучающегося
16.	Нарушение учащимися Правил дорожного движения.	нет	
17.	Улучшение условий труда: - Обеспечили работников аптечками,	В течение года	

	- Обеспечили работников спецодеждой и другими СИЗ – перчатки с полимерным покрытием, костюм х/б, рукавицы комбинированные сапоги резиновые, куртка на утеплённой подкладке (рабочий, дворник, кладовщик ,водитель, библиотекарь), - Приобрели: Производственные металлические столы в пищеблок дошкольного отделения Обеденный стол в пищеблок дошкольного отделения Ванна в пищеблок дошкольного отделения Гладильная доска и утюг в мастерскую для девочек Принтер в приёмную директора. - Реконструкция и косметический ремонт помещений: Наклеивание обоев в приёмной и кабинете директора. Частичное окрашивание стен во всех кабинетах основной школы. Оштукатуривание и окраска стен в комнате приёма пищи в начальной школе. Оштукатуривание и окраска стен приемной начальной школы класс № 6 Оштукатуривание и окраска стен приемной и спальни группы № 2, 5, 6, 8. Постил линолеума в приёмной и спальни группы № 8 дошкольного отделения Замена светильников на светодиодные в спальне № 2, 5, 8, комнате приёма пищи начальной школы. Проведён ремонт системы энергоснабжения пищеблока дошкольного отделения.		
18.	Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение учебного года	Улучшение условий труда
19.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - пьют кислородный коктейль и едят биомороженое, вместе с детьми и учащимися. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита. - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения	В течение учебного года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников

	обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.		
20.	Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
21.	Обучение сотрудников по охране труда, ГО и пожарной безопасности:	Не проводилось в связи с отсутствием необходимости	
22.	Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве; - журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.	В течение года и по мере необходимости	
23.	Проверка государственной инспекции труда по Иркутской области	8 декабря 2017 года	Благодарность руководителя ГИТ по Иркутской области

Вывод: Анализируя выполнение мероприятий по Охране труда, пожарной безопасности на 2017/2018 учебный год, можно сделать вывод, о том что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

4.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ориентировано на достижения целей:

1. Сохранить психологическое, социальное, физическое здоровья и обеспечить полноценное развитие учащихся;
2. Содействовать становлению и развитию их индивидуальности;
3. Создать комфортную образовательную среду;

4. Осуществлять социально-психологическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализируя профилактическую работу прошлого 2016-2017 учебного года, были даны следующие рекомендации:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе через проведение системы классных часов, участие учеников, состоящих на различных профилактических учетах в мероприятиях разного уровня.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств массовой информации (стенды, агитационная работа волонтерского отряда «Неотложка»).
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать помощь социально незащищенным семьям (акции благотворительности, социальное питание, распределение бесплатных путевок в оздоровительные учреждения).
5. Совместно с ОДН ОП-1, КДНиЗП, ЛОП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных (рейды «Подросток»).

Из чего следует, что профилактическая работа в 2017-2018 учебном году была нацелена на: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Работа социального педагога строиться по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Организация педагогической и психологической помощи семьи.
- Социальная защита семьи и детства.
- Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В начале года был составлен план по направлениям. На основании плана работы социального педагога на 2016-2017 учебный год в октябре проводилось анкетирование, с целью выявления факторов социального неблагополучия учащегося, определение принадлежности ребенка к «группе риска», выявление индивидуальных особенностей и социальной ситуации детей «группы риска».

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми «группы риска», состоящих на различных учетах;
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов.

По результатам анкетирования в начале года был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

Под руководством Совета по профилактике в школе:

- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается организация спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся «группы риска»;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

	На начало года	В конце года
2015/2016 учебный год	3	1
2016/2017 учебный год	1	1
2017/2018 учебный год	1	1

В начале года были составлены межведомственные планы с МВД ОП-1, КДНиЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Ангарска» которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятий школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; предоставление мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи н/ск мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

В течение года число учащихся, состоящих на внутришкольном учете, сократилось.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

	Начало года	Конец года
2015/2016 учебный год	4	4
2016/2017 учебный год	4	3
2017/2018 учебный год	3	2

В «группе риска» находятся 16 обучающихся. Все обучающиеся «группы риска» 100% заняты в кружках и секциях. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДНиЗП. По решению Совета профилактики был подготовлен и направлен материал на КДН и ЗП на 6 семей:

В течение учебного года были выявлены социально неблагополучные семьи и составлены на них индивидуальные карты с программой сопровождения.

В течение года данные семьи были в зоне особого внимания и сопровождалась социальным педагогом, классным руководителем и администрацией школы совместно с инспекторами ЛПП

Родители, состоящие на учете ОДН ОП-1, КДНиЗП, ВШК:

	На начало года	В конце года
2015/2016 учебный год	9	7
2016/2017 учебный год	7	8
2017/2018 учебный год	8	7

В течение года с родителями, употребляющими спиртные напитки, проводилась профилактическая работа:

- Индивидуальные беседы;
- Посещение на дому;
- Составлен ЖБУ;
- Кодирование от употребления алкоголя.

В рамках реализации проекта «Дом, где тебя ждут!», направленного на активизацию работы с семьями несовершеннолетних, поиск ресурсов и расширение компетенций

родителей в преодолении девиантного поведения ребёнка, родители нашей школы приняли участие в вебинаре бесплатного дистанционного заочного тренинга. За год было посещено 32 семьи, составлено 15 акта жилищно-бытовых условий.

Совместно с инспектором линейной полиции были проведены беседы по теме: «Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних». Профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на учётах об успеваемости и посещаемости. Участие в Совете профилактики.

Проводится работа по выявлению курильщиков (составлены списки, предупреждены ученики, их родители об основных законодательных моментах, связанных с табакокурением). Проведены презентации по вопросам табакокурения и наркомании на классных часах. Проведены акции, направленные на пропаганду ЗОЖ – против табакокурения. В данной работе помогает нарколог АПБ: среди учащихся проведено 42 профилактических бесед и консультаций, 3 беседы по профилактике ЗОЖ проведено с врачом-наркологом.

В результате этой работы среди учеников выявлено 4 человека, нуждающихся в коррективке поведения. Основными методами работы с такими подростками являлись:

- собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками;
- выявление основных причин педагогической запущенности того или иного ребенка;
- коррективка поведения через внеурочный курс «Познай себя», «Формирование правовой культуры у подростков»;
- индивидуальные собеседования с подростками и их родителями;
- наблюдение за социальной ситуацией развития этих детей;

Все учащиеся, состоящие на профилактических учётах, и дети из семей СОП в 2017/2018 уч. году были аттестованы по всем предметам, охват занятости учащихся составляет 100%.

В рамках просветительской работы среди педагогического состава школы проведены семинары-практикумы на темы: «Суицидальное поведение ребенка», «Права ребенка», «Ребенок в неблагополучной семье», приняла участие в организации и проведении образовательной квест-игры «Безопасный марафон» в рамках межведомственного взаимодействия.

Проведены тренинги для родителей «Родительская компетентность в условиях профилактики СНЯ» (ноябрь, январь). В тренингах участвуют родители, находящиеся в социально-опасном положении и чьи дети имеют отклонение в поведении.

- В рамках проекта «Старости – НЕТ!», направленного на развитие творческих способностей у обучающихся через работу мастерских и повышение грамотности родителей через работу консультационных площадок, оказывала консультации родителям в Мегете, Китое, Савватеевки, Одинска.

Вывод:

В 2017-2018 уч. году снизилось число обучающихся, состоящих на профилактических учётах. Число семей, употребляющих спиртные напитки, не снижается.

Совместно с основными органами системы профилактики осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на различных профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически - регулярно посещаются семьи учащихся. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением правоохранительных органов. Можно отметить положительные результаты работы Совета профилактики. В течение учебного года в работе Совета по профилактике правонарушений активное участие принимали классные руководители Морозова М.А., Демко В.Б., Дуванова Ю.К., Сергеева А.М., Юрьева И.В., Бусыгина Ю.А., Сапожникова С.В., Лаврентьева Е.А., Труфанова А.Н.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе через проведение системы классных часов, участие учеников, состоящих на различных профилактических учетах в мероприятиях разного уровня.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств массовой информации (стенды, агитационная работа волонтерского отряда «Неотложка»).
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать помощь социально незащищенным семьям (акции благотворительности, социальное питание, распределение бесплатных путевок в оздоровительные учреждения).
5. Совместно с ОДН ОП-1, КДНиЗП, ЛОП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных (рейды «Подросток»).
7. Организовать работу Совет Матерей с семьями, состоящими на профилактических учётах. Председателем Совета Матерей предложить Шевцову Анну, мать учеников 4а класса и 5а класса (многодетная семья). На первом заседании Совета Профилактики предоставить план работы.

Психологическая поддержка школьников

Анализ проведенных диагностик за 2017-2018 учебный год (уровень НОО).

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов ФГОС НОО.

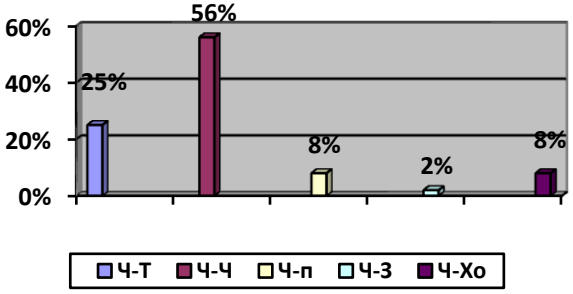
№	Название диагностики	Контингент	Выводы
1	Диагностика готовности к обучению в первом классе: - тест ориентационной школьной зрелости Керна-Ийерасика; -тест Тулуз-Пьерона (концентрация внимания); - уровень развития линейного и структурного мышления; -уровень тревожности; -исследование памяти;	1-ые классы	По результатам диагностики было выявлено следующее: - по результатам диагностики школьной зрелости высокий уровень имеют 37% первоклассников, средний – 43%, низкий – 20%; - уровень развития внимания: высокий – 84%, хороший – 5%, норма- 8%, субнорма – 3%; - уровень развития мышления: высокий – 4%, хороший – 22%, норма- 68%, субнорма- 6%; - по уровню тревожности: III- 80%, IV – 13%, V- 7%; - уровень развития памяти: высокий – 2%, хороший – 40%, норма- 43%, субнорма- 15%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
2	Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);	(1-2 классы)	1 –ые классы: высокий уровень –86%, средний – 10%, низкий – 4%; 2-ые классы: высокий – 78%, средний – 10%, низкий – 12%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
3	Изучение уровня развития школьной мотивации (методика Лускановой) – (2-3 классы)	(2-ые классы)	Высокий уровень – 41%, хорошая школьная мотивация – 26%, положительное отношение к школе – 21%, низкая школьная мотивация – 3%, негативное отношение – 9%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
4	Изучение социального статуса – социометрия;	(2-4-ые классы)	2 классы: Звезды – 13%, предпочитаемые – 5%, принятые – 58%, пренебрегаемые – 13%, отвергаемые – 8%, изолированные – 3% 3 классы: Звезды – 14%, предпочитаемые – 8%,

			принятые – 50%, пренебрегаемые – 12%, отвергаемые – 8%, изолированные – 8% 4 классы: Звезды – 18%, предпочитаемые – 7%, принятые – 46%, пренебрегаемые – 10%, отвергаемые – 14%, изолированные – 5%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
5	Изучение мотивов учения	(1-ые классы)	Внешний мотив – 6%, социальный – 50%, учебный – 16%, оценочный – 17%, игровой – 4%, позиционный – 7%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
6	Диагностика личностной оценки (Дембо-Рубинштейн)	(1-2 классы)	1-ые классы: высокая – 74%, средняя – 12%, низкая – 14%; 2-ые классы: высокая – 67%, средняя – 22%, низкая – 11%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
7	Оценка состояния здоровья обучающихся	Родители обучающихся 1 классов	Хронические заболевания – 4%, частая утомляемость – 38%, норма – 53%, подавленное настроение – 5%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.

Анализ проведенных диагностик (уровень основного и среднего общего образования).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников основного общего образования в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Название диагностики	Контингент	Выводы
Тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 5-х классов	Самые высокие уровни тревожности, преобладают по следующим показателям: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями.
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 5-х классов	Мотивация: оч. высокая – 29% высокая – 47 % средняя – 21% сниженная – 3%
Стартовая диагностика сформированности УУД у учащихся 5-6-х классов	Учащихся 5,6-х классов	Средние показатели сформированности УУД: 5 «а» класс – 1,02 5 «б» – 1,65 6 «а» – 1,19 6 «б» – 1,33 7 «а» – 1,28 7 «б» – 1
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 10-х классов	В исследовании изучения уровня мотивации приняло участие 21 десятиклассников. Среди опрошенных учащихся очень высокий уровень мотивации имеют 5 человек, что составляет 24% от общего числа десятиклассников. 8 ребят (38 %) показали высокий уровень мотивации., столько же учащихся имеют средний уровень мотивации (8 – 38%). У 24 % учащихся способность к целеполаганию находится на очень высоком уровне, у 48 % на высоком, 20 % имеют средний уровень и 8 % сниженный уровень целеполагания.
Тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 10-х классов	Большинство учащихся по фактору «общая тревожность в школе» нормальный показатель, что свидетельствует о хорошей адаптивности. Наибольший показатель тревожности проявился по фактору «Страх проверки знаний» и «страх самовыражения», можно предположить, что учащиеся, которые испытывают страх проверки знаний не уверены в своих возможностях или недостаточно ответственно подходят к выполнению домашнего задания. Общий показатель возможности учащихся достигать успеха находится в норме 100 %, что подтверждается и таким показателем, как «низкая

		физиологическая сопротивляемость стрессу», по данному показателю у всех учащихся уровень в норме 100%.																																																																								
Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался по методике Сисшора	Учащихся 10-х классов	Адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Все учащиеся довольны своим классом и учащиеся из 9 «а» влились в коллектив без затруднений. В данном классном коллективе все учащиеся являются принятыми. Сплоченность составляет: выше средней сплоченности – 19%, высокая сплоченность - 57%, средняя – 24%																																																																								
Склонность кшкольников к тому или иному типу профессии (методики Климова)	Учащиеся 9а, 9б, 11а	 По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора																																																																								
Исследование мотивов выбора профессии: «Анкета старшеклассника» Б. А. Федоршина; «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун Методика Йовашипредназначенная для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.	Учащиеся 9а, 9б, 11а	Мотив заработка - 28%, мотив делового характера -64%, мотив карьеры, признания, уважения – 5%, мотив самореализации через профессиональную деятельность -3%. <table><tr><th>№</th><th>Интересы</th><th colspan="2">9 А</th><th colspan="2">9 Б</th><th colspan="2">11</th></tr><tr><td>1</td><td>Технические устройства</td><td>7</td><td>50%</td><td>8</td><td>40%</td><td>4</td><td>29 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Общение и взаимодействие</td><td>1</td><td>7%</td><td>2</td><td>10%</td><td>7</td><td>50 %</td></tr><tr><td>3</td><td>природа</td><td>1</td><td>7%</td><td>2</td><td>10%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Сервис и помощь</td><td></td><td></td><td>4</td><td>20%</td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>5</td><td>Информация</td><td></td><td></td><td>3</td><td>15%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Спорт</td><td>1</td><td>7%</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Художественное творчество</td><td>1</td><td>7%</td><td></td><td></td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>8</td><td>наука</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>7%</td></tr></table>	№	Интересы	9 А		9 Б		11		1	Технические устройства	7	50%	8	40%	4	29 %	2	Общение и взаимодействие	1	7%	2	10%	7	50 %	3	природа	1	7%	2	10%			4	Сервис и помощь			4	20%	1	7%	5	Информация			3	15%			6	Спорт	1	7%					7	Художественное творчество	1	7%			1	7%	8	наука					1	7%
№	Интересы	9 А		9 Б		11																																																																				
1	Технические устройства	7	50%	8	40%	4	29 %																																																																			
2	Общение и взаимодействие	1	7%	2	10%	7	50 %																																																																			
3	природа	1	7%	2	10%																																																																					
4	Сервис и помощь			4	20%	1	7%																																																																			
5	Информация			3	15%																																																																					
6	Спорт	1	7%																																																																							
7	Художественное творчество	1	7%			1	7%																																																																			
8	наука					1	7%																																																																			
Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью	Педагоги основной школы	60 % педагогов школы удовлетворены собственной педагогической деятельностью 77% учителей считают, что в школе созданы условия для реализации профессиональных и личных качеств. 82% педагогов испытывают потребность в повышении профессиональной компетенции. Педагоги школы удовлетворены деятельностью администрации школы на 82%. 45 % педагогов удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями. 45 % родителей поддерживают учительский коллектив в поставленных задачах в учебно-воспитательной работе, в организации творческой деятельности учащихся, в требованиях по учебным предметам. 18 % учителей удовлетворены подготовкой учащихся к урокам, заинтересованностью конечными результатами обучения. 56 % удовлетворены оборудованием, учебным кабинетом. 41 % учителей считает, что заработная плата удовлетворительная.																																																																								

		По результатам анкетирования можно сделать выводы, что педагоги школы на 60 % удовлетворены собственной деятельностью и успешно работают над повышением своего педагогического мастерства.
--	--	--

Выводы: на уровне НОО в течение года было обследовано 418 респондента по различным методикам: уровень готовности к школе, исследование способностей (типы направленности интересов и склонностей учащихся), работа с родителями и педагогами. Проведено 150 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 272 групповых занятия, 80 консультаций учащихся, родителей и педагогов различных тематик: тревожность; личностные отношения; комплексы. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 38 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа.

На уровне ООО и СОО в течение года было обследовано 250 респондентов по различным методикам: Филипс, профориентационные диагностики, суицидальные склонности, работа с родителями и педагогами. Учащиеся обследованы по методикам «Домики», Hand-тест, мотивация, УАЗ. Учащиеся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам: Люшер, мотивация, тревожность, а так же учащиеся с ЗПР разных классов обследованы на внимание, память, мышление. Проведено 180 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 175 групповых занятия. 194 консультации учащихся, родителей и педагогов различных тематик: тревожность; личностные отношения; комплексы; ДРО; подготовка к экзаменам; депрессия. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 48 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация об определении выпускников дневных общеобразовательных организаций 2018 года будет проанализирована в сентябре 2018 года.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1 Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

. Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Лобанов Алексей Александрович	Высшее, ИГПУ	ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДО КМИ ДО (г. Краснодар), 2018 Современные методики преподавания в ОО в условиях реализации ФГОС
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ

			и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне-техническое	АНО ДПО МА «Эрудит», 2017 «Составление и представление финансовой отчетности экономических субъектов»
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее число учителей	60	63	61
в т.ч. молодых специалистов	3	5	2
в т.ч. учителей совместителей	0	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	5	3	3
Образование			
имеют высшее образование	35	38	36
имеют средне специальное образование	24	24	25
имеют неоконченное высшее	1	3	1
Начальное профессиональное	1	1	0
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	5	7	8
из них аттестовано в отчетный период	3	4	1
имеют первую категорию	22	19	23
из них аттестовано в отчетный период	4	5	9
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	3	0
всего педагогов, имеющих категорию	27	26	32
из них аттестовано в отчетный период	7	8	9
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в			
течение последних трех лет	59	59	59
из них за отчетный период	16	23	38

Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	7	0
Грамоты Министерства образования РФ	8	1
Благодарности МО РФ		
Ветеранами педагогического труда	13	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	5	5

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категоричности составляет 52,4% (в 2015-2016 году -45%, в 2016-2017 – 41%). В отчетном году повысили квалификационный уровень 15 педагогов (подтверждены 2 высших категории, получены впервые 3 высших категории, подтверждены 6 первых категории, получены впервые 4 первых категории). Однако общий уровень категоричности педагогического коллектива повысился. В отчетный период 37% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 56% -от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами. Наставники Митина Г.В., Нагина Л.С., Ухова А.В., Соловей О.М. оказывают консультационную поддержку молодым специалистам, посещают и анализируют уроки, помогают с оформлением документации педагогам, имеющим небольшой опыт работы: Вантеевой Н.П., Воробьевой О.Н., Хафизову П.Р..

Педагогический состав дошкольного отделения состоял из 16 человек. Уровень образования педагогов ДО: число педагогов с высшим образованием выросло на 1,5% и составляет 25%. Один педагог учится в высшем учебном педагогическом заведении. Уровень курсовой подготовки 100%. В дошкольном отделении работа с молодыми специалистами проводилась через наставничество, но недостаточно эффективно.

Вывод: Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации. Проблема получения высшего профессионального образования в текущем учебном году не решалась.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам: Розлома О.В., Хафизову П.Р., Лишинской Е.Ю., Костяковой А.А., Уховой А.В., проанализировать результативность профессиональной деятельности и пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.
2. Продолжать активно использовать наставничество при работе с молодыми кадрами.
3. В течение 2018-2019 учебного года пройти курсовую подготовку педагогам: Хафизову П.Р., Уриной И.А., Золотаревой Н.В., Коровиной Г.Н., Кубилус И.А., Митиной Г.В., Морозовой Н.В., Якимовой О.Н.

6.2. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Участие в профессиональных конкурсах
Очные Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
Всероссийское педагогическое собрание	Всероссийский конкурс "Мои инновации в образовании"	Лобанов А.А.	2 место

Очные Региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
МО Иркутской области	Региональный конкурс методических разработок уроков по патриотическому воспитанию	Кутявина Г.В.	участник
ГАО ДПО ИРО МО Иркутской области	Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку по формированию метапредметных результатов	Лобанов А.А.	1 место
ГАО ДПО ИРО	Лучшая управленческая практика	Лобанов А.А.	2 место
ФГОУ ВО ИГУ	4 региональный конкурс профессионального мастерства учителей математики	Лищинская Е.Ю.	призер

Очные Муниципальные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
МБУДО ЦОРО УО АГО	Муниципальный конкурс методических разработок	Главаля И.Г.	2 место
МБУДО ЦОРО УО АГО	Муниципальный конкурс методических разработок	Губкина Т.П.	2 место
МБУДО ЦОРО УО АГО	Муниципальный конкурс методических разработок	Алексеев Н.С.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	"Кирпичик за кирпичиком: новый урок"	Урина И.А.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	"Кирпичик за кирпичиком: новый урок"	Урина И.А.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	Педагогический марафон НОО "Грани педагогического мастерства"	Урина И.А.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	Всероссийский конкурс Большие вызовы	Лобанов А.А.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	Всероссийский конкурс Большие вызовы	Ласс Л.Ф.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	Парад педагогических достижений	Бобрешова И.С.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком"	Урина И.А.	сертификат
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Большие вызовы"	Лобанов А.А.	участник
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный этап всероссийского конкурса "Большие вызовы"	Ласс Л.Ф.	участник
Администрация АГО	Лучший специалист по охране труда	Демко В.Б.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Фестиваль мастер-классов "Ярмарка учебно-методических инноваций"	Лобанов А.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Презентационная площадка образовательных организаций "Школа инновационного мышления"	школа	3 место
МБУ ДПО ЦОРО	Педагогическая трибуна "ФГОС НОО: опыт, результаты"	Урина И.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком"	Урина И.А.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс методических объединений НОО "Секреты мастерства"	школа	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком"	Волкова В.К.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Педагогическая трибуна "ФГОС НОО: опыт, результаты"	Волкова В.К.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Педагогическая трибуна "ФГОС НОО: опыт, результаты"	Смотрина Т.А.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Фестиваль мастер-классов "Ярмарка учебно-методических инноваций"	Соловей О.М.	3 место

Международные дистанционные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
сайт Солнечный свет	Творческий конкурс сайта "Солнечный свет"	Бобрешова И.С.	1 место
сайт Солнечный свет	Международный творческий конкурс "Методические разработки уроков"	Бобрешова И.С.	1 место
Лаборатория творческих конкурсов	Конкурс "Организация досуговой и внеурочной деятельности"	Алексеев Н.С.	1 место
Научно-практический журнал Российское просвещение	Международный конкурс "Инновации в обучении и воспитании"	Демидова Т.А.	благодарственное письмо
Научно-практический журнал Российское просвещение	Международный конкурс "Инновации в обучении и воспитании"	Лобанов А.А.	благодарственное письмо
Научно-практический журнал Российское просвещение	Международный конкурс "Инновации в обучении и воспитании"	Лобанов А.А.	сертификат
Всероссийское СМИ Интербриг	Творческий конкурс Интербриг	Седина З.И.	3 место
Всероссийское СМИ Интербриг	Творческий конкурс Интербриг	Седина З.И.	3 место
Всероссийское СМИ Интербриг	Творческий конкурс "Интербриг" в номинации "Сценарии праздников и мероприятий"	Седина З.И.	2 место
Всероссийское СМИ Интербриг	Творческий конкурс "Интербриг" в номинации "Инновационная деятельность педагога"	Седина З.И.	3 место

Всероссийские дистанционные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
учебный центр Натальи Хаустовой	Конкурс "Вопросы"	Морозова Н.В.	3 место
Институт развития образования НИУ ВШЭ	Конкурс инноваций в образовании	Лобанов А.А.	сертификат
Педагогическое сообщество Урок.рф	Всероссийский конкурс учителей информатики " 10 главных вопросов"	Лобанов А.А.	грамота
Учебный центр Натальи Хаустовой	Всероссийский конкурс Доутесса	Морозова Н.В.	3 место
Образовательный портал "Мой университет"	Фестиваль "Говорит и показывает компьютер"	Лобанов А.А.	победитель
сайт Солнечный свет	Международный творческий конкурс сайта Солнечный свет	Бобрешова И.С.	победитель
сайт Портал педагога	Конкурс " Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС"	Морозова Н.В.	2 место
издательство Педагогические инновации	Конкурс "Лучшее из опыта работы"	Смотрина Т.А.	1 место
сайт Солнечный свет	Международный творческий конкурс методических разработок	Бобрешова И.С.	1 место
издательство БИНОМ	Конкурс методических разработок	Лобанов А.А.	1 место
ОЭОД "Зеленая Россия"	конкурс Эко-урок	Лобанов А.А.	сертификат
Фонд Эра	Разделяй с нами	школа	благодарность
Фонд Эра	Проведение экоурока "Разделяй с нами"	Лобанов А.А.	грамота
Росконкурс.рф	Лучшая методическая разработка	Алексеев Н.С.	сертификат
Росконкурс.рф	Лучшая методическая разработка	Алексеев Н.С.	1 место

Всероссийский электронный педагогический журнал Познание	Образование как объект педагогической психологии в свете реализации ФГОС	Соловей О.М.	2 место
Образовательное издание для педагогов и школьников "Образцовая школа"	Педагогика: наука и практика	Соловей О.М.	3 место
Росконкурс.рф	Тестирование "Использование ИКТ в педагогической деятельности"	Волкова В.К.	3 место
дистанционные конкурсы "ФГОС контроль"	Конкурс "ФГОС контроль. Номинация "Лучший мастер -класс"	Соловей О.М.	1 место
сайт Портал педагога	Требования ФГОС в системе ДО	Морозова Н.В.	1 место
Интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое поколение"	Викторина для педагогов "Речевое развитие детей"	Бобрешова И.С.	лауреат
Педагогическое издание "Учительская газета"	Всероссийский конкурс "Успешная школа"	школа	сертификат
учебный центр Натальи Хаустовой	Всероссийский конкурс Доутесса	Морозова Н.В.	2 место
ВНМО "Информатика и образование"	Конкурс научно-практических работ по методике обучения информатике ИНФО 2017	Лобанов А.А.	1 место
Издание "Образцовая школа"	Педагогика: наука и практика	Маслова Т.А.	лауреат
Педагогическое сообщество "Урок.рф"	Лучшая проверочная работа	Лобанов А.А.	победитель
Сайт "Радуга талантов"	Всероссийское тестирование "Радуга Талантов"	Седина З.И.	1 место
Сетевое издание "Педагогический успех"	Олимпиада "Педагогический успех"	Седина З.И.	1 место
Издание "Подари знание"	Олимпиада "Подари знание"	Седина З.И.	1 место
Портал Знанию	Педагогическое тестирование	Седина З.И.	1 место
Портал Знанию	Педагогическое тестирование	Седина З.И.	1 место
Портал Знанию	Педагогическое тестирование	Седина З.И.	1 место

Публикации

Форма	Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
дистанционное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Бобрешова И.С.	сертификат
дистанционное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Морозова Н.В.	сертификат
дистанционное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Сенсорное развитие детей	Морозова Н.В.	сертификат
очное	всероссийский	журнал Информатика в школе	Опыт разработки программной оболочки	Лобанов А.А.	участник
дистанционное	всероссийский	сайт Готовим урок	Игры для развития фонематического слуха	Бобрешова И.С.	сертификат
очное	региональный	ГАО ДПО ИРО	Сборник "Развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся"	Лобанов А.А.	участник
очное	региональный	ГАО ДПО ИРО	Межрегиональный электронный сборник "Успешные региональные практики и проекты"	Лобанов А.А.	участник

дистанцион ное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Конспект познания "Чудеса в лесу"	Морозова Н.В.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	сайт Готовим урок	Развитие фонематического слуха через игры	Бобрешова И.С.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	сайт Готовим урок	Игры для развития фонематического слуха	Бобрешова И.С.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	сайт Готовим урок	Авторский материал "Развитие фонематического слуха"	Бобрешова И.С.	сертификат
очное	всероссийский	издательство БИНОМ	Информатика. Самостоятельные и контрольные работы	Лобанов А.А.	
дистанцион ное	всероссийский	nsportal	статья "Навыки общения"	Алексеев Н.С.	сертификат
очное	всероссийский	издательство БИНОМ	Самостоятельные и контрольные работы 8 класс	Лобанов А.А.	участник
дистанцион ное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Морозова Н.В.	сертификат
дистанцион ное	межмуниципаль ный	сайт копилка уроков	Развиваем слух у детей	Бобрешова И.С.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	портал Знанию	Специальная коррекционная программа для обучающихся с ОВЗ	Соловей О.М.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	портал Знанию	Публикация 5 материалов	Соловей О.М.	грамота
дистанцион ное	международный	Научно-практический журнал Российское просвещение	Конкурсная методическая разработка	Лобанов А.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Морозова Н.В.	сертификат
очное	муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальное информационное издание "АнгарскаяФГОСточка"	Лобанов А.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал Метод-копилка	Публикация на сайте Метод-копилка	Седина З.И.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал Метод-копилка	Публикация на сайте Метод-копилка	Седина З.И.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Публикация методических материалов "Системы счисления"	Лобанов А.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Публикация методических материалов "ПК и счет"	Лобанов А.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	журнал "Информатика и образование"	Конкурс научно-практических работ по методике обучения информатике ИНФО 2017	Лобанов А.А.	
дистанцион ное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Морозова Н.В.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	сайт Копилка уроков	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Бобрешова И.С.	сертификат
дистанцион	всероссийский	издательство	Публикация на сайте	Морозова	сертификат

ное		БИНОМ	"Копилка уроков"	Н.В.	
дистанцион ное	всероссийский	издательство БИНОМ	Публикация на сайте "Копилка уроков"	Бобрешова И.С.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал naurok.ru	Публикация научно- методической разработки	Маслова Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал metod- korilka	Публикация методической разработки	Маслова Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Инфоурок	Публикация методической разработки	Маслова Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Инфоурок	Публикация методической разработки	Маслова Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Инфоурок	Публикация сайта	Маслова Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал Знанию	Публикация методической разработки	Маслова Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал «На урок!»	Публикация методической разработки	Седина З.И.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Портал Конспектека	Публикация методической разработки	Смотрина Т.А.	сертификат
дистанцион ное	всероссийский	Федеральный проект "Каждому учителю - профессиональ ный сайт"	владелец Интернет- сайта	Урина И.А.	сертификат

Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
всероссийский	Всероссийское педагогическое сообщество "Мое образование"	Распространение опыта во всероссийском педагогическом сообществе "Мое образование"	Лобанов А.А.	грамота
региональный	ГАО ДПО ИРО	Слет общественно-открытых школ	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Мастер-класс для заместителей директора "Разработка СИПР"	Соловей О.М.	сертификат
всероссийский	ГАО ДПО ИРО	мастер-класс "Цветы из шелка" на всероссийской НПК "Проблемы технологического и профессионального образования"	Лаас Л.Ф.	благодарность
региональный	ГАО ДПО ИРО	Семинар "Проектирование адаптированных образовательных программ"	Алексеев Н.С.	сертификат
региональный	ГКУ "Центр реабилитации, профилактики и коррекции"	Участие в семинаре "Правонарушения в образовательной среде"	Главаля И.Г.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	Региональный вебинар в рамках инновационного проекта Мобильная сеть	Губкина Т.П.	сертификат
международный	British Council	представление урока "Наука будущего"	Лобанов А.А.	сертификат
межмуниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар "Внеурочная деятельность учителей музыки и	Лаас Л.Ф.	сертификат

		педагогов дополнительного образования"		
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар "Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве"	Лобанов А.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Алексеевко Н.С.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Волкова В.К.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Горбунова О.С.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Губкина Т.П.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Зацепина Ю.Ф.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Лисовая Н.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Миненко Е.О.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Морозова М.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Пелехова М.В.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	семинар-практикум "Механизм оценки метапредметных результатов"	Урина И.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Педагогическая трибуна "ФГОС НОО: опыт, результаты"	Урина И.А.	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	семинар -ковринг "Педагоги-психологи, социальные педагоги: обмен положительными практиками"	Главаля И.Г.	сертификат
региональный	МБУ ДПО ЦОРО	Региональная стажировочная площадка "ИКТ в сопровождении ФГОС ООО"	Лобанов А.А.	
всероссийский	Издательская фирма "Сентябрь"	4 НПК "Управление изменениями в образовании"	Лобанов А.А.	сертификат

Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Название мероприятия	Уровень	Результат
Областной фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель"	региональный	лауреат
Региональный конкурс "Лучшая управленческая практика"	региональный	2 место
Мои инновации в образовании, Всероссийское педагогическое собрание	федеральный	2 место
Всероссийский конкурс "Успешная школа", Педагогическое издание "Учительская газета"	федеральный	участие
Презентационная площадка образовательных организаций "Школа инновационного мышления"	муниципальный	3 место

Конкурс видеороликов "ФГОС НОО: семья и школа"	муниципальный	2 место
Конкурс методических объединений НОО "Секреты мастерства"	муниципальный	2 место

Вывод: Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 17 педагогов (37% от количества педагогических работников школы) и 16 педагогов ДО (100% от педагогических работников дошкольного отделения) приняли участие в конкурсных мероприятиях. 15 человек (25% от количества педагогических работников) презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др.. 9 учителей (15% от количества педагогических работников) имеют публикации в периодической печати или электронном СМИ. 59 педагогов (97% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.) Наряду с этим 2 педагога не принимают участия в методической деятельности и работают над темой по самообразованию.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	4808
CD	100
Словари	211
Энциклопедии	55
детская	4518
Прочая -	100
Книговыдача	1702
Фонд учебников	8383
Выдано учебников	7754
Книговыдача с учебниками	9456

Обеспеченность учебной литературой:

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы:

Приобретение учебной литературы в 2017-2018 учебном году

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	352	-	352
5-9 классы	33	-	33
10-11 классы	109	-	109
Итого	494	-	494

Вывод: За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд – 494 экземпляра на сумму 185309,14 руб.

Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Школа 2100» - 100%

«Перспектива» - 100%

Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 100%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

Среднее (полное) общее образование

10 класс – 100%

11 класс – 100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% от учащихся	Число посещений
550	605	90,9	2832

Вывод: по сравнению с 2017/2018 учебным годом количество учащихся выросло на 31, количество читателей - на 26.

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
4808	1702	8383	7754	9456

Вывод: по сравнению с 2016/2017 учебным годом книжный фонд увеличился на 516 – единиц, в том числе 401 единиц - учебники, 115 единиц - художественная и справочная литература.

Средние показатели

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
4,7	17,2	21,8	99,6	0,04	0,7

Выводы: в 2017/2018 учебным году средняя посещаемость составила 4,7 % , средняя книговыдача - 17,2% ,средняя обеспеченность литературой выросла на 7,8%. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Мероприятия ИБЦ

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы.

Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

Наименование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Мероприятия	19	22
Книжные выставки	39	36
Библиотечные уроки	41	41

Справочно-библиографический аппарат (СБА).

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2017 – 2018 учебный год библиотекой было выдано 200 справок различного содержания. Из них:

Тематические: 173 (в том числе через Интернет: 64)

Фактографические: 5

Уточняющие: 13

Краеведческие: 9

Вывод: по сравнению с 2016/2017 учебным годом количество справок снизилось на 47 по причине отсутствия библиотекаря 2 месяца. В начальной школе продолжает работу передвижной абонемент. Фонд литературы пополнился на 115 единиц художественной и справочной литературы.

В ходе анализа выявлены проблемы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний - 100%, устаревший фонд художественной литературы -30%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 25%. Здание начальной школы не имеет специально отведенного помещения для работы передвижного абонемента и хранения учебников. Техническое оснащение не соответствует запросам ИБЦ (устаревшие компьютеры, нет телевизора).

Положительные стороны работы ИБЦ: пополнился фонд художественной и справочной литературы. Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями. Восстановлена картотека журналов. В стадии работы создание картотеки по имеющимся в ИБЦ учебно – методическим комплексам. Информация других имеющихся картотек не соответствует наличию имеющейся литературы библиотечного фонда. Инвентарная книга художественного фонда библиотеки в электронном варианте выполнена на 50%.

Рекомендации:

1. Чтобы не снижать показатели библиотечной статистики: количество посещений и количество книговыдач, необходимо устаревший фонд литературы по отраслям знаний периодически обновлять, чтобы у школьников не исчезала познавательная активность.
2. Фонд художественной литературы и литературы по программным произведениям обновить не менее чем на 20%.
3. В 2018 -2019 учебном году на средства субвенции обновить устаревший фонд учебников.
4. В течение учебного года систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания - 2 раза в четверть.
5. Довести до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки.
6. Создать комфортные условия для работы в библиотеке, за счет технических средств, с целью повышения информационной культуры учащихся.
7. Использовать разнообразные формы массовых мероприятий: громкие чтения, конкурсы, библиотечные уроки, литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы.

8. Оценка материально-технической базы.**8.1. Материально-техническое обеспечение**

В течение учебного года было приобретено следующее оборудование

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1.	Приобретение учебного оборудования в кабинет физики	Комплект учебного оборудования «ГИА – лаборатория» по физике	3
2.	Приобретение учебного оборудования в кабинет химии	Комплект учебного оборудования «ГИА – лаборатория» по химии для учителя Комплект учебного оборудования «ГИА – лаборатория» для ученика	1 4
3	Приобретение оборудования в кабинет технологии для девочек	Утюг Гладильная доска	1 1
4	Приобретение оборудования для проведения итоговой аттестации	Микрофон DialogM-1098 (на ножке) Сетевые фильтры	5 4
5	Приобретение мебели для музея	Подставка для экспонатов Подиум Тумба выставочная	3 6 3
6	Приобретение тематических баннеров для музыкального зала д/сада	Баннер «Весна» Баннер «Зима» Баннер «23 февраля» Баннер «8 Марта»	1 1 1 1
7	Приобретение оборудования в прачечную д/сада	Утюг	1

8.	Приобретение мебели в группу №7 д/сада	Стенка детская для сюжетно-ролевых игр Книжный центр Центр познавательной деятельности Спортивный центр Стеллаж для спортивного инвентаря Театральный центр Центр дежурного Полка навесная для уголка природы Центр гендерного воспитания Уголок природы Развивающий центр	1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1
9	Приобретение оборудования в медицинский кабинет д/сада	Тонометр Пузырь для льда Коробка стерилизационная Пинцет хирургический Комплект воздуховодов Корнцанг изогнутый Секундомер механический Динамометр электронный Оториноскоп Мешок Амбудахательный	1 1 1 3 1 1 1 1 1 1
10	Приобретение хозяйственного инвентаря для пищеблока д/сада	Стол кухонный для персонала Тены для духового шкафа эл. печи Полка для разделочных досок Раковина 2-х секционная для мытья кухонной посуды	1 1 1

Выводы: Материально-техническая база школа систематически обновляется исходя из возможностей финансирования.

8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Направление информатизации реализуется по четырём направлениям:

1. Материально-техническое сопровождение информатизации образования
2. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.
3. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение учреждения электронными учебными материалами.

Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Наличие оборудования

№ стр	Год поставки (технику поставки ранее 2002 года не учитывать)										Всего	Всего за 5 лет	Всего за 3 года
	ранее 2009	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017			
Компьютер	26	4	3	4	3	0	0	3	1	2	46	9 (20%)	6
Ноутбук	0		1		6	3	4	1		1	16	15 (93%)	9
Принтер	3	1	2	2		1	4			3	16	8 (50%)	8
Сканер	1			0	0	1					2	1 (50%)	1
МФУ	0			1				1	1		3	2 (67%)	2
Копир	1			0				0			1	0	0

Выводы: По данным таблицы можно сделать выводы, что не отвечают современным требованиям (технически и морально устарели): 80% компьютеров, 50% принтеров, 50% сканеров. Ежегодно осуществляются закупки компьютерной техники, постоянно пополняется парк роботов NXT, периферических устройств. Ежегодно школой

приобретается лицензионное программное обеспечение: операционная система и офисный пакет. Учитывая постоянное обновление программного обеспечения компьютеров, в ближайшем времени технические ресурсы компьютеров перестанут справляться с новыми программами.

Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта.

Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами.

На базе школы работают две экспериментальные площадки:

1. Муниципальная методическая площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)

2. Муниципальный сетевой проект «Современному ребенку – цифровое образование» (руководитель Т.П. Губкина).

На базе школы проводилась региональная стажировочная площадка «Развитие ИКТ в образовании». В 2017-2018 проведено 3 семинара по плану муниципальной методической площадки «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)

Выводы: Управление образовательным процессом полностью информатизировано.

Рекомендации: предусмотреть средства на полное обновление материально-технической базы парка компьютеров.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Система внутришкольного контроля качества обучения ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления: план контроля заместителей директора по УВР, план внутришкольного мониторинга качества знаний учащихся через административные контрольные работы согласно приказу директора на 2017-2018 учебный год. Мониторинг подготовленности учащихся в ГИА ежемесячно по обязательным предметам с ноября по май. Мониторинг подготовленности учащихся к ВПР. Промежуточный мониторинг подготовленности к экзаменам по выбору в феврале месяце. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 5-8,10 классах и классах с ОВЗ в 2017-2018 году это итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в формате стандартизированного теста и экзамен: 5кл история, 6кл биология, 7,8 кл. – геометрия, 10 кл. – география.

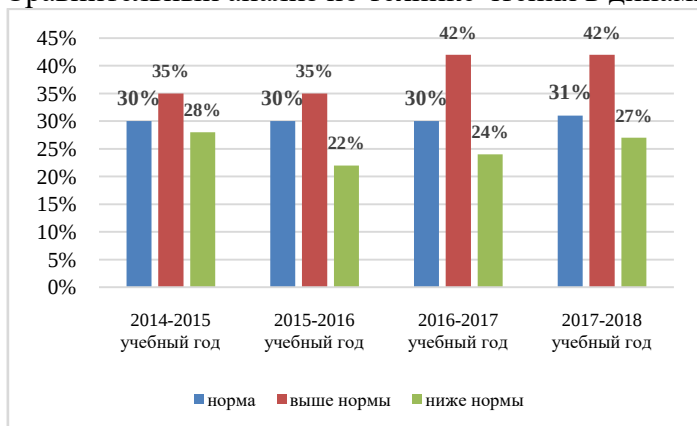
На начальном уровне образования в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, мониторинг

читательской грамотности, проверку техники чтения публичных смотров по вычислительным навыкам, проведения промежуточной аттестации для 3-4 классов.

Анализ развития навыков чтения

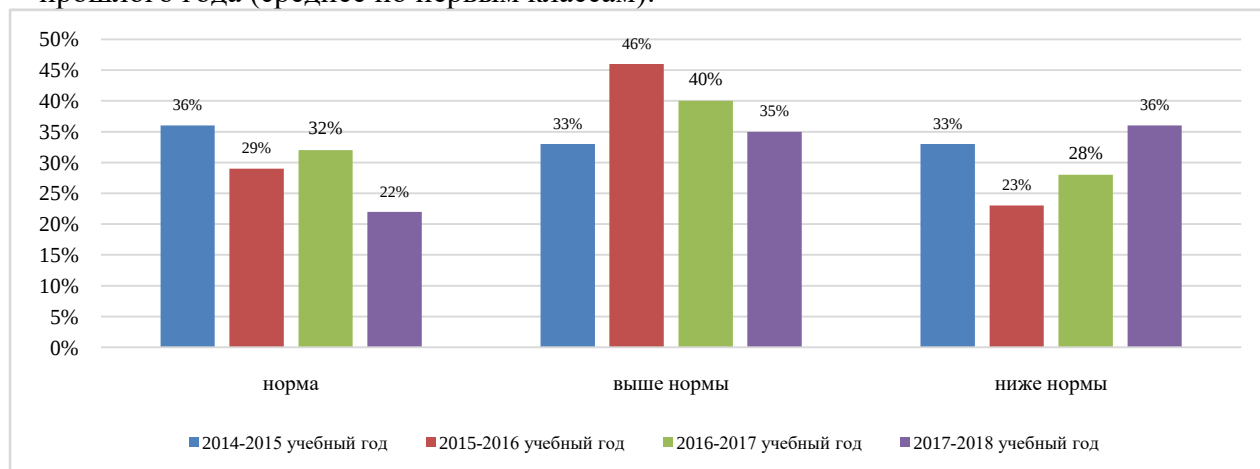
Класс	Педагог	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
2а	Копылова Е.И.							13%	26%	61%
2б	Валеянова А.В.							31%	55%	10%
2в	Смотрина Т.А.							20%	60%	20%
1а/2а/3а	Мелентьева Н.К./Урина И.А.	25%	37%	33%	47%	34%	19%	42%	46%	13%
1б/2б/3б	Паршинцева Е.А.	36%	40%	24%	13%	42%	48%	38%	36%	26%
1в/2в/3в	Волкова В.К.	26%	61%	13%	10%	80%	10%	48%	33%	19%
1а/2а/3а/4а	Лес В.В./Воробьева О.Н.	15%	75%	10%	63%	32%	5%	17%	35%	48%
1б/2б/3б/4б	Беднарская Е.И.	43%	57%	0%	38%	62%	0%	42%	58%	0%
4к	Юрьева И.В.	33%	33%	33%	25%	50%	25%	25%	25%	50%

Сравнительный анализ по технике чтения в динамике за 4-ре года:



Выводы: наблюдается в целом стабильность результатов по технике чтения и незначительное увеличение числа обучающихся во 2-ых классах, читающих ниже нормы (это обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития)).

Сравнительный анализ техники чтения первоклассников в сравнении с первоклассниками прошлого года (среднее по первым классам):



Выводы: по сравнению с прошлым годом в 1-ых классах отмечается больше обучающихся, которые читают ниже нормы: в 1б классе трое обучающихся не читают, в 1а классе 2-ое обучающихся – не читают. По результатам ПМПК 2 обучающимся

рекомендовано обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, другим школьникам рекомендовано повторное обучение в 1 классе по АООП НОО для детей с ЗПР.

Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике(по итогам годовой административной работы):

Русский язык:

Класс	Педагог	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		качество	уровень обученности	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности
2а	Копылова Е.И.					56%	87%
2б	Валеянова А.В.					35%	88%
2в	Смотрина Т.А.					68%	100%
2а/3а	Урина И.А.			11%	83%	33%	79%
2б/3б	Паршинцева Е.А.			42%	92%	33%	81%
2в/3в	Волкова В.К.			81%	95%	52%	86%
2а/3а/4а	Воробьева О.Н.	34%	74%	48%	97%	28%	100%
2в/3в/4б	Беднарская Е.И.	56,5%	91%	67%	90%	59%	100%
4к	Юрьева И.В.	43%	71%	14%	75%	20%	100%

Выводы: по итогам административных контрольных работ по математике в 3а, 4к классах наблюдается повышение качества знаний; в 3в и 3б классах снижение качества знаний и уровня обученности; в 4-ых классах достигнут 100% уровень обученности. Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить такие:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Математика:

Класс	Педагог	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		качество	уровень обученности	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности
2а	Копылова Е.И.					69%	78%
2б	Валеянова А.В.					63%	94%
2в	Смотрина Т.А.					80%	100%
2а/3а	Урина И.А.			29%	91%	33%	71%
2б/3б	Паршинцева Е.А.			52%	91%	43%	76%
2в/3в	Волкова В.К.			57%	86%	52%	90%
2а/3а/4а	Воробьева О.Н.	40%	78%	28%	83%	16%	100%
2в/3в/4б	Беднарская Е.И.	69,5%	100%	52%	100%	85%	100%
4к	Юрьева И.В.	50%	87,5%	57%	100%	20%	100%

Выводы: по результатам административных контрольных работ по русскому языку отмечается в среднем снижение качества знаний, но повышение уровня обученности. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. В целях достижения планируемых результатов ФГОС НОО обучающимися начального уровня образования по русскому языку необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начального уровня образования необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

На основании плана учебной работы на начальном уровне образования, в рамках реализации задачи школы по повышению читательской грамотности обучающихся и решения задачи школы по организации эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы, способствующей повышению качества образования, во 2-4 классах был проведен ежегодный плановый мониторинг читательских умений (работа с текстом) входящий и итоговый.

Результаты представлены в следующей таблице:

Показатели	2а		2б		2в		3а		3б		3в		4а		4б	
Всего в классе	23	23	19	19	25	25	24	24	23	23	21	21	24	24	27	27
Писало работу	23	22	19	18	25	25	24	24	22	21	19	20	22	24	25	26
Выполнили	0	2	1	1	5	5	0	0	5	1	5	4	3	0	4	0

работу на «5»																
Выполнили работу на «4»	9	6	0	4	11	12	8	16	8	7	10	10	3	7	13	18
Выполнили работу на «3»	12	11	13	11	8	8	10	8	7	10	4	3	11	11	8	8
Выполнили работу на «2»	2	3	3	1	1	0	6	0	2	3	0	3	5	6	0	0
Качество знаний	39%	36%	6%	29%	64%	68%	33%	67%	59%	40%	75%	70%	25%	29%	68%	69%
Уровень обученности	91%	86%	87%	94%	96%	100%	75%	100%	91%	85%	100%	85%	83%	75%	100%	100%

Вывод: анализ работ показал, что в сравнении с результатами входного мониторинга отмечается снижение результатов во 2а, 3б, 3в, 4а классах, повышение результатов – во 2б, 2в, 3а классах, стабильные результаты в 4б классе.

Рекомендации:

1) педагогам 2-4 классов принять к сведению результаты текущего мониторинга читательских умения и навыков обучающихся для планирования дальнейшей работы по развитию и формированию читательской компетентности обучающихся при работе с текстом, при этом обратить внимание на недостаточный уровень сформированности следующих умений и навыков работы с текстом:

- невнимательное, поверхностное прочтение текста и условия заданий к нему;
- отсутствие навыка постоянного обращения к тексту для поиска ответа на поставленный вопрос;
- затруднения при письменной формулировке логических умозаключений на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
- бедность словарного запаса;

2) Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
- размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение
- строить в письменном виде развернутый, логический ответ на основе текста.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в декабре месяце были проведены публичные смотры по математике и административные проверочные работы по математике и русскому языку на начальном уровне образования.

В 1- 4 классах прошли публичные смотры по темам:

- 1 класс- сложение и вычитание в пределах 10;
- 2 класс- сложение и вычитание в пределах 20;
- 3 класс – табличное умножение и деление;
- 4 класс – внетабличное умножение и деление.

Показатели	1а класс	1б класс	1в класс
Качество	45%	59%	84%
Уровень обученности	85%	86%	100%

Показатели	2а класс	2б класс	2в класс
Качество	65%	50%-47%	66%
Уровень обученности	74%	75%- 84%	87,5%

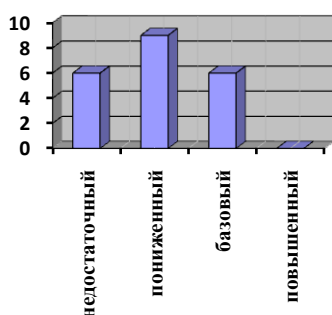
Показатели	3а класс	3б класс	3в класс
Качество	59%	57%	62%
Уровень обученности	86%	90%	100%

Показатели	4а класс	4б класс	4к класс
Качество	54%	69%	22%
Уровень обученности	85%	100%	89%

Вывод:признать работу педагогов по организации и проведению публичных смотров удовлетворительной, продолжить использование формы внутреннего мониторинга (публичные смотры) образовательных результатов в следующем году.

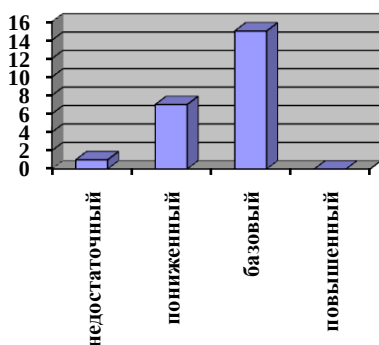
В октябре 2017 был проведен входной контроль сформированности УУД у обучающихся 5 классов. Цель: выявление начального уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов. Мониторинг проводился в форме комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов в 5 классах.

Результаты 5 а класса:



По среднему показателю 5а класс показывает пониженный уровень. 72% обучающихся выполнили работу на недостаточном и пониженном уровне. Ни один обучающийся не выполнил работы на повышенном уровне. В комплексной работе детям был предложен выбор предметов, учащиеся отдали предпочтение естествознанию, наименьший выбор у русского языка.

Результаты 5 б класса:



Выводы: По среднему показателю класс показывает базовый уровень. 35% обучающихся выполнили работу на недостаточном и пониженном уровне. Ни один обучающийся не выполнил работы на повышенном уровне. В комплексной работе детям был предложен выбор предметов, учащиеся отдали предпочтение естествознанию, наименьший выбор у русского языка и математики.

Выводы и рекомендации:Стартовая диагностика показала базовый и пониженный уровень сформированности УУД у пятиклассников. Возникает необходимость в использовании эффективных методов формирования познавательных УУД на уровне НОО и ООО, применения педагогами современных образовательных технологий, в частности, эффективной организации проектной деятельности.

В течение учебного года согласно приказа о проведении административных контрольных работ в 5-11 классах проводились административные контрольные работы по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, физике, химии, геометрии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, черчению с целью определения уровня качества знания у учащихся в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями.

Клас с	Предмет	Вид контроля	Форма контрол я	% охвата	на а "	на "4 "	на "3 "	на "2"	КО	УО	Учитель	Четве рть
					5 "							

5а	русский язык	итоговый	к/работа	100,0%		2	9	9	9,5%	52,4%	Миненко Е.О.	I ч
5б	русский язык	итоговый	к/работа	91,3%	2	8	10	1	47,6%	95,2%	Миненко Е.О.	I ч
6а	русский язык	итоговый	тест	100,0%		1	21	4	3,8%	84,6%	Костякова А.А.	I ч
6б	русский язык	итоговый	тест	100,0%	2	8	9	5	41,7%	79,2%	Сапожникова С.В.	I ч
7а	русский язык	итоговый	тест	100,0%		8	4	14	30,8%	46,2%	Лисовая Н.А.	I ч
7б	русский язык	итоговый	тест	100%		15	9	3	55,6%	88,9%	Лисовая Н.А.	I ч
8а	русский язык	итоговый	тест	100,0%	1	4	14	3	22,7%	86,4%	Сапожникова С.В.	I ч
8б	русский язык	итоговый	тест	72,0%	1	6	7	4	38,9%	77,8%	Миненко Е.О.	I ч
9а	русский язык	итоговый	к/работа	70,6%		2	2	8	16,7%	33,3%	Костякова А.А.	I ч
9б	русский язык	итоговый	к/работа	100,0%	3	4	8	6	33,3%	71,4%	Костякова А.А.	I ч
10а	русский язык	итоговый	тест	90,9%	2	8	8	2	50,0%	90,0%	Сапожникова С.В.	I ч
11а	русский язык	итоговый	тест	100,0%	5	9	2		87,5%	100,0%	Сапожникова С.В.	I ч
5а	русский язык	входной	тест	85,7%			2	16		11,1%	Миненко Е.О.	I ч
5б	русский язык	входной	тест	87,0%	1	2	9	8	15,0%	60,0%	Миненко Е.О.	I ч
5а	история	итоговый	тест	81,0%	1	4	10	2	29,4%	88,2%	Хафизов П.Р.	I ч
5б	история	итоговый	тест	95,7%	9	4	7	2	59,1%	90,9%	Хафизов П.Р.	I ч
6а	история	итоговый	тест	96,2%	6	1	15	3	28,0%	88,0%	Хафизов П.Р.	I ч
6б	история	итоговый	тест	100,0%		19	5		79,2%	100,0%	Хафизов П.Р.	I ч
7а	история	итоговый	тест	92,3%	6	4	1	13	41,7%	45,8%	Хафизов П.Р.	I ч
7б	история	итоговый	тест	92,9%	2	7	15	2	34,6%	92,3%	Хафизов П.Р.	I ч
8а	общество	итоговый	тест	95,5%	2	12	7		66,7%	100,0%	Ухова А.В.	I ч
8б	общество	итоговый	тест	92,0%	1	9	13		43,5%	100,0%	Ухова А.В.	I ч
9а	общество	итоговый	тест	76,5%		3	10		23,1%	100,0%	Ухова А.В.	I ч
9б	общество	итоговый	тест	100,0%	5	8	8		61,9%	100,0%	Ухова А.В.	I ч
10а	общество	итоговый	тест	95,5%	3	10	8		61,9%	100,0%	Ухова А.В.	I ч
11а	общество	итоговый	тест	100,0%	1	8	7		56,3%	100,0%	Ухова А.В.	I ч
7а	физика	промежуточный	к/работа	88,5%		5	11	7	21,7%	69,6%	Баргатина П.С.	I ч
7б	физика	промежуточный	к/работа	85,2%	1	6	12	4	30,4%	82,6%	Баргатина П.С.	I ч
8а	физика	промежуточный	к/работа	100,0%		7	12	3	31,8%	86,4%	Баргатина П.С.	I ч
8б	физика	промежуточный	к/работа	100,0%		4	14	6	16,7%	75,0%	Баргатина П.С.	I ч
9а	физика	промежуточный	к/работа	77,8%		5	4	5	35,7%	64,3%	Баргатина П.С.	I ч
9б	физика	промежуточный	к/работа	90,5%		7	10	2	36,8%	89,5%	Баргатина П.С.	I ч
10а	физика	промежуточный	к/работа	81,8%	3		10	5	16,7%	72,2%	Баргатина П.С.	I ч
11а	физика	промежуточный	к/работа	57,7%	1	7	2	5	53,3%	66,7%	Баргатина П.С.	I ч
8а	химия	промежуточный	к/работа	100,0%	2	2	16	2	18,2%	90,9%	Сергеева А.М.	I ч
8б	химия	промежуточный	к/работа	87,5%		2	15	4	9,5%	81,0%	Сергеева А.М.	I ч
9а	химия	промежуточный	к/работа	94,4%			15	2		88,2%	Сергеева А.М.	I ч
9б	химия	промежуточный	к/работа	95,2%		5	14	1	25,0%	95,0%	Сергеева А.М.	I ч
10а	химия	промежуточный	к/работа	86,4%		4	12	3	21,1%	84,2%	Сергеева А.М.	I ч
11а	химия	промежуточный	к/работа	57,7%	1	12	2		86,7%	100,0%	Сергеева А.М.	I ч
5а	русский язык	промежуточный	к/работа	90,5%		2	12	5	10,5%	73,7%	Миненко Е.О.	II ч
5б	русский язык	промежуточный	к/работа	91,3%	2	8	11		47,6%	100,0%	Миненко Е.О.	II ч
6а	русский язык	промежуточный	к/работа	88,5%		1	14	8	4,3%	65,2%	Костякова А.А.	II ч

	язык											
6б	русский язык	промежуточный	к/работа	104,2%	3	13	7	2	64,0%	92,0%	Сапожникова С.В.	II ч
7а	русский язык	промежуточный	к/работа	88,5%	4	13	3	3	73,9%	87,0%	Лисовая Н.А.	II ч
7б	русский язык	промежуточный	к/работа	89,3%	6	13	3	3	76,0%	88,0%	Лисовая Н.А.	II ч
8а	русский язык	промежуточный	к/работа	90,9%		6	11	3	30,0%	85,0%	Сапожникова С.В.	II ч
8б	русский язык	промежуточный	к/работа	92,0%	1	2	17	3	13,0%	87,0%	Миненко Е.О.	II ч
9а	русский язык	промежуточный	к/работа	76,5%		1	6	6	7,7%	53,8%	Костякова А.А.	II ч
9б	русский язык	промежуточный	к/работа	95,2%	1	5	7	7	30,0%	65,0%	Костякова А.А.	II ч
10а	русский язык	промежуточный	к/работа	100,0%	2	5	5	9	33,3%	57,1%	Сапожникова С.В.	II ч
11а	русский язык	промежуточный	к/работа	100,0%	2	8	4	2	62,5%	87,5%	Сапожникова С.В.	II ч
5а	алгебра	промежуточный	к/работа	100,0%		3	11	3	17,6%	82,4%	Труфанова А.Н.	II ч
5б	алгебра	промежуточный	к/работа	100,0%	2	6	10	2	40,0%	90,0%	Труфанова А.Н.	II ч
6а	алгебра	промежуточный	к/работа	76,9%		1	9	10	5,0%	50,0%	Труфанова А.Н.	II ч
6б	алгебра	промежуточный	к/работа	91,7%	1	4	2	15	22,7%	31,8%	Труфанова А.Н.	II ч
7а	алгебра	промежуточный	к/работа	96,2%	2	1	17	5	12,0%	80,0%	Кондратович Л.А	II ч
7б	алгебра	промежуточный	к/работа	88,9%	2	4	11	7	25,0%	70,8%	Кондратович Л.А	II ч
8а	алгебра	промежуточный	к/работа	86,4%	4	3	7	5	36,8%	73,7%	Седина З.И.	II ч
8б	алгебра	промежуточный	к/работа	83,3%	1	3	9	7	20,0%	65,0%	Седина З.И.	II ч
9а	алгебра	промежуточный	к/работа	64,3%			2	7		22,2%	Лищинская Е.Ю.	II ч
9б	алгебра	промежуточный	к/работа	95,2%		1	13	6	5,0%	70,0%	Лищинская Е.Ю.	II ч
10а	алгебра	промежуточный	к/работа	77,3%	1	5	5	6	35,3%	64,7%	Лищинская Е.Ю.	II ч
8а	география	промежуточный	к/работа	77,3%		5	11	1	29,4%	94,1%	Маслова Т.А.	II ч
8б	география	промежуточный	к/работа	87,5%	1	4	15	1	23,8%	95,2%	Маслова Т.А.	II ч
9а	география	промежуточный	к/работа	85,7%	1	2	7	2	25,0%	83,3%	Маслова Т.А.	II ч
9б	география	промежуточный	к/работа	90,5%	2	4	10	3	31,6%	84,2%	Маслова Т.А.	II ч
10а	география	промежуточный	к/работа	81,8%	2	8	7	1	55,6%	94,4%	Маслова Т.А.	II ч
11а	география	промежуточный	к/работа	87,5%		5	8	1	35,7%	92,9%	Маслова Т.А.	II ч
5а	биология	промежуточный	к/работа	85,0%		1	16		5,9%	100,0%	Морозова М.А.	II ч
5б	биология	промежуточный	к/работа	78,3%	3	6	9		50,0%	100,0%	Морозова М.А.	II ч
6а	биология	промежуточный	к/работа	92,6%		9	12	4	36,0%	84,0%	Морозова М.А.	II ч
6б	биология	промежуточный	к/работа	95,8%		14	7	2	60,9%	91,3%	Морозова М.А.	II ч
7а	биология	промежуточный	к/работа	96,2%	1	3	16	5	16,0%	80,0%	Морозова М.А.	II ч
7б	биология	промежуточный	к/работа	85,2%		7	14	2	30,4%	91,3%	Морозова М.А.	II ч
8б	литература	промежуточный	к/работа	100,0%	1	8	12	3	37,5%	87,5%	Миненко Е.О.	III ч
6а	литература	промежуточный	к/работа	88,5%		7	7	9	30,4%	60,9%	Костякова А.А.	III ч
9а	литература	промежуточный	к/работа	64,3%			5	4		55,6%	Костякова А.А.	III ч
9б	литература	промежуточный	к/работа	81,0%			10	7		58,8%	Костякова А.А.	III ч
8а	литература	промежуточный	к/работа	72,7%		4	8	4	25,0%	75,0%	Сапожникова С.В.	III ч
10а	литература	промежуточный	к/работа	85,7%	2	6	7	3	44,4%	83,3%	Сапожникова С.В.	III ч
11а	литература	промежуточный	к/работа	93,8%	3	9	2	1	80,0%	93,3%	Сапожникова С.В.	III ч
7а	русский язык	промежуточный	к/работа	96,2%	1	7	7	10	32,0%	60,0%	Лисовая Н.А.	III ч

	язык											
7б	литература	промежуточный	к/работа	100,0%	2	9	12	3	42,3%	88,5%	Лисовая Н.А.	III ч
5а	англ. язык	промежуточный	тест	90,0%	1		5	12	5,6%	33,3%	Головацкая И.В.	III ч
5б	англ. язык	промежуточный	тест	91,3%	2	7	7	5	42,9%	76,2%	Бусыгина Ю.А.	III ч
6а	англ. язык	промежуточный	тест	100,0%	4	7	13	2	42,3%	92,3%	Лаврентьева Е.А.	III ч
6б	англ. язык	промежуточный	тест	75,0%	5	10	3		83,3%	100,0%	Бусыгина Ю.А.	III ч
7а	англ. язык	промежуточный	тест	96,2%	3	8	12	2	44,0%	92,0%	Лаврентьева Е.А.	III ч
7б	англ. язык	промежуточный	тест	100,0%	2	12	12	1	51,9%	96,3%	Лаврентьева Е.А.	III ч
5а	информатика	промежуточный	к/работа	90,0%	4	4	3	7	44,4%	61,1%	Лобанов А.А.	III ч
5б	информатика	промежуточный	к/работа	95,7%	8	9	3	2	77,3%	90,9%	Лобанов А.А.	III ч
6а	информатика	промежуточный	к/работа	96,3%	3	15	8		69,2%	100,0%	Лобанов А.А.	III ч
6б	информатика	промежуточный	к/работа	100,0%	4	12	8		66,7%	100,0%	Лобанов А.А.	III ч
7а	информатика	промежуточный	к/работа	80,8%	6	10	4	1	76,2%	95,2%	Лобанов А.А.	III ч
7б	информатика	промежуточный	к/работа	77,8%	3	14	4		81,0%	100,0%	Лобанов А.А.	III ч
8а	геометрия	промежуточный	к/работа	95,2%	4	5	9	2	45,0%	90,0%	Седина З.И.	III ч
8б	геометрия	промежуточный	к/работа	91,7%	1	3	13	5	18,2%	77,3%	Седина З.И.	III ч
9а	геометрия	промежуточный	к/работа	85,7%		2	6	4	16,7%	66,7%	Лищинская Е.Ю.	III ч
9б	геометрия	промежуточный	к/работа	100,0%		7	11	3	33,3%	85,7%	Лищинская Е.Ю.	III ч
10а	геометрия	промежуточный	к/работа	85,7%	1	5	8	4	33,3%	77,8%	Лищинская Е.Ю.	III ч

Проведение административных контрольных работ по учебным предметам обязательной части учебного плана позволяет администрации и педагогическому коллективу своевременно реагировать на проблемные моменты освоения основной (адаптированной) программы основного и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация в 2017/2018 учебном году проводилась по русскому языку и математике в форме стандартизированного теста (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и в формате устно - письменного экзамена по истории в 5х классах, по биологии в 6х классах, по геометрии в 6х и 8х классах по ПТО в 9к классе и по географии в 10 классе.

Класс	Предмет	Форма контроля	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
5а	русский язык	тест	100%	1	3	16	0	20%	100%	Миненко Е.О.
5б	русский язык	тест	100%	4	9	10	0	61%	100%	Миненко Е.О.
6а	русский язык	тест	96%	0	4	21	0	16%	100%	Костякова А.А.
6б	русский язык	Тест		2	3	19	0	20%	100%	Сапожникова С.В.
7а	русский язык	Тест	100%		9	13	0	50%	1000%	Лисовая Н.А.
7б	русский язык	Тест	100%	6	18	3	0	89%	100%	Лисовая Н.А.
8а	русский язык	Тест	100%	1	8	13	0	41%	100%	Сапожникова С.В.
8б	русский язык	Тест	100%	2	2	20	0	17%	100%	Миненко Е.О.
9к	русский язык	Тест	100%	0	5	3	0	62%	100%	Лисовая Н.А.
10а	русский язык	Тест	100%	0	6	15	0	19%	100%	Сапожникова С.В.
5а	математика	Тест	100%	0	5	15	0	25%	100%	Труфанова А.Н.
5б	математика	Тест	91%	5	8	8	0	72%	100%	Труфанова А.Н.
6а	математика	Тест	96%	0	7	18	0	32%	100%	Труфанова А.Н.
6б	математика	Тест	100%	5	1	18	0	25%	100%	Труфанова А.Н.
7а	математика	Тест	96%	3	5	17	0	32%	100%	Кондратович Л.А.

7б	математика	Тест	96%	2	10	14	0	46:	100%	Кондратович Л.А.
8а	математика	Тест	95%	6	8	7	0	67%	100%	Седина З.И.
8б	математика	Тест	100%	2	15	7	0	75%	100%	Седина З.И.
9к	математика	Тест	87%	0	5	2	0	71%	100%	Кондратович Л.А.
10а	математика	Тест	93%	1	8	6	0	45%	100%	Лищинская Е.Ю.
5а	История	Экзамен	100%	4	6	10	0	50%	100%	Хафизов П.Р.
5б	История	Экзамен	100%	8	6	9	0	61%	100%	Хафизов П.Р.
6а	Биология	Экзамен	96%	0	6	19	0	24%	100%	Морозова М.А.
6б	Биология	Экзамен	96%	3	11	9	0	61%	100%	Морозова М.А.
7а	Геометрия	Экзамен	100%	0	3	23	0	12%	100%	Кондратович Л.А.
7б	Геометрия	Экзамен	100%	3	6	17	0	35%	100%	Кондратович Л.А.
8а	Геометрия	Экзамен	100%	4	6	12	0	45%	100%	Седина З.И.
8б	геометрия	Экзамен	100%	6	7	11	0	54%	100%	Седина З.И.
9к	ПТО	проект	100%	7	1	0	0	100%	100%	Иванов В.Н./ Лаас Л.Ф.
10а	география	Экзамен	100%	5	2	14	0	33%	100%	Маслова Т.А.

Промежуточная аттестация по математике и русскому языку в формате стандартизированных тестов показала достаточный уровень освоения основных (адаптированных) программ основного и среднего общего образования. Анализ экзамена по географии показал, что учащиеся в целом овладели географической терминологией, умением сравнивать, умением объяснять демографическую ситуацию, умение работать с текстом и картой. Типичные ошибки десятиклассников это – неграмотное формулирование своего ответа, неумение объяснять территориальную структуру отраслей мирового хозяйства.

Учащиеся 9к класса защищали два проекта и в ходе защиты показали, что владеют навыками столярного дела и умением работать в группе, умение отстаивать своё мнение, правилами безопасной работы на швейной машинке, работой с ручными инструментами. По геометрии восьмиклассники показали хороший результат освоения стандарта за 8 класс курса геометрии. Хорошо выполнили тестовую часть, которая была составлена из открытого банка заданий ОГЭ. Более 40% учащихся показали, что умеют доказывать теоремы, владеют математическим языком, но члены экзаменационной комиссии отмечают и типичные ошибки: логичность изложения доказательства теорем, решение задач на подобие.

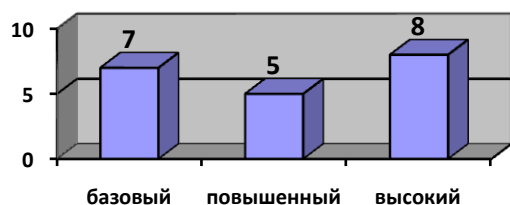
По истории пятиклассники показали овладение курсом истории Древнего мира, но экзаменационная комиссия отмечает неумение выстраивать логические цепочки при ответе, а так же знание разделов Древнееврейское царство, Персидское государство, Греко-Персидские войны.

По геометрии семиклассники показали достаточный уровень освоения начальных знаний из области геометрии: понятия треугольника, признаки равенства треугольника, элементы треугольника, параллельных прямых и признаки. При отработке навыков применения теоретических знаний при решении практических задач уделить внимание отработке практических умений по темам «Равенство треугольника», «Признаки параллельности прямых», «Прямоугольные треугольники».

По географии учащиеся 6х классов показали усвоение учебного материала по темам: современная классификация живой природы, основные характеристики царства растений, правила поведения в природе, умения работать с различными источниками информации. Необходимо уделить внимание при изучении следующих тем: оплодотворение, строение стебля.

В феврале состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов. Защита индивидуального итогового проекта проводилась на основании:

Регламента проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области» от 10 января 2018 года № 7-мр в срок до 20 марта 2018 г, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ООО (утв. приказом директора №314/1 от 16.11.2016). При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно». По полученным баллам получили оценку «3» - 7 человек, «4» - 5 человек, «5» - 8 человек.



Вывод: В школе созданы оптимальные условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- наличие в плане внеурочной деятельности курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
- этапная работа над ИИП: Выбор темы, создание проекта (8 класс), предзащита (8 класс), корректировка, доработка по итогам предзащиты (9 класс), Защита проекта (9 класс).

Были выявлены проблемы: содержание проектов имеет монопредметную направленность, низкий уровень интеграции предметов.

Уровень достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО составил:

Базовый уровень -35%, повышенный уровень -25%, высокий уровень – 40%.

Рекомендации:

1. Реализовывать поэтапную разработку индивидуальных итоговых проектов в течение двух лет в 8-9 классах.
2. Учителям предметникам совместно с обучающимися осуществлять выбор содержания межпредметной и надпредметной направленности.
3. Учителям разработать график работы над ИИП с каждым учащимся для профилактики перегрузки обучающихся в выпускном 9-м классе.

Вывод по реализации целей и задач школы на 2017-2018 учебный год

Тема: Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС.

Цель: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС, через развитие профессиональных компетентностей педагогов школы и творческого потенциала личности обучающегося»

Реализация задач:

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Повысить качество образования по итогам независимой оценки через организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.	Полученные результаты По итогам учебного года в школе успеваемость составила 99,8%. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Качество по школе повысилось, на 6% . Увеличилось число отличников на уровне начального и основного образования. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад. Выявлена положительная динамика качества, создаваемой творческой продукции, и как следствие рост количества призеров и победителей дистанционных мероприятий. Впервые в конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ, занимая в конкурсах призовые места. Выявлен рост количества победителей очных муниципальных и региональных интеллектуальных игр. Наблюдается рост результативного участия воспитанников дошкольного учреждения в конкурсных мероприятиях. Таким образом, отмечается эффективная работа педагогов благодаря организованной методической работе по формированию у педагогов компетенций по организации аналитической, диагностической и коррекционной работы. Проведен методический день с представлением педагогами открытых уроков и демонстрацией своего профессионального мастерства. Выявленные проблемы: Результаты ВПР и ГИА показывают недостаточное владения некоторыми педагогами прогностическими компетенциями. Такая некомпетентность влечет за собой не своевременную реакцию на коррекцию и исправление типичных ошибок в ходе независимой оценки качества.	Для улучшения и сохранения стабильности качества знаний на необходимо продолжить работу по повышению качества преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения. Создавать условия для формирования у учащихся самопознания, самооценки своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий. Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования умений школьников ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности. Продолжить работу введения профстандарта педагога, в частности по обеспечению соответствия квалификации педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов. Направить методическую работу педагогов формирование компетенций по организации эффективной прогностической и коррекционной деятельности
Повысить качество образования по итогам независимой оценки через совершенствование содержания (через часть	Полученные результаты Результаты Всероссийских проверочных работ в 4б классе можно считать достаточными, в 4а классе - удовлетворительными. В динамике за три года отмечается снижение качества знаний по русскому языку, повышение качества – по математике и стабильность – по окружающему миру. Уровень обученности по сравнению с прошлым годом – стабильный.	Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году для учащихся 5-х классов – история, для учащихся 6-х классов – биологию, для учащихся 7-х – геометрию, в 8-х - разработка индивидуального

учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений) и внедрение продуктивных образовательных технологий, создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей образовательный запрос в соответствии с возможностями и потребностями каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ).	Учащиеся 5х,6х,10,11 классов справились с ВПР на достаточном уровне. Не достаточные знания по математике показали в ходе мониторинга учащиеся 9а класса. Учебный план МБОУ «СОШ №11» был сформирован с учетом запросов участников образовательных отношений. На уровне НОО в план внеурочной деятельности были введены часы кружковой работы: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Школа будущих отличников» для эффективной подготовки к ВПР. На уровне ООО для подготовки в ГИА (на основе предварительного запроса) в учебный план были введены часы факультативных курсов: «Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА по географии», «Математика в информатике», «Сложные вопросы обществознания», «Подготовка к ОГЭ по биологии». На уровне СОО для подготовки в ГИА (на основе предварительного запроса) в учебный план были введены часы факультативных курсов по математике, биологии, истории, физике, праву. Выпускники 9х классов показали ожидаемый результат усвоения знаний по русскому языку и математике и предметов по выбору. В отличие от прошлого учебного года в этом году нет учащихся получивших более двух неудовлетворительных отметок за экзамен. Наблюдается рост качества знаний учащихся по информатике, биологии, химии, обществознанию, математике. Снижение по физике, русскому языку, географии. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл ЕГЭ по русскому языку -61, что ниже на 3%, по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ по математике (Б)-3,93 что ниже 0,17 %. Выявленные проблемы: Отсутствует качественная подготовка по географии 9-х классов, так нет ни одного учащегося получившего оценку 4 или 5 на ГИА по данному предмету. 37% учащихся 11 класса, сдававших экзамены по выбору, не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	образовательного проекта, в 10-х – физику. Учителям русского языка, математики, истории, биологии, географии, английского языка основной и средней школы провести заседание МО анализом выявленных проблем в написании ВПР. В связи с большим числом внешних мониторингов ходатайствовать об сокращении внутреннего мониторинга учебных достижений. При переходе на пятидневную учебную неделю необходимо продумать сохранение востребованных курсов у учащихся, а так же факультативов для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.
Повысить качество образования по итогам независимой оценки через создание и реализацию комплекса мер по повышению читательской грамотности и развитию речи каждого ученика	Полученные результаты В школе разработана и утверждена муниципальным экспертным советом программа «Чтение с увлечением» (МЭС № 1562 от 30.04.2018) авторов: Демидовой Т.А., Соловей О.М, Сапожникова С.В., Морозовой М.А., Губкиной Т.П., Бобрешовой И.С., Костяковой А.А. Программа разработана на уровень ДОО, НОО, ООО, СОО и осуществляется с учетом принципа преемственности всех уровней образования. Переработана программа по вычислительным навыкам проведены общественные смотры знаний в 5,6 классах – классах закладывающих основные умения по оперированию с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Назначить ответственным за реализацию программы школьного библиотекаря. Администрации осуществлять контроль за ходом реализации программ. Руководителям МО включить мероприятия программы в план работы МО на 2018-2019 учебный год.

	Выявленные проблемы: Программа в 2017-2018 учебном году проходила апробацию. Не все мероприятия были реализованы. Уровень читательской грамотности школьников (по результатам проведенных мониторингов) остается на среднем уровне.	
Развивать методические (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочные, предметные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.	Полученные результаты Развитие методических компетентностей педагога осуществлялось через реализацию плана методической работы школы, предметных МО, пилотной площадки опережающего введения ФГОС, и деятельность инновационных площадок. В школе работает 8 инновационных площадок, из них: 3 - регионального уровня и 5 – муниципального уровня. Пилотная площадка опережающего введения ФГОС в 2017-2018 году работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на муниципальном и региональном уровне и имеет положительные отзывы. План методической работы в части проведения педагогических советов, обучающихся семинаров, мастер-классов, методических дней, заседаний МО выполнен на 100%. Оценка сформированности методических компетенций педагогов осуществляется через: мониторинг повышения квалификации педагогов, работу над темами по самообразованию, участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и публикации опыта. В отчетный период 38 педагогов обучались на курсах повышения квалификации. В рамках школьной НПК педагогические работники подготовили научно-исследовательские работы, соответствующие методической теме работы школы и теме по самообразованию. На конкурс научно-исследовательских представили работ 21 педагог школы (54% от количества педагогических работников) и 12 воспитателей дошкольного отделения (85% педагогов дошкольного отделения). Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 17 педагогов (37% от количества педагогических работников школы) и 16 педагогов ДО (100% от педагогических работников дошкольного отделения) приняли участие в конкурсных мероприятиях. 15 человек (25% от количества педагогических работников) презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др.. 9 учителей (15% от количества педагогических работников) имеют публикации в периодической печати или электронном СМИ. 59 педагогов (97% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.) Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению	Руководителям МО проводить работу по организации и содержанию проектной деятельности, осуществлять обмен опытом с педагогами, имеющими хорошие результаты в совместном проектировании с учащимися. Руководителям МО изменить подходы к самообразованию педагогов. Запланировать открытые мероприятия членов МО, демонстрирующие практическую реализацию темы. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр. Организовать работу координационного совета введения ФГОС СОО по разработке Основной образовательной программ СОО, созданию нормативно-правовой документации, реализации сетевого графика введения ФГОС СОО. Осуществить переход в пилотном режиме на ФГОС СОО в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО

	уровня активности педагогов в методической деятельности. Выявленные проблемы: В ходе анализа деятельности членов МО педагоги высказались о затруднениях в реализации программы проектно-исследовательской деятельности. Однако у 30% педагогов выявлена проблема пассивности в методической работе. Работа в режиме пилотирования выявила проблему преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования и как следствие необходимость перехода школы на ФГОС среднего общего образования.	
Организовать целенаправленную работу по усилению воспитательной функции семьи, обеспечить активное взаимодействие школы и семьи, совершенствовать межведомственное взаимодействие.	Полученные результаты В январе 2018 года проведен педагогический совет «Усиление воспитательной функции семьи, как необходимое условие для достижения образовательных результатов». В ходе реализации решений педсовета: проведен праздник, посвященный международному Дню семьи, создан банк методических разработок мероприятий с родителями, расширился круг социальных партнёров. С декабря 2017года заключено соглашение ОУ с Общественной организацией «Иркутский областной Совет женщин»; реализован муниципальный проект «Старости, нет» совместно с Советом женщин г. Ангарска. В рамках проекта педагоги школы участвовали в работе консультационных площадок для населения отдаленных территорий г.Ангарска (проведены мастер-классы для детей из малообеспеченных, многодетных, социально-незащищенных семей из п.Савватеевка, с.Одинск, микрорайон Цементный., микрорайон Китой, оказана консультационная помощь взрослым по вопросам социальных гарантий, воспитания детей и др.).При финансовой поддержке Совета женщин г.Ангарска проведен праздник в школе «Наша дружная семья». 45 детей из малообеспеченных семей получили Новогодние подарки, осенью данные семьи обеспечены картофелем, оказывается помощь при сборе портфеля первоклассника. Получены благодарности от заместителя мэра г.Ангарска за участие в областной выставке «Мир семьи-страна детства», за профессионализм и сотрудничество от Совета женщин . С марта 2018года Бухаров С.Н. вошел в Совет отцов г.Ангарска, где активно участвует в реализации программы по занятости несовершеннолетних детей из семей, где родитель воспитывает один (программа «Наставничество»).	Педагогическому коллективу использовать методические разработки коллег для организации работы с родителями класса с использованием активных форм. Праздник «Наша дружная семья» включить в перечень традиционных мероприятий школы, включить в план воспитательной работы класса и школы. Библиотекарю ОУ работать над пополнением методической копилки по воспитанию в семье, ежемесячно опубликовывать информацию на сайте по вопросам воспитания в семье Продолжать сотрудничество с Советом женщин г. Ангарска, Областным Советом женщин, с целью оказания более эффективной консультационной помощи семьям и материальной помощи для реализации 2-го этапа проекта «Старости, нет!»
Обеспечивать условия для развития единого образовательного и информационного пространства для осуществления образовательного процесса и реализации	Полученные результаты <u>Кадровые условия</u> По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категорийности составляет 52,4% (в 2015-2016 году -45%, в 2016-2017 – 41%). В отчетный период 38 педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 56% -от числа всех работников	Рекомендовать педагогам: Розлома О.В., Хафизову П.Р., Лишинской Е.Ю., Костяковой А.А., Уховой А.В., проанализировать результативность профессиональной деятельности и пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию. Продолжать активно использовать

качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.	с учетом дошкольного учреждения. Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. <u>Учебно-методические условия</u> В ИБЦ пополнился фонд художественной и справочной литературы. Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями. Восстановлена картотека журналов. В стадии работы создание картотеки по имеющимся в ИБЦ учебно – методическим комплексам. Информация других имеющихся картотек не соответствует наличию имеющейся литературы библиотечного фонда. <u>Материально-технические условия (парк компьютерной техники)</u> Ежегодно осуществляются закупки компьютерной техники, постоянно пополняется парк роботов NXT, периферических устройств. Ежегодно школой приобретается лицензионное программное обеспечение: операционная система и офисный пакет. Выявленные проблемы: Не отвечают современным требованиям (технически и морально устарели): 80% компьютеров, 50% принтеров, 50% сканеров. Учитывая постоянное обновление программного обеспечения компьютеров, в ближайшем времени технические ресурсы компьютеров перестанут справляться с новыми программами. В ходе анализа деятельности ИБЦ выявлены проблемы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы -30%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 25%. Здание начальной школы не имеет специально отведенного помещения для работы передвижного абонемент и хранения учебников. Техническое оснащение не соответствует запросам ИБЦ (устаревшие компьютеры, нет телевизора).	наставничество при работе с молодыми кадрами. В течение 2018-2019 учебного года пройти курсовую подготовку педагогам: Золотаревой Н.В., Коровиной Г.Н., Кубилос И.А., Митиной Г.В., Морозовой Н.В., Якимовой О.Н. Предусмотреть средства на полное обновление материально-технической базы парка компьютеров. Периодически обновлять устаревший фонд литературы по отраслям знаний Фонд художественной литературы и литературы по программным произведениям обновить не менее чем на 20%. В 2018 -2019 учебном году на средства субвенции обновить устаревший фонд учебников. В течение учебного года систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания - 2 раза в четверть. Создать комфортные условия для работы в библиотеке, за счет технических средств, с целью повышения информационной культуры учащихся. Использовать разнообразные формы массовых мероприятий: громкие чтения, конкурсы, библиотечные уроки, литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы.
Продолжить работу по реализации Программы развития школы 2015-2020 г.	Полученные результаты Успешно реализуется проект «Память сердца», зарегистрирован как инновационный образовательный проект на региональном уровне. Школа приняла участие в Слете общественно-активных школ Иркутской области «ОАШ как ресурс реализации ФГОС общего образования». В рамках реализации проекта «Театр-студия «Шкода» созданы спектакли «Не травите	Активизировать работу по реализации проекта «Школа жизни». В 2018-2019 у.г. решить следующие задачи: Провести социально-педагогический мониторинг образовательных потребностей членов местного сообщества.

	моих тараканов», «Рыжик», «Домик маленького Кика». В ходе реализации проекта "Школа жизни" оказана учебно-консультационная помощь для представителей семей, находящихся в социально-опасном положении. В ходе работы над проектом «Моё здоровье-мой успех»: созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью.	Сформулировать социальный заказ на образовательные услуги с использованием потенциала образовательного учреждения. Разработать обучающие подпрограммы с учетом социального заказа, освоить технологию и методику непрерывного дополнительного образования и взаимообучения. Запустить механизм реализации непрерывного образования представителей местного сообщества. Продолжать работу по реализации проектов программы развития школы 2015-2020.
--	--	--

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	550	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153/35%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22/3,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2/3,3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,93	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/10,8%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317/58%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	112/20,3%	человек/%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	12/2%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	25/5%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	21/4%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,3 %	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/59%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/52%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/41%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/41%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/52%	человек/%
1.29.1	Высшая	8/13%	человек/%
1.29.2	Первая	23/38%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	7/11%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/11%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/15%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/97%	человек/%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,44	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.5	С медиатекой	да	да/нет
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	278/51%	человек/%
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2,7	кв.м
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,12	кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%	Человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207/100%	Человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	Человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	Человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	207/100%	Человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/29,4%	Человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/23,5%	Человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/70,6%	Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	13/76,5%	Человек

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/29,4%	Человек
1.8.1	Высшая	1/5,9%	Человек
1.8.2	Первая	4/23,5%	Человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100%	Человек
1.9.1	До 5 лет	5/29,4%	Человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5,9%	Человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17,6 %	Человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,9%	Человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%	Человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76,5%	Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/207 0,0821	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда		Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет