МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

СБОРНИК ПЕРВИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2019 ГОДА

г. Иркутск, 2019

Содержание

1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года 5

1.1. Основные результаты по русскому языку.....5

1.2. Основные результаты по математике.....8

1.3. Основные результаты по окружающему миру 11

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года 15

2.1. Основные результаты по русскому языку..... 15

2.2. Основные результаты по математике..... 20

2.3. Основные результаты по биологии 23

2.4. Основные результаты по истории..... 26

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года 29

3.1. Основные результаты по русскому языку..... 29

3.2. Основные результаты по математике..... 33

3.3. Основные результаты по биологии 35

3.4. Основные результаты по истории..... 38

3.5. Основные результаты по географии..... 41

3.6. Основные результаты по обществознанию..... 44

4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года 48

4.1. Основные результаты по русскому языку..... 48

4.2. Основные результаты по математике..... 52

4.3. Основные результаты по физике 55

4.4. Основные результаты по биологии 57

4.5. Основные результаты по истории..... 59

4.6. Основные результаты по географии..... 63

4.7. Основные результаты по обществознанию..... 67

4.8. Основные результаты по английскому языку 71

4.9. Основные результаты по немецкому языку..... 73

4.10. Основные результаты по французскому языку 75

5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11(10)-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года.....77

5.1. Основные результаты по физике 77

5.2. Основные результаты по химии..... 80

5.3. Основные результаты по биологии 84
5.4. Основные результаты по истории..... 88
5.5. Основные результаты по географии (10 класс)..... 92
5.6. Основные результаты по географии (11 класс)..... 95
5.7. Основные результаты по английскому языку (письменно) 98
5.8. Основные результаты по английскому языку (письменно и устно)..... 100
5.9. Основные результаты по немецкому языку (письменно)..... 103
5.10. Основные результаты по немецкому языку (письменно и устно)..... 106
5.11. Основные результаты по французскому языку (письменно)..... 109

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», а также распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 г. №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году» в апреле 2019 года обучающиеся Иркутской области 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, (10)11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов они проводились в штатном режиме, 7-х и (10)11-х классов – по решению школы.

Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО.

Стоит отметить, что не все ОО, в силу разных причин (как правило, технических) смогли загрузить протоколы с результатами проверочных работ в установленный срок. Результаты ОО, загрузивших протоколы позже срока, обрабатывались во вторую волну.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2019 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ, 2019 г.

Предмет	Количество участников ВПР в Российской Федерации	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПР
Русский язык	1536144	31832	809
Математика	1548189	32232	810
Окружающий мир	1538335	32009	809

1.1. Основные результаты по русскому языку

Гистограмма 1

Распределение первичных баллов ВПР **по русскому языку**



Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР **по русскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	4,6	25,8	46,9	22,7
Иркутская область	7,5	29,9	45,5	17,2

Гистограмма 2

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

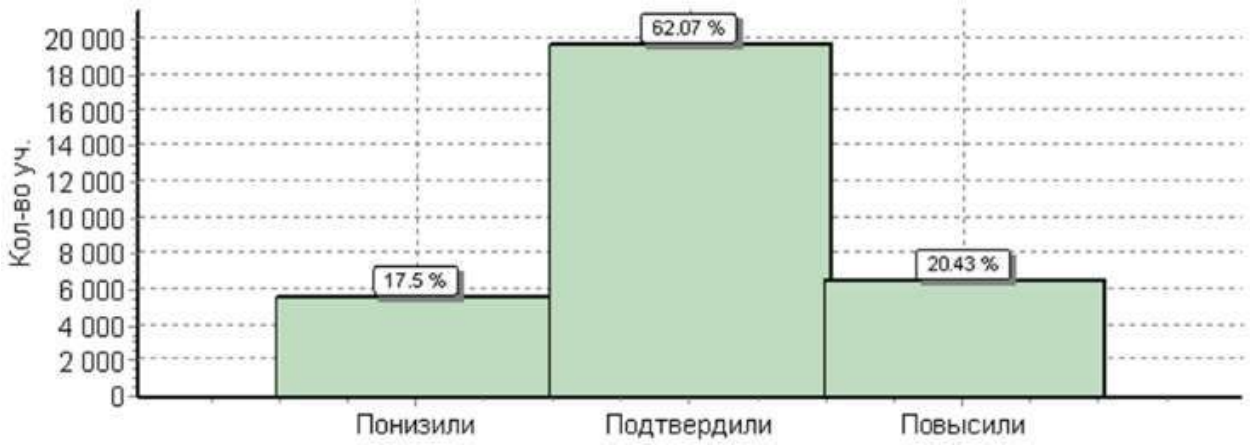


Таблица 3

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	5566	18
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	19736	62
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	6496	20
Всего[1]:	**31798**	**100**

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС **по русскому языку**

№ задания	**Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[2]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	55	63
1К2		3	87	89

[1] *В гистограмме 2 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[2] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

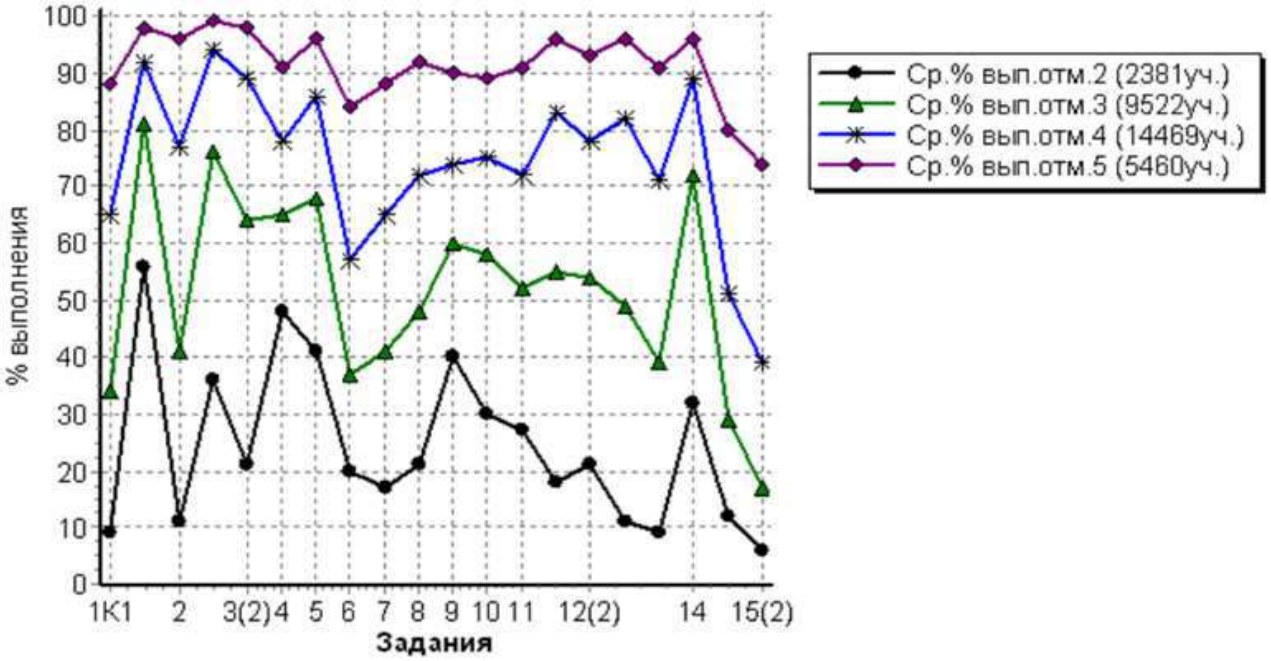
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[2]	
			по Иркутской обл.	по РФ
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	64	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	85	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	79	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	53	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	58	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	66	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	72	75
12(2)	проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	69	72
13(2)	проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	60	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	46	49

№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[2]	
			по Иркутской обл.	по РФ
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	36	42

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 3

Средний процент выполнения заданий ВПР **по русскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



1.2. Основные результаты по математике

Распределение первичных баллов ВПР **по математике**

Гистограмма 4



Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	2,4	18,6	43,5	35,5
Иркутская область	3,9	20,7	44,7	30,7

Гистограмма 5

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

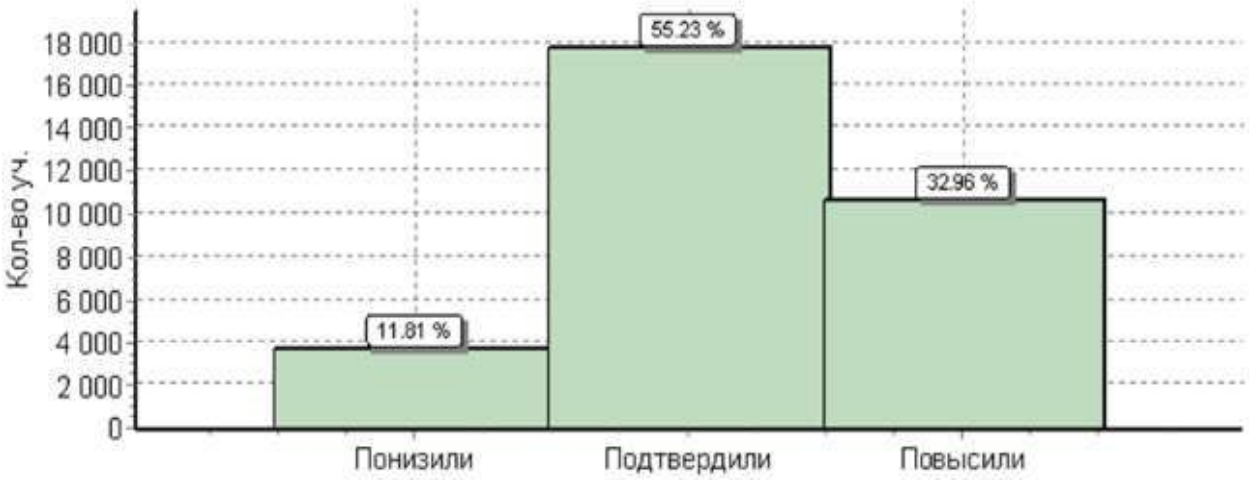


Таблица 6

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	3803	12
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	17786	55
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	10613	33
Всего[3]:	**32202**	**100**

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС **по математике**

№ задания	**Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[4]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	95

[3] В гистограмме 5 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

[4] Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

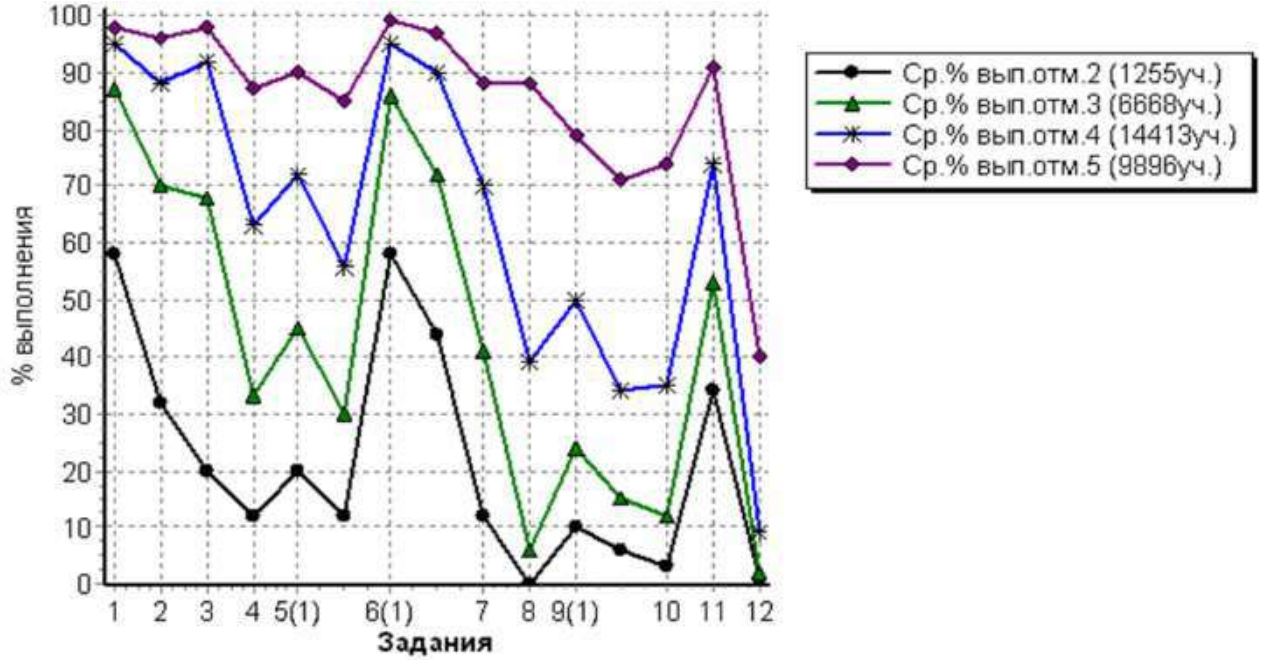
№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[4]	
			по Иркутской обл.	по РФ
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.	2	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73	74

№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[4]	
			по Иркутской обл.	по РФ
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	2	17	20

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 6

Средний процент выполнения заданий ВПР **по математике** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



1.3. Основные результаты по окружающему миру

Распределение первичных баллов ВПР **по окружающему миру**

Гистограмма 7



Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР **по окружающему миру**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	0,9	20,2	55,6	23,3
Иркутская область	1,1	24,1	56,7	18,1

Гистограмма 8

Соответствие отметок за ВПР **по окружающему миру** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

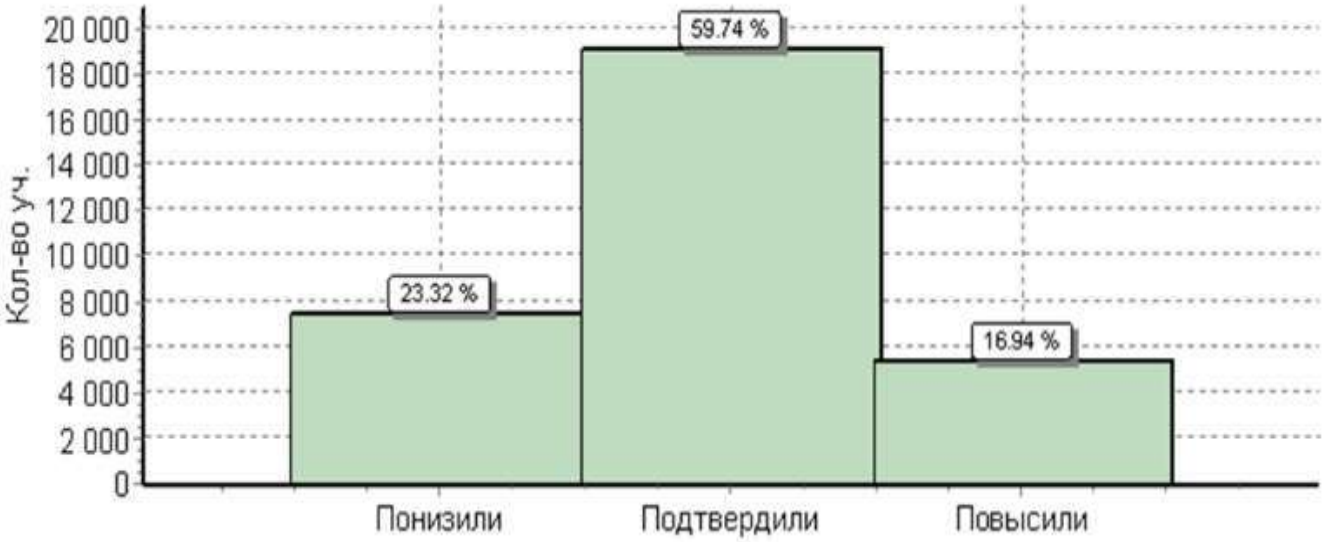


Таблица 9

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	7458	23
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	19103	60
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	5417	17
Всего[5]:	**31978**	**100**

[5] *В гистограмме 8 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 10

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

по окружающему миру

№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[6]	
			По Иркутской обл.	По РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	2	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план); для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	63	65
3(2)		1	88	89
3(3)		3	58	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	76	78
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	75	78
6(2)		1	44	48
6(3)		2	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	71	74
7(2)		2	67	69

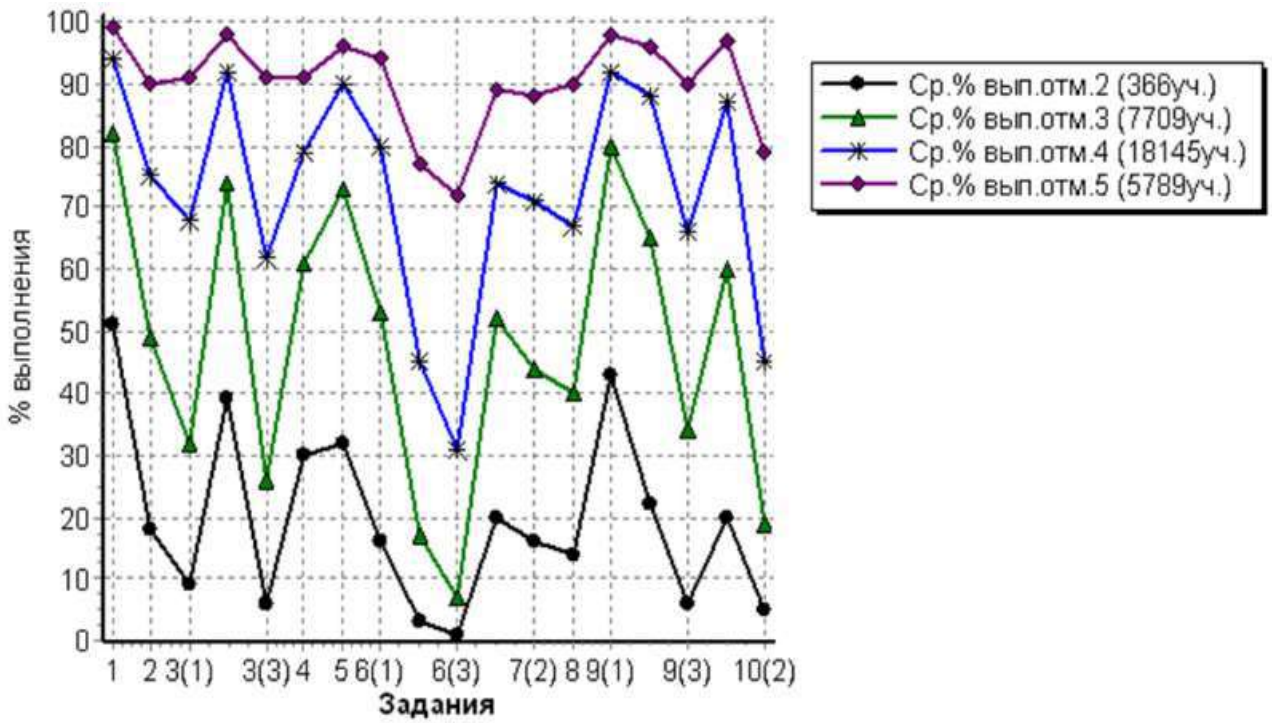
[6] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[6]	
			По Иркутской обл.	По РФ
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	3	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	90	90
9(2)		1	83	85
9(3)		1	62	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81	83
10(2)		4	45	49

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 9

Средний процент выполнения заданий ВПР **по окружающему миру** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Работы по русскому языку и математике для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 11.

Таблица 11

Участники Всероссийских проверочных работ, 2019 г.

Предмет	Количество участников ВПР в Российской Федерации	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПР
Русский язык	1408499	28704	758
Математика	1419498	28949	758
Биология	1411463	28795	754
История	1421939	28876	756

2.1. Основные результаты по русскому языку

Гистограмма 10

Распределение первичных баллов ВПР **по русскому языку**



Таблица 12

Распределение отметок за выполнение ВПР **по русскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	13,5	36,6	35,2	14,7
Иркутская область	21,1	37,7	30,7	10,5

Гистограмма 11

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

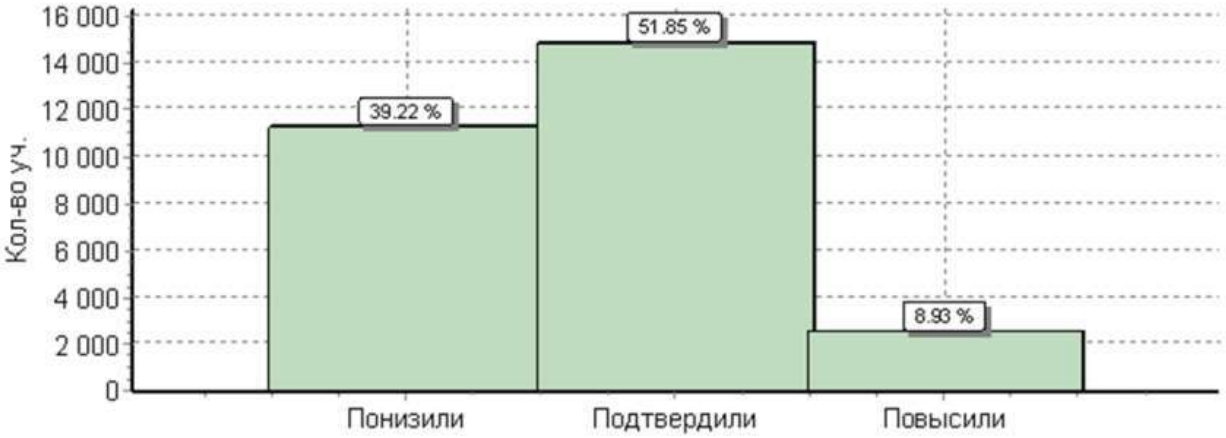


Таблица 13

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	11245	39
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	14867	52
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2560	9
Всего[7]:	**28672**	**100**

Таблица 14

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по русскому языку

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[8]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	51	57
1К2		3	49	54
1К3		2	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить	3	49	56
2К2		3	79	82
2К3		3	44	50

[7] *В гистограмме 11 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[8] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[8]	
			по Иркутской обл.	по РФ
2К4	фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	53	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	55	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	45	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	42	48

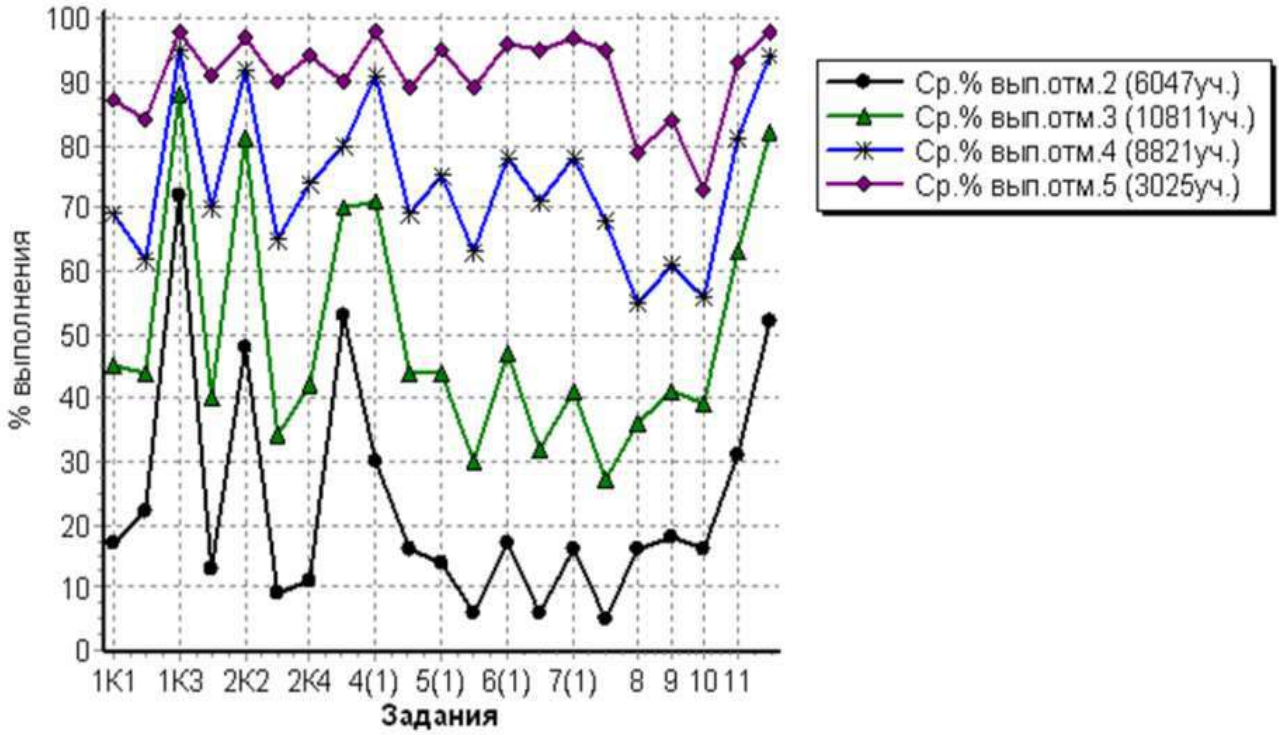
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[8]	
			по Иркутской обл.	по РФ
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	42	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	43	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	65	70

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[8]	
			по Иркутской обл.	по РФ
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	81	84

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 12

Средний процент выполнения заданий ВПР **по русскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



2.2. Основные результаты по математике

Гистограмма 13

Распределение первичных баллов ВПР **по математике**

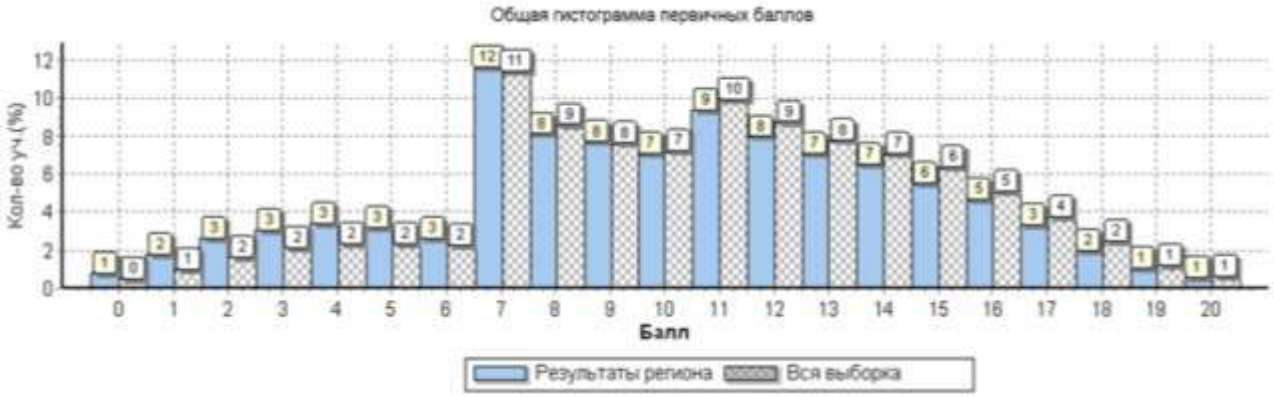


Таблица 15

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	11,6	34,2	33,6	20,6
Иркутская область	17,3	33,6	31	18,1

Гистограмма 14

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

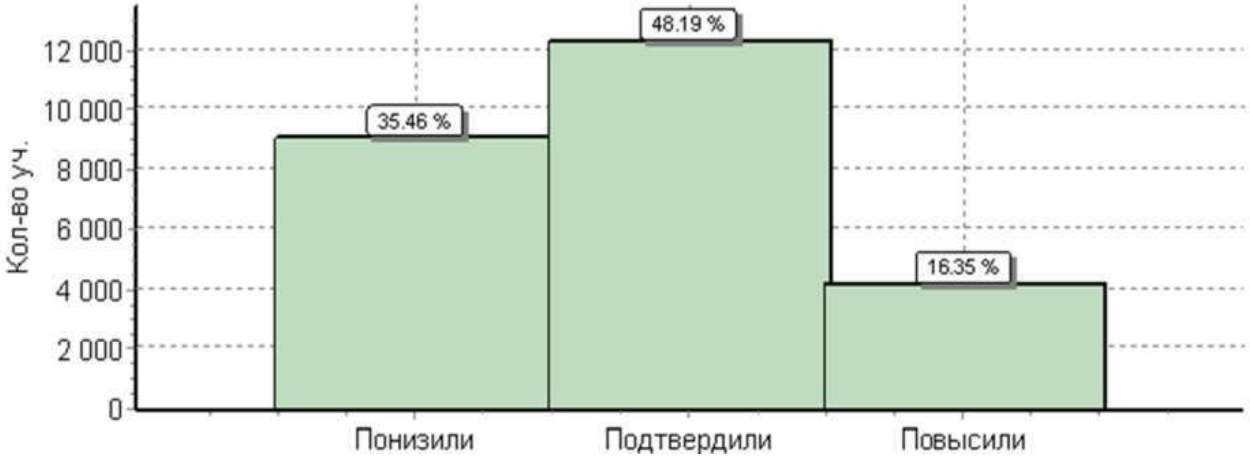


Таблица 16

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	9060	35
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	12311	48
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	4176	16
Всего[9]:	**25547**	**100**

[9] *В гистограмме 14 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 17

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по математике

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[10]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	76	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	48	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	62	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	83	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	48	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	27	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	54	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86	88

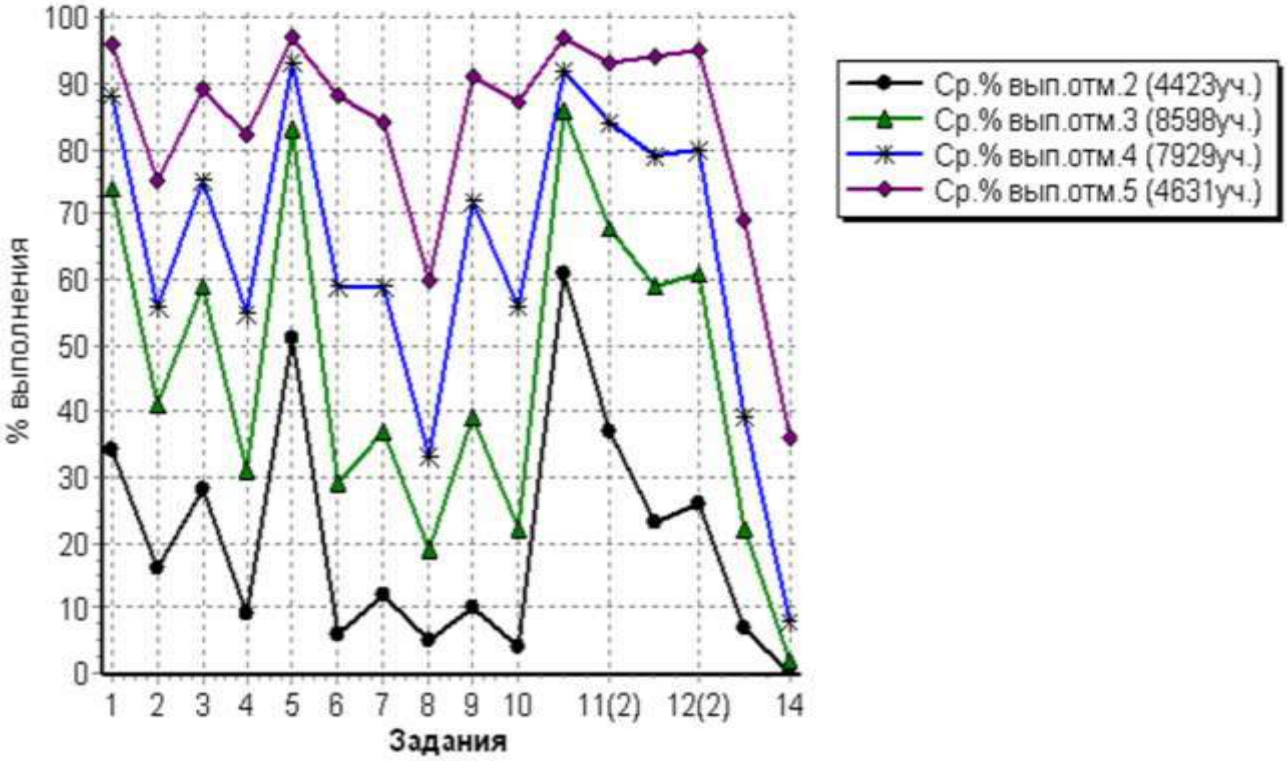
[10] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[10]	
			по Иркутской обл.	по РФ
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	66	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10	10

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 15

Средний процент выполнения заданий ВПР **по математике** в группах учащихся, получивших за работу отметки



2.3. Основные результаты по биологии

Гистограмма 16

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии**



Таблица 18

Распределение отметок за выполнение ВПР **по биологии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	2,9	36,3	47	13,8
Иркутская область	5,4	44,8	41,6	8,2

Гистограмма 17

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

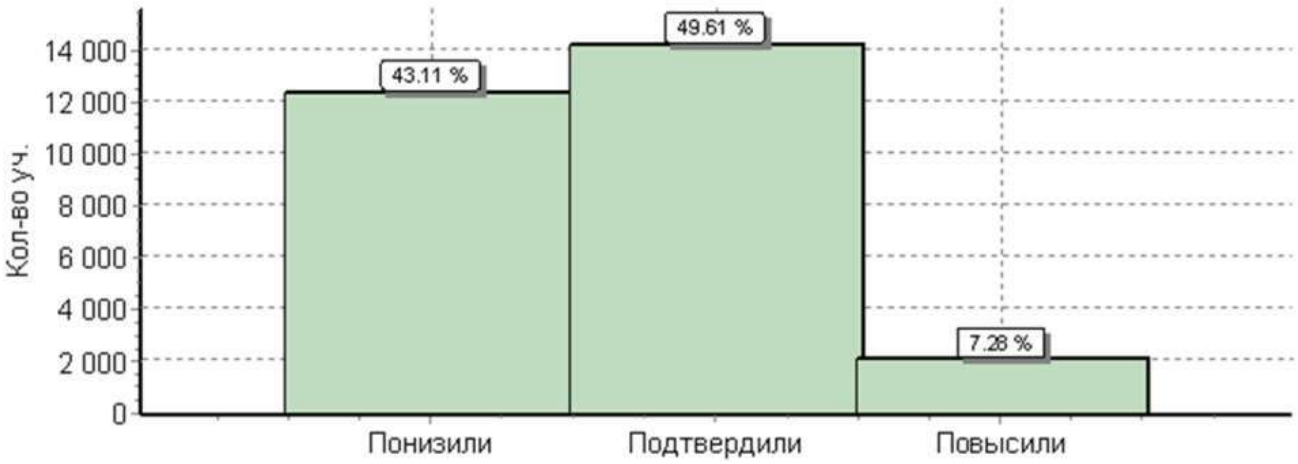


Таблица 19

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	12353	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	14214	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2085	7
Всего[11]:	**28652**	**100**

[11] *В гистограмме 17 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по биологии

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[12]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	2	86	80
1(2)		1	54	70
1(3)		2	32	51
2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	64	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	80	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	58	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	41	50
5(2)		2	57	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	58	62
6(2)		1	67	72
6(3)		1	56	60
7(1)	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения/создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.	2	42	49
7(2)		2	52	59

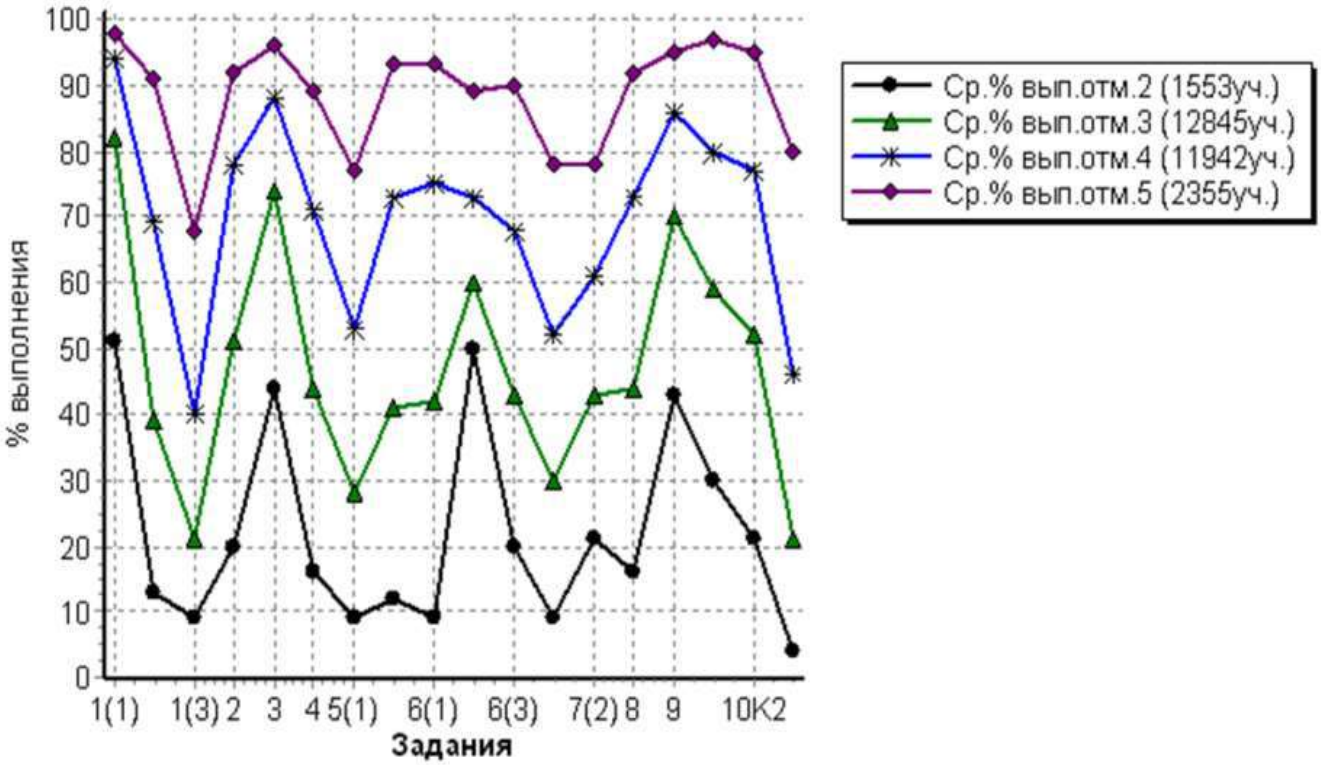
[12] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[12]	
			по Иркутской обл.	по РФ
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	58	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	77	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	70	83
10К2		1	65	78
10К3		1	36	46

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 18

Средний процент выполнения заданий ВПР **по биологии** в группах учащихся, получивших за работу отметки



2.4. Основные результаты по истории

Гистограмма 19

Распределение первичных баллов ВПР **по истории**



Таблица 21

Распределение отметок за выполнение ВПР **по истории**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	7,9	39,1	37,3	15,7
Иркутская область	8,8	41,7	36,8	12,7

Гистограмма 20

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

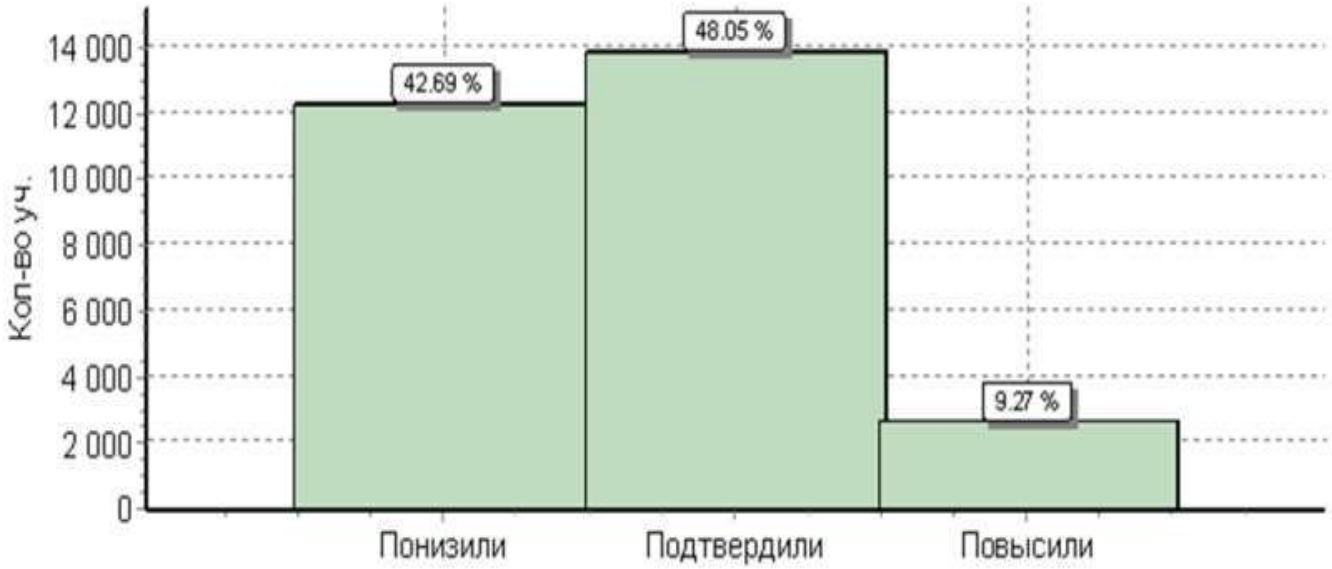


Таблица 22

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	12310	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	13857	48
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2672	9
Всего[13]:	**28839**	**100**

Таблица 23

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по истории

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[14]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	78	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	86	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	43	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	36	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	78	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	40	44

[13] *В гистограмме 20 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

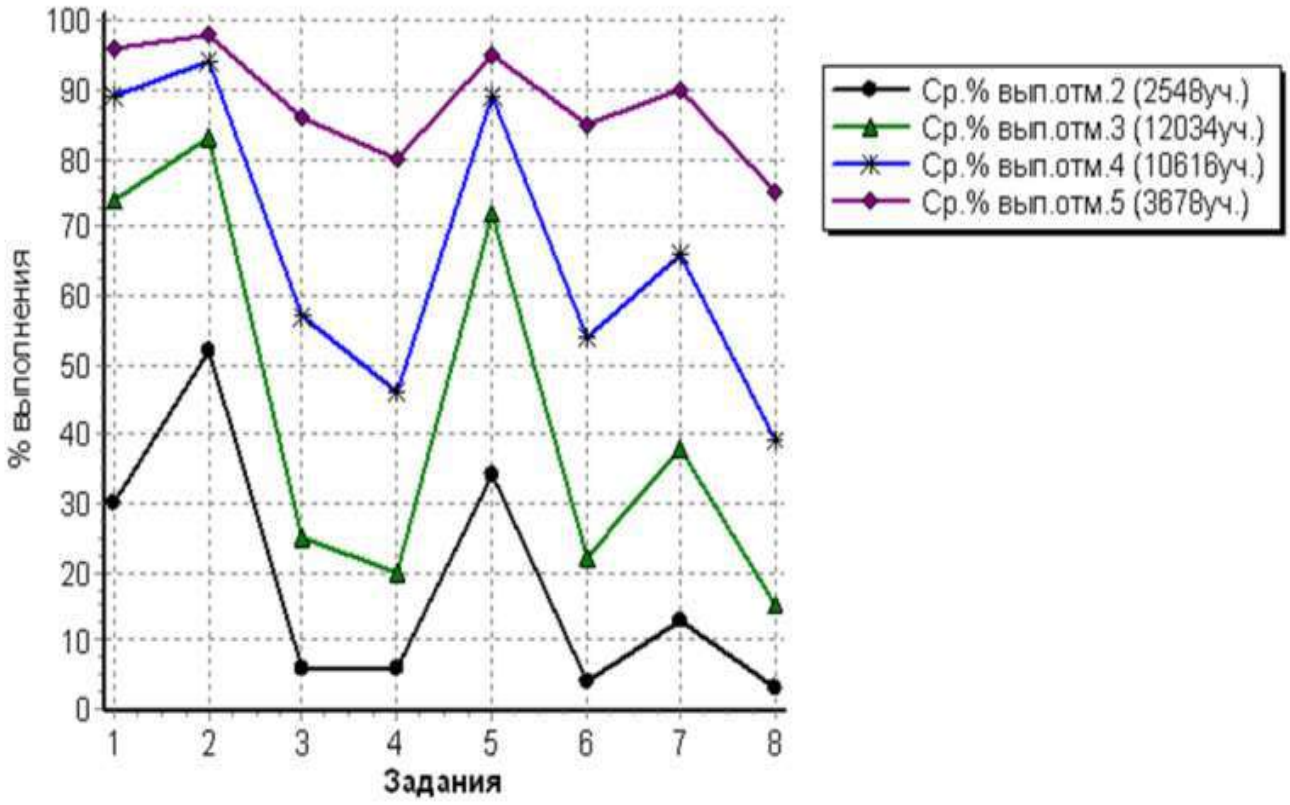
[14] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[14]	
			по Иркутской обл.	по РФ
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	53	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	31	43

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 21

Средний процент выполнения заданий ВПР **по истории** в группах учащихся, получивших за работу отметки



3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 24.

Таблица 24

Участники Всероссийских проверочных работ, 2019 г.

Предмет	Количество участников ВПР в Российской Федерации	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПР
Русский язык	1300220	25514	754
Математика	1293311	25370	754
Биология	1297055	25562	750
История	1227567	25417	751
География	1245066	25550	750
Обществознание	1284448	25332	750

3.1. Основные результаты по русскому языку

Гистограмма 22

Распределение первичных баллов ВПР **по русскому языку**



Таблица 25

Распределение отметок за выполнение ВПР **по русскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	16,6	38,9	34,4	10,1
Иркутская область	21,6	36,5	32,8	9,1

Гистограмма 23

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

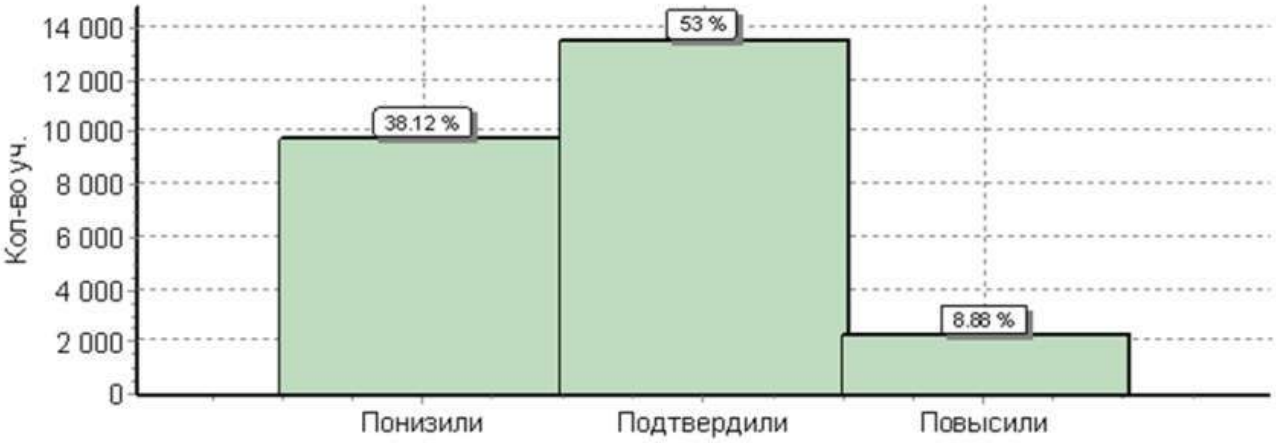


Таблица 26

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	9721	38
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	13514	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2263	9
Всего[15]:	**25498**	**100**

Таблица 27

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по русскому языку

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[16]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	57	55
1К2		3	64	57
1К3		2	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	82	87
2К2		3	61	67
2К3		3	42	49
2К4		3	52	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	72	80
3(2)		1	63	67

[15] *В гистограмме 23 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[16] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

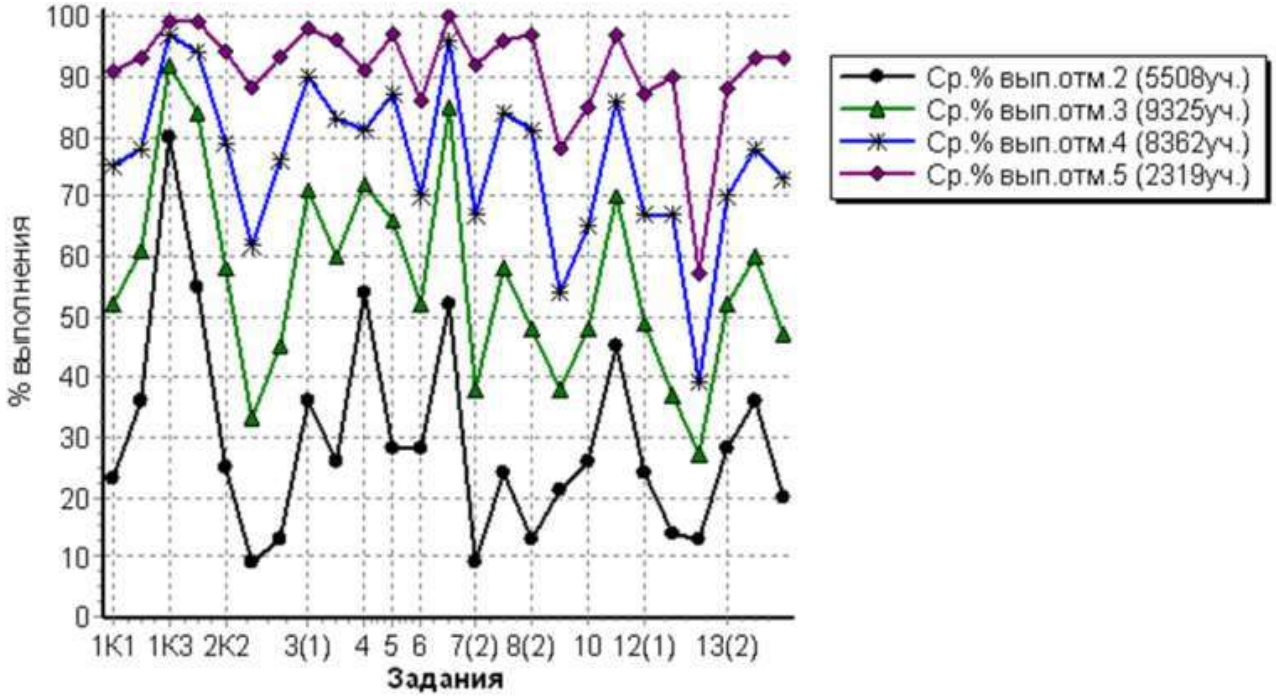
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[16]	
			по Иркутской обл.	по РФ
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль.	2	73	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	67	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль.	2	56	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	83	88
7(2)		1	46	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	63	71
8(2)		1	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	44	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	52	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	72	59

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[16]	
			по Иркутской обл.	по РФ
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	53	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	47	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	31	48
13(2)		1	56	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	64	55
14(2)		2	54	39

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 24

Средний процент выполнения заданий ВПР **по русскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



3.2. Основные результаты по математике

Гистограмма 25

Распределение первичных баллов ВПР **по математике**



Таблица 28

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	11,4	40,5	38,8	9,4
Иркутская область	18,9	40,6	33,6	7

Гистограмма 26

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

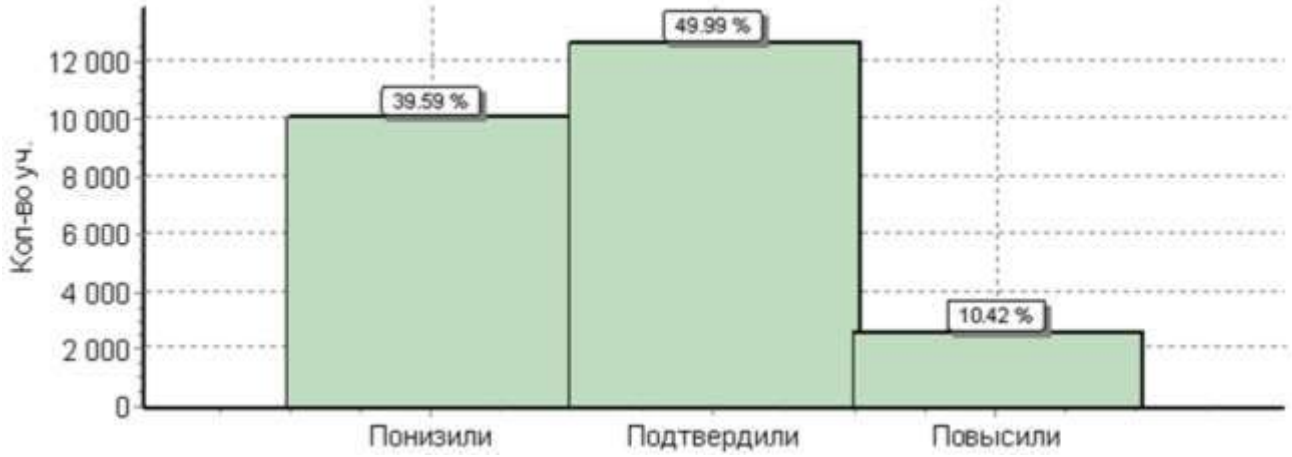


Таблица 29

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	10039	40
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	12676	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2642	10
Всего[17]:	**25357**	**100**

[17] *В гистограмме 26 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 30

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по математике

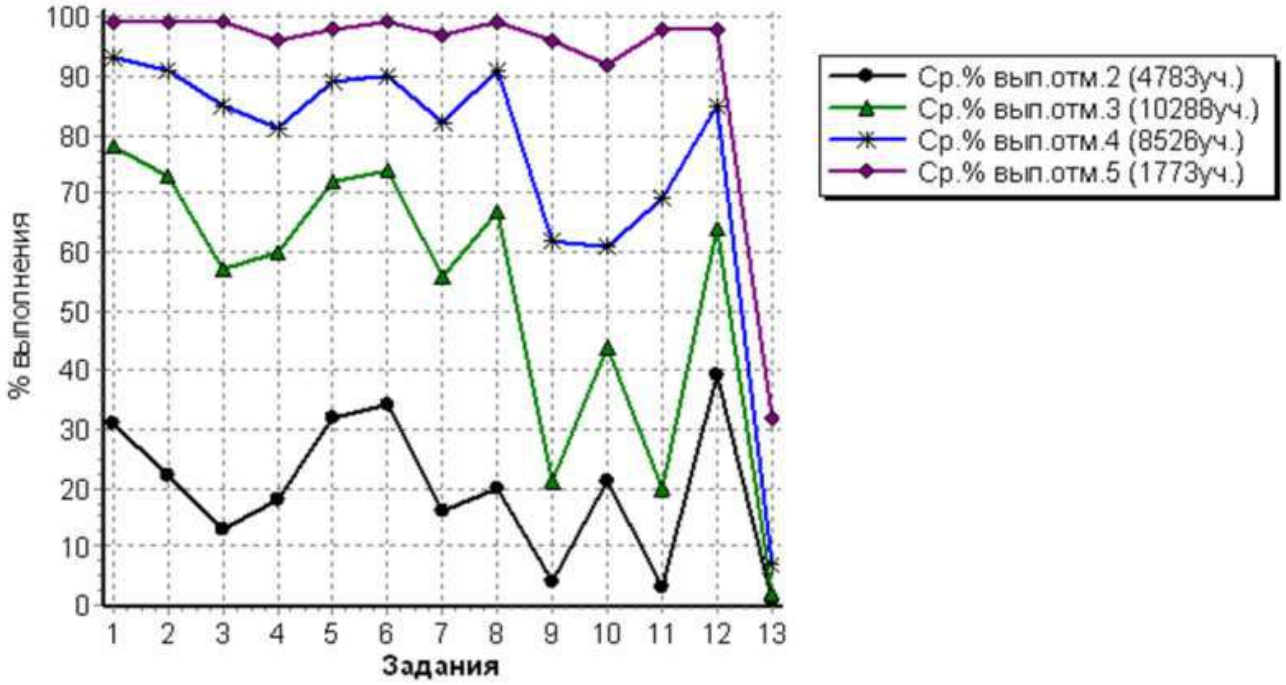
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[18]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	76	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	71	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	61	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	62	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	72	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	60	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	68	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	2	37	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	49	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	38	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	69	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6	13

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

[18] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

Гистограмма 27

Средний процент выполнения заданий ВПР **по математике** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



3.3. Основные результаты по биологии

Гистограмма 28

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии**



Таблица 31

Распределение отметок за выполнение ВПР **по биологии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	6,8	36,2	44,7	12,3
Иркутская область	8,7	39,1	44,8	7,4

Гистограмма 29

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

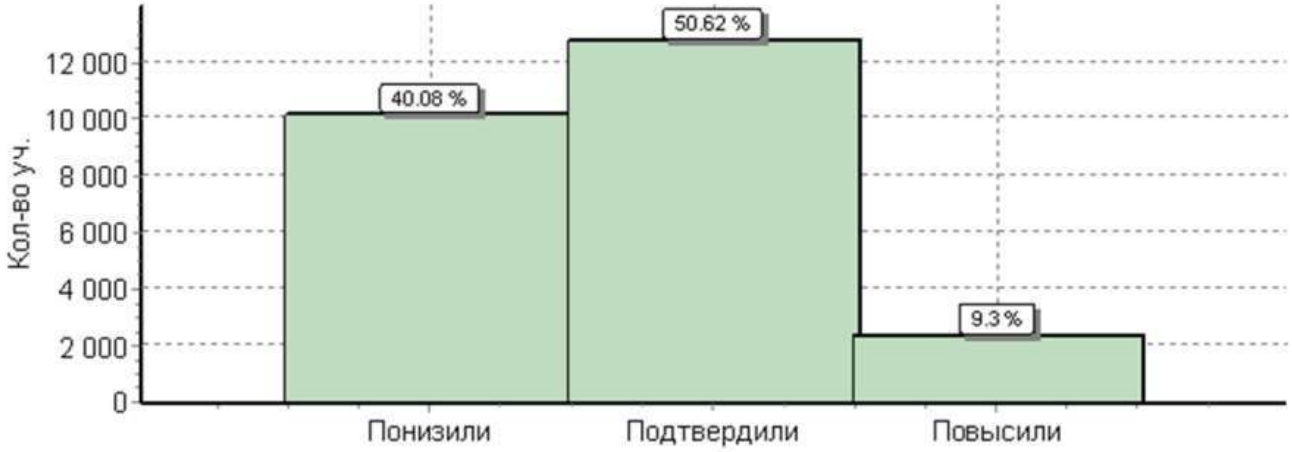


Таблица 32

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	10118	40
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	12779	51
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2349	9
Всего[19]:	**25246**	**100**

Таблица 33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по биологии

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[20]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	93	88
1(2)		1	38	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	72	72
2(2)		1	65	63
2(3)		1	59	54
2(4)		1	76	78

[19] *В гистограмме 29 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

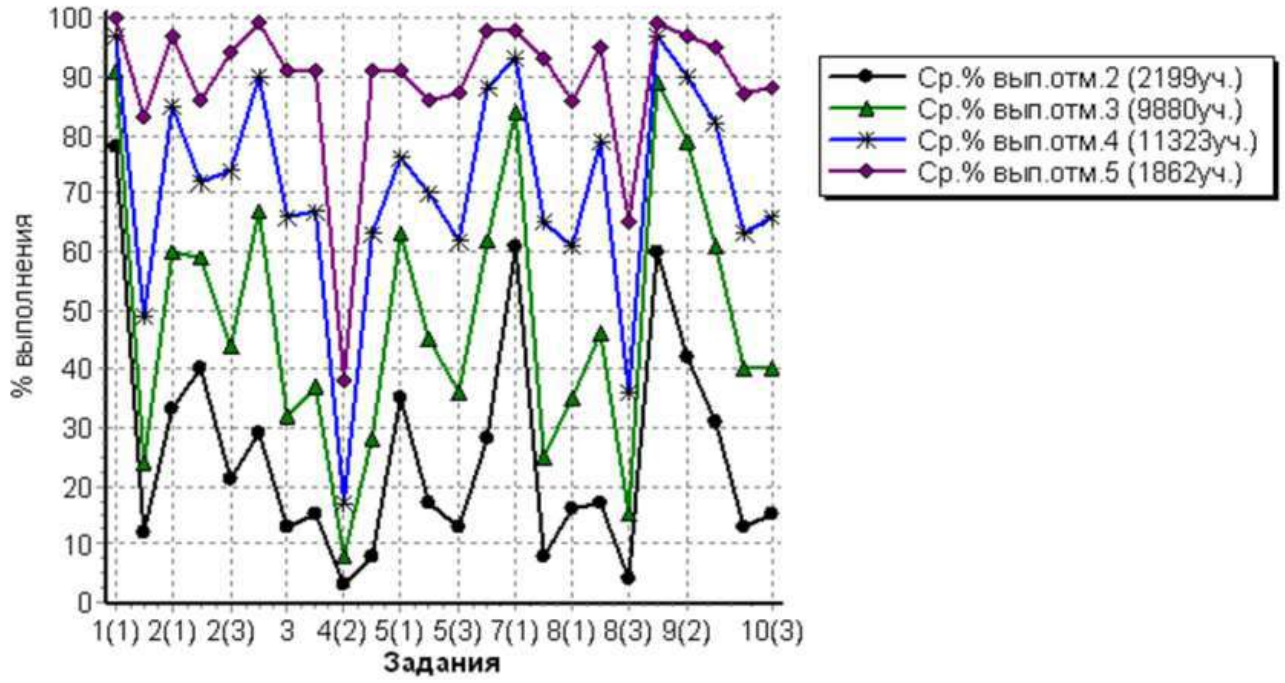
[20] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[20]	
			по Иркутской обл.	по РФ
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	50	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	1	52	81
4(2)		1	14	58
4(3)		1	47	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	69	64
5(2)		1	57	44
5(3)		1	49	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	73	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	1	87	75
7(2)		1	46	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	48	59
8(2)		1	62	51
8(3)		2	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.	2	91	89
9(2)		2	82	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	70	74
10(2)		1	51	52
10(3)		1	52	52

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 30

Средний процент выполнения заданий ВПР **по биологии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



3.4. Основные результаты по истории

Гистограмма 31

Распределение первичных баллов ВПР **по истории**



Таблица 34

Распределение отметок за выполнение ВПР **по истории**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	8,3	37,5	38	16,3
Иркутская область	13,5	41,1	34,8	10,6

Гистограмма 32

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

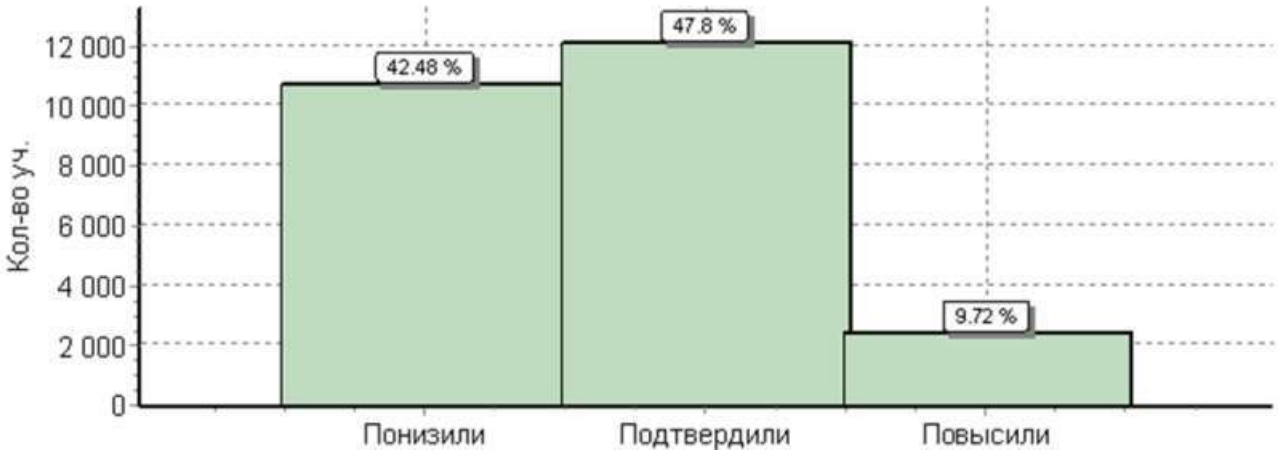


Таблица 35

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	10785	42
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	12135	48
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2468	10
Всего[21]:	**25388**	**100**

Таблица 36

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по истории

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[22]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	80	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	37	50

[21] *В гистограмме 32 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

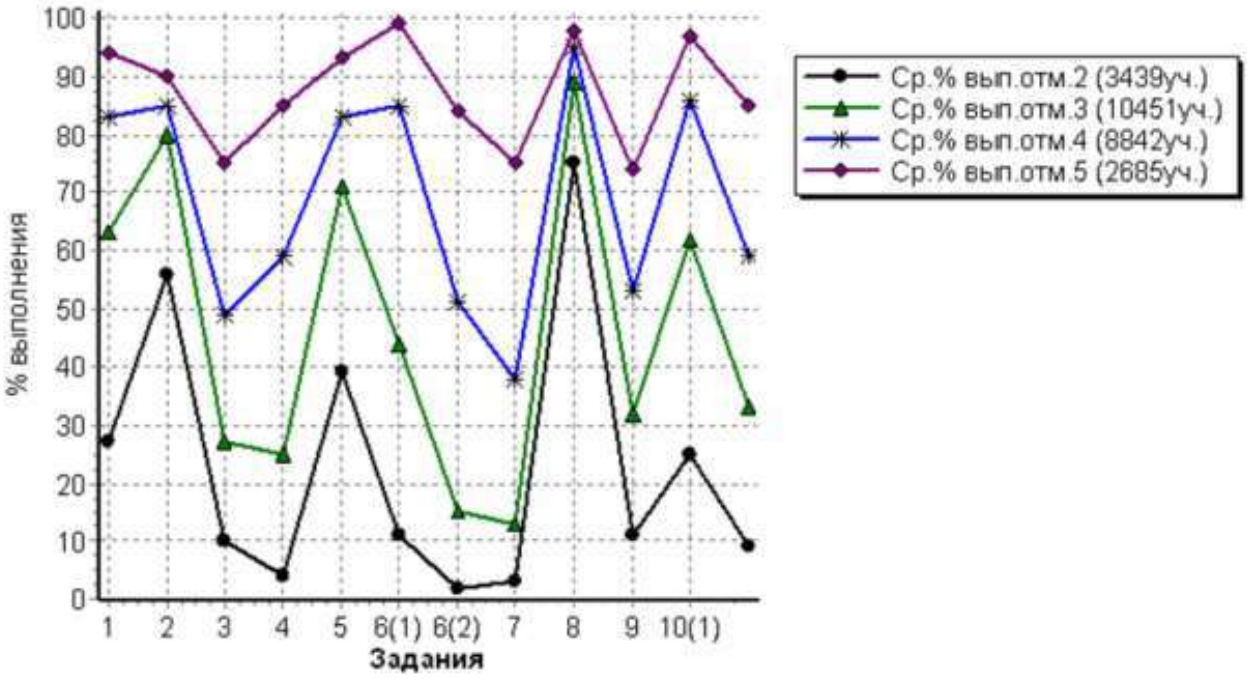
[22] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[22]	
			по Иркутской обл.	по РФ
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	40	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	73	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	59	60
6(2)		2	33	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	90	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	41	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	69	77
10(2)		2	44	51

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 33

Средний процент выполнения заданий ВПР **по истории** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



3.5. Основные результаты по географии

Гистограмма 34

Распределение первичных баллов ВПР **по географии**



Таблица 37

Распределение отметок за выполнение ВПР **по географии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	3,9	41,9	44,2	10,1
Иркутская область	6,6	48,9	37,9	6,6

Гистограмма 35

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

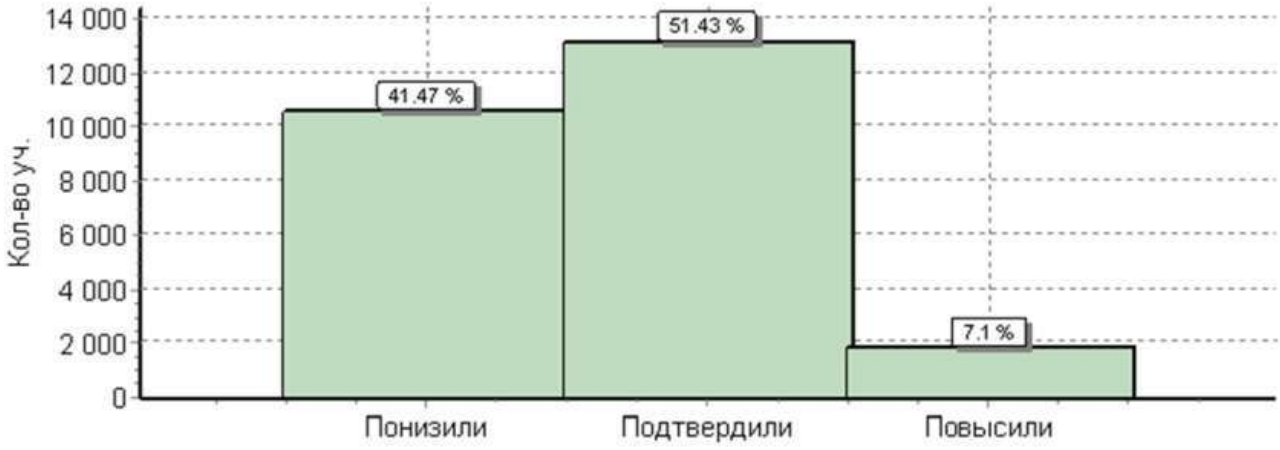


Таблица 38

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	10577	41
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	13117	51
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	1811	7
Всего[23]:	**25505**	**100**

Таблица 39

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по географии

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[24]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	78	82
1(2)		2	31	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	41	44
2(1)К2		1	30	34
2(2)		1	41	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами	2	59	61

[23] В гистограмме 35 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.

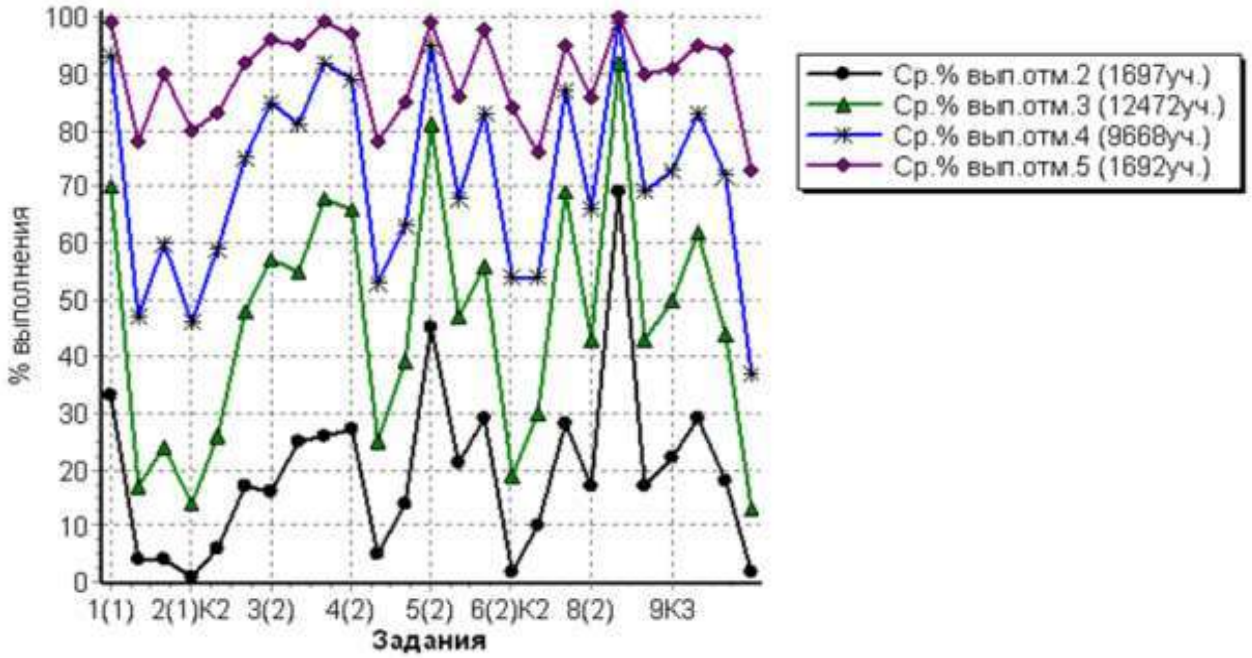
[24] Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[24]	
			по Иркутской обл.	по РФ
3(2)	картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	67	63
3(3)		2	65	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	76	88
4(2)		1	74	84
4(3)		3	38	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	2	49	56
5(2)		1	85	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	56	70
6(2)К1		1	67	66
6(2)К2		2	35	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	41	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	75	81
8(2)		2	53	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	94	84
9К2		1	55	55
9К3		1	59	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	70	77
10(2)К1		1	56	50
10(2)К2		2	25	16

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 36

Средний процент выполнения заданий ВПР **по географии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



3.6. Основные результаты по обществознанию

Гистограмма 37

Распределение первичных баллов ВПР **по обществознанию**



Таблица 40

Распределение отметок за выполнение ВПР **по обществознанию**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	6,7	38	40,1	15,2
Иркутская область	10,7	43,2	36,6	9,5

Гистограмма 38

Соответствие отметок за ВПР **по обществознанию** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

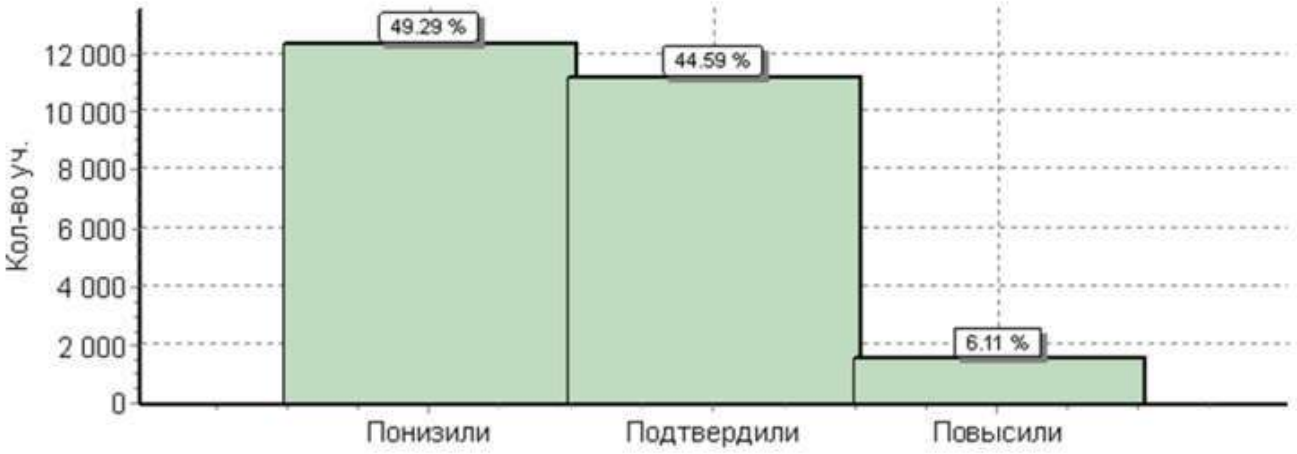


Таблица 41

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	12359	49
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	11181	45
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	1533	6
Всего[25]:	**25073**	**100**

Таблица 42

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по обществознанию

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[26]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	71	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	51	66

[25] *В гистограмме 38 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[26] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

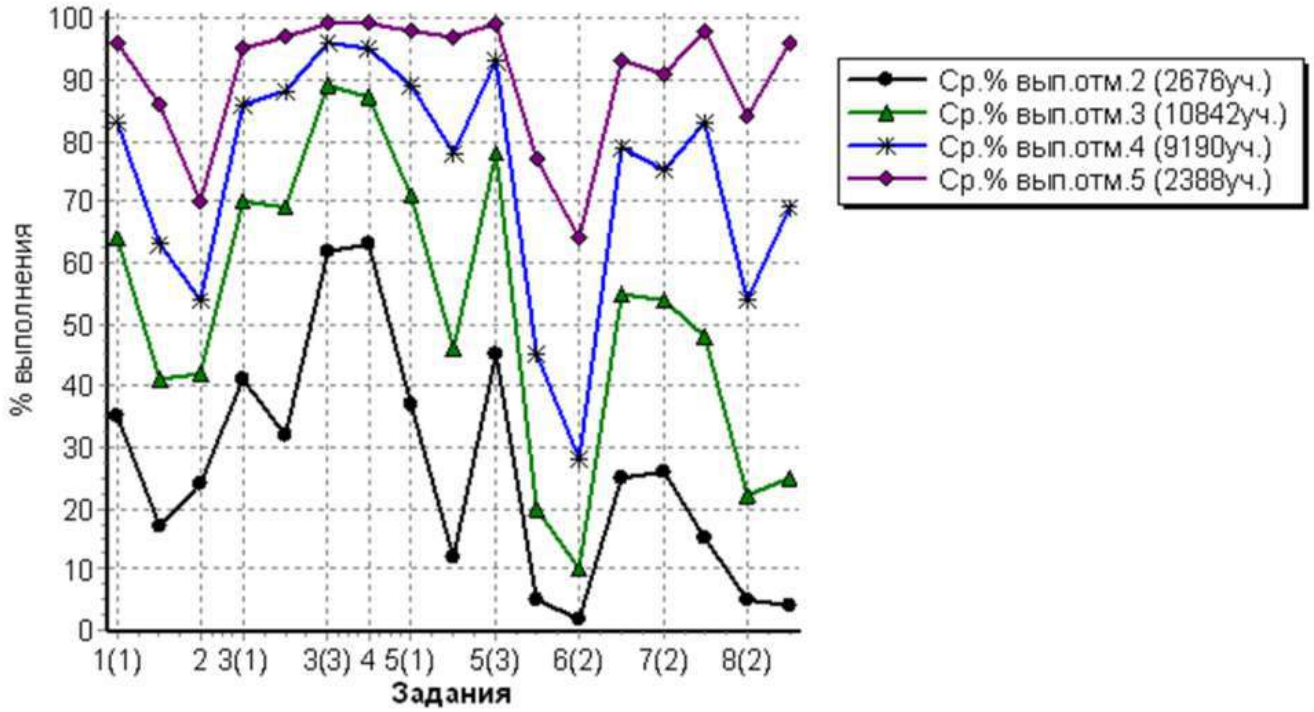
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[26]	
			по Иркутской обл.	по РФ
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	47	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	75	75
3(2)		1	75	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	90	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	88	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	76	78
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	82	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	33	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	21	25

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[26]	
			по Иркутской обл.	по РФ
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	64	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	62	67
8(2)		3	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	45	47

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 39

Средний процент выполнения заданий ВПР **по обществознанию** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию и иностранным языкам (английский, немецкий, французский).

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 43.

Таблица 43

Участники Всероссийских проверочных работ, 2019 г.

Предмет	Количество участников ВПР в Российской Федерации	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПР
Русский язык	814819	17194	602
Математика	839959	16929	591
Физика	518497	10772	389
Биология	520734	8406	332
История	556120	8736	359
География	516887	10149	409
Обществознание	612248	12999	476
Английский язык	230516	3006	182
Немецкий язык	17514	86	10
Французский язык	2280	25	3

4.1. Основные результаты по русскому языку

Гистограмма 40

Распределение первичных баллов ВПР **по русскому языку**



Таблица 44

Распределение отметок за выполнение ВПР **по русскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	19,4	44,3	30,9	5,4
Иркутская область	30,5	42,8	23,8	2,9

Гистограмма 41

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

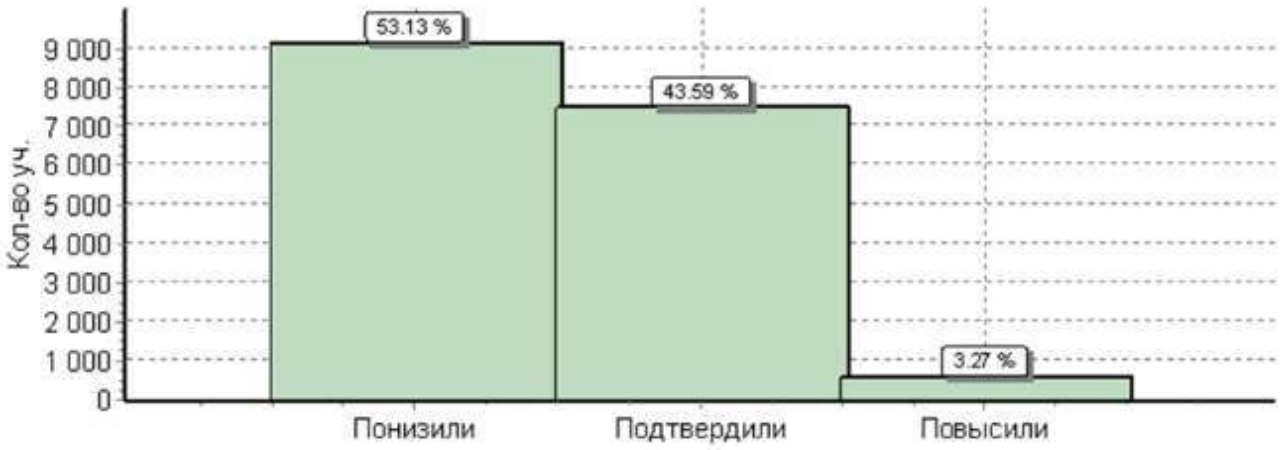


Таблица 45

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	9129	53
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	7490	44
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	562	3
Всего[27]:	**17181**	**100**

Таблица 46

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по русскому языку

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[28]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	50	57
1К2		3	42	34
1К3		2	92	92

[27] *В гистограмме 41 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[28] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

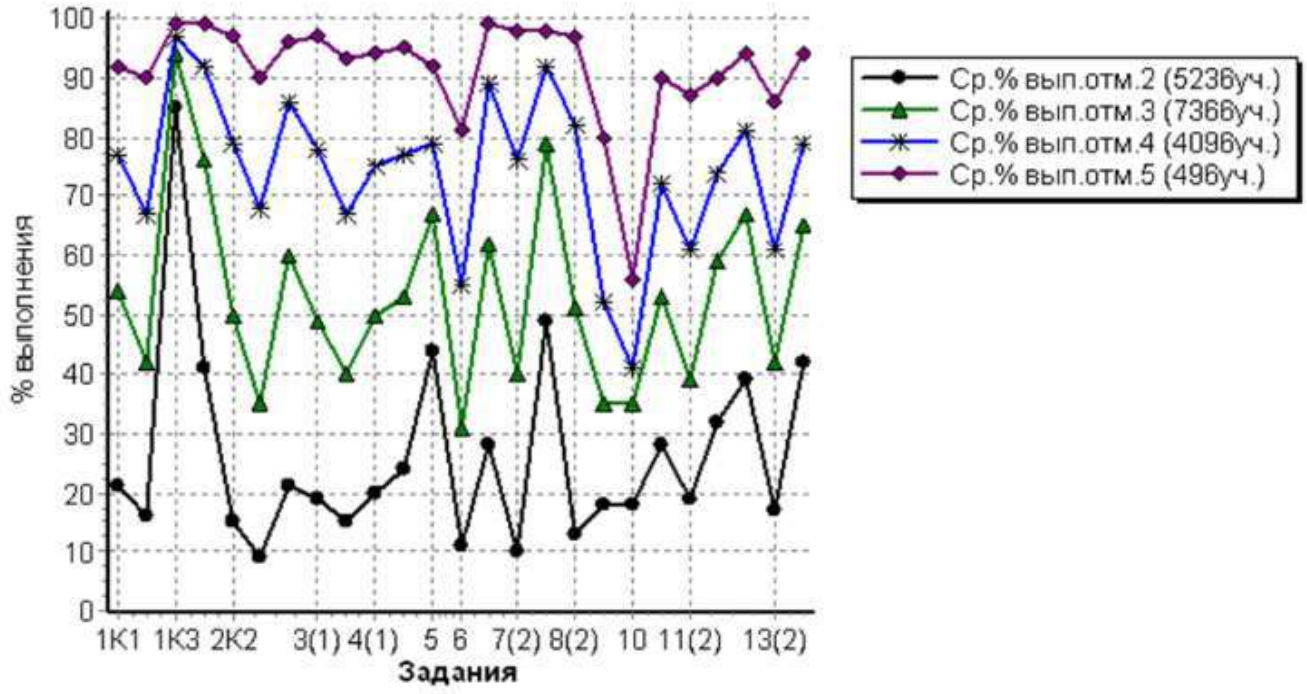
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[28]	
			по Иркутской обл.	по РФ
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	70	80
2К2		3	48	57
2К3		3	37	43
2К4		3	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	48	57
3(2)		1	40	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	48	62
4(2)		1	51	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	64	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	32	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	59	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	41	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	74	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	48	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	35	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	32	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	51	58

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[28]	
			по Иркутской обл.	по РФ
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	40	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	55	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	63	51
13(2)		1	40	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	62	66

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 42

Средний процент выполнения заданий ВПР **по русскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.2. Основные результаты по математике

Гистограмма 43

Распределение первичных баллов ВПР **по математике**



Таблица 47

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	8,8	40,4	35,2	15,6
Иркутская область	16,9	45,8	29,7	7,6

Гистограмма 44

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

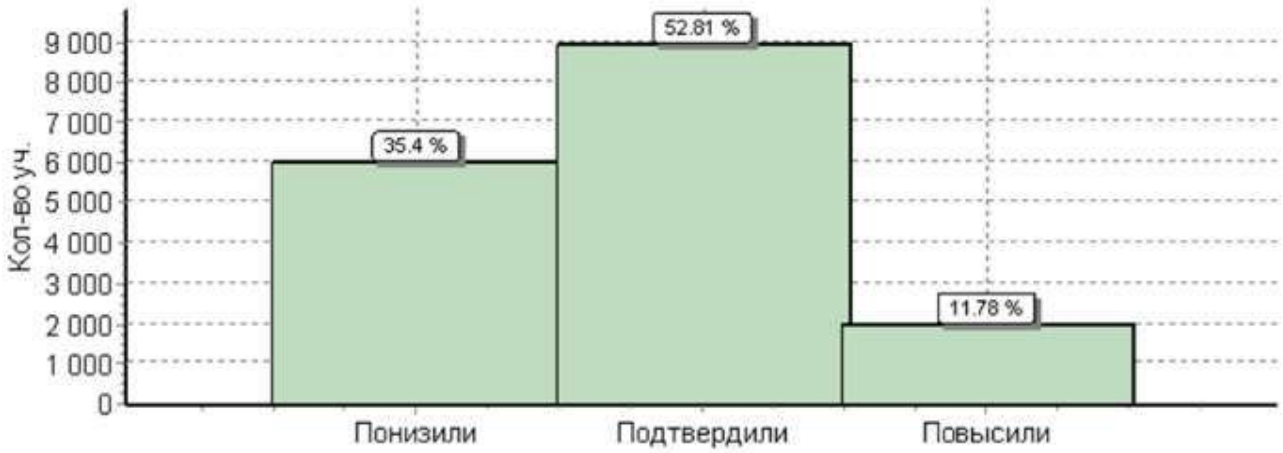


Таблица 48

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	5989	35
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	8934	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	1993	12
Всего[29]:	**16916**	**100**

[29] *В гистограмме 44 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 49

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по математике

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[30]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	67	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	72	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	62	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	70	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	86	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	44	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	62	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	32	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	40	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	48	51

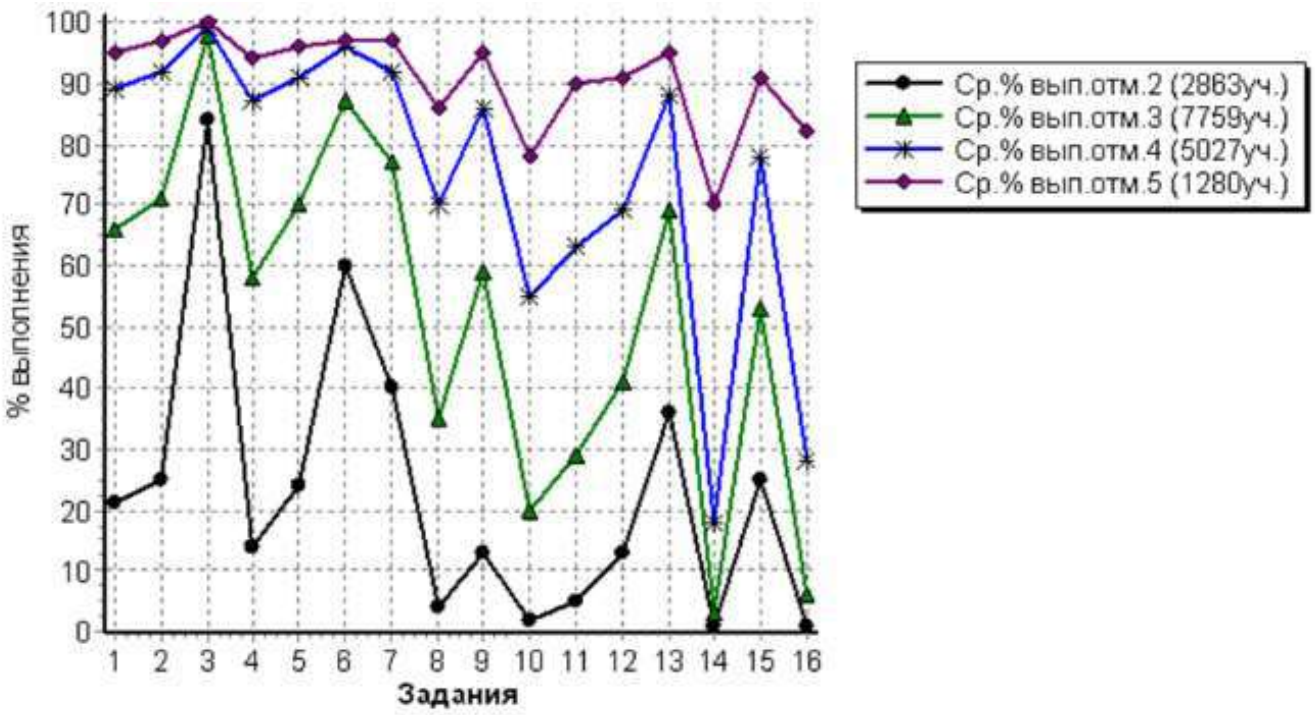
[30] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[30]	
			по Иркутской обл.	по РФ
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	71	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	12	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	59	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	17	28

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 45

Средний процент выполнения заданий ВПР **по математике** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.3. Основные результаты по физике

Гистограмма 46

Распределение первичных баллов ВПР **по физике**



Таблица 50

Распределение отметок за выполнение ВПР **по физике**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	12,5	50,3	33,3	4
Иркутская область	16,3	47,3	33,3	3,2

Гистограмма 47

Соответствие отметок за ВПР **по физике** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

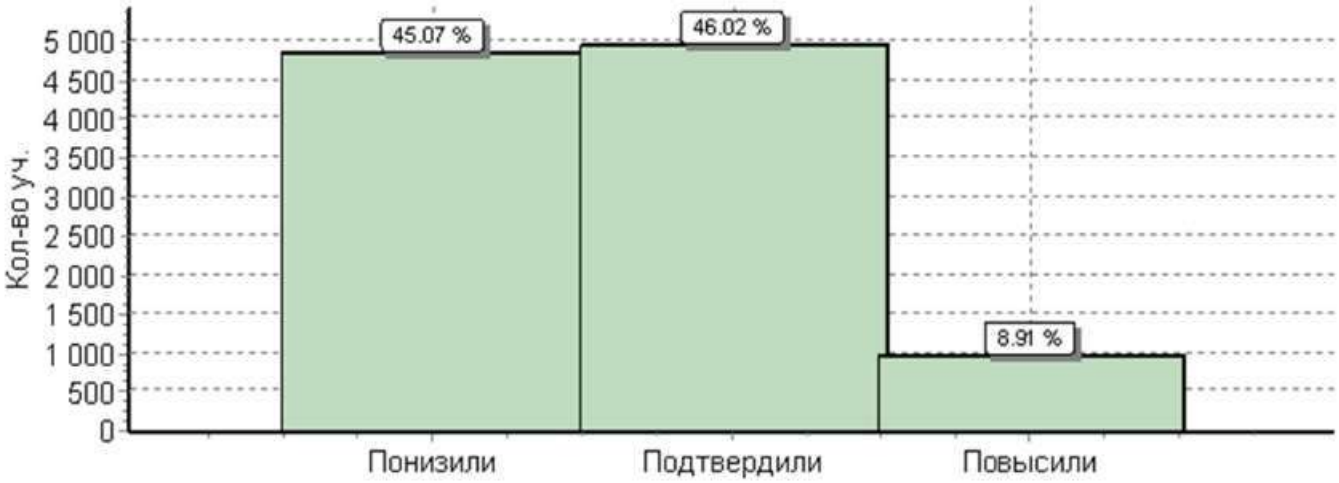


Таблица 51

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	4851	45
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	4954	46
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	959	9
Всего[31]:	**10764**	**100**

[31] *В гистограмме 47 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 52

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

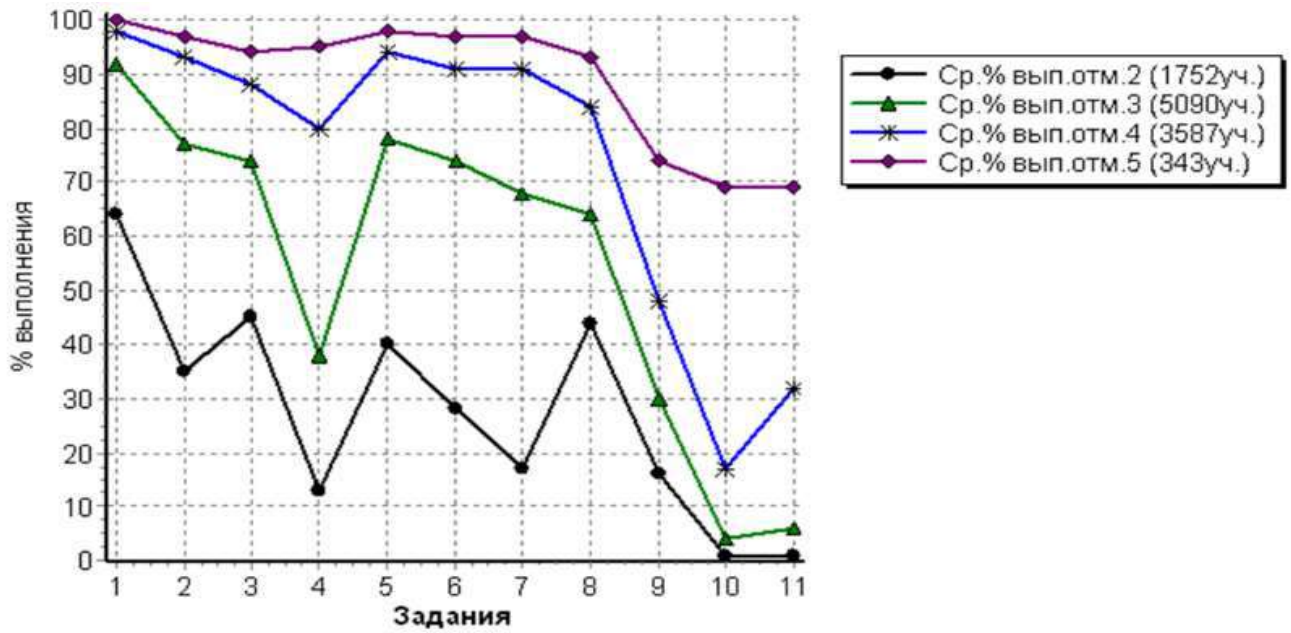
по физике

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[32]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	90	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	76	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	74	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	50	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	78	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	73	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	68	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	68	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	35	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	10	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	16	19

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 48

Средний процент выполнения заданий ВПР **по физике** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.4. Основные результаты по биологии

Гистограмма 49

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии**



Таблица 53

Распределение отметок за выполнение ВПР **по биологии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	8,7	38,9	43,9	8,4
Иркутская область	12,1	46,7	36,4	4,8

Гистограмма 50

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

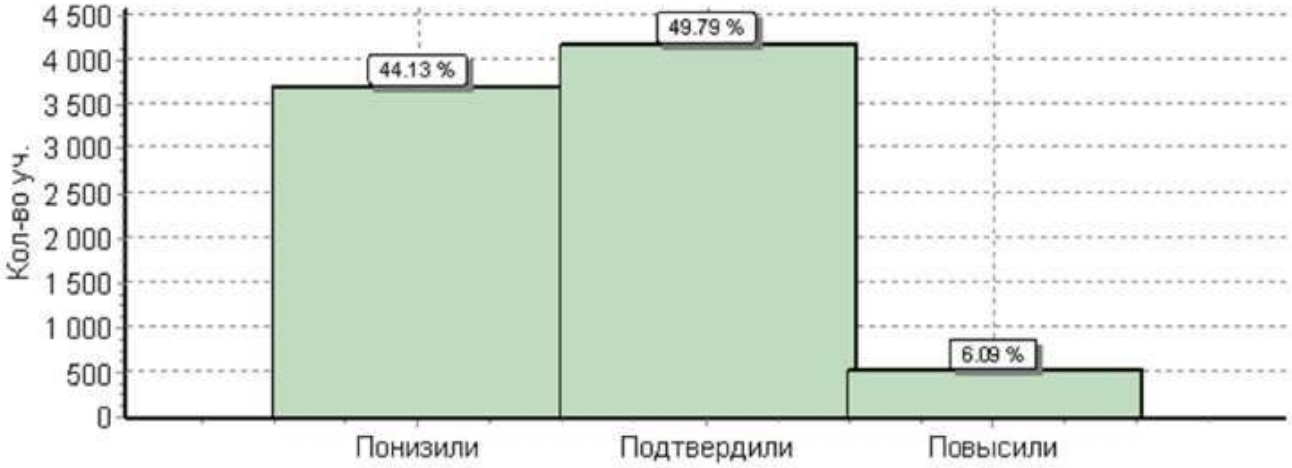


Таблица 54

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	3698	44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	4172	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	510	6
Всего[33]:	**8380**	**100**

[33] *В гистограмме 50 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 55

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по биологии

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[34]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	52	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	62	76
2(2)		1	72	64
2(3)		2	51	72
2(4)		1	69	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	59	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	2	77	72
4(2)		2	56	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	62	68
5(2)		2	23	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	71	65
6(2)		1	61	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	74	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	38	48
8(2)		2	38	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.	2	60	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	55	59
10(2)		1	36	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	39	50

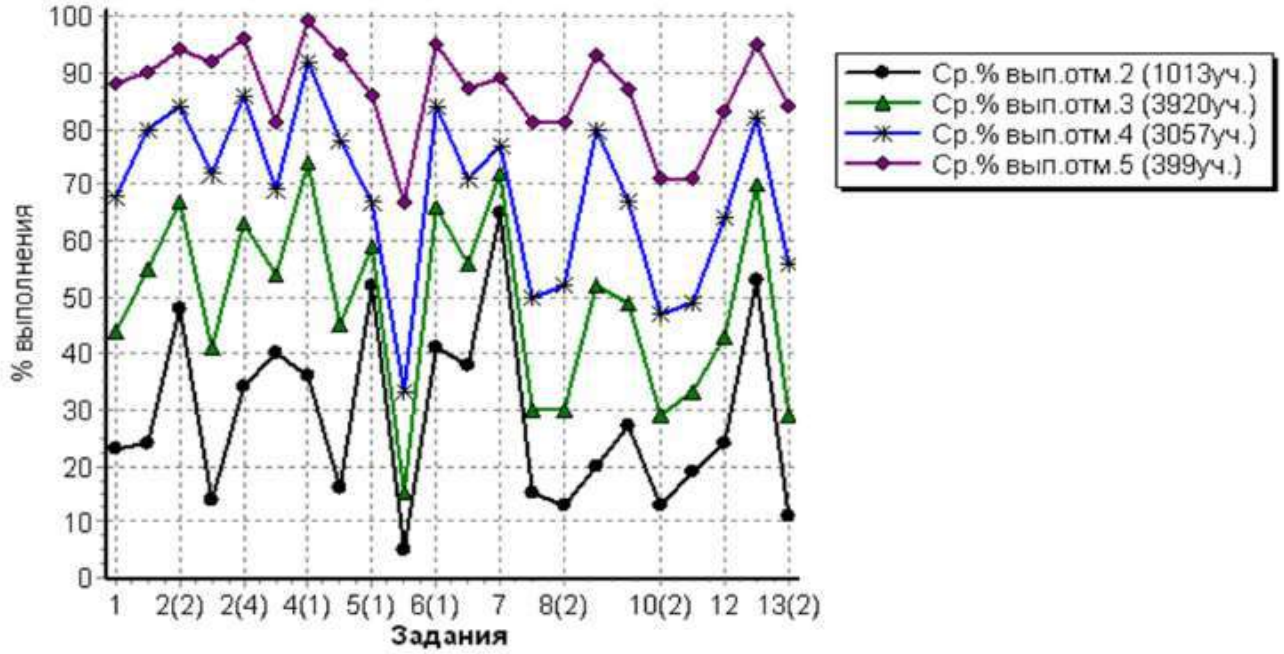
[34] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[34]	
			по Иркутской обл.	по РФ
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	50	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	73	74
13(2)		2	40	46

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 51

Средний процент выполнения заданий ВПР **по биологии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.5. Основные результаты по истории

Гистограмма 52

Распределение первичных баллов ВПР **по истории**



Таблица 56

Распределение отметок за выполнение ВПР **по истории**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	6,7	39,1	40,8	13,4
Иркутская область	10,8	43,4	38,7	7,1

Гистограмма 53

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

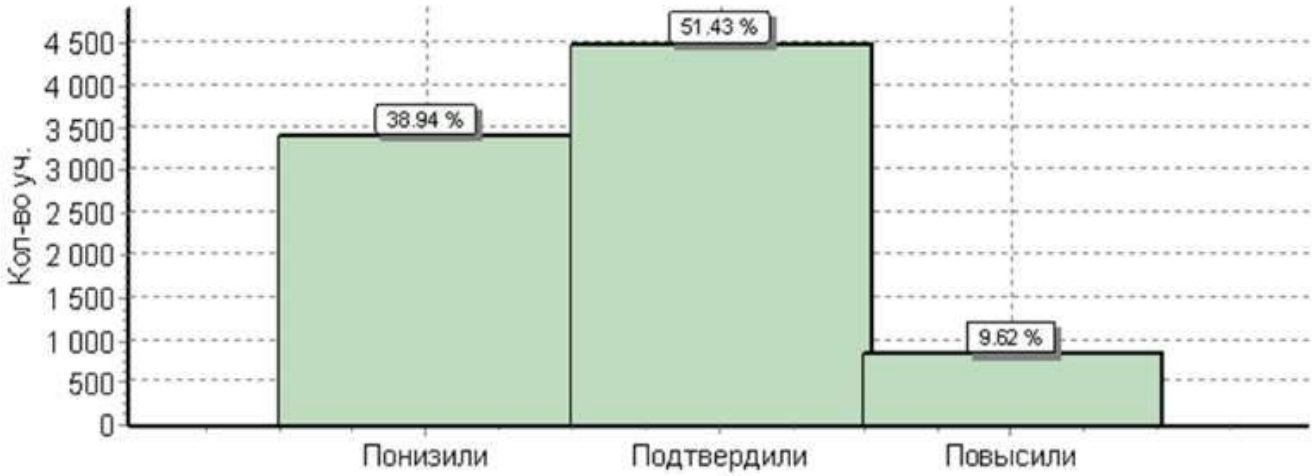


Таблица 57

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	3395	39
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	4484	51
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	839	10
Всего[35]:	**8718**	**100**

Таблица 58

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **по истории**

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[36]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	83	82

[35] *В гистограмме 53 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[36] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

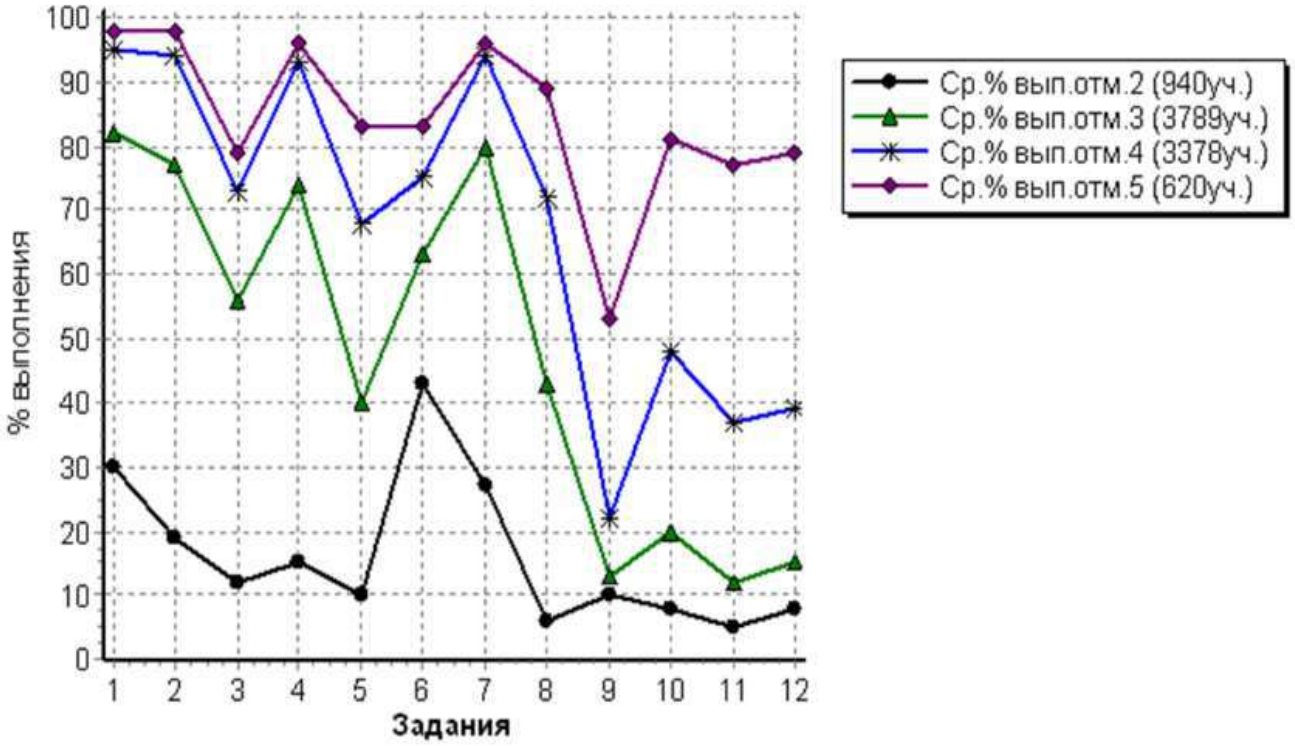
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[36]	
			по Иркутской обл.	по РФ
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	79	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	59	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	77	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	51	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	81	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	53	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	19	34

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[36]	
			по Иркутской обл.	по РФ
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	34	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	25	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	28	35

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 54

Средний процент выполнения заданий ВПР **по истории** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.6. Основные результаты по географии

Гистограмма 55

Распределение первичных баллов ВПР **по географии**



Таблица 59

Распределение отметок за выполнение ВПР **по географии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	10,4	54,1	28,9	6,6
Иркутская область	18,2	53,5	23	5,3

Гистограмма 56

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

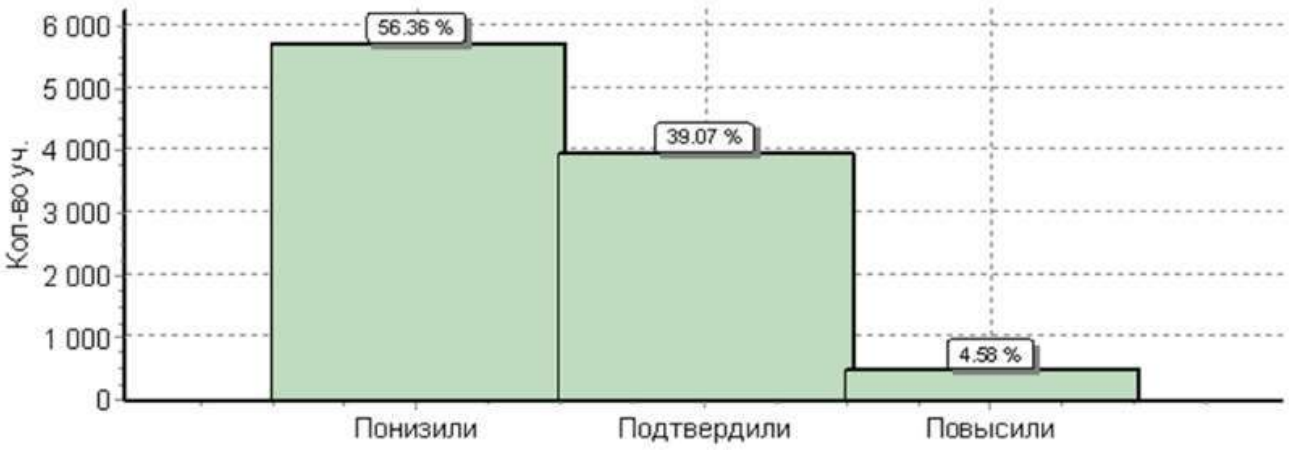


Таблица 60

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	5714	56
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	3961	39
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	464	5
Всего[37]:	**10139**	**100**

[37] *В гистограмме 56 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 61

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по географии

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[38]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	63	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	49	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	58	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	60	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	27	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	65	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	48	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	43	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	46	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	34	43

[38] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

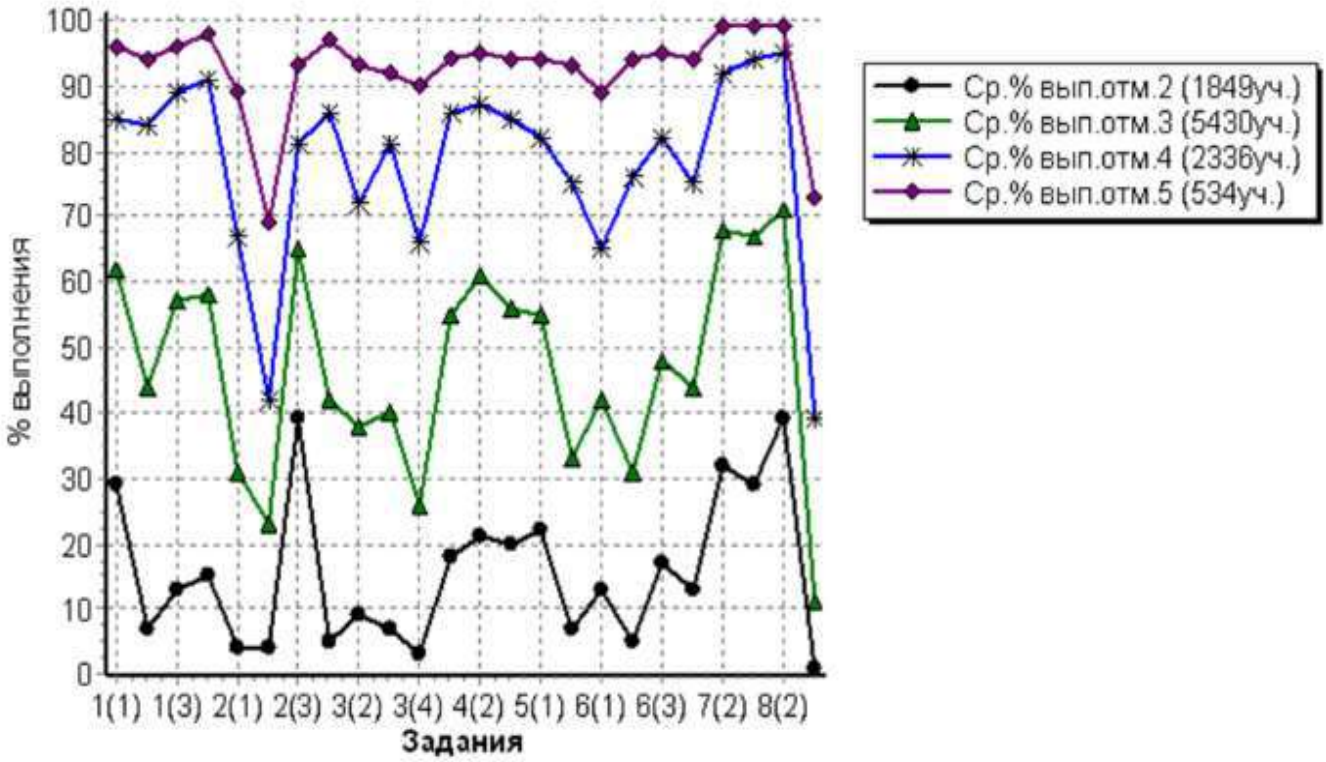
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[38]	
			по Иркутской обл.	по РФ
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	58	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	61	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	58	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	57	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	41	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	45	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	40	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	53	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	48	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	68	72

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[38]	
			по Иркутской обл.	по РФ
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	68	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	72	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	19	32

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 57

Средний процент выполнения заданий ВПР **по географии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.7. Основные результаты по обществознанию

Гистограмма 58

Распределение первичных баллов ВПР **по обществознанию**



Таблица 62

Распределение отметок за выполнение ВПР **по обществознанию**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	14,9	45,7	32,2	7,2
Иркутская область	23,9	51,4	22,1	2,6

Гистограмма 59

Соответствие отметок за ВПР **по обществознанию** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

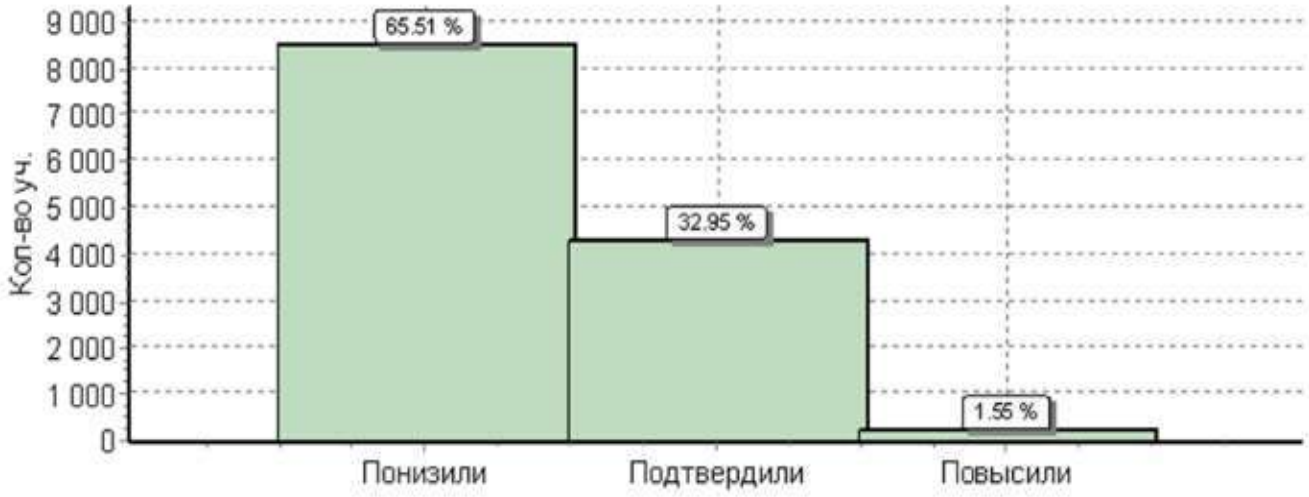


Таблица 63

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	8508	66
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	4279	33
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	201	2
Всего[39]:	**12988**	**100**

Таблица 64

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по обществознанию

№ задания	**Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[40]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	82	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	54	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	52	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	74	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71	69

[39] *В гистограмме 59 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[40] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

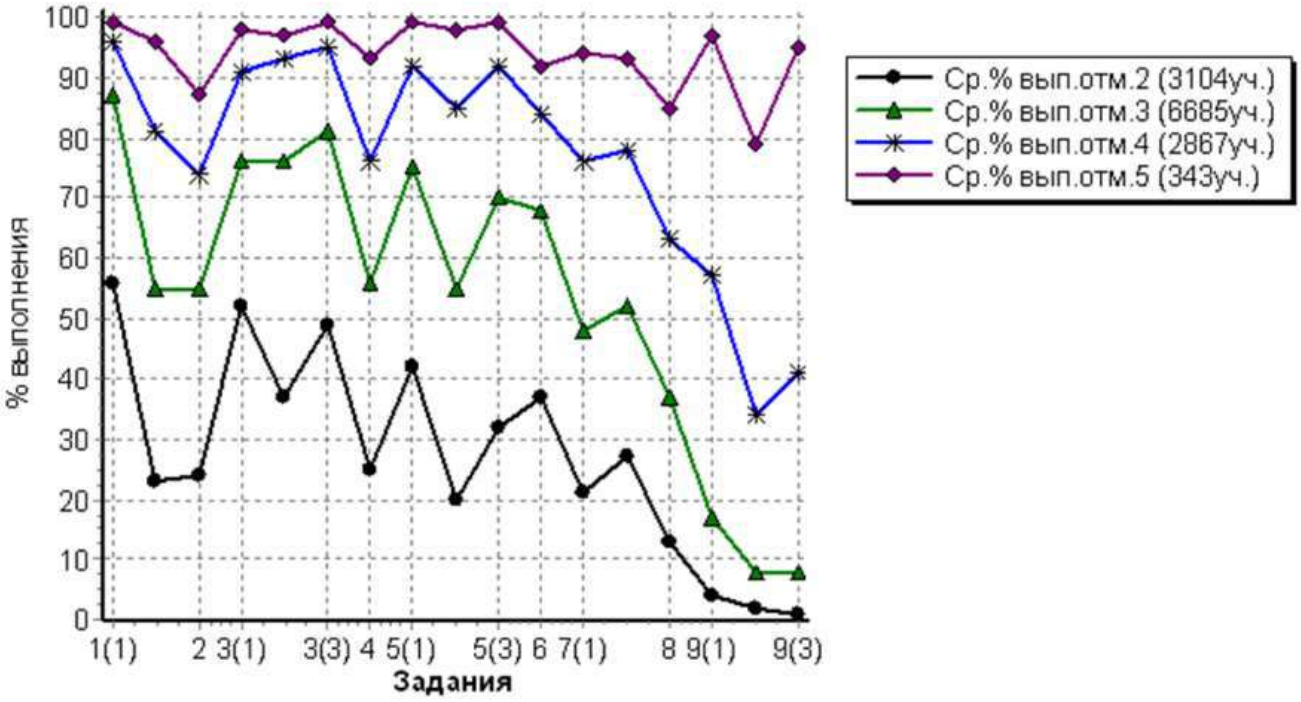
№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[40]	
			по Иркутской обл.	по РФ
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	77	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	54	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	71	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	54	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	66	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	49	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	53	55

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[40]	
			по Иркутской обл.	по РФ
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	38	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	25	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	3	14	35
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	16	43

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 60

Средний процент выполнения заданий ВПР **по обществознанию** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



4.8. Основные результаты по английскому языку

Гистограмма 61

Распределение первичных баллов ВПР **по английскому языку**



Таблица 65

Распределение отметок за выполнение ВПР **по английскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	25,6	41,9	24,8	7,7
Иркутская область	39,3	37,7	19,3	3,7

Гистограмма 62

Соответствие отметок за ВПР **по английскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

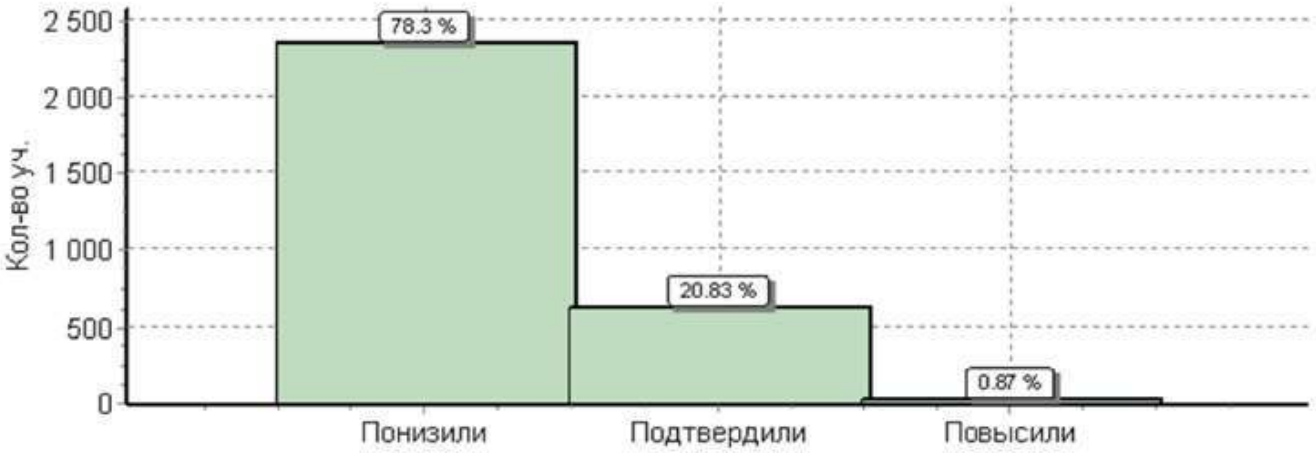


Таблица 66

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	2349	78
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	625	21
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	26	1
Всего[41]:	**3000**	**100**

[41] *В гистограмме 62 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 67

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

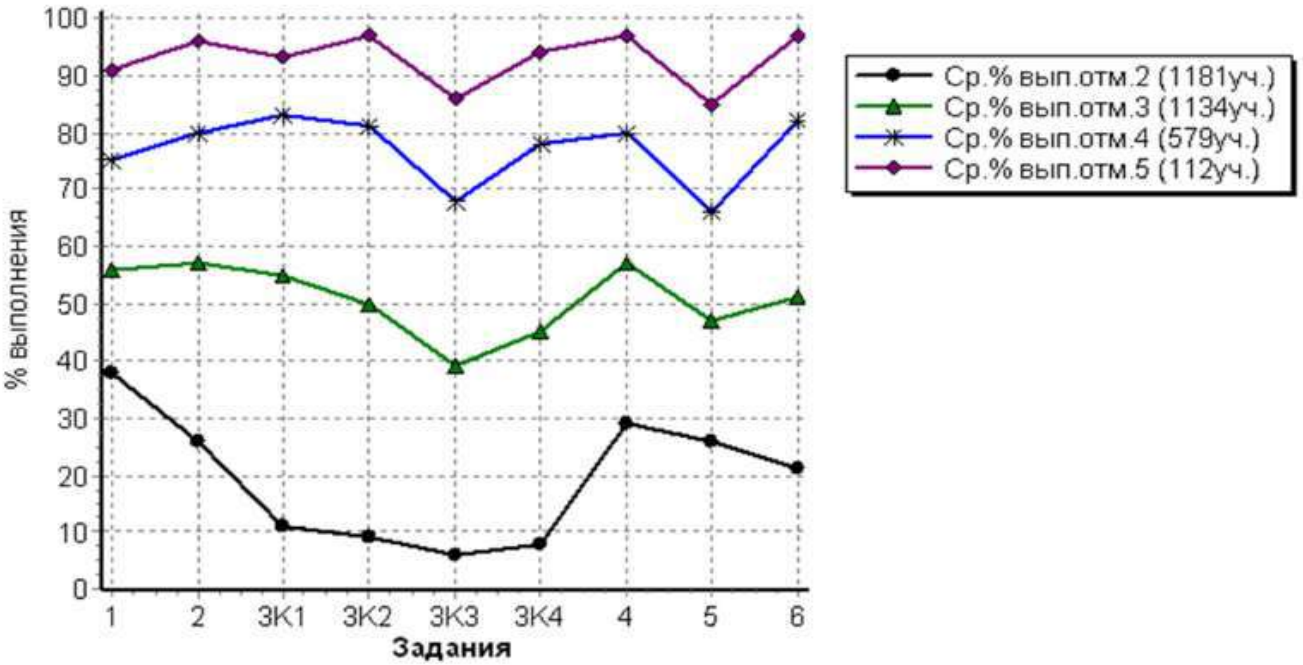
по английскому языку

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[42]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	51	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45	43
ЗК2		2	41	40
ЗК3		2	33	31
ЗК4		2	39	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	52	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	44	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	47	58

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 63

Средний процент выполнения заданий ВПР **по английскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



[42] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

4.9. Основные результаты по немецкому языку

Гистограмма 64

Распределение первичных баллов ВПР **по немецкому языку**



Таблица 68

Распределение отметок за выполнение ВПР **по немецкому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	26,4	47,4	22,5	3,7
Иркутская область	19,8	41,9	33,7	4,7

Гистограмма 65

Соответствие отметок за ВПР **по немецкому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Таблица 69

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	50	58
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	34	40
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2	2
Всего[43]:	**86**	**100**

[43] *В гистограмме 65 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 70

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

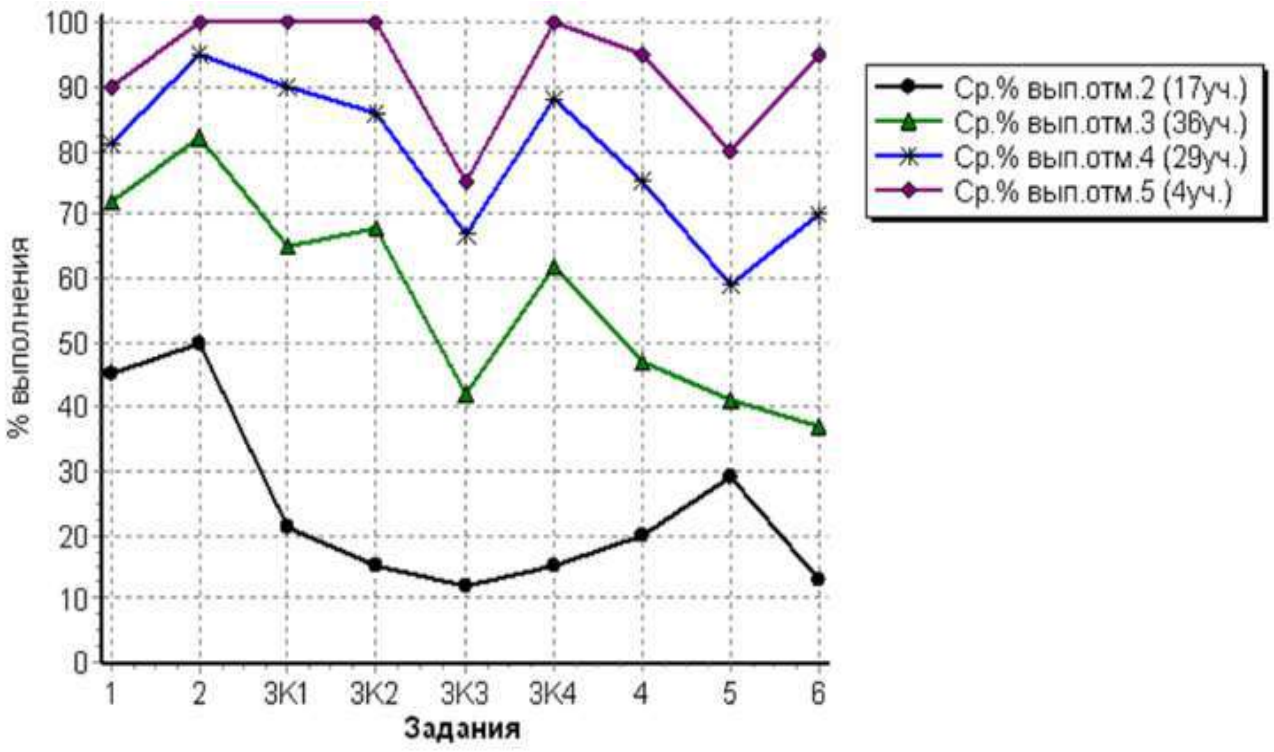
по немецкому языку

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[44]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	70	64
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	81	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	66	39
ЗК2		2	65	38
ЗК3		2	46	30
ЗК4		2	63	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	53	59
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	47	56
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46	53

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 66

Средний процент выполнения заданий ВПР **по немецкому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



[44] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

4.10. Основные результаты по французскому языку

Гистограмма 67

Распределение первичных баллов ВПР **по французскому языку**



Таблица 71

Распределение отметок за выполнение ВПР **по французскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	26,3	42,4	24,4	6,9
Иркутская область	4	28	52	16

Гистограмма 68

Соответствие отметок за ВПР **по французскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

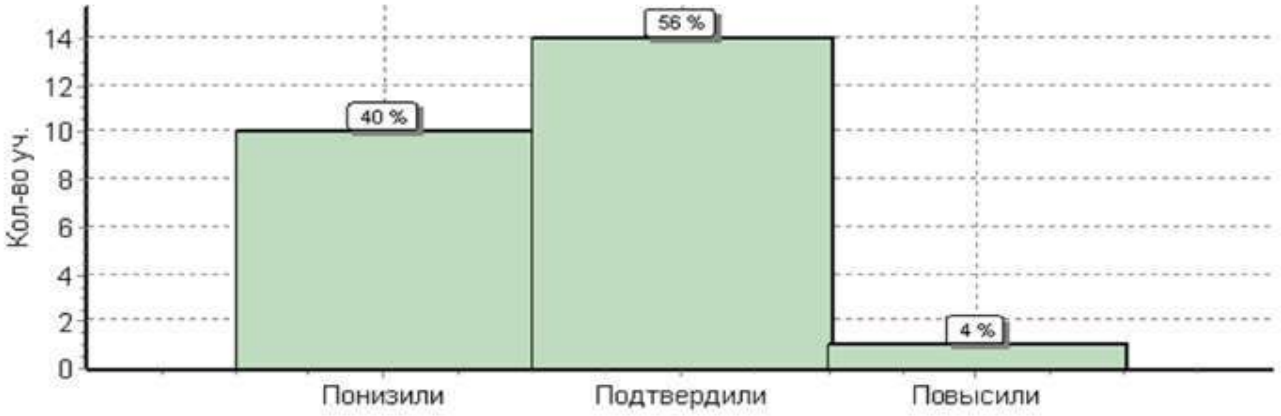


Таблица 72

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	10	40
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	14	56
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	1	4
Всего[45]:	**25**	**100**

[45] *В гистограмме 68 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 73

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

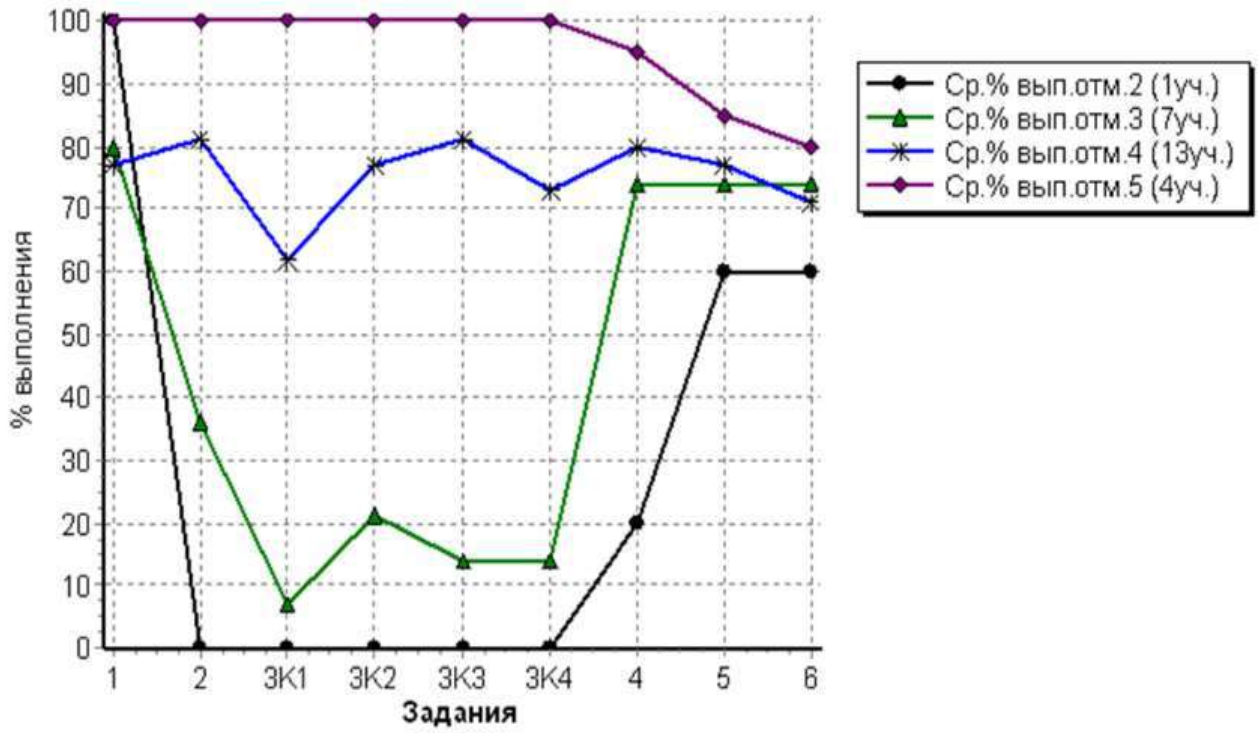
по французскому языку

№ задания	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[46]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	82	57
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	68	62
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	51
ЗК2		2	62	50
ЗК3		2	62	41
ЗК4		2	58	49
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	78	56
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	77	53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	73	48

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 69

Средний процент выполнения заданий ВПР **по французскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



[46] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11(10)-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в апреле 2019 года

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР по физике, химии, биологии, истории, и иностранным языкам (английский, немецкий, французский). В ВПР по географии принимали участие обучающиеся 10-х или 11-х классов (в зависимости от учебного плана ОО).

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 74.

Таблица 74

Участники Всероссийских проверочных работ, 2019 г.

Предмет	Количество участников ВПР в Российской Федерации	Количество участников ВПР в Иркутской области	Количество ОО Иркутской области, принявших участие в ВПР
Физика	186313	3832	250
Химия	181298	3152	203
Биология	207369	3449	241
История	212762	4264	260
География 10 класс	73191	1956	112
География 11 класс	179248	2672	191
Английский язык (письменно)	146907	2832	171
Английский язык (письменно и устно)	25028	200	16
Немецкий язык (письменно)	8415	74	13
Немецкий язык (письменно и устно)	1229	21	1
Французский язык (письменно)	1320	12	3
Французский язык (письменно и устно)	нет данных	участие не принимали	участие не принимали

5.1. Основные результаты по физике

Гистограмма 70

Распределение первичных баллов ВПР **по физике**



Таблица 75

Распределение отметок за выполнение ВПР **по физике**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	3,4	40,1	47,2	9,3
Иркутская область	5,8	50,8	38,2	5,2

Гистограмма 71

Соответствие отметок за ВПР **по физике** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

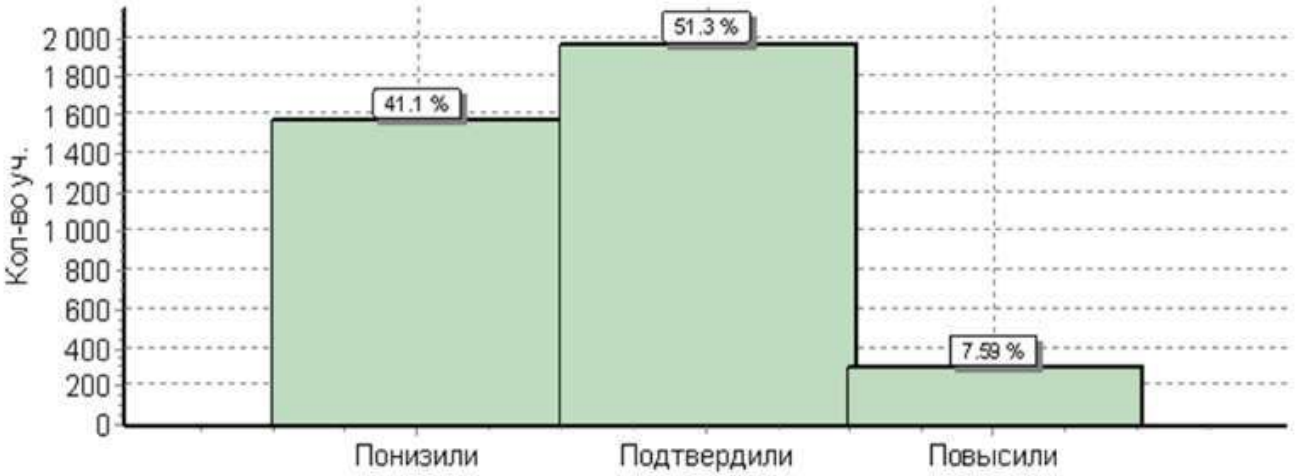


Таблица 76

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	1575	41
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	1966	51
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	291	8
Всего[47]:	**3832**	**100**

Таблица 77

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС **по физике**

№ задания	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[48]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	76	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	74	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	55	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов.	2	93	76

[47] *В гистограмме 71 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

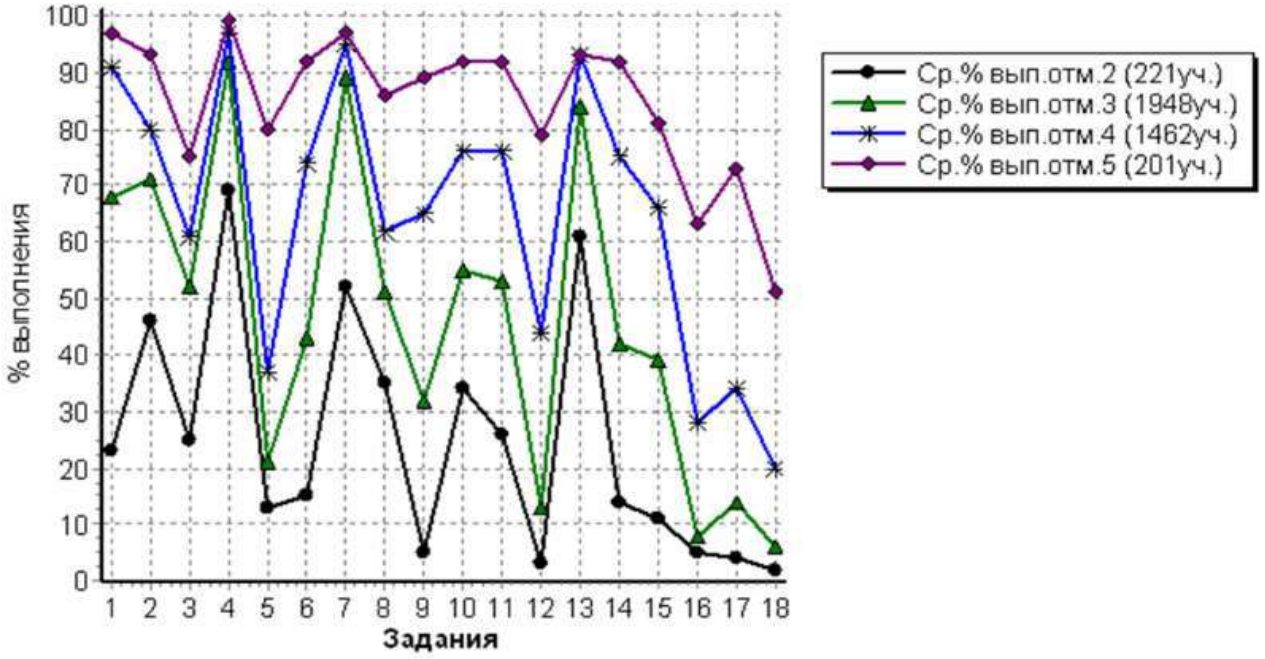
[48] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[48]	
			по Иркутской обл.	по РФ
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	30	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	56	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	90	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	56	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	46	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	64	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	28	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	86	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	56	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	18	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	24	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	14	44

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 72

Средний процент выполнения заданий ВПР **по физике** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.2. Основные результаты по химии

Гистограмма 73

Распределение первичных баллов ВПР **по химии**



Таблица 78

Распределение отметок за выполнение ВПР **по химии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	1,8	26,4	46,5	25,4
Иркутская область	2,8	32,1	48,6	16,6

Гистограмма 74

Соответствие отметок за ВПР **по химии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

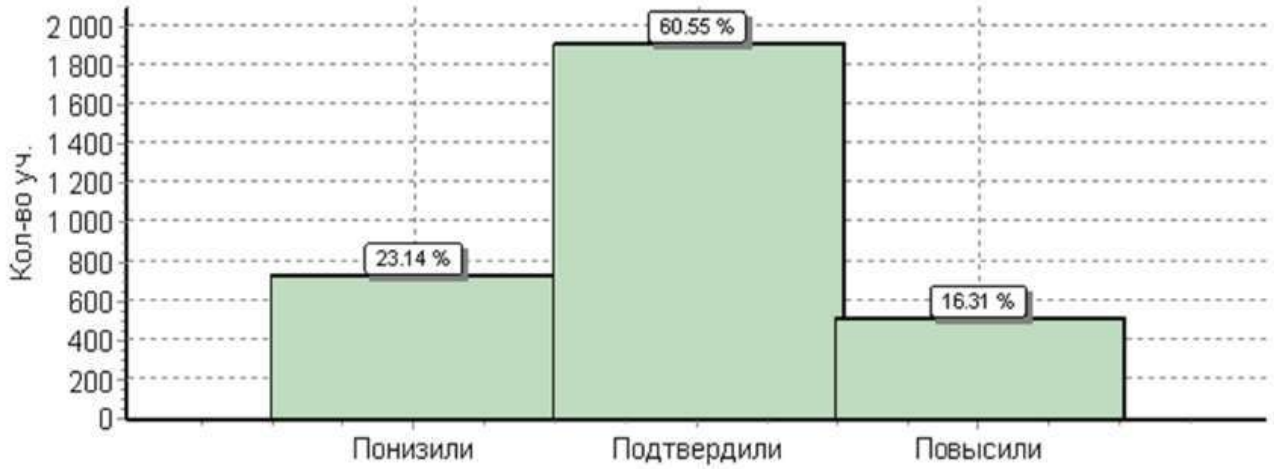


Таблица 79

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	729	23
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	1908	61
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	514	16
Всего[49]:	**3151**	**100**

Таблица 80

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС **по химии**

№ задания	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[50]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	87	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	87	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.	1	87	92

[49] *В гистограмме 74 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

[50] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

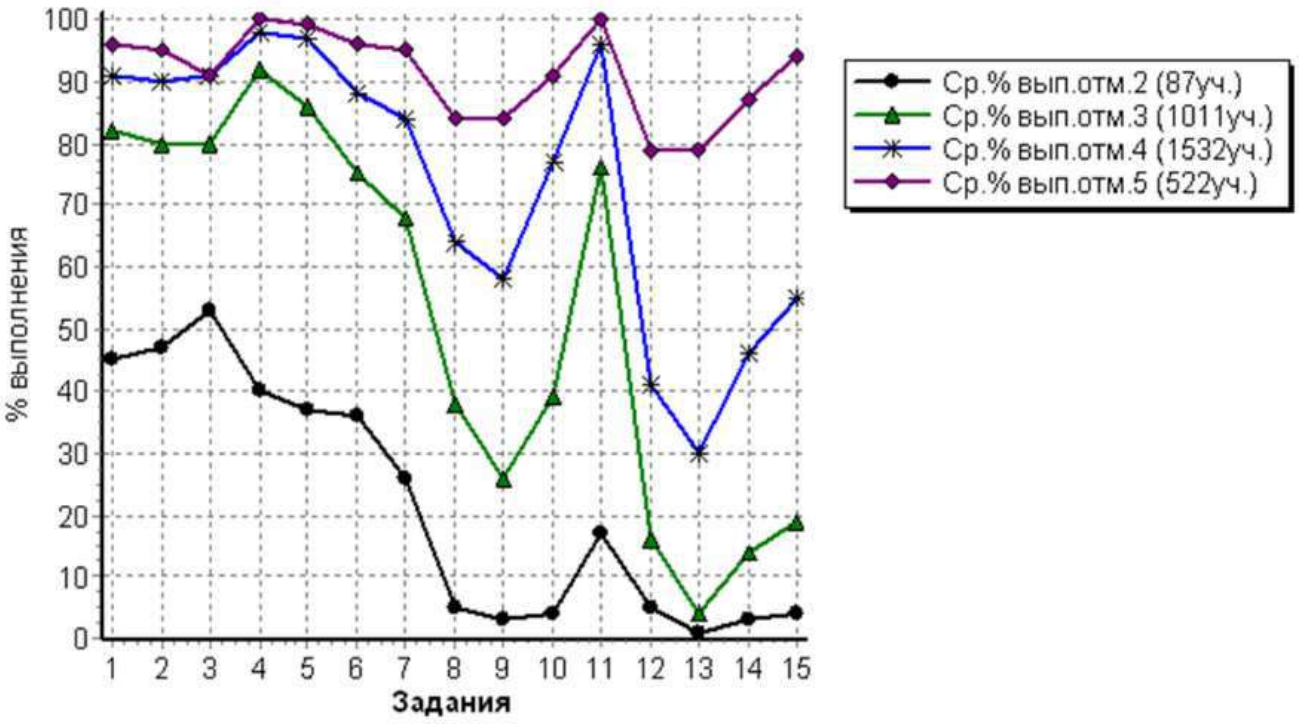
№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[50]	
			по Иркутской обл.	по РФ
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	95	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	2	57	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	3	50	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	65	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	38	54

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[50]	
			по Иркутской обл.	по РФ
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	29	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	3	41	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	2	49	60

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 75

Средний процент выполнения заданий ВПР **по химии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.3. Основные результаты по биологии

Гистограмма 76

Распределение первичных баллов ВПР **по биологии**



Таблица 81

Распределение отметок за выполнение ВПР **по биологии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	2,2	19,7	49,3	28,7
Иркутская область	5,4	31,7	48,9	14,1

Гистограмма 77

Соответствие отметок за ВПР **по биологии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

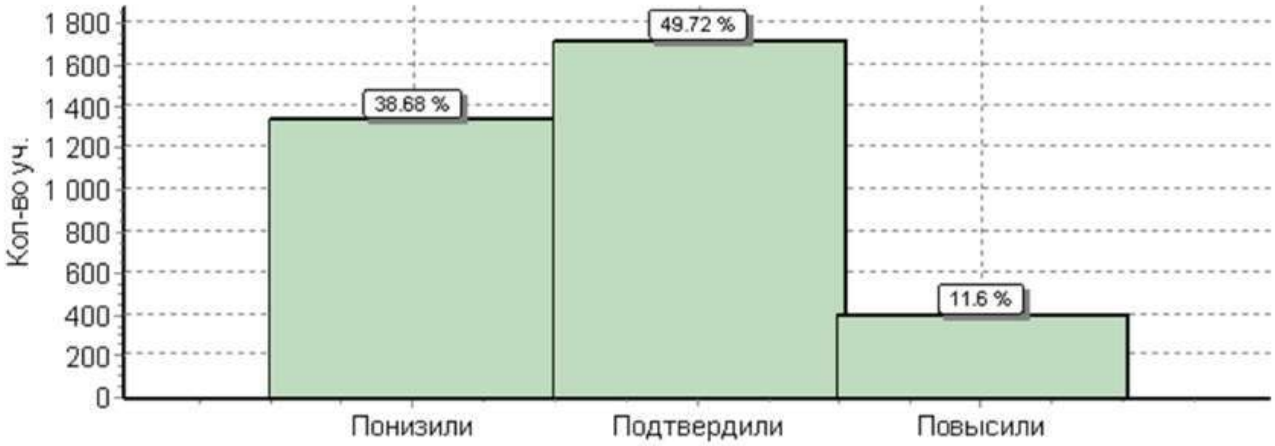


Таблица 82

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	1334	39
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	1715	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	400	12
Всего[51]:	**3449**	**100**

[51] *В гистограмме 77 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 83

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС **по биологии**

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[52]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	53	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	30	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	79	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	83	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	48	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	81	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	70	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	43	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	80	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	83	81

[52] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

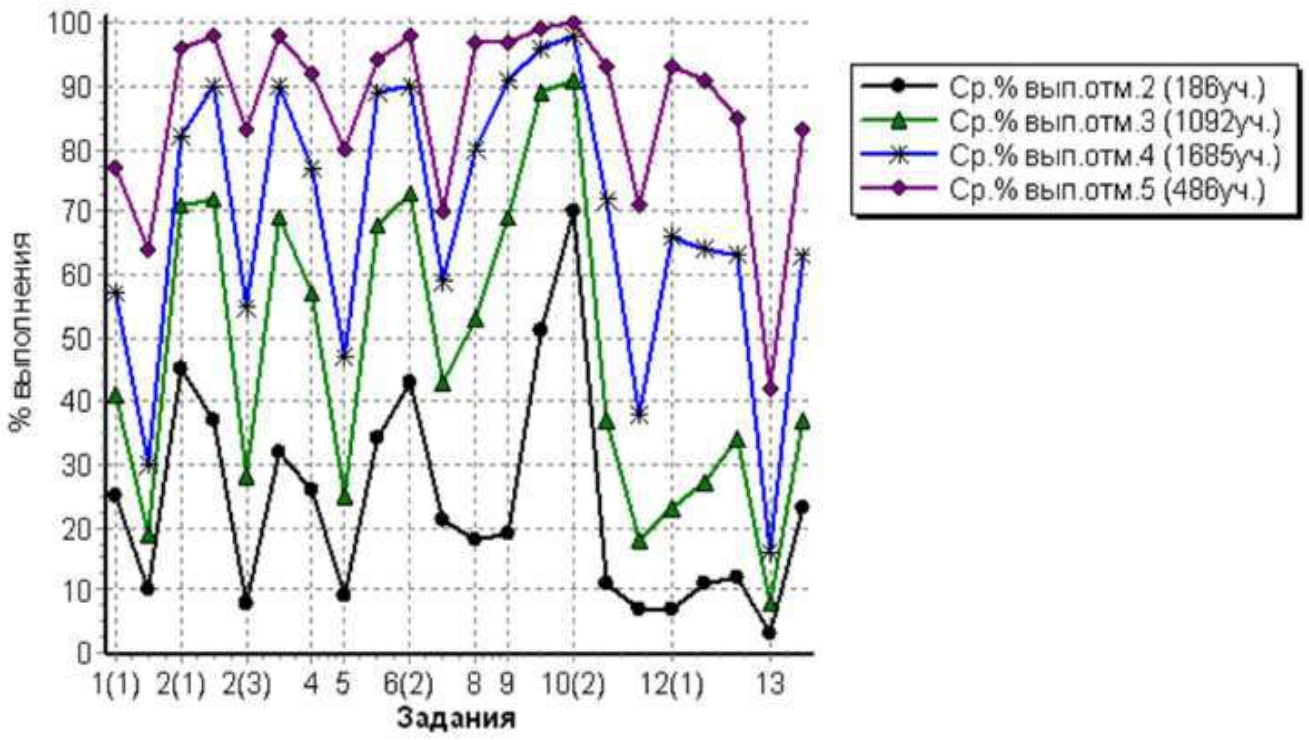
№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[52]	
			по Иркутской обл.	по РФ
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	54	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	71	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	81	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	92	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	95	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	60	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	34	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54	62

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[52]	
			по Иркутской обл.	по РФ
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	16	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	55	64

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 78

Средний процент выполнения заданий ВПР **по биологии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.4. Основные результаты по истории

Гистограмма 79

Распределение первичных баллов ВПР **по истории**

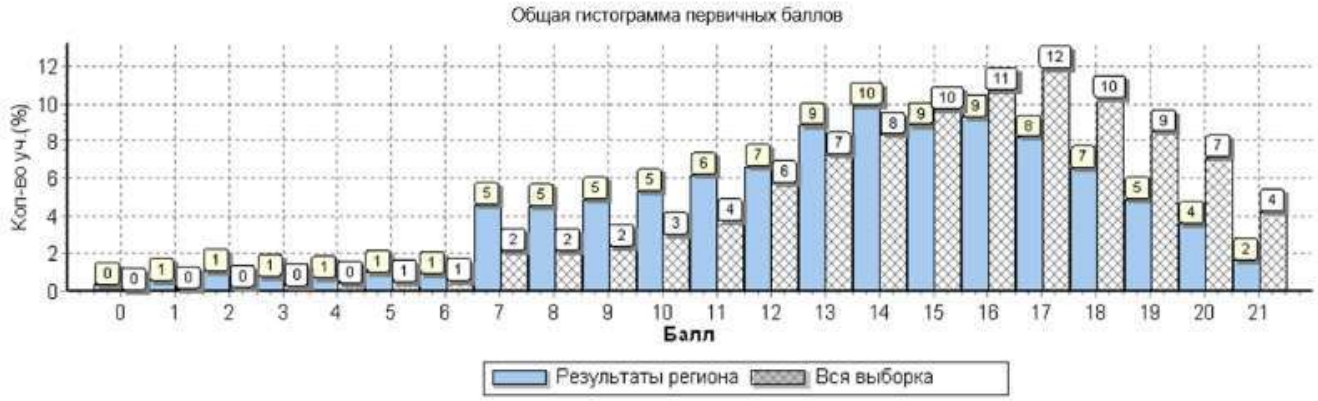


Таблица 84

Распределение отметок за выполнение ВПР **по истории**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	2,3	19,2	48,2	30,3
Иркутская область	5,5	32,3	45,4	16,8

Гистограмма 80

Соответствие отметок за ВПР **по истории** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

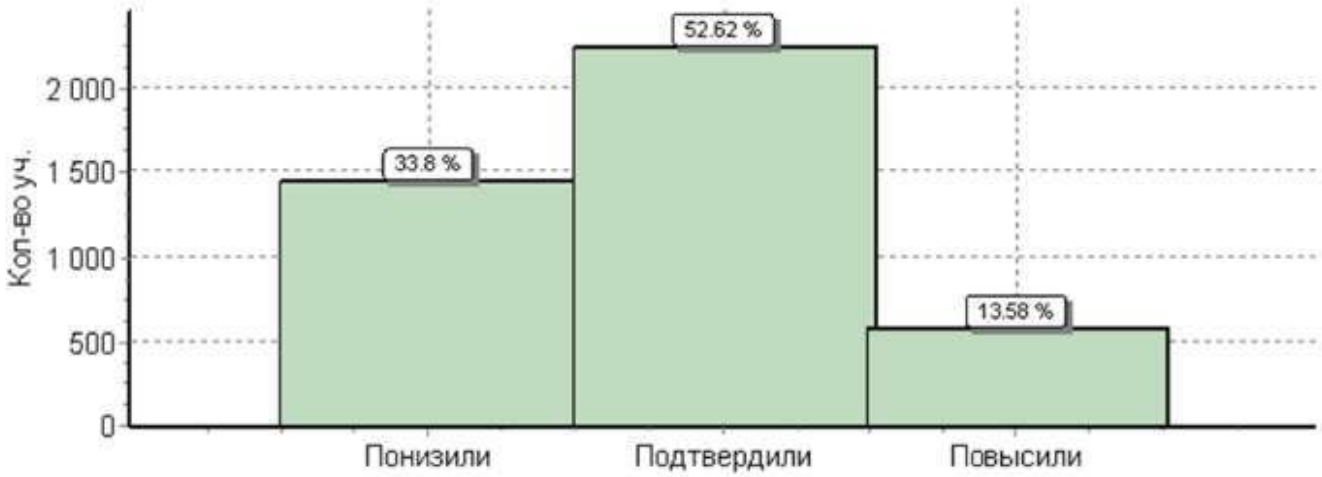


Таблица 85

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	1441	34
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	2243	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	579	14
Всего[53]:	**4263**	**100**

[53] *В гистограмме 80 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 86

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС

по истории

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[54]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83	86
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	70	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	66	75
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81	70
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	68	78
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66	86

[54] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

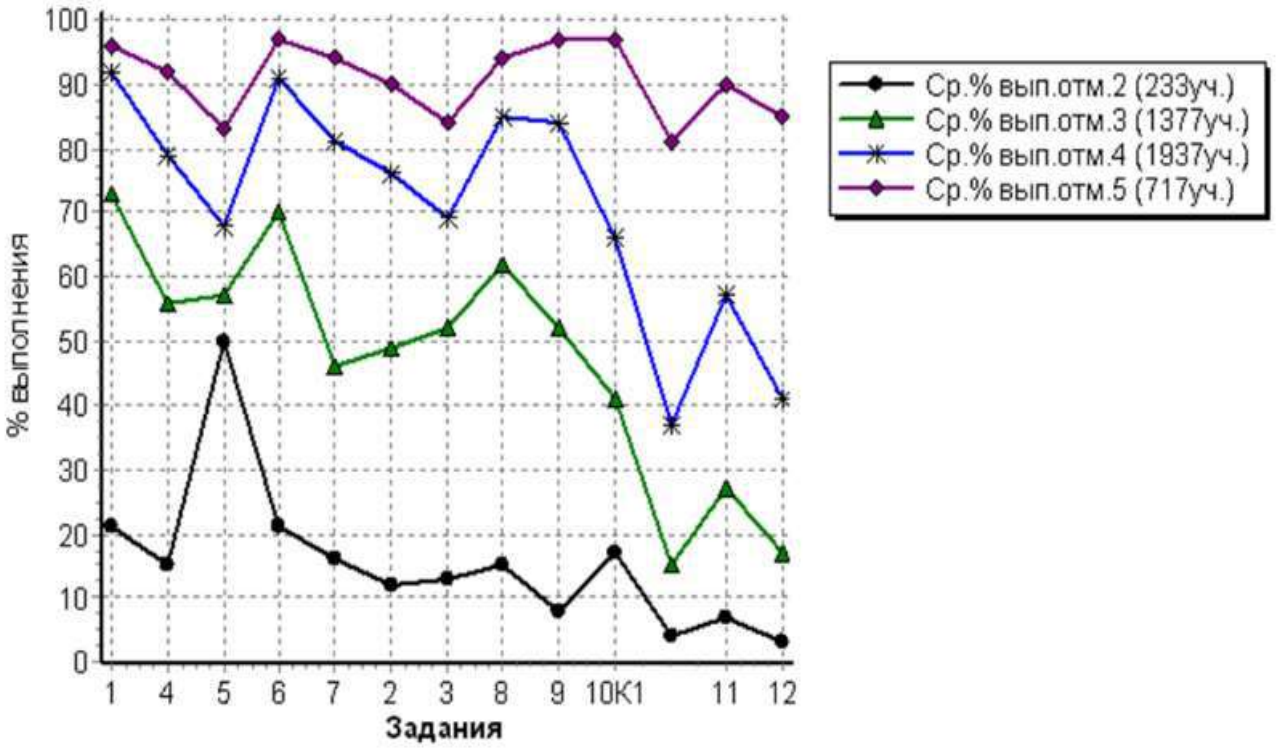
№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[54]	
			по Иркутской обл.	по РФ
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	63	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	75	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72	82
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60	62
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	62

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[54]	
			по Иркутской обл.	по РФ
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	39	52

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 81

Средний процент выполнения заданий ВПР **по истории** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.5. Основные результаты по географии (10 класс)

Гистограмма 82

Распределение первичных баллов ВПР **по географии**

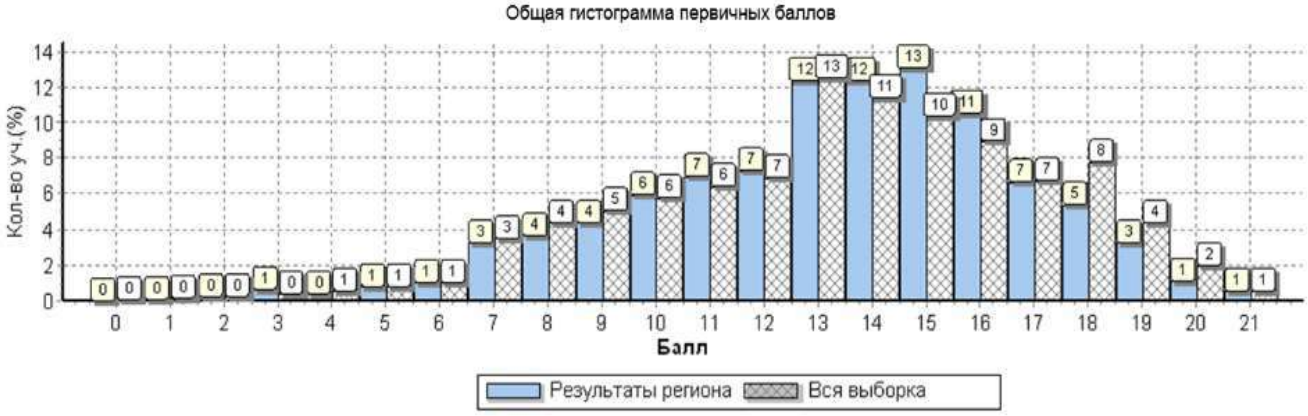


Таблица 87

Распределение отметок за выполнение ВПР **по географии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	3,2	32	50,1	14,7
Иркутская область	3,2	31,4	55,1	10,3

Гистограмма 83

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

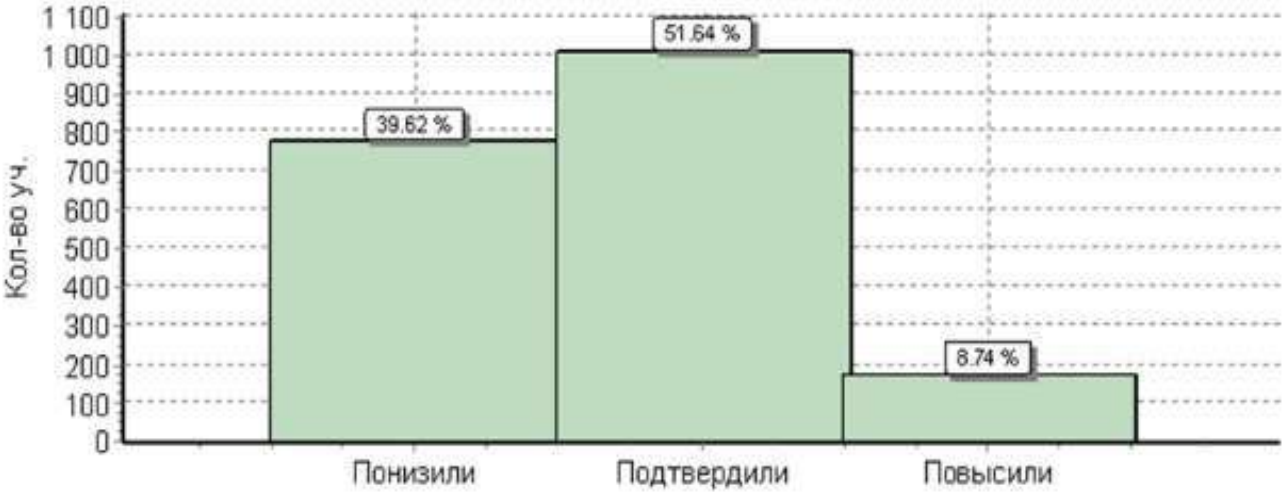


Таблица 88

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	775	40
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	1010	52
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	171	9
Всего[55]:	**1956**	**100**

[55] *В гистограмме 83 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 89

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС

по географии

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[56]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	84	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	79	90
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	76	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	67	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	82	62
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	60	58
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	71	82
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.	1	82	84
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	49	65
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	45	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	1	48	53

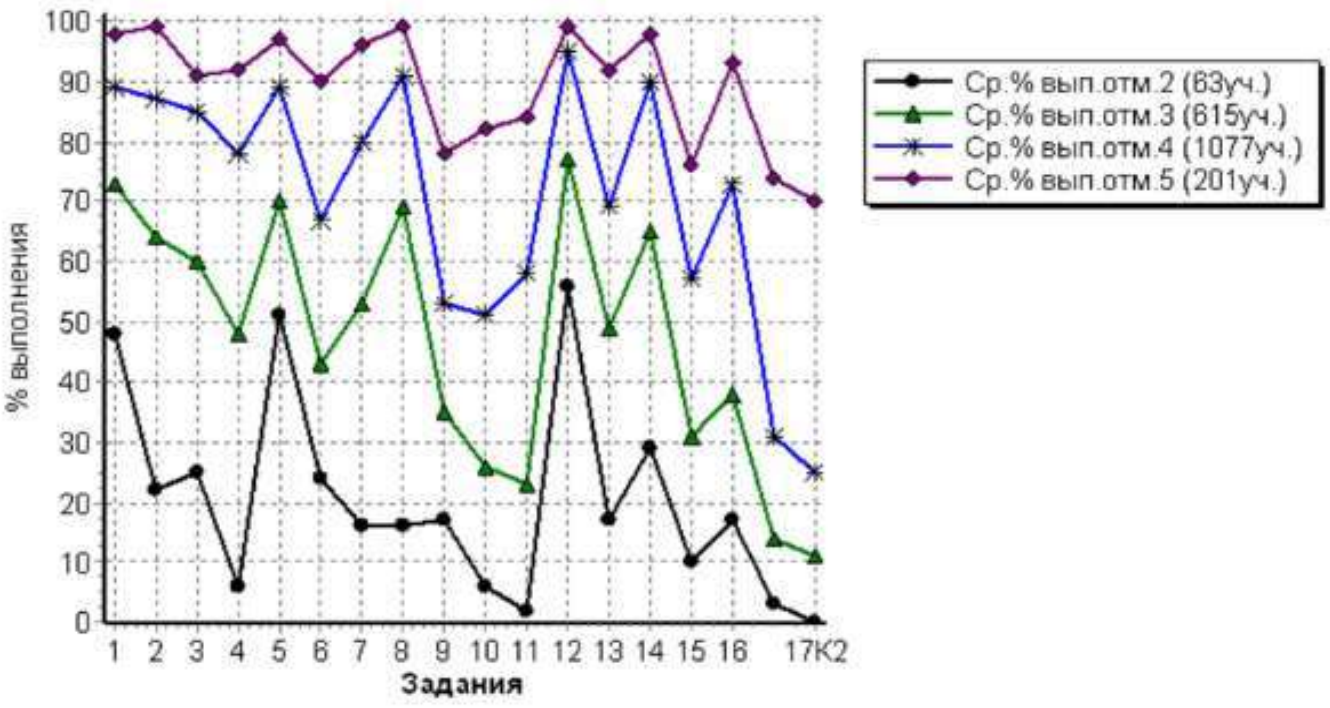
[56] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[56]	
			по Иркутской обл.	по РФ
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	2	88	85
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	1	63	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.	1	81	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	50	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	62	40
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	29	34
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	24	31

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 84

Средний процент выполнения заданий ВПР **по географии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.6. Основные результаты по географии (11 класс)

Гистограмма 85

Распределение первичных баллов ВПР **по географии**

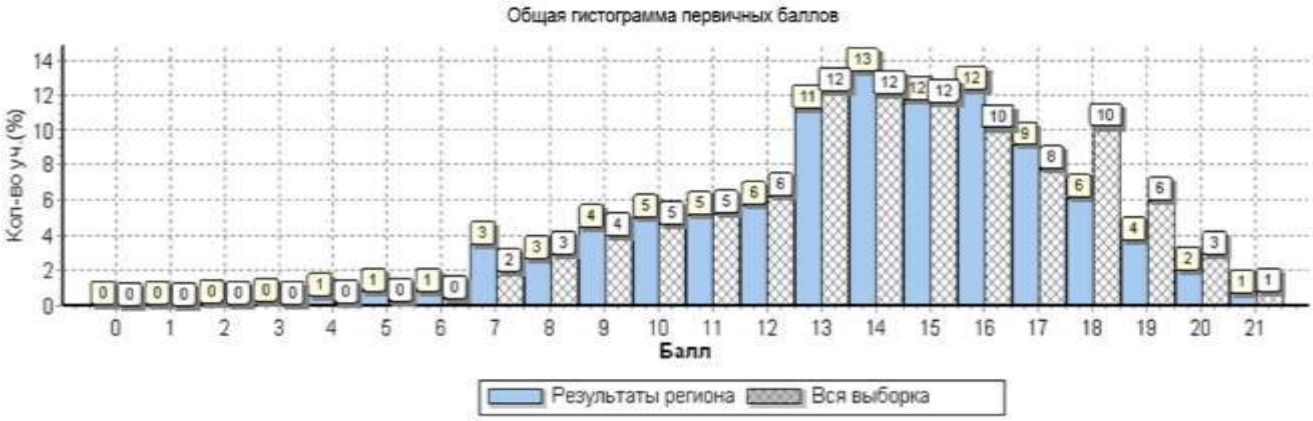


Таблица 90

Распределение отметок за выполнение ВПР **по географии**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	1,1	25	53,9	20
Иркутская область	2,8	26,6	58	12,6

Гистограмма 86

Соответствие отметок за ВПР **по географии** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

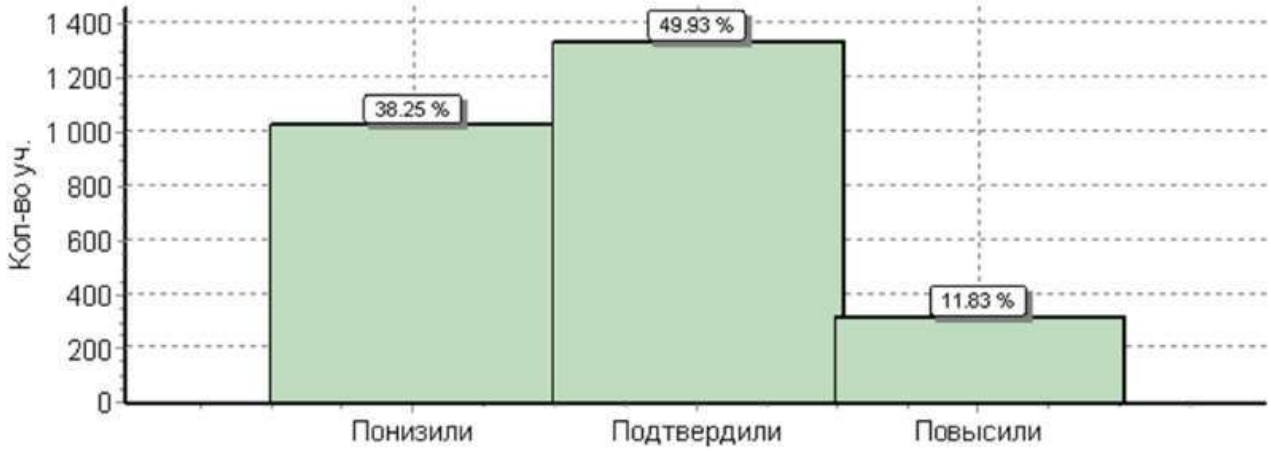


Таблица 91

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	1022	38
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	1334	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	316	12
Всего[57]:	**2672**	**100**

[57] *В гистограмме 86 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 92

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС

по географии

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[58]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	89	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	84	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	80	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	70	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	87	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	64	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	79	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.	1	86	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	50	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	47	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	1	63	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	2	87	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	1	59	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.	1	83	83

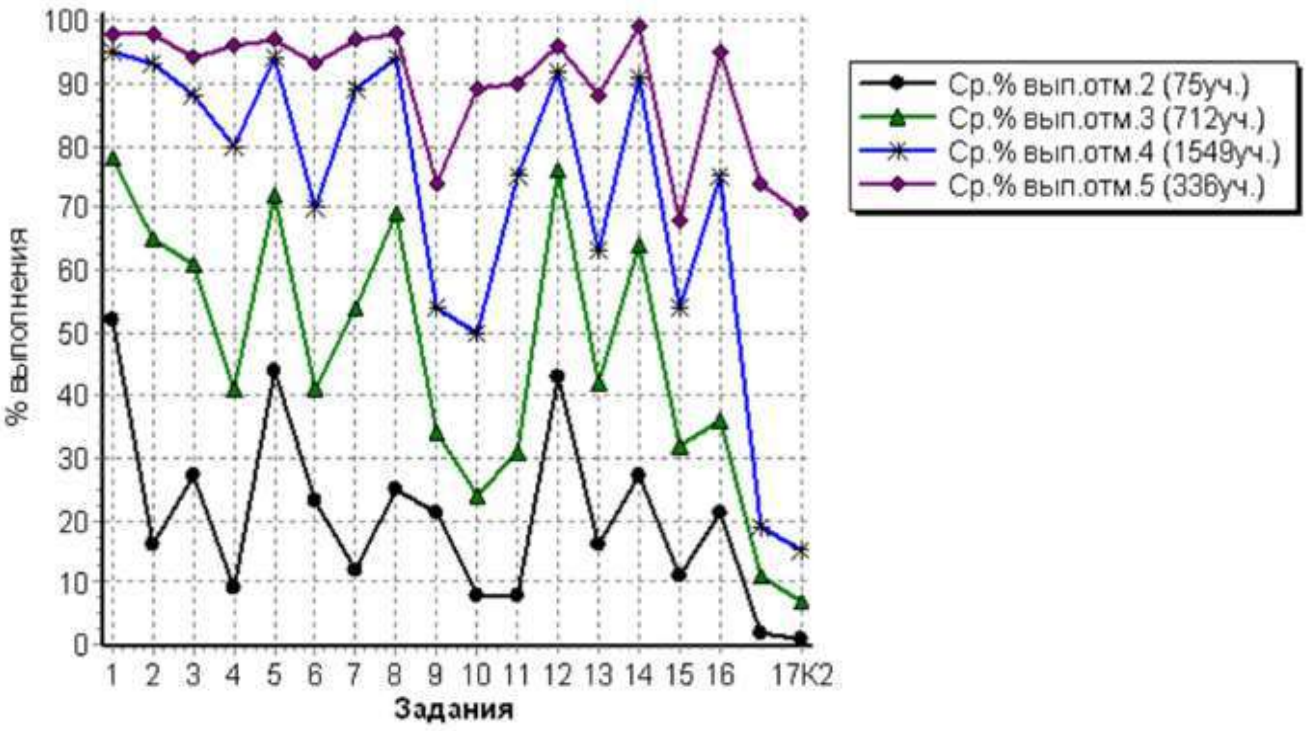
[58] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[58]	
			по Иркутской обл.	по РФ
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1	49	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	65	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	23	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	19	35

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 87

Средний процент выполнения заданий ВПР **по географии** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.7. Основные результаты по английскому языку (письменно)

Гистограмма 88

Распределение первичных баллов ВПР **по английскому языку**

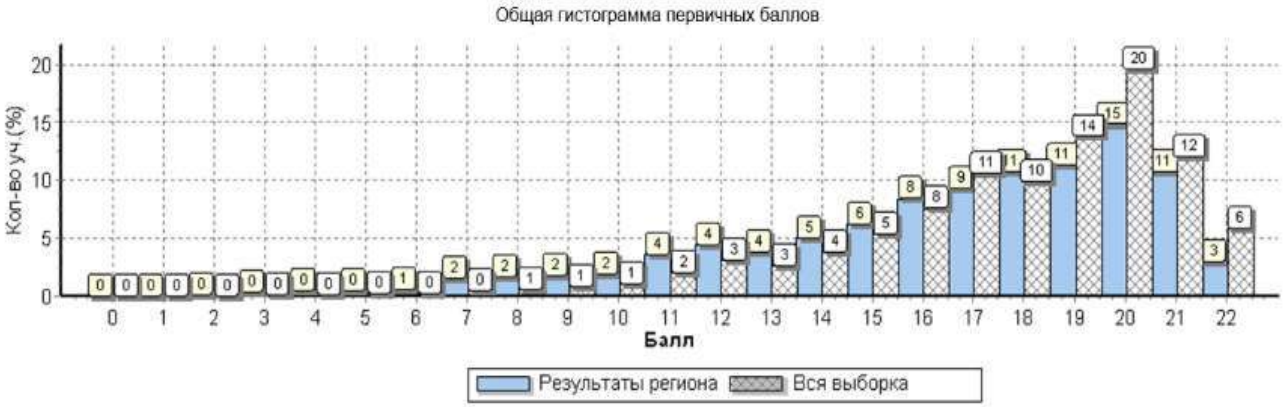


Таблица 93

Распределение отметок за выполнение ВПР **по английскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	0,81	8,1	30,1	61,1
Иркутская область	2	14,7	32,7	50,5

Гистограмма 89

Соответствие отметок за ВПР **по английскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

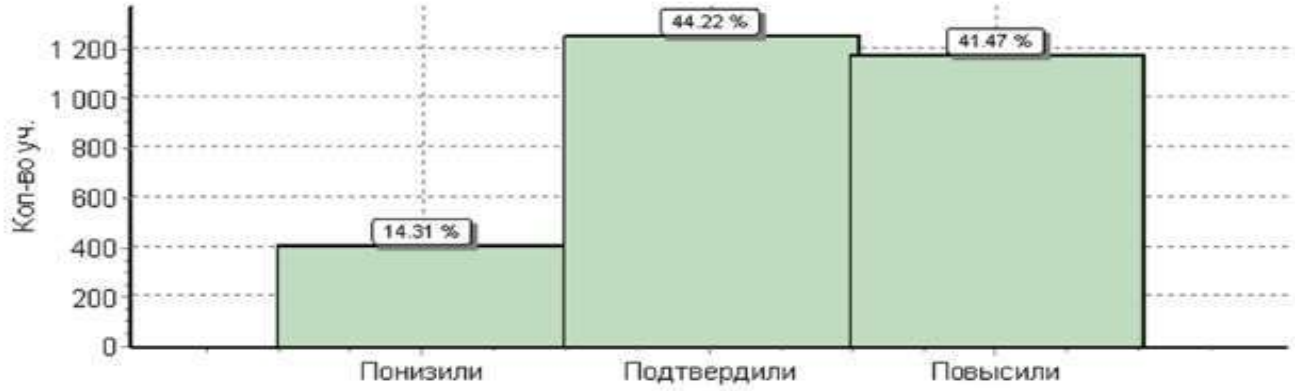


Таблица 94

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	405	14
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	1252	44
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	1174	41
Всего[59]:	**2831**	**100**

[59] *В гистограмме 89 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 95

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС

по английскому языку

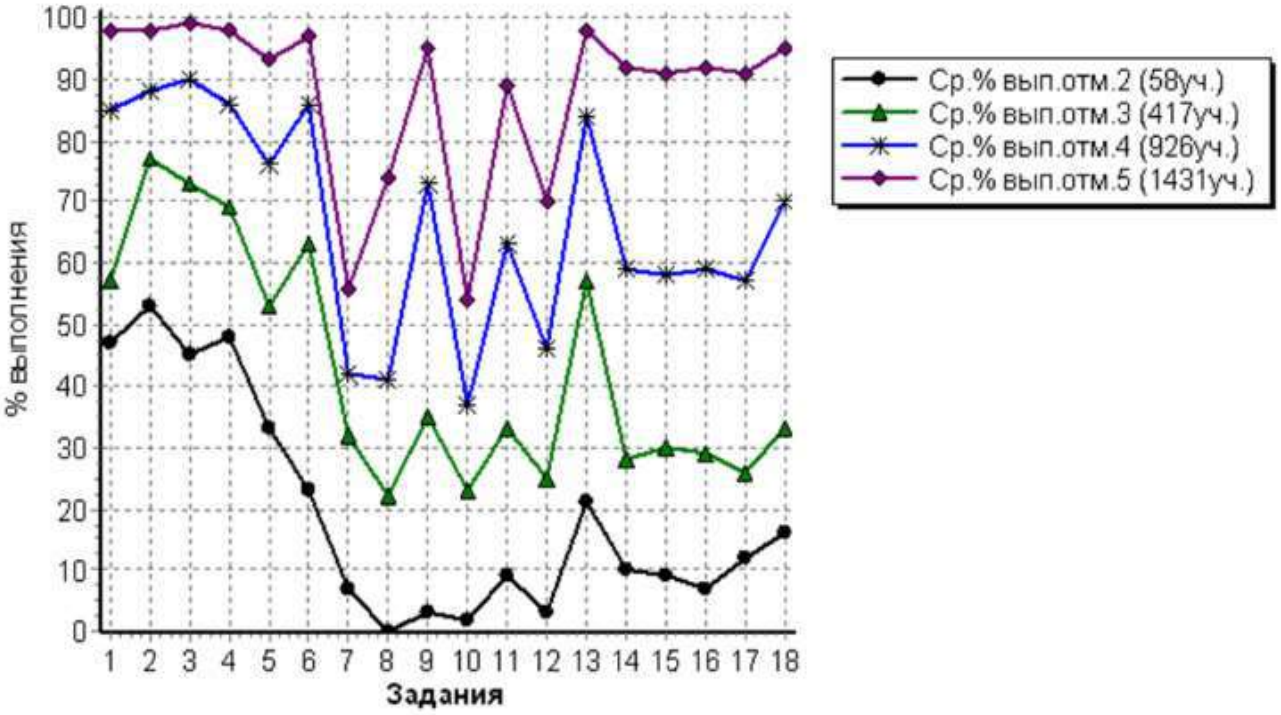
№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[60]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	86	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	91	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	91	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	89	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	81	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	5	87	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	47	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	54	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	77	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	43	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	70	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	54	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	86	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	70	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	70	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	70	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	69	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	76	80

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

[60] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

Гистограмма 90

Средний процент выполнения заданий ВПР **по английскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.8. Основные результаты по английскому языку (письменно и устно)

Гистограмма 91

Распределение первичных баллов ВПР **по английскому языку**



Таблица 96

Распределение отметок за выполнение ВПР **по английскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	1,4	14,4	44,3	39,9
Иркутская область	4,5	23,5	37,5	34,5

Гистограмма 92

Соответствие отметок за ВПР **по английскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

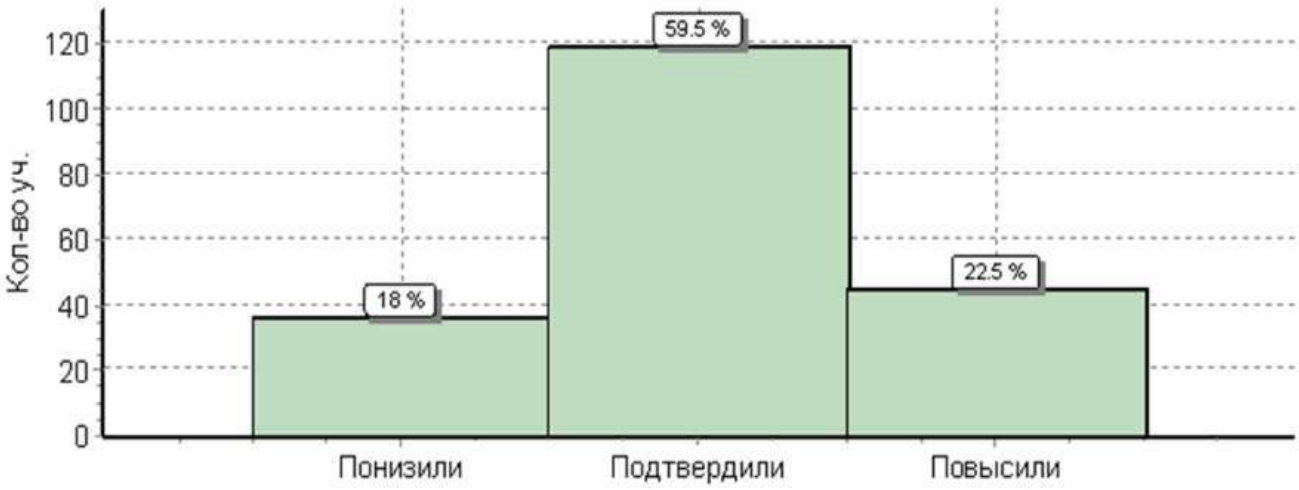


Таблица 97

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	36	18
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	119	60
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	45	22
Всего[61]:	**200**	**100**

Таблица 98

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС **по английскому языку**

№ задания	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[62]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	88	95
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	92	94
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	86	66
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	90	91
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	84	91
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	5	86	89

[61] *В гистограмме 92 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

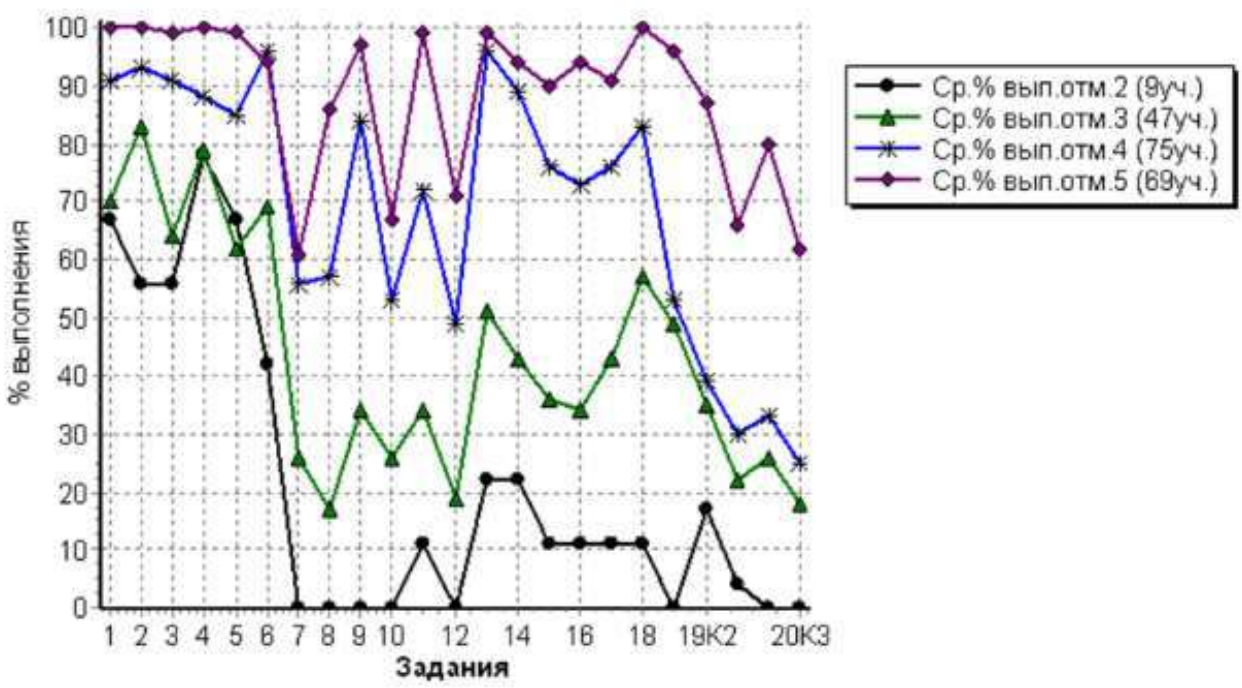
[62] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[62]	
			по Иркутской обл.	по РФ
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	48	84
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	55	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	73	64
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	49	86
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	70	80
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	48	76
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	83	84
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	77	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	68	84
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	68	82
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	70	73
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	80	84
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	1	64	67
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	2	54	51
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	39	43
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	46	46
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	35	34

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 93

Средний процент выполнения заданий ВПР **по английскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.9. Основные результаты по немецкому языку (письменно)

Гистограмма 94

Распределение первичных баллов ВПР **по немецкому языку**



Таблица 99

Распределение отметок за выполнение ВПР **по немецкому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	3,2	24,1	40,7	32
Иркутская область	6,8	36,5	28,4	28,4

Гистограмма 95

Соответствие отметок за ВПР **по немецкому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

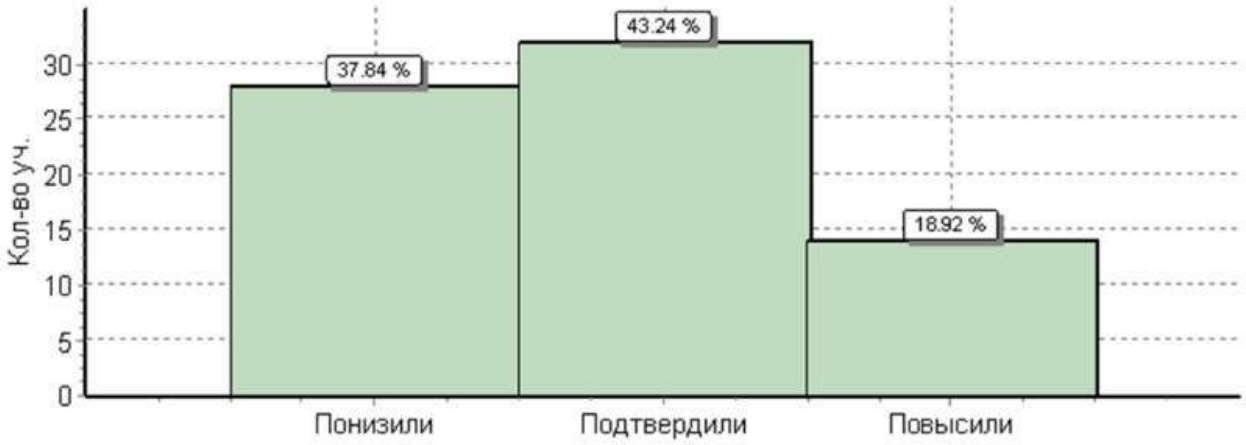


Таблица 100

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	28	38
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	32	43
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	14	19
Всего[63]:	**74**	**100**

Таблица 101

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС **по немецкому языку**

№ задания	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[64]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	69	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	51	60
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	58	65
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	61	67
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	65	58
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	5	78	72
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	59	70

[63] *В гистограмме 95 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

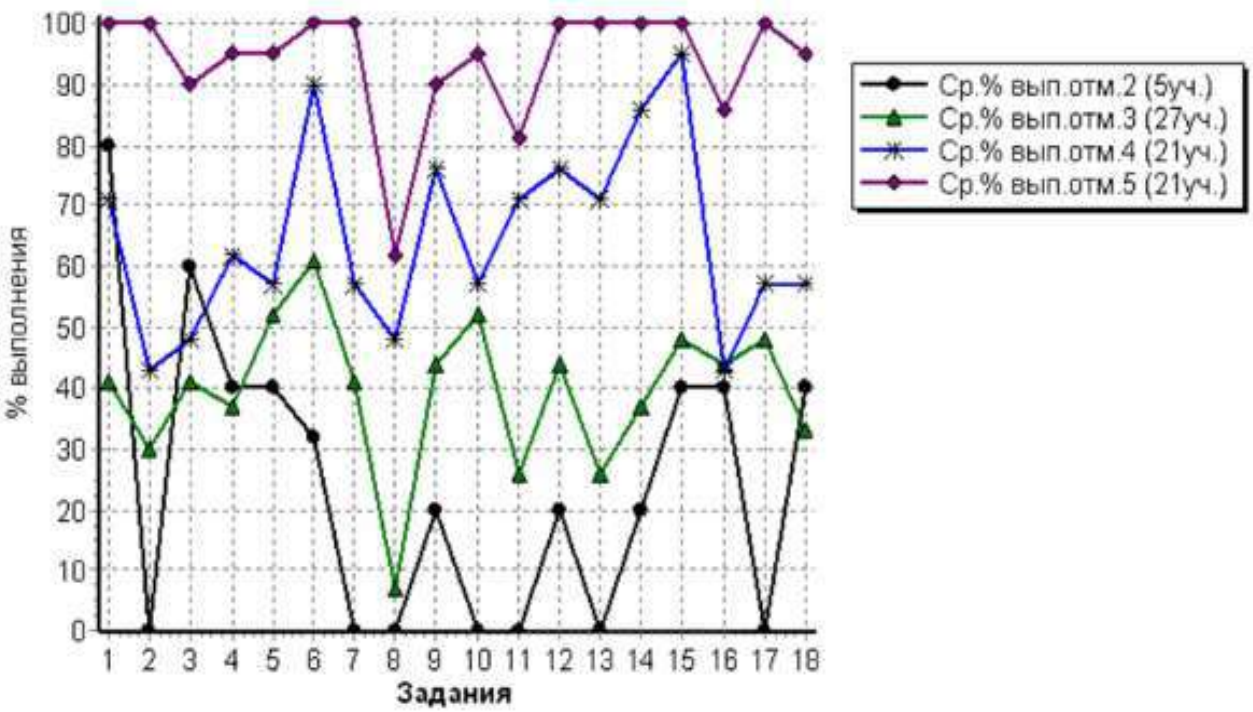
[64] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[64]	
			по Иркутской обл.	по РФ
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	34	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	65	66
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	62	69
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	53	58
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	68	68
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	58	60
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	68	82
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	76	66
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	55	66
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	62	62
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	58	72

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 96

Средний процент выполнения заданий ВПР **по немецкому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.10. Основные результаты по немецкому языку (письменно и устно)

Гистограмма 97

Распределение первичных баллов ВПР **по немецкому языку**



Таблица 102

Распределение отметок за выполнение ВПР **по немецкому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	3,6	28,4	40,4	27,6
Иркутская область	0	0	23,8	76,2

Гистограмма 98

Соответствие отметок за ВПР **по немецкому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

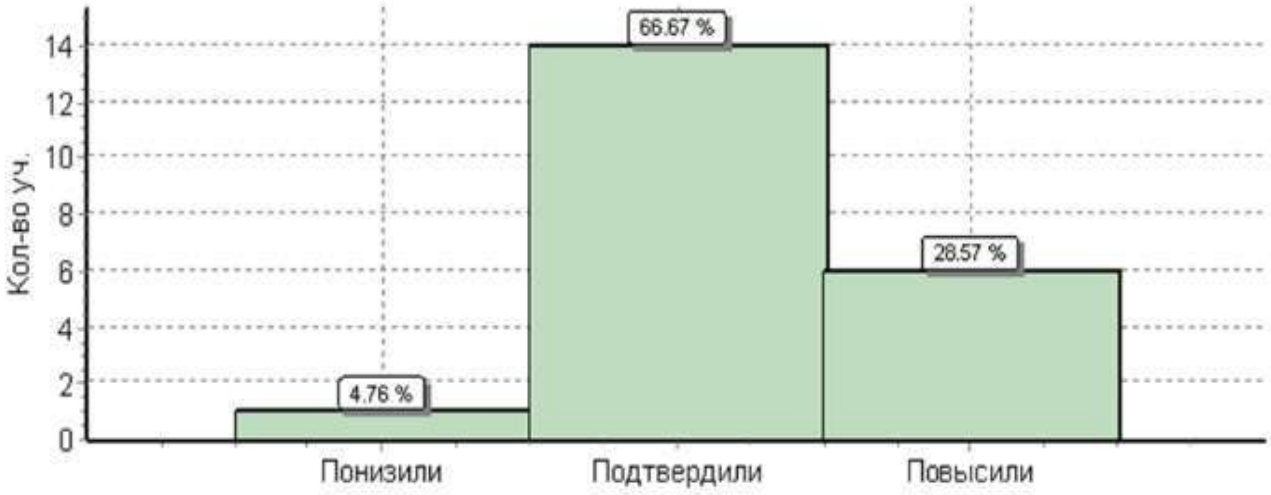


Таблица 103

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	1	5
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	14	67
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	6	29
Всего[65]:	**21**	**100**

Таблица 104

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС

по немецкому языку

№ задания	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Макс. балл**	**Средний % выполнения[66]**	
			по Иркутской обл.	**по РФ**
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	100	82
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	81	62
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	71	69
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	67	68
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	90	57
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	5	100	76
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	81	76
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	71	67
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	95	76
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	95	73
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	100	68
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	95	77
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	66
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	84
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	71
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	70

[65] *В гистограмме 98 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

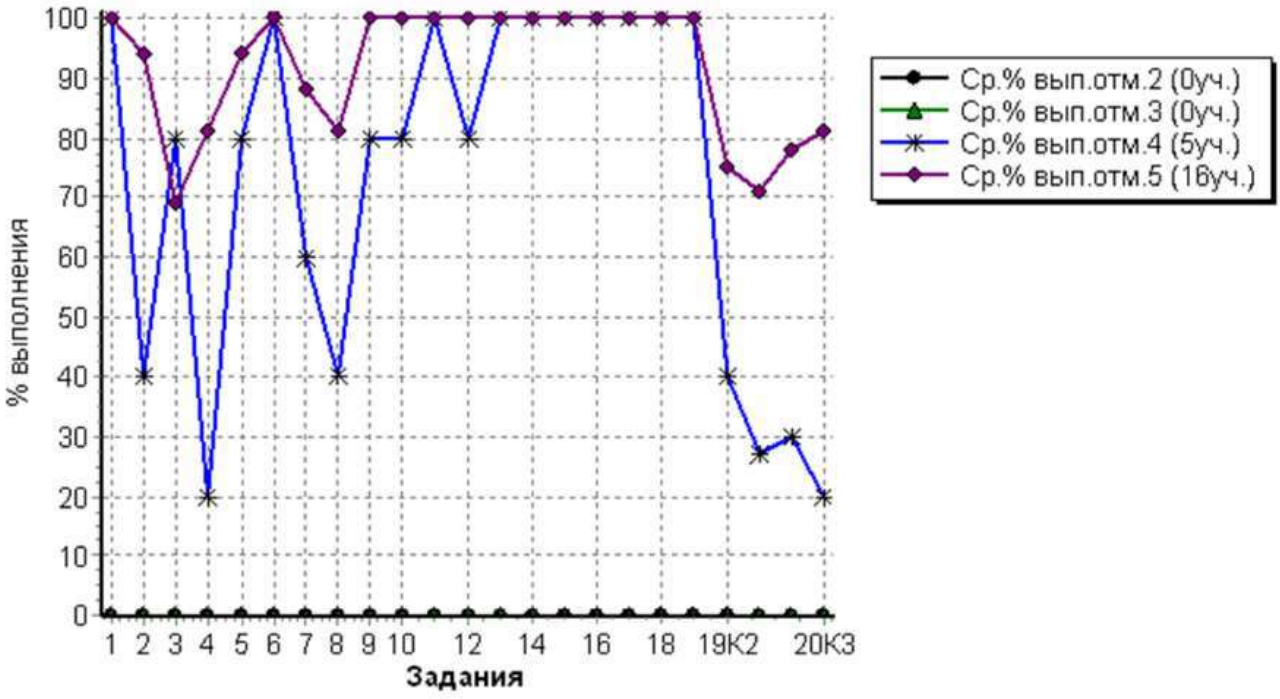
[66] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[66]	
			по Иркутской обл.	по РФ
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	65
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	100	77
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	1	100	74
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	2	67	54
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	60	39
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	67	43
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	67	32

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

Гистограмма 99

Средний процент выполнения заданий ВПР **по немецкому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



5.11. Основные результаты по французскому языку (письменно)

Гистограмма 100

Распределение первичных баллов ВПР **по французскому языку**

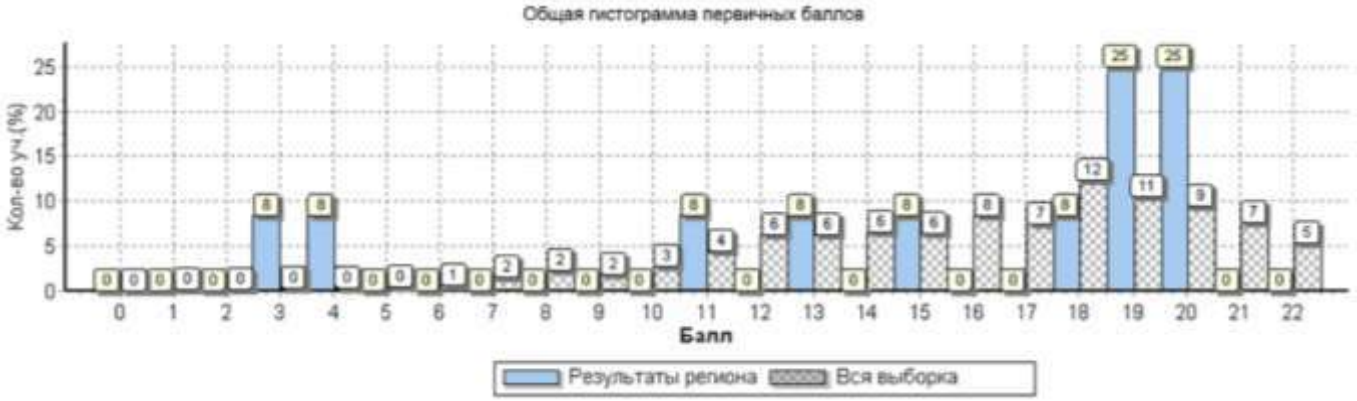


Таблица 105

Распределение отметок за выполнение ВПР **по французскому языку**

Участники ВПР	**Распределение групп баллов в %**			
	2	**3**	**4**	**5**
Российская Федерация	1,7	18,8	34,6	44,8
Иркутская область	16,7	8,3	16,7	58,3

Гистограмма 101

Соответствие отметок за ВПР **по французскому языку** и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

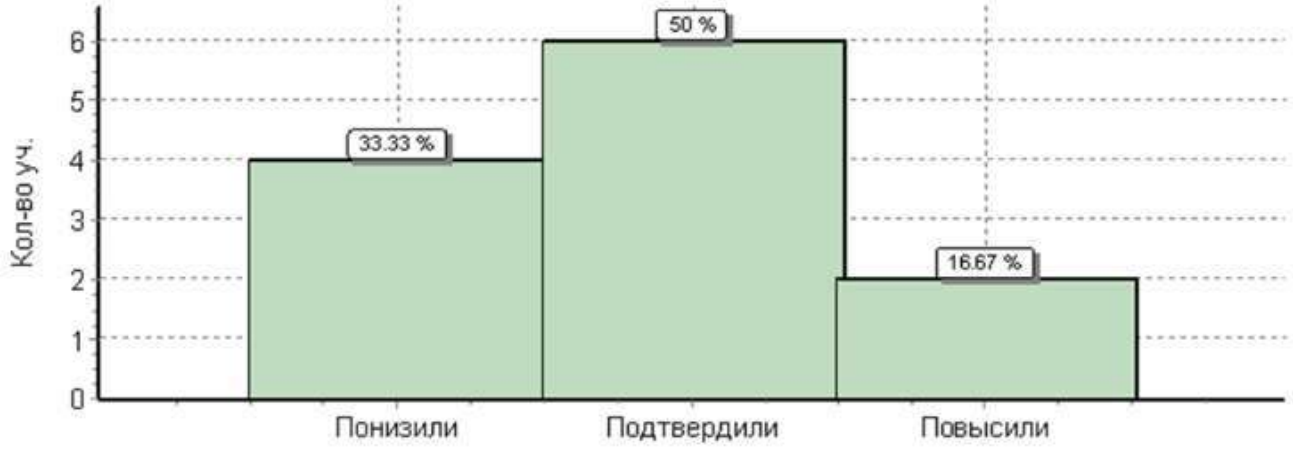


Таблица 106

	Кол-во уч.	**%**
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу **(понизили)**	4	33
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу **(подтвердили)**	6	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу **(повысили)**	2	17
Всего[67]:	**12**	**100**

[67] *В гистограмме 101 приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки.*

Таблица 107

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС

по французскому языку

№ задания	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения[68]	
			по Иркутской обл.	по РФ
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	92	81
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	92	67
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	83	71
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	92	56
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1	75	80
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	5	73	82
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	50	81
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	75	49
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	50	79
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	58	55
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	58	67
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	1	25	75
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	58	75
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	50	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	75	80
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	67	62
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	50	63
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	1	92	77

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем в среднем по РФ (на 5% и более), голубым – те умения, которые были освоены лучше (на 5% и более).

[68] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.*

Гистограмма 102

Средний процент выполнения заданий ВПР **по французскому языку** в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»

