

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «СОШ №11»
«30» августа 2019 года
протокол №53

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Т.А. Демидова
приказ №220/2 «30» августа 2019г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

(Изменения внесены приказом директора школы №06/1 от 18.01.2021 «О внесении изменений в содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»)

Содержание Программы

1.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.4.	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.2.1.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	20
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.	Содержательный раздел Программы	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.1.	Обязательная часть. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	28
2.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.2.1.	Обязательная часть	29
2.2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6.	Обеспечение социокультурного контекста образования	60
3.	Организационный раздел	63
3.1.	Обязательная часть	63
3.1.1.	Описание материально-технического кадрового обеспечения Программы	63

3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.1.3.	Распорядок и/ или режим дня	65
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.2.	Часть Программы, Формируемая участниками образовательных отношений	80
3.2.1.	Описание материально-технического кадрового обеспечения Программы	80
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.2.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.2.5.	Организация специально организованной образовательной деятельности	111
4.	Краткая презентация Программы	114
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее дошкольные группы) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;¹
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);¹
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ «СОШ № 11»).

Программа разработана педагогическим коллективом дошкольного отделения, принята на заседании педагогического совета (протокол № 53 «30» августа 2019 г.), утверждена директором (приказ № 220/2 «30» августа 2019 г.). убрать приказ

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.30, устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации.

Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер и др.), а также учитывает теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем, системно-деятельностный подход, системно-динамический подход (поддержка исследовательского поведения) (А.Н. Поддьяков) и другие современные теории и подходы.

¹ Изменения внесены приказом директора школы №06/1 от 18.01.2021 «О внесении изменений в содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе диалогического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми, охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоциональный комфорт и благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, обеспечивающую социокультурный контекст образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Целостность образовательного процесса обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы во всех ее направлениях.

Программа рассматривает образовательную деятельность как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем.

<i>Принципы</i>	<i>Подходы, через которые реализуются принципы</i>
Эмоционального благополучия	Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют мотивированной деятельности и настойчивости в достижении учебных целей.
Поддержки разнообразия детства	Учитывается уникальность каждого ребенка, акцент на индивидуальности и многообразии развития. Признание того, что каждый ребенок развивается в своем темпе и ритме. Внимательное отношение к склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка. Готовность поддержать детей через индивидуализацию и дифференцированное обучение.
Развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.
Дифференцированного обучения	Педагоги учитывают готовность к обучению, темп развития, особенности,

	интересы каждого ребенка или небольших групп детей для создания мотивации к образовательной деятельности (создание ситуации успеха), выстраивание образовательной стратегии (выбор методов и приемов для дальнейшего развития)
Возрастной адекватности образования	Предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне его ближайшего развития.
Сотрудничества и участия	Полноправное участие ребенка в образовательном процессе, в обсуждении вопросов, касающихся его образования. Ребенок приобретает собственный опыт, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной деятельности».
Индивидуализации образования	Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности. Уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на учет детских потребностей и интересов, выстраивание предложений в соответствии с ними.
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
Комплексно-тематического построения образовательного процесса	Объединение содержания Программы по образовательным областям календарной датой, событием, традицией.
Личностного подхода	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей

	прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностного подхода	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной детской деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника. Дети сами устанавливают правила и находят пути решения проблемы. Нахождение собственных решений стимулирует к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, развивает мотивацию к решению задач.
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Вариативности образовательного процесса	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.
Научной обоснованности и практической применимости	Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Содержание образования носит прикладной, практический характер.
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается снизу (от детского сада к школе) и следует единым общефилософским и дидактическим принципам. Преемственность «сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 7(8) лет (дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая младшая (2 - 3 года) – одна группа;
- вторая младшая (3 - 4 года) – две группы;
- средняя группа (4 - 5 лет) – две группы;
- старшая группа (5 - 6 лет) – две группы;
- подготовительная к школе (6 – 7(8) лет) – две группы.

Для детей дошкольного возраста функционирует 9 групп.

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников.

Содержание Программы может быть реализовано в разновозрастной группе. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе в большей мере отвечает многообразию развития детей, обеспечивает благоприятную (естественную) социокультурную ситуацию развития, тем самым отвечая требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий организации образовательной деятельности МБОУ.

Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБОУ «СОШ №11», региональные особенности Иркутской области.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МБОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

- старший воспитатель;
- воспитатели групп;

- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность по Программе требует учета как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста.

В этой связи по запросу родителей, МБОУ используют сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

1.1.4. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

2-3 года

Показатели особенностей развития:

Возрастные: развитие предметной деятельности, связано с усвоением культурных, способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Формируется образ «Я».

Гендерные: начало формирования элементарных представлений о поле, название своего имени (идентификация имени и пола).

Психологические: на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются слуховое восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

3-4 года

Показатели особенностей развития:

Возрастные: Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, конфликтность).

Гендерные: ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина). Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх).

Психологические: Внимание произвольное, устойчивость до 10-15 минут. Память - произвольна, эмоциональна. Мышление - наглядно-действенное. Начинает развиваться воображение в игре. Общение - позиция превосходства над товарищами. Речь - словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи - согласование слов по числу, времени, умение отвечать на простые вопросы. Возможны дефекты в звукопроизношении

4-5 лет

Показатели особенностей развития:

Возрастные: дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками).

Гендерные: дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду причин.

Психологические: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

5-6 лет

Показатели особенностей развития:

Возрастные: ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности.

Гендерные: дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Психологические: более совершенной становится крупная моторика. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

6-8 лет

Показатели особенностей развития:

Возрастные: обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и реализует себя как субъект деятельности и поведения.

Гендерные: владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.

Психологические: развивается образное мышление, которое позволяет

ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Внимание устойчивое непроизвольное, к 7 годам произвольное. Память - увеличивается объем. Речь - средство общения, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Появляется речь- рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО отказывается от применения жестких нормативов развития ребенка.

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п 2.11.1, в Программе конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определены ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Современные научные данные указывают на множественность факторов, влияющих на развитие ребенка. Они свидетельствуют значительной вариативности детского развития, что позволяет сделать выводы о естественности различий и результатах освоения образовательных программ у разных групп детей, даже в условиях самого высокого качества работы МБОУ.

Представленные в Программе планируемые результаты сформулированы из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;
- задача педагогов заключается не в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, а в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;

– необходимо коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию ожиданий, не учитывающих множественности факторов развития.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка, а характеристики на развитие которых направлена образовательная работа и деятельность педагога.

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет

Направление развития.	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; – использует в игре замещение недостающего предмета; – сопровождает речью свои действия; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Познавательное развитие	– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; – стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. – может образовать группу из однородных предметов; – способен различить и называть предметы ближайшего окружения; – называет имена членов своей семьи и воспитателей; – различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	– ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); – ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

	– рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	– ребенок различает основные цвета; – лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание); – знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; – эмоционально откликается на различные произведения.
Физическое развитие	– ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); – имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

Планируемые результаты освоения Программы для детей 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; – имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; – владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; – имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда; – ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; – ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	– различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; – ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

	экспериментировать – имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; – интересуется окружающими предметами и действует с ними.
Речевое развитие	– Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; – сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; – ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
Художественно-эстетическое развитие	– ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; – проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; – знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; – ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки; – проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.
Физическое развитие	– ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; – у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; – проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; – ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; – имеет элементарные представления о ценности здоровья; – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – владеет основными культурными способами деятельности

Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др; – способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; – ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и
--------------------------------------	--

	социальным нормам; – ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
Познавательное развитие	– Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; – обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; – проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; – ребенок интересуется культурными явлениями жизни; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	– Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; – активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); – осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно-эстетическое развитие	– Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; – проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
Физическое развитие	– ребенок владеет основными движениями; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – владеет простейшими навыками самообслуживания – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; – имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений

Планируемые результаты освоения Программы
для детей 5-6 лет

Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

	общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	– Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; – различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); – выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); – различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); – выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	– Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни; – проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; – ребенок способен к волевым усилиям; – ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно– игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7(8) лет

Направление развития.	Возможные достижения
Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнеров по игре, может моделировать предметно- игровую среду в соответствии с замыслами; – обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); – владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; – принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; – может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;

	– соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения.
Познавательное развитие	– Ребенок владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме); – развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; – конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; – используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; – ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; – выражает интерес к жизни родного села, города, региона, его историческому прошлому; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях
Речевое развитие	– Ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности); – ребенок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	– Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; – выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения; - использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна; – воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов; – владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; – ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Физическое развитие	– Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; – способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта; – ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – сопереживать неудачам и радоваться успехам других; – ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – ребенок владеет культурными способами деятельности
---------------------	---

Оценивание результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты как итог развития ребенка – следствие освоения детьми Программы, так как это уничтожает другие сторонние факторы развития ребенка, не зависящие от детского сада, но по силе воздействия, возможно, во многом его превосходящие.

Планируемые результаты освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для дошкольных групп МБОУ «СОШ №11» функционирует логопункт.

1.2.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 (8) лет»

Е. В. Колесникова

Возраст	Планируемые результаты
к 3 годам	- Имеет активный словарь из 1000— 1200 слов. Проявляет: - интерес к слушанию литературных произведений; - желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; - интерес к рассматриванию иллюстраций. - Передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения). - Отвечает на вопросы взрослого кто это? что это? что делает? - Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.
к 4 годам	- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

	- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи; - может произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание; - использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; - понимает значение терминов «звук» и «слово»; - умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
к 5 годам	- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); - различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делит слова на слоги; - дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; - определяет и называет первый звук в слове (без призвучивания гласного); - произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; - выполняет упражнения для пальцев и кистей рук
к 6 годам	- знает буквы русского алфавита; - пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; - понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; - определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; - различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат); - умеет записывать слова условными обозначениями, буквами. - соотносит звук и букву; - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами. - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; - проводит звуковой анализ слов; - читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; - читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки).
к 7-8 годам	- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; - ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка; - понимает смысловозначительную функцию звуков, букв; - записывает слова, предложения печатными буквами; - разгадывает ребусы, кроссворды; - читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; - ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); - рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

	- овладевает предпосылками учебной деятельности
--	---

Парциальная программа для детей с 3 до 7 (8) лет социально-эмоционального развития «Я – ТЫ – МЫ» О. Л. Князева

Возраст	Планируемые результаты
к 4 годам	- познает собственные особенности, предпочтения и осознание своего места среди окружающих; - выделяет общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы; - узнает об особенностях своей внешности; - знает два противоположных эмоциональных состояния: грусти и радости. Умеет узнавать и называть их причины, понимать их изменения. - знает, что такое страх; - знает, что такое конфликты.
к 5 годам	- умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом («Я на карнавале», «Когда я вырасту...» и т. п.); - узнает эмоции по графическим изображениям, и умеет идентифицировать собственное настроение с графическим изображением; - умеет контролировать свой страх; - рассказывает о своих проблемах, и способах преодоления; - понимает разницу между безобидными шутками и злыми дразнилками.
к 6 годам	- рассматривая себя, сравнивает с другим сверстником; - рассказывает о себе и о других от имени третьего лица или зеркала и т. д. - знает увлечения и особенности другого сверстника; - сравнивает свои привычки и объединяется со сверстниками по интересам. - видит разницу между тем, что любит хочет делать, но ему запрещают взрослые; - рассказывает, что знает и думает о ком-либо, выясняет сходные и различные мнения по поводу тех или иных действий и поступков людей; - сравнивает и узнает различные эмоциональные состояния, и выражает их такими способами, чтобы они были понятны другим людям; - может выходить из конфликтных ситуаций путем поиска компромиссного решения; - понимает, что выиграть можно, только действуя сообща.
к 7-8 годам	- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживает неудачам и радуется успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей с 2 до 7 (8) лет

Возраст	Планируемые результаты
к 3 годам	- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). - Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. - Замечать изменения в звучании (тихо - громко). - Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. - Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. - Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
к 4 годам	- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечать изменения в звучании (тихо - громко). - Петь, не отставая и не опережая других. - Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) - Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
к 5 годам	- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. - Узнавать песни по мелодии. - Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы). - Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. - Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). - Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. - Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
к 6 годам	- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить

	слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. - Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. - Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
к 7-8 годам	- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ - Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - Различать части музыкального произведения. - Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. - Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. - Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. - Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. - Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию. - Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом. - Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. - Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. - Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. - Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. - Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. - Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования.
Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии
образовательной деятельности с детьми. Для детей с 3 до 8 лет.**

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

К 4 годам	- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «путешествие по Байкалу» - Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области. - Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде. - Имеет представление о серебристом богатстве Байкала о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков. - Наличие интереса к восприятию и созданию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал.
К 5 годам	- В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале. - Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале. - Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала. - Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о месте нахождения уникального озера Байкал, о байкальской воде как среде обитания растений и животных. - Проявляет интерес при чтении сказок о Байкале, отображает свое отношение в избирательной деятельности, в играх.
К 6 годам	- Владеет информацией о чистильщиках байкальской воды - губках, веслоногих рачках. - Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. - Проявляет интерес к литературным произведениям о Байкале (стихи, сказки, легенды). - Умеет назвать и показывать на карте, называть качества воды (чистая, прозрачная, холодная). - Знает и называет птиц, рыб, животных Байкала. - Имеет представления об уникальных объектах природы: озере Байкал, проявляет интерес к обитателям озера.
К 7-8 годам	- Ребенок имеет представления об уникальных объектах: озере Байкал, Прибайкальском национальном парке, заповедниках. - Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. - Владеет знаниями об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира). - Имеет представления о людях, которые трудятся на Байкале: рыбаки, лимнологи, водолазы.

**Программа «Коррекция нарушения речи» Г. В. Чиркина.
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной
педагогической Российской академии образования». Для детей с 5 до 8 лет.**

Возраст	Планируемые результаты
к 7-8 годам	- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - четко дифференцировать все изученные звуки; - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,

	«звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; - отвечать на вопросы о содержание прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Обязательная часть. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Целостность и системность образовательного процесса обеспечивается посредством реализации примерной основной образовательной программы, содержание которой является отражением обязательной части Программы.

Цели и задачи образовательной работы

Цели и задачи образовательной работы с детьми возраста с 2 до 3-х лет соответствуют примерной программе, в этой связи этот раздел Программы оформлен в виде ссылки: см. примерную программу раздел 2, п.2.2.1 стр. 27-30.

Цели и задачи образовательной работы с детьми дошкольного возраста (3-7(8)) лет соответствуют примерной программе: см. раздел 2, п.2.2.2 стр. 32 - 40.

Используемые методические пособия

Обязательную часть Программы поддерживает УМК программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез. Методические пособия периодически обновляются и пополняются, в этой связи информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

На основании анализа анкетирования был осуществлен подбор

нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно их интересов.

Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие ребенка

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». - Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. Для детей с 2 до 7 лет.
2. «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез. Для детей с 3 до 7 лет.
3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; - Издательство «Композитор. Санкт-Петербург». Для детей с 2 до 7 лет.
4. Региональный компонент__представлен парциальной программой Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др., «Байкал – жемчужина Сибири» - Изд-во «Рекламаград», 2016.
5. Программа «Коррекция нарушения речи» Т. Е. Филичева, Г. В. Чиркина. Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Для детей с 5 до 8 лет.

Используемые методические пособия

Методические комплекты, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений (см. приложение 2)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Обязательная часть

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Ранний возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
Социально коммуникативное развитие	<u>Игра</u> : досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с

	природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы <u>Способы организации игр:</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой:</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
--	--

	просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства развития детей</u> Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах. <u>Формы работы.</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны. <u>Методы ознакомления с природой</u> <u>Наглядные</u>

	наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов, обучающих презентаций <i>Практические:</i> исследование предметов, пространства, движения игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные). <i>Словесные</i> рассказ, беседа, чтение, вопросы.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <i>Наглядные</i> непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <i>Словесные</i> чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа. <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры. <u>Средства речевого развития</u> общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности. <u>Формы работы:</u> развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <u>Средства:</u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - музыкально-ритмическая деятельность. <u>Формы работы с детьми</u>

	специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приёмы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). <u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.

Младший дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
---------------------------------------	---------------------------------------

Социально коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные, <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самодеятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе <u>Формы организации детей</u> поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание
---	---

	иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок <u>Средства трудового воспитания</u> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог-ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. <u>Формы работы</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты. Сенсорные игры, дидактические игры.

	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы). Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа) <i>Методы коррекции и уточнения детских предложений</i> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <i>Наглядные</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <i>Словесные</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения,

	рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, детско- родительские проекты
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <u>Средства:</u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. <u>Формы работы с детьми</u> специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический</u>

	повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). <u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.
--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные; <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно-игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры),

	- обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов <u>Труд</u> <i>Формы организации детей</i> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд. <u>Средства трудовой деятельности детей:</u> 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. <i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала,

	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог»-«дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители». <u>Формы работы</u> Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы. Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. <u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u> перспективное планирование, задания. <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа;

	рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий). <i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов). <i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). <u>Средства:</u> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога;

	- организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <u>Формы работы с детьми</u> игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. <u>Формы физического развития</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика,

	спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.
--	--

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание Программы «От звука к букве» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

Формы. Организационные формы совместной деятельности различны:

- занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение);
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях);
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Методы. Выделяются три основные группы методов обучения детей, каждая из которых базируется на определённой форме мышления ребёнка.

Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание изографов (буквы наложены одна на другую, нужно их определить) и ребусов; постановка сценок, просмотр презентаций, мультфильмов, посещение театра.

Практические методы. В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование.

Словесные методы. Беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы — фантазии.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Средства. Для проведения занятий педагог использует учебно-методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал) и рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Показатели развития детей, которые должны быть сформированы к концу каждого возраста прописаны в программе «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Программа социально-эмоционального развития «Я – Ты – Мы».

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений, поэтому в своей работе коллектив дошкольного отделения использует парциальную программу «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Цели данной программы определяются новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Парциальная программа «Я – ты – мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Программа социально-личностного развития рассчитана на 1 (учебный год) обучения.

Формы. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня через кружковую деятельность. Продолжительность занятия кружка в младшей группе 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25, в подготовительной к школе группе – 30. Игры и игровые упражнения по данной программе планируются и проводятся в течение дня.

Методы. Обучение на занятиях кружка «Я – ты – мы» осуществляется разными методами и приёмами. Выбор метода обучения зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия.

Средства. Для проведения занятий педагог использует учебно-методический комплект: пособия, демонстрационный материал, слайдовые презентации, диски, альбомы, игрушки, картинки, иллюстрации.

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

Целью программы является развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей. Основной задачей программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни.

Формы. музыкальные занятия, совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя), праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Методы. Согласно классификации, используются методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод может быть наглядно-слуховым (исполнение музыки) и наглядно-зрительным (показ иллюстрации, картинок, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование видеозаписи значительно обогащает восприятие музыки.

Зрительная наглядность имеет также большее значение, чтобы усилить впечатления детей от музыки, вызвать в их воображении зрительные образы, близкие музыке, или проиллюстрировать незнакомые явления или образы. Приемы применения зрительной наглядности (картин, рисунков, цветных карточек, игрушек).

Словесный метод. С помощью интересной беседы детям прививается любовь к музыке, расширяются представления о некоторых явлениях действительности, обогащается их внутренний мир, чувства, формируются нравственные качества, интересы.

Средства. Для проведения занятий музыкальный руководитель использует: пособия, демонстрационный материал, слайдовые презентации, диски, альбомы, игрушки, картинки, иллюстрации, музыкальные инструменты, малые скульптурные формы, аудио и видеоматериалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, переодетые в соответствующие костюмы).

Программа Байкал – Жемчужина Сибири.

Формы. Прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Методы. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о Байкале. Практические методы: игры, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы Байкала, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы: рассказы воспитателя о Байкале, чтение произведений о природе Байкала, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о Байкале, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к Байкалу.

Средства. Печатные (энциклопедии, книги о Байкале, открытки), аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

Программа «Коррекция нарушения речи»

Формы. Занятия: индивидуальные, микро групповые, подгрупповые, взаимодействие с воспитателями и родителями.

Методы. Практические, наглядные и словесные. Выбор и использование методов определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

К практическим методам логопедического воздействия относятся: упражнения, игры и моделирование.

Основными словесными методами являются показ, объяснение, пояснение, рассказ, беседа, чтение.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание картин, макетов, профилей артикуляций, кинофильмов, прослушивание магнитофонных записей, показ образца задания и способа действия.

Средства. Слайдовые презентации, картотеки, логопедические пособия (для дыхательной и артикуляционной гимнастики, для фонематического слуха), схемы, дидактические пособия и картинки для развития грамматического строя речи, связной речи, развития словаря и прочее.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление

быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

*Партнерство как равноправное включение относительно ребенка
взрослого в процесс деятельности*

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

*Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции
взрослого как непосредственного партнера детей,
включенного в их деятельность*

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7(8) лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы(предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

При организации образовательной деятельности Программой учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие - это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
- ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;

- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;

- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года- апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7(8) лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

дня в использовании РППС).	
Обеспечение деятельностного подхода.	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное педагогическое руководство.	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка.	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога.	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы – не выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет

Тесный контакт педагога с семьями детей.	ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе. Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.
--	--

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую

помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку предлагаются продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-7(8) лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение

	Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст 1,6 -3 года	
Предметно-манипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает
Дошкольный возраст	
3-4 года	
Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

		Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет		
Взаимодействие сверстниками	со	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия дошкольных групп и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

- работа с коллективом дошкольных групп по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, совместная работа по обмену опытом успешного воспитания детей.

Основные задачи по организации взаимодействия дошкольных групп и семьи заключаются в следующем:

- формировать психолого-педагогических компетенции родителей;
- приобщать родителей к участию в образовательной деятельности;
- оказывать помощь семьям воспитанников, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- способствовать изучению и трансляции лучшего семейного опыта.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ и согласование стратегии развития ребенка.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении дошкольных групп	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности дошкольных групп

		планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.
--	--	--

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и дошкольных групп представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Проектная деятельность является идеальной возможностью для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность дошкольных групп. Важным условием является обеспечение для родителей наглядности проекта, кроме того диалог нужно сделать более интенсивным, в первую очередь с родителями, которые пока еще не понимают каким образом осуществляется образовательный процесс с детьми дошкольного возраста. Приглашать родителей только на итоговую презентацию проекта – это слишком поверхностно и незначительно. Педагогам нужно добиться, чтобы родители участвовали в процессе и понимали, что дети являются полноправными соисполнителями проекта. Очень важно подхватывать идеи родителей, подключая их к проекту, но задача педагогов заключается в том, чтобы научить родителей прислушиваться к тому, чего хотят их дети, как они реагируют, на родительские идеи в процессе совместной деятельности.

Если проектной деятельности в учреждении придается большое значение, то сотрудничество с родителями естественным образом перетекает в образовательное сотрудничество.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и дошкольных групп.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности детского сада организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив

родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в дошкольной группе и семье.

4-этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и дошкольной группе. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап- совместная оценка качества образования в дошкольных группах. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с МБОУ и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия дошкольных групп и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольных группах, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов дошкольных групп и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность дошкольных групп (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии;
- снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности.

Используемые методические пособия

при организации взаимодействия дошкольных групп и семьи

При организации взаимодействия дошкольных групп и семьи используются специальные методические пособия, рекомендации, позволяющие педагогическому коллективу эффективно решать вопросы сотрудничества с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с родителями при реализации Программой предусмотрены методические пособия.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методических пособий, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение3).

2.6. Обеспечение социокультурного контекста образования

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

В этой связи, Программой предусмотрено сетевое взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его позитивную социализацию.

Задачи:

- 1.Расширить образовательное пространство детей.
- 2.Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.
- 3.Учитывать социокультурную ситуации развития детей.
- 4.Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.
- 5.Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Бруннера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения МДОУ, имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Результаты сетевого взаимодействия
МБОУ «СОШ № 11» НОО	- экскурсии в школу; - совместные праздников и развлечений; - наставничество; - творческая мастерская/лаборатория; - совместные проекты и акции.	- расширение образовательных горизонтов, социокультурного пространства; - получение опыта межпоколенного взаимодействия;
ГИБДД	- встречи с сотрудниками ГИБДД в дошкольных группах; - организация экскурсий; - совместные праздники.	- приобщение к культуре и традициям родного края;
Музей	- организация экскурсий; - создание мини-музеев в группах; - проведение совместных праздников и развлечений; - участие в экспозициях.	- развитие функциональной грамотности и компетентности;

Художественная школа	- экскурсия в художественную школу совместно с родителями; - выставки работ детей худ. школы (бывших выпускников и воспитанников дошкольных групп); - участие в районных, региональных конкурсах; - творческая мастерская.	- демонстрация местному сообществу достоинств деятельности детского сада и достижений детей;
Библиотека	- экскурсии в библиотеку; - литературные вечера; - встречи с интересными людьми; - литературные викторины; - совместные проекты; - праздники.	- совместная выработка значений и смыслов в социальных процессах; - способность решать проблемы вместе с другими; - развитие собственных идей и их выражение с последующим обменом мнениями.

Социальное окружение создает «социальную ситуацию развития» и во многом определяет качество жизни ребенка, способствует или противодействует проявлению и развитию индивидуальных особенностей, в том числе и способностей. Ментальность ближайшего социального окружения влияет на формирование индивидуальной картины мира ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании и на территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и оборудованием.

Образовательный процесс в дошкольных группах проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

В соответствии с ФГОС ДО, показателем качества дошкольного образования являются не результаты детского развития, а педагогическое качество условий, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

Программа представляет комплекс материальных, пространственных и временных условий, обеспечивающих качественное оказание образовательной услуги.

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Имеющиеся условия соответствуют требованиям санитарных правил, правилам пожарной безопасности. Дошкольные группы располагаются в двухэтажном здании, со своей территорией. Территория огорожена забором, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, садовые цветы), наружное электрическое освещение.

На территории расположены 9 групповых площадок, оснащённых теневыми навесами, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников – стационарными игровыми модулями и разнообразными постройками, обеспечивающими развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с их интересами и способностями. На территории есть 1 спортивная площадка для организации праздников, развлечений, двигательной активности детей в теплый период времени года. На территории имеется хозяйственная зона.

Здание устроено по типовому проекту, двухэтажное, оборудовано системами отопления, вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализации. Обеспечивается естественное и искусственное освещение. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка.

В здании предусмотрены 9 групп, состоящих из раздевальной комнаты, игровой, спальни и туалета, совмещенного с умывальной комнатой. Группы имеют индивидуальный номер.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует принципам ФГОС ДО. Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. В групповых комнатах (игровая, спальня) пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом центров активности детей. В старших группах имеются, телевизоры.

На первом этаже расположены:

- физкультурный зал, оснащённый необходимым физкультурным оборудованием (модули, шведская стенка, скакалки, мячи, обручи, палки гимнастические, нетрадиционное оборудование и т.д.).

- музыкальный зал, оснащенный фортепиано, детскими музыкальными инструментами, атрибутами для игр и танцев, проектором.

- медицинский блок полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор на 3 места, процедурный кабинет, туалет.

- пищеблок полностью оборудован инвентарем, посудой и оборудованием: духовой шкаф, электрическая плита, холодильное оборудование (холодильники, морозильная камера), картофелечистка, электрическая мясорубка.

- прачечная совместно с кастаньянной. Оборудована необходимыми инвентарем и электрооборудованием. Дошкольные группы обеспечены 3 комплектами постельного белья на одного ребёнка; произведена замена подушек, одеял. Персонал обеспечен спецодеждой (костюмы, халаты и т.п.).

- кабинет заведующего хозяйством. Обеспечен компьютером, интернетом, принтером.

На втором этаже расположены:

- кабинет заместителя директора по УВР. В кабинете имеется 2 компьютера (один предназначен для работы воспитателей), 2 принтера, документация.

- методический кабинет. Имеется выход в интернет, 1 компьютер, 1 принтер. Он оснащен необходимой для организации образовательного процесса методической литературой и демонстрационными материалами.

- кабинет педагога-психолога. В кабинете имеется интерактивная доска, игровое оборудование, диагностические материалы.

- логопункт, оснащенный необходимыми пособиями, компьютером.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам В здании имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе:

внешние носители информации (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИДИ диски), мультимедийные продукты (дидактические игры, видеосюжеты, мультфильмы, презентации) интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизоры, магнитофоны, музыкальный центр.

Для педагогов обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в здании установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, чиповая система, внешнее видеонаблюдение, проведена пропитка чердачных перекрытий, установлены меж коридорные двери, ведется работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность соответствующими методическими, дидактическими, игровыми материалами, оборудованием, средствами образовательной работы является неотъемлемой частью работы над качеством.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольных группах созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

3.1.3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном отделении, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в дошкольных группах:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в дошкольном отделении:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и иных работников);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

По запросу родителей могут быть организованы группы предшкольной подготовки, кратковременного пребывания, адаптационные и др.), в таком случае разрабатываются режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

- Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.

- Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры.
- Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.
- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
- Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе дошкольных групп (участие в мероприятиях, трансляция опыта семейного воспитания).

Режим дня детей на холодный период

Возрастная группа	Ранний возраст от 2 до 3 лет	2 младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. 6-7 (8) лет
Деятельность					
Дома:					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В ДОУ:					
Прием детей. Игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-10.00 10.00-10.40	9.40-10.05 10.05-10.30 10.30-11.20	9.50-10.10 10.10-10.40 10.40-11.35	9.55-10.35 10.35-10.50 10.50-11.50	10.50-11.05 11.05-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка					
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	10.40-11.00	11.20-12.00	11.35-12.05	11.50-12.10	12.10-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	11.30-12.00 12.00-15.00	12.30-12.50 12.50-15.00	12.35-12.50 12.50-15.00	12.40-13.00 13.00-15.00	12.45-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.20-15.45	15.20-15.45	15.15-15.35	15.15-15.40
Непосредственно образовательная деятельность по расписанию	15.40-15.50 15.55-16.05	15.40-15.55	15.40-16.00	15.35-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-16.55	15.45-16.45	15.45-16.55	16.00-17.05	15.40-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.55-17.15	16.45-17.00	16.55-17.05	17.05-17.20	17.10-17.25
Ужин	17.15-17.45	17.00-17.30	17.05-17.35	17.20-17.40	17.25-17.45
Самостоятельная деятельность, двигательная активность. Уход детей домой	17.45-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

Дома					
Прогулка с детьми	19.00-19.40	19.00-19.40	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.40-20.30	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 /7.30/	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30
Общий подсчет времени					
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 10 минут	1 час 30 минут
Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям и при проведении режимных моментов).	4 часа 35 минут	4 часа 25 минут	4 часа	3 часа 35 минут	3 часа 25 минут
Прогулка (с учетом времени утренней, вечерней и прогулки с родителями).	2 часа 10 мин.	2 часа 35 мин.	2 часа 55 мин.	3 часа 20 мин.	3 часа 25 мин.
Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа

Режим дня детей на теплый период

Возрастная группа	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. 6-7 (8) лет
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду					
Прием (на улице), осмотр, самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 – 8.05	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 – 8.30	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы	8.30 – 8.50	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.05	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, труд) Организованная деятельность (игры, наблюдения, солнечные ванны, музыкально-художественная деятельность, физкультурно-оздоровительная) Самостоятельная деятельность	9.00 – 11.25	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.05 – 12.20	9.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00	11.45 – 12.30	12.25 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная деятельность (игры, развлечения, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная деятельность (игры, развлечения, наблюдения, труд) Самостоятельная деятельность Уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Дома					
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Спокойные игры	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.30	20.00 – 21.30	20.00 – 21.30
Гигиенические процедуры	21.00 – 21.30	21.00 – 21.30	21.30 – 22.00	21.30 – 22.00	21.30 – 22.00
Ночной сон	21.30 – 6.30 (7.30)	21.30 – 6.30 (7.30)	22.00 – 6.30 (7.30)	22.00 – 6.30 (7.30)	22.00 – 6.30 (7.30)

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в дошкольных группах.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Ранний возраст от 2 до 3 лет	
	Образовательные области

Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода.	Использование потешек, поговорок, прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом.	Знакомить с названиями блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи.	Формировать потребность в приеме пищи по режиму.
Игры-занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, Надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению. Формировать желание оказать посильную помощь.	Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривать, листочки, цветочки и т.д.	Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики.

Подготовка ко сну	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающихся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки).	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на аккуратных детей, показывать как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Закаливание детского организма.
Сон	Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне.		Формировать умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение понимать цепочку разворачивающихся действий.	Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	Обращать внимание на внешний вид детей.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать, поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими материалами.	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.
Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

	развитие				
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку сообща трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства эмоции.	Формировать гигиенические навыки.
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных представлений о рациональном питании.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательную исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления. события. предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетических отношений к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъем	Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлении заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи.	Формировать умение поддержать беседу. Учить с помощью речи решать	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктив-	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в

	самостоятельны х действий.	Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками.	спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	ной деятельности .	двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально- коммуникативно е развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художествен но- эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношени я, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительнос ть и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно -делового общения.	Формирован ие эстетики общения между сверстникам и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоциональног о благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на	Формирование привычки рационального питания.

				сервировку стола.	
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять	Развивать любознательность, познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

	самостоятельно сть.				
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательнос ти. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетическог о восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование основ здорового образа жизни. Способство- вать сенсомоторно му развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствоват ь разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со с мыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков.
Самостоятельн ая деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношени я, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуальног о и группового характера.	Приучать детей к самостоятельн ости суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художествен ном творчестве, продуктив ной деятельности Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуля цию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить

детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в дошкольном отделении организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС дошкольного отделения – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствовать принципам организации, определенным ФГОС п.3.3.4:

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).

- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.
- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.
- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).
- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.
- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).
- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС дошкольного отделения представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развешивания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения дошкольного отделения, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно-пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное окружение, зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка. Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в дошкольных группах игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные для восприятия и не перегружены мебелью, оформлением.

Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет/ помещение	Игровое, технологическое оборудование, мебель
Группа № 1 (первая младшая)	<i>Игровое оборудование:</i> набор кухонной мебели (плита, мойка, стиральная машинка, этажерка для посуды, круглый стол с тремя стульями; набор спальной мебели (шкаф, кровать); набор «Больница» (кроватька, стол, стул); набор «Парикмахер» (зеркало, полки); сенсорный стол, <i>Мебель</i> Групповая: шкафы для игрушек, стеллажи, полки, столы и стулья детские, стол для раздачи пищи; Приёмная: индивидуальные шкафчики для раздевания, скамейки, шкаф для раздевания персонала, информационные стенды для родителей; Спальная: кровати, шкаф для игрового материала, стол и стул педагога
Группа № 2 (вторая младшая)	<i>Игровое оборудование:</i> Набор мебели для кухни (шкаф для посуды, диван, стол, стулья); Набор спальной мебели (кровати, шкаф, трюмо). Сенсорный стол. Парикмахерская. <i>Технологическое оборудование:</i> телевизор, колонка, DVD; <i>Мебель:</i> Групповая: шкаф для экспериментирования, шкаф для спортивного инвентаря, шкаф для игрушек, стеллаж для книг, детские столы, стулья, стол для раздачи пищи и хранения посуды, облучатель, мольберт. Приемная: индивидуальные шкафчики для раздевания детей, информационные стенды для родителей, скамейки, стол, плательный шкаф, демонстрационная полка, шкаф для сушки обуви. Спальная: кровати, стол письменный, полка для методической литературы, стул для педагога.

Группа № 3 (вторая младшая)	<i>Игровое оборудование:</i> Набор кухонной мебели: кухня, стол, складная ширма, диван. Набор спальни мебели: кровать. Сенсорный стол, стол для игр с водой и песком, ковер; Парикмахерская <i>Технологическое оборудование:</i> телевизор, DVD; <i>Мебель:</i> Приемная: информационные стенды для родителей, индивидуальные шкафчики для раздевания, скамейки, плательный шкаф, шкаф для сушки обуви, демонстрационная полка, стол; Групповая: этажерки, полки, шкаф для игрушек, стеллаж для книг, шкаф для спортивного инвентаря, столы для образовательной деятельности детей в соответствии с ростом ребенка, стул для образовательной деятельности детей в соответствии с ростом ребенка, шкаф для хранения посуды, стол для раздачи пищи и хранения посуды, облучатель, стул для педагога, мольберт, шкаф для канцелярских принадлежностей, комплект стол и стул для рисования, шкаф для экспериментирования. Спальная: кровати, шкаф для методической литературы.
Группа №4 (средняя)	<i>Игровое оборудование:</i> Набор кухонной мебели: кухня, стол, кресла. Набор спальни мебели: кровать. Парикмахерская, магазин, шкаф для ряженья Ковер; <i>Мебель:</i> Групповая: этажерки, полки, шкаф для игрушек, стеллаж для книг, шкаф для спортивного инвентаря, столы для образовательной деятельности детей в соответствии с ростом ребенка, стул для образовательной деятельности детей в соответствии с ростом ребенка, шкаф для хранения посуды, стол для раздачи пищи и хранения посуды, облучатель, мольберт, шкаф для канцелярских принадлежностей, комплект стол и стул для рисования, шкаф для экспериментирования. Спальная: кровати, стол письменный, стул, шкаф для педагогических пособий. Приемная: информационные стенды для родителей, индивидуальные шкафчики для раздевания, скамейки, плательный шкаф, шкаф для сушки обуви, демонстрационная полка. <i>Технологическое оборудование:</i> магнитофон, ноутбук, телевизор
Группа №5 (средняя)	<i>Мебель:</i> Групповая: этажерки, шкаф для игрушек, шкаф для книг, шкаф для спортивного инвентаря, столы для образовательной деятельности детей в соответствии с ростом ребенка, стул для образовательной деятельности детей в соответствии с ростом ребенка, встроенный шкаф для раздачи пищи и хранения посуды, облучатель, магнитная доска, шкаф для канцелярских принадлежностей, шкаф по ИЗО, шкаф для экспериментирования, шкафы для методических пособий, стойка для ряженья Спальная: кровати, стол письменный, стул, шкаф для педагогических пособий, демонстрационная полка. Приемная: кабинки, лавки, информационные стенды для родителей, шкаф для сушки обуви, плательный шкаф <i>Технологическое оборудование:</i> магнитофон, телевизор, ноутбук

Группа № 6 (старшая)	<i>Игровое оборудование:</i> набор мебели для «Барби дом», кукольная мини мебель для игры с куклами малых размеров. <i>Технологическое оборудование:</i> колонка, доска для занятий, телевизор, компьютер <i>Мебель:</i> групповая: столы, стулья, экологический шкаф, шкаф по изо, шкаф для книг, встроенный шкаф для раздачи пищи и хранения посуды, этажерки, вешалка для ряженья, шкафы для методических пособий. приемная: детские скамейки, индивидуальные шкафчики для раздевания, информационные стенды для родителей, шкаф для одежды взрослых, шкаф для сушки обуви. спальная: стол письменный, шкаф - пенал, шкаф для воспитателя, детские кровати, стул педагога.
Группа № 7 (старшая)	<i>Игровое оборудование:</i> полка для лего-конструкторов, кукольная мини мебель. <i>Технологическое оборудование:</i> музыкальный центр, доска для занятий, ноутбук, телевизор, мольберт <i>Мебель:</i> групповая: столы, стулья, экологический шкаф, шкаф по изо, шкаф для книг, встроенный шкаф для раздачи пищи и хранения посуды, этажерки, шкафы для методических пособий. приемная: детские скамейки, индивидуальные шкафчики для раздевания, информационные стенды для родителей, шкаф для одежды взрослых. спальная: стол письменный, шкаф - пенал, шкаф для воспитателя, детские кровати, стул педагога.
Группа № 8 (подготовительная к школе)	<i>Игровое:</i> набор мебели для «Барби дом», обеденная группа для игры с куклами полка для лего-конструкторов, обеденная группа для игры с куклами, <i>Технологическое оборудование:</i> учебная доска, музыкальный центр, телевизор, ноутбук <i>Мебель:</i> шкаф для канцелярских принадлежностей, книжный шкаф, тумба, комплект стол и стул для рисования демонстрационная полка, посудный шкаф, обеденные столы и стулья, кровати, кабинки, полки для полотенец, Спальная: кровати, письменный стол и стул для воспитателя, шкаф для методической литературы. Приемная: детские скамейки, индивидуальные шкафчики для раздевания, информационные стенды для родителей, шкаф для одежды взрослых.
Группа № 9 (подготовительная к школе)	<i>Игровое:</i> набор мебели для «Барби дом», обеденная группа для игры с куклами полка для лего-конструкторов, обеденная группа для игры с куклами, <i>Технологическое оборудование:</i> учебная доска, магнитофон, телевизор, аудио-шар. <i>Мебель:</i> групповая: столы, стулья, экологический шкаф, шкаф по изо, шкаф для книг, встроенный шкаф для раздачи пищи и хранения посуды, этажерки, вешалка для ряженья, шкафы для методических пособий. приемная: детские скамейки, индивидуальные шкафчики для раздевания, информационные стенды для родителей, шкаф для одежды взрослых.

	спальная: стол письменный, шкаф - пенал, шкаф для воспитателя, детские кровати, стул педагога.
Кабинет психолога	<i>Игровое оборудование:</i> Дидактические игры, мозаики, настольные игры на развитие психических функций - внимание, память, мышление. Конструкторы: деревянный, пластмассовый. <i>Технологическое оборудование:</i> Компьютер (интернет), принтер <i>Мебель:</i> Рабочая зона - письменный стол, стулья, шкаф для документации и методического материала, столы детские, стулья детские, сейф. Учебная зона - столы и стулья для детей, стеллаж, стол и стул для педагога. Зона релаксации – кресло, мини-диван. Зона сенсорного развития: материал для сенсорного восприятия – шнуровки, мячи, тактильные панели, стол сенсорный, зеркало. Диагностическая зона: столы и стулья для детей, диагностический материал (кубики, матрешка, куб, доски Семаго и т.д.), песочница. Методическая литература. Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
Спортивный зал	<i>Игровое оборудование:</i> гимнастические скамейки разных размеров; шведская стенка; гимнастические маты; модули.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<i>Игровое оборудование:</i> Пианино, музыкальный центр, костюмы (Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга, Феи, Осень, Весна, Лиса, петушок, бескозырки, воротнички, юбки для праздников 23 февраля и 9 мая, Буратино, русские народные костюмы), головные уборы (шляпы, шапки, колпачки, короны, ленты) для игр и праздников, шапки для показа спектаклей (обезьяна, кот, медведь, волк, собака, лиса, мышь, козел, заяц), портреты композиторов, погремушки, колокольчики, музыкально-дидактические игры, наглядные пособия, сценарии праздников и утренников, платочки для игровых упражнений и танцев, настольный театр, кукольный театр, ширма для кукольного театра, для инсценировки спектаклей (домик, печка, колодец, сундуки), музыкальные инструменты (гармошки, барабаны, дудки, маракасы, металлофоны, бубны, треугольник, трещотки, деревянные ложки,) <i>Технологическое оборудование:</i> Компьютер, колонки для ноутбука, проектор, экран, <i>Мебель:</i> Детские стулья разных размеров, скамейки для зрителей, стул, шкафы для хранения игрового оборудования и методических материалов.
Логопункт	Игровое оборудование: настольные и дидактические игры, игрушки, мозаики, конструкторы, кубики, пирамидки карандаши другое. Технологическое оборудование: доска, компьютер Мебель: шкаф для пособий, зеркало с подсветкой и столик, 3 парты, стулья, стол компьютерный и письменный стол.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия по парциальным программам представлены в приложении 2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Группа № 1 (первая младшая)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Картотеки: - пальчиковых игр - игр в адаптационный период ЭОР: Презентации: - Приучаем ребёнка к самостоятельности - Как помочь детям адаптироваться к детскому саду Конспекты занятий: - Сюжетная игра "Кормление Куклы обедом" - Игровая ситуация «Я умою, расчешу и потешку расскажу» - Игровая ситуация «Наши помощники - правила дорожного движения»»	Иллюстративный материал: - дорожные знаки: - Про Правила дорожного движения как пройти через дорогу Демонстрационные игрушки: игрушка - Светофор Набор: доктор, парикмахер, посуда, одежда по сезону, куклы (Антошка, , мама, 2 больших пупса, 4 маленьких пупса,)
Познавательное развитие	ЭОР: - Презентация «Развиваем у малышей конструктивные умения» Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию Развивающее лото Пазлы «фрукты», «Специальные машины», «Животные жарких стран», Веселая ферма» , Сказки, Теремок Конспекты занятий: - Экспериментально – трудовая деятельность «Сундучок Мойдодыра». - Опыт – экспериментальная деятельность: - Волшебный песок - Снег чистый или грязный, - Тонет не тонет Картотека игр по сенсорике Дидактические игры: - Веселые башмачки/вкладыши-шнуровки/ - вкладыши/Мой дом, машины, слоники/ - Игры шнуровки	Строительный материал Набор игрушек для опытно – экспериментальной деятельности: ведёрки, формочки, совочки, воронки Сенсорный стол Матрёшка Пирамидки по цвету и форме конструктор
Речевое развитие	ЭОР: - Презентация «Фольклор и малыши» Картотеки: речевых игр, артикуляционной гимнастики, Конспекты занятий: - Чтобы быть чистой	Предметные картинки: - мамы и детки - цвета - домашние и дикие животные Сюжетные картинки: - назови сказку Игрушки:

	- Прогулка в лес Дидактические игры: -Магазин - Чей домик - Транспорт - Чей малыш - Картинки – половинки - Ассоциации. Домашние животные - Лесные животные - Фигуры - Расскажи сказку - Мой дом - Мир животных	медвежонок, мышка, утенок
Художественно-эстетическое развитие	Тренинг «Лепим дома с ребёнком» Мастер – класс «Рисование крупной» ЭОР: - Презентация «Как организовать семейный театр» Сценарии праздников и развлечений: - Помогите ручейку. - Осень, осень в гости просим. - Прощание с ёлкой. Аудиотека Е. Железнова «Мишка с куклой» - детские песни: -классические - сказки, потешки для детей; - народная музыка Обучающие раскраски Конспекты занятий: - Колёса для грузовика - Помогите Пароходике	Различные виды театров: Настольный: Колобок, Теремок, Репка Детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофон, маракас, музыкальный молоточек барабан, колокольчики Иллюстративный материал: - пейзажи - музыкальные инструменты Костюмы: Русский народный сарафан Атрибуты: платочки, ленты, флажки, осенние листочки, снежинки Тематическое оформление по временам года
Физическое развитие	- Мастер – класс с родителями и детьми «Дорожка здоровья» Картотека подвижных игр в помещении и на воздухе Картотеки: побудки, пальчиковые игры, дыхательной гимнастики, физкультминуток ЭОР: - Презентация «Приобщение к здоровому образу жизни с раннего возраста» Аудиотека: Е. Железнова «Гимнастика для малышей» Е. Железнова Аэробика для малышей	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, кольцо, брос кегли, флажки, ленточки, платочки, кубики Предметы для метания: мешочки, мягкие мячики мячи: большие, средние, маленькие дорожки для закаливания, мягкие кубики

Группа № 2 (вторая младшая)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Презентации: «Права ребенка», «Как общаться с ребенком дома», «Безопасность дома»,	Демонстрационный материал: «Хорошо или плохо» «Семья» «Профессии»

	«Я чистюля» <i>Аудиотеки:</i> «Ты и я, мы с тобой друзья» Детская песня «Про большую семью» Детская песня «Разноцветная семья» Детская песня «Про бабушку» Детская песня «Про маму» Детская песня «Про папу» <i>Видеотеки:</i> Мультфильм для детей «правило поведения ребёнка, безопасность дома, на улице, на дороге» Мультфильм «детская безопасность-правило поведения в быту» Развивающий мультфильм «Дети в саду», «Барбоскины», «Фиксики» Мультфильм «Кошкин дом»	«Я человек» <i>Дидактические игры:</i> Домино «ПДД» «Кому что нужно для работы» «Если кто-то заболел» «Профессии» <i>Иллюстрации:</i> «Поведения в природе» «Поведения в быту» «Поведения на дороге»
Познавательное развитие	<i>Электронные презентации:</i> «В королевстве знаний» «Путешествия по временам года» «Хлеб всему голова», «Космос», «Одежда», «Времена года», «Праздники для детей» <i>Аудиотеки:</i> «Песни про солнце» «Песни про радугу» «Песни про дождь» «Звуки природы» <i>Видеотеки:</i> «Животный мир» «Растительный мир» <i>Экспериментальная деятельность:</i> «Опыты с водой и мылом»	<i>Демонстрационный материал:</i> «Игрушки» «Насекомые» Домашние животные» «Транспорт» «Времена года» (Зима, Весна, Лето, Осень) «Дикие животные» «Головные уборы» «Одежда» «Грибы» «Овощи» «Фрукты» «Посуда» «Геометрические фигуры» <i>Раздаточно-демонстрационный материал:</i> Касса счётного материала Геометрические фигуры <i>Дидактические игры:</i> Пазлы «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние животные»; «Птицы»; «Листья»; «Лесные животные»; «Транспорт». «Чей малыш?» «Чей домик?» «Животные и их детёныши» «Узнай и назови овощи» «Весёлый счёт» «Много-мало» <i>Демонстрационные игрушки:</i> «Набор животных» (дикие, домашние, морские обитатели) «Куклы» «Матрёшки» Макеты: «Ферма» «Мир животных»
Речевое развитие	<i>Картотеки:</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> Развитие речи в картинках:

	артикуляционной гимнастики, речевых игр. «Логоритмики» «Аудиосказки»	«Кошка с котятами» «Куры» «Собака со щенятами» «Ежи» «На прогулке» «В детском саду» Картотека картин по составлению рассказов Дидактические игры: «Где я это видел?» «Угадай по описанию» «Кто первый к теремку пришёл» «Назови ласково» «Назови, одним словом»
Художественно-эстетическое развитие	Сценарии праздников и развлечений: - Осень - День матери - Новый год - 8 Марта - 23 февраля - 9 Мая классические произведения для детей: Конспекты занятий: - Аппликация: «Мячики»; «Чашка и блюдце»; «Нерпа»; «Ёжик несёт яблоки», «Геометрические фигуры», «Я человек», «Машина». - Лепка: «Кружка»; «Стол»; «Ёжик»; «Дождик»; «Яблоки», «Колобок», «Овощи и фрукты», «Самолет». - Рисование: «Шарики»; «Чайник»; «Семья». «Медведь»; «Украшаем стол»; «Грибочки», «Колобок».	Различные виды театров: - настольный, - пальчиковый - Би-ба-бо Детские музыкальные инструменты: бубны, ложки, треугольники, барабан, маракасы, металлофон, гитара, погремушки. Иллюстративный материал: - портреты композиторов - портреты художников - музыкальные инструменты - театр Атрибуты: платочки, ленты, флажки, осенние листочки, снежинки, маски, сарафаны.
Физическое развитие	Картотека подвижных игр в помещении и на воздухе Картотеки: побудки, пальчиковые игры, дыхательной гимнастики, физкультминуток Картотека прогулок	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки, скакалки. Предметы для метания: мешочки Обручи, мячи резиновые (большие, маленькие, мячи с шипами) Дорожка здоровья.

Группа № 3 (вторая младшая)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Образовательная область	Электронные презентации: «Права ребёнка» «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Я человек» «Поведение в обществе» «Мы ходили в театр» Аудиотеки: «Ты и я, мы с тобой друзья» Детская песня «Про большую семью» Детская песня «Разноцветная семья»	Демонстрационный материал: «Хорошо или плохо» «Семья» «Профессии» «Я человек» Дидактические игры: Домино «ПДД» «Кому что нужно для работы» «Если кто-то заболел» «Магнитная дорога» «Разноцветные матрёшки»

	Детская песня «Про бабушку» Детская песня «Про маму» Детская песня «Про папу» Картотека аудио сказок <i>Видеотеки:</i> Мультфильм для детей «правило поведения ребёнка, безопасность дома, на улице, на дороге» Мультфильм «детская безопасность-правило поведения в быту» Развивающий мультфильм «Дети в саду», «Барбоскины», «Фиксики» Мультфильм «Кошкин дом»	«Мы разные» «Имена» <i>Литература:</i> Книга «Вежливость» <i>Коммуникативные игры:</i> «Комплименты» «Приветствие» «Дарим подарок» «Вежливые слова» «Знакомства» <i>Иллюстрации:</i> «Поведения в природе» «Поведения в быту» «Поведения на дороге»
Познавательное развитие	<i>Электронные презентации:</i> «В королевстве знаний» «Путешествия по временам года» Интерактивные игры по математике «Ориентировка в пространстве» <i>Аудиотеки:</i> «Песни про солнце» «Песни про радугу» «Песни про дождь» Картотека звуков природы <i>Видеотеки:</i> «Животный мир» «Растительный мир» <i>Экспериментальная деятельность:</i> «Опыты с водой и мылом»	<i>Демонстрационный материал:</i> «Игрушки» «Насекомые» «Зимующие и кочующие птицы» Домашние животные» «Транспорт» «Перелётные птицы» «Цветы» «Времена года» (Зима, Весна, Лето, Осень) «Дикие животные» «Головные уборы» «Одежда» «Грибы» «Овощи» «Фрукты» «Посуда» «Геометрические фигуры» <i>Раздаточно-демонстрационный материал:</i> Касса счётного материала Геометрические фигуры <i>Дидактические игры:</i> Пазлы «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние животные»; «Птицы»; «Листья»; «Лесные животные»; «Транспорт». «Чей малыш?» «Чей домик?» «Животные и их детёныши» «Узнай и назови овощи» «Весёлый счёт» «Много-мало» «Математическое лото» «Математический конструктор» <i>Демонстрационные игрушки:</i> «Набор животных» (дикие, домашние, морские обитатели) «Куклы» «Матрёшки» Макеты: «Ферма» «Природные зоны»

		«Зоопарк» <i>Мнемотаблицы:</i> «Расскажи о животном» «Время года»
Речевое развитие	<i>Картотеки:</i> <i>артикуляционной гимнастики,</i> <i>речевых игр.</i> <i>Логоритмики:</i> - Мишка косолапый, - Зайка - Лошадка Картотека аудио сказок <i>Электронные презентации:</i> «По догам сказок» «В гостях у сказки»	<i>Демонстрационный материал:</i> Развитие речи в картинках: «Кошка с котятами» «Куры» «Собака со щенятами» «Ежи» <i>Мнемотаблицы:</i> «Учим стихи» «Пересказ сказки» <i>Дидактические игры:</i> «Где я это видел?» «Угадай по описанию» «Кто первый к теремку пришёл» «Назови ласково» «Назови, одним словом»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Сценарии праздников и развлечений:</i> - Осень - День матери - Новый год - 8 Марта - 23 февраля - 9 Мая - День защиты детей <i>классические произведения для детей:</i> - аудио музыка известных композиторов. <i>Конспекты занятий:</i> - Аппликация: «Мячики»; «Чашка и блюдце»; «Нерпа»; «Ёжик несёт яблоки», «Машина», «Домик для лисы». - Лепка: «Кружка»; «Стол»; «Ёжик»; «Дождик»; «Яблоки», «Матрешка»; - Рисование: «Шарики»; «Чайник»; «Семья». «Медведь»; «Украшаем стол», «Платок для мамы», «Снежинка», «Весенние сосульки»;	Различные виды театров: - настольный, - пальчиковый - Би-ба-бо <i>Детские музыкальные инструменты:</i> бубны, ложки, треугольники, барабан, гитара, дудочки, труба, ксилофон, колокольчики. <i>Иллюстративный материал:</i> - портреты композиторов - музыкальные инструменты - театр <i>Атрибуты:</i> платочки, ленты, флажки, осенние листочки, снежинки, снежки (комочки), театральные костюмы, маски.
Физическое развитие	Картотеки: игр для самостоятельной двигательной активности детей, подвижных игр в помещении и на воздухе, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, самомассажа ЭОР: - презентация для родителей и педагогов - видео физминутки, танцевальные паузы, динамические зарядки	<i>Предметы для общеразвивающих упражнений, игр:</i> бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки, скакалки, ленты, маски. <i>Предметы для метания:</i> мешочки, обручи, мячи резиновые (большие, маленькие, мячи с шипами) Дорожка здоровья.

Группа № 4 (средняя)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
-------------------------	------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Электронные презентации: - Моя семья; - Театр настроения - Дорога и дети; Аудиотека.	Настольно-печатные игры: - дорожные знаки, -чрезвычайные ситуации в доме; Дидактические игры -«Дорога и дети», -«Профессии».
Познавательное развитие	Картотека опытов и экспериментов; Математические игры; Картотека игр на формирование целостной картины мира. Электронные презентации: - Моя семья; - Ангарск – город, рожденный победой - Деревья - Домашние птицы - Домашние и дикие животные - Овощи и фрукты - Озеро Байкал - Весна - Зимушка-зима - Все профессии - Зимние виды спорта - Зимние забавы - Транспорт - Моя родина Россия	Предметы для экспериментирования: воронки, лупы, проволока, магниты, пробирки, стаканчики, ложечки, трубочки, пипетки, Раздаточный демонстрационный материал: «Все для счета»; Палочки Кюизенера. Плакаты: карта животного мира; ягоды; чистота залог здоровья; одежда; солнечная система, муляжи овощей и фруктов. Государственные символы. Дидактические игры: - Чсть и целое - Из чего сделано - Свойства - Цвета - Геометрические фигуры
Речевое развитие	Картотеки: речевых игр, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, чистоговорки, пословицы, алгоритмы (схемы) составления рассказов, игры на развитие фонематического слуха Презентация для детей - К.И.Чуковский и его произведения. - Путешествие по сказкам - Игра-викторина Русские народные сказки	Иллюстративный материал: Сюжетные картинки, иллюстрации «Составь рассказ по картине». Игры: составление рассказов: -Короткие истории. - Сказки -Что сначала, что потом Опорные схемы для составления предложений и рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Аудиотека - детские песни: -классические произведения для детей; - народная музыка	Различные виды театров: - кукольный, - пальчиковый, - теневой, - настольный. Детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, гусли, дудочки, металлофон, трещетки, шумовые инструменты. Иллюстративный материал: - музыкальные инструменты. Демонстрационный материал: Народное творчество; Народные промыслы.
Физическое развитие	Картотеки: Подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, считалки, комплекс оздоровительной	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, кегли, флажки, скакалки, кольцеброс,

	гимнастики после сна, утренней гимнастики.	Предметы для метания: набивные мячи, мешочки с песком. Мячи резиновые и пластмассовые. Дорожка здоровья, мячи для массажа, ракетки, воланы.
--	--	---

Группа № 5 (средняя)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Электронные презентации: - Моя семья; - Театр настроения - Дорога и дети; Аудиотека.	Игра: Эмоции и чувства. Настольно-печатные игры: - дорожные знаки, -чрезвычайные ситуации в доме; Дидактические игры -«Дорога и дети», -«Профессии».
Познавательное развитие	Картотека опытов и экспериментов; Математические игры; Картотека игр на формирование целостной картины мира. Электронные презентации: - Моя семья; - Ангарск – город, рожденный победой - Деревья - Домашние птицы - Домашние и дикие животные - Овощи и фрукты - Озеро Байкал - Весна - Зимушка-зима - Все профессии - Зимние виды спорта - Зимние забавы - Транспорт - Моя родина Россия	Предметы для экспериментирования: воронки, лупы, проволока, магниты, пробирки, стаканчики, ложечки, трубочки, пипетки, Раздаточный демонстрационный материал: «Все для счета»; Палочки Кюизенера. Плакаты: карта животного мира; ягоды; чистота залог здоровья; одежда; солнечная система, муляжи овощей и фруктов. Государственные символы. Дидактические игры: - Чсть и целое - Из чего сделано - Свойства - Цвета - Геометрические фигуры
Речевое развитие	Картотеки: речевых игр, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, чистоговорки, пословицы, алгоритмы (схемы) составления рассказов, игры на развитие фонематического слуха Презентация для детей - К.И.Чуковский и его произведения. - Путешествие по сказкам - Игра-викторина Русские народные сказки	Иллюстративный материал: Сюжетные картинки, иллюстрации «Составь рассказ по картине». Игры: составление рассказов: -Короткие истории. - Сказки -Что сначала, что потом Опорные схемы для составления предложений и рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Аудиотека - детские песни: -классические произведения для детей; - народная музыка	Различные виды театров: - кукольный, - пальчиковый, - теневой, - настольный. Детские музыкальные инструменты:

		бубны, погремушки, гусли, дудочки, металлофон, трещетки, шумовые инструменты. Иллюстративный материал: - музыкальные инструменты. Демонстрационный материал: Народное творчество; Народные промыслы.
Физическое развитие	Картотеки: Подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, считалки, комплекс оздоровительной гимнастики после сна, утренней гимнастики.	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, кегли, флажки, скакалки, кольцеброс, Предметы для метания: набивные мячи, мешочки с песком. Мячи резиновые и пластмассовые. Дорожка здоровья, мячи для массажа, ракетки, воланы.

Группа № 6 (старшая)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Игры на осознание и выражение основных эмоций. Игры для активных детей, Картотека игр на формирование доброжелательных отношений. Демонстрационные электронные презентации ЭОР: -презентация для родителей Презентация: «Игры по патриотическому воспитанию»	Плакаты: -по пожарной безопасности; - по ПДД; -овощи, фрукты; -посуда, мебель; Сюжетные картинки «Эмоции»
Познавательное развитие	Картотека дидактических игр: «Волшебная досочка» «Транспорт» «Что исчезло» «Вспомним сказку» Картотека дидактических игр на развитие элементарных математических представлений; Картотека по экспериментированию с воздухом, водой и природным материалом	Демонстрационный материал: «Достопримечательности Москвы», - профессии, одежда. - времена года - распорядок дня - правила поведения за столом - моем руки правильно - закаливания «Расскажите детям о птицах», «Зимние олимпийские игры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Картотека экспериментирования. Атрибуты для экспериментирования: магнит, воронки, мыльные пузыри, различные крупы, песок, камушки, трубочки, шишки и т.д.
Речевое развитие	Картотеки: речевых игр по технологии: «Скажи слово», «Назови ласкова», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний»	Плакаты «Домашние животные», «Времена года Лето», «Одежда и обувь», «Времена года»

	артикуляционной гимнастики Чистоговорки Пословицы Алгоритмы схемы для составления рассказа Игры на развитие фонематического слуха	Наглядно – дидактические пособия: «Посуда», «Одежда», «Инструменты», «Животные России», «Дорожные знаки», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Головные уборы», «Наши чувства и эмоции», «Расскажи про детский сад», «Деревенский дворик», «Семья», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Времена года»
Художественно-эстетическое развитие	Сценарии праздников и развлечений: -Новый год -Масленица -Золотая осень -8 марта -9 мая -День мамы -День города Аудиотека -детские песни: -классические произведения для детей; - народная музыка. Конспекты тематических занятий по продуктивным видам деятельности	Различные виды театров: - кукольный, - пальчиковый - настольный, Театр «Би – ба – бо» Детские музыкальные инструменты: бубны, ложки, маракасы металлофон, Иллюстративный материал: - портреты композиторов - музыкальные инструменты -роль и место музыки -нетрадиционная техника рисования Атрибуты: платочки, ленты, флажки, осенние листочки, Реквизиты к праздникам и развлечениям: маски, костюмы, русско народные сарафаны, шляпы, косоворотка. Тематическое оформление
Физическое развитие	Картотека игр для самостоятельной двигательной активности детей, подвижных игр в помещении и на воздухе Картотеки: -пальчиковой гимнастики, - физкультминутки, -самоmassage.	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки. Предметы для метания: мешочки. Обручи разных размеров, мячи массажные. Дорожка закаливания. Нетрадиционное оборудование: бильбоке, дорожка плоскостопия, султанчики

Группа №7 (старшая)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационные электронные презентации ЭОР: -презентация для родителей Игры по патриотическому воспитанию" Проект " Дикие животные" Картотеки: на формирование доброжелательных отношений:	Плакаты: по пожарной безопасности, по ПДД, овощи, фрукты, посуда, профессии, одежда. "Игры для активных детей", " Игры этюды на осознание и выражение основных эмоций" Иллюстративный материал:

	«Утренние приветствия» Картотека игр по ПДД	-по пожарной безопасности: - поведения на дороге... Дидактические игры: -хорошо-плохо и т.д. " Дорожные знаки", «Чрезвычайные ситуации в быту и дома» " Чувства, эмоции" Дидактический материал " Дорожная безопасность" Дидактические карточки по ПДД
Познавательное развитие	Книги по экспериментированию с водой, воздухом, природным материалом. Картотека пальчиковых игр Наборы диких, домашних животных Картотека дидактических игр на развитие элементарных математических представлений; Картотека по экспериментированию с воздухом, водой и природным материалом. Лепбук «Весна»	Муляжи: овощи, фрукты, демонстрационные пособия: грибы, головные уборы, раздаточный материал по математике: палочки, геометрические фигуры Раздаточный счетный материал. Плакаты: счет до 10, Состав числа Демонстрационные пособия: картинки сюжетные по патриотизму. "Достопримечательности Москвы", " Войска российской Армии", " Расскажите детям о птицах", " Зимние Олимпийские игры" Иллюстративный материал: -по пожарной безопасности: - поведения на дороге... Дидактические игры: -хорошо-плохо «Что из чего сделано» «Предметы вокруг нас» " Транспорт". Иллюстративные книги и альбомы, серия картинок о временах года. Конспекты занятий по тематическим неделям Сюжетные картинки " Эмоции"
Речевое развитие	речевые игры " " Скажи слово", " Повтори", " Хлопни, топни", " Доскажи словечко", «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», Картотеки: речевых игр артикуляционной гимнастики, чистоговорки, скороговорки, пословицы, алгоритмы (схемы) составления рассказов. Игры на развитие фонематического слуха.	Плакаты: овощи, фрукты, одежда, профессии, птицы, хлеб, посуда. настольные игры: "Схемы для составления предложений и рассказов" Иллюстративный материал: -по пожарной безопасности: - поведения на дороге... Дидактические игры: -хорошо-плохо Дидактические игры: «Составь рассказ» «Составь два рассказа» «Назови одним словом» «Профессии» " "Кто какой"? " Где я это видел"? " Угадай по описанию" " Мысль бежит, слово догоняет"

Художественно-эстетическое развитие	Аудиотека - детские песни; - классические произведения для детей; - народная музыка - сказки. - мультфильмы. Конспекты тематических занятий по продуктивным видам деятельности	Различные виды театров: - кукольный, - пальчиковый - настольный, Театр «Би – ба – бо» Детские музыкальные инструменты: бубны, ложки, треугольники. Иллюстративный материал: - портреты композиторов - музыкальные инструменты - роль и место музыки - Нетрадиционная техника рисования (печати, штампы, нитки, трубочки, шишки, воздушные шарики и т.д.) Атрибуты: платочки, ленты, флажки, осенние листочки.... Реквизиты к праздникам и развлечениям: маски, костюмы, косоворотки, русско - народные сарафаны, платочки, Тематическое оформление
Физическое развитие	Картотека игр для самостоятельной двигательной активности детей, подвижных игр в помещении и на воздухе Картотеки: - пальчиковой гимнастики, - физкультминуток. Гимнастика для глаз, самомассажа	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки. Предметы для метания: мешочки с песком. Обручи разных размеров, мячи резиновые, пластмассовые, массажные. Дорожка здоровья. Нетрадиционное оборудование: бильбоке, султанчики, ободки, цветные крышечки

Группа № 8 (подготовительная к школе)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационные электронные презентации ЭОР: - презентация для родителей Игры по патриотическому воспитанию Проект «Лук и чеснок» - Игры для активных детей, - Игры-этюды на осознание и выражение основных эмоций. Картотека игр по ПДД.	Плакаты: по пожарной безопасности, по ПДД, овощи, фрукты, посуда, профессии, одежда. Иллюстративный материал: - по пожарной безопасности: - поведения на дороге. Дидактические игры: - хорошо-плохо, - дорожные знаки, - чувства, эмоции. Дидактический материал «Дорожная безопасность». «Светофор», «Магнитная дорога». Сюжетные картинки «Эмоции».

Познавательное развитие	Картотека опытов и экспериментов с водой, воздухом, природным материалом. Картотека: -пальчиковых игр -дидактических игр Конспекты занятий по тематическим неделям. Картотека по оригами» От простого к сложному»	Муляжи: овощи, фрукты, демонстрационные пособия: грибы, головные уборы. Раздаточный материал по математике: палочки, геометрические фигуры. Цветные счетные палочки Кюизенера, Блоки Дьеныша, касса счетного материала. Плакаты: счет до 10, состав числа демонстрационные пособия: картинки сюжетные «Что напутал художник». «Достопримечательности Москвы», «Народы Сибири», «Войска российской Армии», «Расскажите детям о птицах», «Насекомые Сибири», «Зимние Олимпийские игры», «Летние олимпийские игры». Коллекция «Полезные ископаемые». Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Что из чего сделано», «Предметы вокруг нас», «Транспорт». Иллюстративные книги и альбомы, серия картинок о временах года. Наборы: дикие, домашние животные, птицы, морские обитатели, насекомые.
Речевое развитие	Картотеки: -речевых игр -артикуляционной гимнастики, -чистоговорки, -скороговорки, -пословицы -алгоритмы (схемы) составления рассказов. Картотека речевых игр по технологии ТРИЗ Игры на развитие фонематического слуха.	Плакаты: овощи, фрукты, одежда, профессии, птицы, хлеб, посуда. Настольные игры: «Контур», «Рассказы о животных», «Собери пословицы», «Расскажи сказку», «Подбери слова к рассказу». Схемы для составления предложений и рассказов. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Составь два рассказа» «Назови, одним словом» «Профессии», «Домино», «Кто какой?», «Угадай по описанию».
Художественно-эстетическое развитие	Аудиотека - детские песни: -классические произведения для детей; - народная музыка - русские народные сказки - мультфильмы Картотека «Образцы лепки» Картотека рисунков в нетрадиционной технике рисования. Картотека «оригами»	Различные виды театров: - кукольный, - пальчиковый, - настольный, Театр «Би – ба – бо» Детские музыкальные инструменты: бубны, дудки, саксофоны, ложки, треугольники, металлофон, гитара, маракасы, колотушка, ложки деревянные. Иллюстративный материал: - пейзажи

	Конспекты тематических занятий по продуктивным видам деятельности	- портреты композиторов - музыкальные инструменты Материалы для нетрадиционной техники рисования (нитки, печати, поролон, штампы, шарики воздушные, трубочки, крышечки, бросовый материал и т.д.) Костюмы: персонажи русских сказок, русско – народные сарафаны. Атрибуты: ленты, банты, флажки, осенние листочки. Реквизиты к праздникам и развлечениям – маски, пилотки. Тематическое и сезонное оформление.
Физическое развитие	Картотека игр для самостоятельной двигательной активности детей, подвижных игр в помещении и на воздухе. Картотеки: -пальчиковой гимнастики, -физкультминуток. -гимнастика для глаз, -самомассаж. ЭОР: - презентация для родителей и педагогов «Подвижные игры для дошкольников» Демонстрационный материал: Зимние виды спорта, Летние виды спорта. Олимпийские виды спорта.	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки, мячи разного диаметра, гимнастические палки, скакалки. Предметы для метания: мешочки. Кольцеброс. Дорожка здоровья. Нетрадиционное оборудование: скакалка, шнуровка, ободки, веревочки, цветные крышечки, султанчики,

Группа № 9 (подготовительная к школе)

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Картотека физкультминуток и игр с элементами ПДД; Картотека презентаций по темам недели; Картотека игр на формирование доброжелательных отношений.	С/р игра «ГБДД» жезл, светофоры., костюм «ГБДД», Д/и «Дорожные знаки»; Лото «Дорожные знаки»; Д/и «Улицы нашего города»; Картинки для детей «Дорожные знаки» Обучающие карточки «Дорожная азбука» Д/и «Чрезвычайные ситуации в доме»; Набор для игр на макете дороги (дорожные знаки) Настольно – печатные игры: «Профессии»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Бродилки». С/р «Почта»

		Конверты, открытки, ящик для писем, посылки, печати. С/р «Сотовая связь» сумка «Билайн»; набор телефонов; наушники; журнал «Связной».
Познавательное развитие	Картотека по экспериментированию. - Картотека презентаций по темам недели. Картотека игр на развитие логики Центр патриотизма	Игры: «Сложи узор»; «Всё для счёта» (цифры, знаки); раздаточный демонстрационный материал (математический набор). «Весёлый счёт» «Геометрическая мозаика»; «Деньки-недельки» «Четвёртый лишний»; «Готов ли ты к школе?»; «Сложение и вычитание». Настольно-печатные игры: «Изучаем диких животных: большие и маленькие»; «Изучаем домашних животных: большие и маленькие»; «Чей домик?»; Наборы: животных - дикие, домашние, теплых и холодных стран; насекомые; Пластмассовые мелкие игрушки; Природный и бросовый материал (песок, камешки, шишки, горох, палочки, магнит, фасоль, перловка, пшено, рис, соль; Часы песочные; Колбы; Мерные стаканчики; Трубочки; Водяная мельница; Лейки; Фартуки для ухода за комнатными растениями; Пульверизатор, кисточки; Д/и «Зоологическое лото»; Д/и «Живая и неживая природа»; Д/и «Кто где живёт?»; Д/и «О времени»; Д/и «Кто где живёт» - 2»; Д/и «Сложи картинку (время суток); Д/и «Группы животных»; Д/и «Подбери картинку» - растительный и животный мир; Д/и «Сложи картинку « (времена года); Паспорт комнатных растений; Папка-передвижка «Комнатные растения»; Иллюстрации о временах года, овощи- фрукты, животные, грибы. Подборка потешек к временам года; Картотека опытов и экспериментов. Д/и, шашки, мозаика, домино, пазлы разных размеров;

		Д/и «Сложи узор»; Игры на развитие логики: «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Танграмм», «Пифагор»; Упражнение «Сложи из геометрических фигур»; Д/и «Собери цветок»; Д/и «Все профессии важны»; Д/и «Цветное лото»; Д/и «Сладкое, горькое кислое»; Д/и «Подбери по форме»; Д/и «Чудо – зверь»; Д/и «Геометрическая мозаика»; Телевизор. Альбом «Национальные костюмы»; Альбом «Моя семья»; Папка – передвижка «Москва – столица нашей Родины»; Альбом «Российские праздники»; Альбом «Мой любимый родной город»; Карта Российской Федерации; Иллюстрации президента страны, герб РФ; Х\л «Байкальский заповедник»; Набор открыток: «Сибирь цветёт», «Птицы России», «Удивительное в камне», «Травянистые растения», «Иркутск», «Байкал»; Флаг РФ; Глобус; Папка – передвижка «Государственные символы России».
Речевое развитие	Картотеки: речевых игр артикуляционной гимнастики; чистоговорки, скороговорки, пословицы, алгоритмы (схемы) составления рассказов; игры на развитие фонематического слуха; - Картотека презентаций по темам недели. Картотека художественной литературы по возрасту	«Слова и слоги»; «Тренажёр: логопед и я»; «Тренажёр: обучение грамоте»; «Учимся говорить»; «Рассказы по картинкам в городе». Д/и «Большой и маленький»; Д/и «Мои первые предложения»; Игры и упражнения для развития связной речи; Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников; Д/ пособие для пересказа сказки «Лиса и козёл»; Упражнение «Скажи одним словом»; Д/и» Один – много»;

		Д/и «Рифмочки и нерифмушки»; Д/и «Анологии»; Д/и «Что сначала, что потом». Книги по возрасту; портреты детских писателей; д/и «Расскажи сказку», д/и «Угадай из какой сказки»; д/и «Что сначала, что потом?» Аптечка для лечения книг;
Художественно-эстетическое развитие	-демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» Аудиотека - сборники детских песен: «Любимые детские песенки»; «Детские золотые песни»; -классические произведения для детей; -П.И.Чайковский, Вивальди «Времена года» - народная музыка - Картотека презентаций по темам недели. Центр искусства	Различные виды театров: -теневой «Теремок», «Маша и медведь» Настольный деревянный театр; Резиновый настольный театр; -куклы бибабо Д/и «Герои русских сказок»; Д/и «Расскажи сказку»; Д/и «Играем в театр»; Д/и «Мои любимые сказки»; Лото «Кто мы»; Игра – шнуровка «Три медведя». -набор масок. Детские музыкальные инструменты: бубны, тарелки музыкальные; Гармонь; Д/и «Музыкальное лото»; Д/и «Собери музыкальные инструменты»; Иллюстрации музыкальных инструментов, Х/л «В дружбе с музыкой»; звуковые коробочки, погремушки, ксилофон, металлофон. Атрибуты: ленты, Сарафаны; Юбки; Ленты разного цвета на голову Опорные схемы для конструирования; напольный строительный материал; настольный строительный материал; Строительный материал: (кубики крупные деревянные, пластмассовые); Конструктор «Лего»; Объемные модули; Конструктор «Амиго»; Набор «Строительные инструменты»; сборно - разборная дорога; мелкие машины для обыгрывания построек. Репродукции художников;

		Изделия декоративно - прикладного искусства; Д/и «Весёлые краски»; Д/и «Занимательная палитра»; Образцы.
Физическое развитие	-Картотека подвижных игр в помещении и на воздухе Картотеки: пальчиковой гимнастики, физкультминуток, Коррекционной гимнастики Демонстрационный материал: Летние виды спорта, Зимние виды спорта,	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки Предметы для метания: диск, мешочки набивные Обручи, мячи набивные Дорожки для профилактики плоскостопия (2 вида)

Кабинет педагога-психолога

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Диагностические исследования уровня развития самосознания, самооценки и социометрического статуса у воспитанников 4-7 лет. Программы: -Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»; Картотека коммуникативных игр; Картотека игр на снятие агрессии; Картотека игр на знакомство; Картотека пальчиковой гимнастики; Картотека тренинговых занятий с родителями и воспитателями	Методика «Два дома» И.Вандвик,П.Экблад; графическая методика М.А Панфиловой «Кактус»; «Изучение особенностей самооценки и соотношения реального я и идеального Я» («Лесенка»); Демонстрационные пособия: игрушки, иллюстрации, раздаточный материал. Демонстрационные пособия для коммуникативных игр: картинки животных, людей, растений. Игрушки для снятия агрессии: черепаха - подушка, шары, корзина, мыльные пузыри и др. Плакаты: эмоции.
Познавательное развитие	Пакет диагностических методик (внимание, мышление, память, восприятие, эмоционально-волевая сфера). Картотеки игр: внимание; мышление; память; воображение; восприятие. Конспекты занятий: -Мир эмоций -Я не жадина -Посмотри и назови -Мы очень внимательные -Думаю и делаю -Сделай сам -Звуки, окружающие нас -Мое настроение -Что такое хорошо, что такое плохо. Презентация для педагогов: «Мнемотехника».	Экспресс-диагностика. Методика определения готовности к школе. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. Демонстрационный материал для диагностики познавательных процессов (карточки, матрешка четырехсоставная, плоскостная мозаика, объемный куб) Набор предметных карточек, демонстрационные сюжетные картинки, шнуровки различной сложности, Лего - мозаика с плоскостными геометрическими фигурами, пирамидки различной величины, набор плоскостных и объемных геометрических фигур, магнитные доски.
Речевое развитие	Диагностические методики на изучение словарного запаса ребенка.	Иллюстрации артикуляционной гимнастики,

	Картотеки: речевых игр (опиши соседа, что изменилось, сделай как я, нарисуй, игра в слова, съедобное-не съедобное, опиши что видишь, найди и др.); артикуляционной гимнастики. Картотека сюжетных картинок, стихотворений по возрасту,	Книги для чтения по возрасту и иллюстрации к сказкам. Набор сюжетных карточек для составления рассказа, набор предметных картинок (фрукты, овощи, игрушки, мебель, животные, посуда, транспорт).
Художественно-эстетическое развитие	Методы: -пескотерапия (игры с песком); -музыкатерапия (ритмические игры, дыхательная гимнастика); -арт-терапия (рисование, лепка) Сценарии развлечений: -Неделя психологии -Дерево желаний -День защиты детей Аудиотека: детские песни: -классические произведения для детей; детские сказки; звуки природы. Конспекты занятий -Ее величество сенсорика -Жили-были и др.	Иллюстративный материал: - пейзажи - музыкальные инструменты -дыхательная гимнастика Иллюстрации сказок: Н.В.Нищева «Развивающие сказки», «Сказочные краски». Произведения для детей. Серия: «Рассказы по картинкам», «Времена года»; «Родная природа». Принадлежности для развития воображения - краски, карандаши, пластилин.
Физическое развитие	Картотека игр для самостоятельной двигательной активности детей для саморегуляции. Картотеки: пальчиковой гимнастики, физкультминуток. Презентация для педагогов: «Важность пальчиковых игр в развитии детей»	Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, кегли, флажки разноцветные, гимнастические палки. Предметы для метания: шарики мячи массажные (ежики), гимнастические мячи.

Физкультурный зал

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Картотеки: - пальчиковой гимнастики; - дыхательной гимнастики; - физкультминуток, - самомассажа; - утренней гимнастики; - гимнастика после сна; - игр для формирования правильной осанки; - кричалок, считалок; - подвижные игры народов Сибири; - игр для самостоятельной двигательной активности детей, подвижных игр в помещении и на воздухе; Консультации для родителей: - «Красивая осанка - залог здоровья»; - «Совместные занятия спортом детей и родителей»; - Рекомендации родителям по профилактике плоскостопия; Консультация для воспитателей: - «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»;	Корзина баскетбольная 3 шт, мячи резиновые 25 шт, массажная дорожка 1 шт, скакалки 11 шт, скакалка 3 м 10 шт, флажки разноцветные 52 шт, мешочки для равновесия 26 шт, мешочки для метания 26 шт, мячи резиновые (большие) 25 шт, лестница координационная 2 шт, корзины 3 шт, барьер универсальный 3 шт, разметчик для спортивных игр 2 шт, мячи резиновые (р-2) 15 шт.

	- «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»; - «Проведения спортивных игр и упражнений на воздухе дошкольниками»; - «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»;	
--	--	--

Музыкальный зал

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Элеонора Костина, Музыкальные игры Сценарии праздников и развлечений Картотека коммуникативных игр; Картотека игр на снятие агрессии; Картотека игр на знакомство; Картотека пальчиковой гимнастики; Картотека музыкально- ритмических занятий .	Картотека игр: «Я, ты, мы» Демонстрационные пособия для коммуникативных игр: картинки животных, людей, растений. Игрушки.
Познавательное развитие	Сценарии праздников и развлечений; Аудиотека «Народные песни», «Звуки инструментов», «Детские песни из сказок и мультфильмов», «Патриотические песни», Тематические картинки по темам недели.	Сборники нот с тематическими песнями. Сборник нот «Профессии» Сборник нот «Животные» Сборник нот «Времена года» П.И. Чайковский Сборник нот «Классическая музыка для детей»
Речевое развитие	Картотека логоритмических распевок. Сборник скороговорок, чистоговорок	Иллюстрации артикуляционной гимнастики, карточки артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое развитие	Методы: -сказкотерапия (дидактические сказки, психотерапевтические сказки, медиативные сказки); -музыкальная терапия (ритмические игры, дыхательная гимнастика); Сценарии праздников и развлечений: -День матери День победы -День защиты детей Аудиотека - детские песни: -классические произведения для детей; - детские сказки; -звуки природы Конспекты занятий:	Различные виды театров: - пальчиковые Детские музыкальные инструменты: бубны, ложки, треугольники, барабан, погремушки, гармошка Иллюстративный материал: - пейзажи - портреты - музыкальные инструменты -дыхательная гимнастика Атрибуты: ленты, флажки, осенние листочки, снежинки Реквизиты к праздникам и развлечениям Магнитная доска Иллюстрации сказок.
Физическое развитие	Картотеки: - пальчиковой гимнастики; - дыхательной гимнастики; - физкультминуток, - самомассажа;	кубики разного размера; конусы; кольца разного диаметра; большие гимнастические мячи; степы; обручи; скакалки; туннели.

	- утренней гимнастики; - игр для формирования правильной осанки; - кричалок, считалок; - подвижные игры народов Сибири; - игр для самостоятельной	Предметы для метания: мешочки, мяч для метания. Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи разного диаметра, кегли, флажки, мячи разных размеров,
--	---	--

Логопункт

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Пособие психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	Мягкие игрушки
Познавательное развитие	Пакет диагностических методик (внимание, мышление, память, восприятие, эмоционально-волевая сфера).	Книги Дидактические игры
Речевое развитие	материал по обследованию речи детей; материал по звукопроизношению; материал по коррекции слоговой структуры; материал по коррекции лексико-грамматических представлений; материал по развитию связной речи; материал по подготовке к обучению грамоте; методическая литература по коррекции звукопроизношения, ФНР, ФФНР, обучения грамоте; детские презентации по разным темам; диктофон;	пособия по развитию фонематических представлений; пособия для артикуляционной гимнастики; пособия для автоматизации звуков; пособия по подготовке к обучению грамоте; счетные палочки; пособия для обогащения словаря; пособия для развития грамматических форм речи; картинки для домашних заданий по подготовке к обучению грамоте; персонажи кукольного театра.
Художественно-эстетическое развитие	Слайдовые презентации	Разнообразные конструкторы (5 видов); Трафареты; Раскраски и карандаши мозаики
Физическое развитие	Картоотеки: - пальчиковая гимнастика; - дыхательная и речевая гимнастика гимнастика.	Мяч Сенсорный домик Вертушки Пирамидки Пособия по развитию речевого дыхания и воздушной струи; Пособия для шнуровки

3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы дошкольных групп. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с

общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадке детского сада.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Программой определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

Примерный перечень традиций, событий, праздников мероприятий

Обязательная часть (Примерная программа)	Формируемая часть (традиции и события дошкольных групп)
Младший дошкольный возраст (с 2 до 4 лет)	
Праздник «Осень принесла подарки»	Фото-выставка «Мы разные» (эмоции)
Праздник «В гости к Снегурочке»	Конкурс кормушек «Внимание птицы»
Праздник «Моя мамочка»	Развлечение «Ах, весёлые потешки»
Праздник «Мой папа»	Развлечение «Машины на улице»
Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «Мишкин день рождения»

Развлечение «Тёплое лето»	Развлечение «Вот, какие мы большие»
	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	
Праздник «Осень золотая»	Развлечение «Мой любимый детский сад!»
Праздник «Новогодняя ёлка»	Выставка «Красивый Байкал»
Праздник «День защитника Отечества»	Конкурс кормушек «Внимание птицы»
Праздник «Мамин день»	Выставки плакатов, рисунков «На дороге гололёд, в гости Зимушка идет»
Праздник «Ой, Весна»	Развлечение «Красный, жёлтый и зелёный»
Праздник «День защиты детей»	Выставка «Спички детям не игрушка»
	Викторина «Путешествие по сказкам»
	Викторина «Маленький пешеход»
	Развлечение «Мы помощники»
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 (8) лет)	
Праздник «Осенний бал»	Ярмарка «Дары природы»
Праздник «День Знаний»	Праздник «День матери»
Праздник «Новогодняя ёлка»	Конкурс кормушек «Внимание птицы»
Праздник «День защитника отечества»	Выставка рисунков «Страшный пожар»
Праздник «Полёт в космос»	Праздник «Я + Ты = Мы» к международному Дню толерантности.
Праздник «8 марта – мамин день»	Фото-выставка «Байкал и Я»
Праздник «Масленица широкая» (неделя)	Рождественские колядки
Праздник «Выпускной бал»	Зимний спортивный праздник
	Масленицу встречай (неделя)
	Праздник «День Победы»
	Развлечение «Семейные традиции»
	Фото-выставка «Книга в кругу семьи»
	Выставки плакатов, рисунков «На дороге гололёд, в гости Зимушка идет»
	Развлечение «На что похожа буква»
	Викторина «Знатоки математики»
	Малышова академия любознательных «Неделя маленьких исследователей»
	Развлечение «Правила пешехода знаю, всегда их соблюдаю»
	Конкурс чтецов «Самая читающая семья»
	Развлечение «День рождения детского сада»
	Летний спортивный праздник
Совместные мероприятия для всех групп дошкольных групп	
	Выставка рисунков «Здравствуй, детский сад».

	Развлечение «Встреча добрых друзей», посвящённый дню пожилого человека, дню воспитателя.
	Викторина «Пешеход на улице»
	Выпуск семейных стенгазет «ЗОЖ в семье».
	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
	Выставки плакатов, рисунков «На дороге гололёд, в гости Зимушка идет»
	Выставка детских рисунков «Я и дорога»
	Создание плакатов «Тонкий лёд»
	Конкурс «Папа, мама, я -спортивная семья»
	Выставка детского творчества: «Наша Армия»
	Игровой марафон русской подвижной игры
	Праздник «Земли»
	«День космонавтики»
	Музыкальное развлечение «День смеха»
	Создание буклетов для родителей «Безопасность дома»
	Выставка рисунков «Летняя галерея»
	Выставка детского творчества «Семейное счастье»
	Развлечение «Яблочный спас»
	Совместное с родителями оформление стенгазеты «Безопасная дорога»
	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»
	Совместное развлечение с родителями «Учите правила дорожного движения»
	Выставки плакатов, рисунков, акция с раздачей листовок «Безопасное лето на воде»

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

<i>Ранний возраст</i>	
Компонент РППС групп	Характеристика
Внутреннее помещение	В учреждении функционируют 1 группа раннего возраста. Помещения чистые, хорошо обслуживаются, не нуждаются в ремонте. Достаточно места для свободного перемещения. Хорошая вентиляция (управляемая – возможность открыть окна на разный объем)
Мебель для повседневного ухода, игр и учения	Мебель подходит по размеру для детей, прочная в хорошем состоянии, достаточно для всех детей.
Мебель для отдыха и комфорта	Есть уютные уголки. В группе имеется ковер, демонстрационные мягкие игрушки в количестве 3шт. штук, петух-качалка, собачка-качалка, надувные лошадки - 2 шт., зебры-каталки-4 шт. Ковер чистый в хорошем состоянии. Игрушки чистые в хорошем состоянии, используются для организованных игр, театра, занятий.
Обустройство пространства для игр	В группах имеются центры: -Кукольный уголок -Больница -Парикмахерская -Центр книжный -Центр физкультурный -Центр сенсорики и мелкой моторики -Центр строительных игр -Центр музыкальный, театральный -Центр по изобразительности Центры не мешают друг другу, имеют маркировку в виде картинок. Тихие зоны отделены от активных. Центры организованы для самостоятельного использования детьми. Рядом с местом хранения игрушек, материалов имеется пространство для деятельности.
Места уединения	Предусмотрено пространство для обособленной игры, палатка для уединенных игр
Связанное с детьми оформление пространства	Выставки детских работ. Большая часть демонстрируемых материалов имеет отношение к текущей деятельности. Материалы расположены на уровне глаз детей.
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Имеется некоторое пространство в группе, используется музыкальный зал, прогулочный участок. Пространство безопасно, нет острых углов, травмирующих поверхностей. Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу.
Оборудование для развития крупной моторики	Имеется достаточное оборудование (переносное) для крупной моторики (спортивные уголки) мячи, кегли, ленточки, платочки, дорожки, кольцеброс, Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (сохранение равновесия, игры с мячом и др.).
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	

Внутреннее помещение	В учреждении функционируют 4 группы младшего дошкольного возраста. Помещения чистые, хорошо обслуживаются, не нуждаются в ремонте. Достаточно места для свободного перемещения. Хорошая вентиляция (управляемая – возможность открыть окна на разный объем, есть вентиляторы), освещение регулируемое (жалюзи, шторы).
Мебель для повседневного ухода, игр и учения	Мебель подходит по размеру для детей, прочная в хорошем состоянии, достаточно для всех детей. Имеются 3 мольберта для рисования, 1 магнитная доска.
Мебель для отдыха и комфорта	В группах имеются ковры.
Обустройство пространства для игр	В группах имеются игровые центры: -4 центра физического развития; -4 центра книги; -2 центра изо-деятельности; -4 центра ряженья; -центр сюжетно-ролевых игр (1 магазин, 3 парикмахерские, 3 семьи, 3 обеденная группа, 3 кухни); -3 центра конструирования; -4 центра экологии и экспериментирования; -3 центра сенсорного развития. Центры не мешают друг другу, имеют маркировку в виде картинок. Тихие зоны отделены от активных. Центры организованы для самостоятельного использования детьми. Рядом с местом хранения игрушек, материалов имеется пространство для деятельности.
Места уединения	
Связанное с детьми оформление пространства	В группах имеются работы детей: рисунки, поделки на уровне глаз детей. Выставки детских работ/персональные выставки. Большая часть демонстрируемых материалов имеет отношение к текущей деятельности. Большая часть материалов сделана руками детей. Материалы расположены на уровне глаз детей.
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Имеется некоторое пространство в группе, используется музыкальный и физкультурный залы, прогулочный участок. Пространство безопасно, нет острых углов, травмирующих поверхностей. Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу.
Оборудование для развития крупной моторики	Имеется достаточное оборудование (стационарное, переносное) для крупной моторики (спортивные уголки): ребристая дорожка. Кегли, гантели пластиковые, косички, ленточки, платочки, мешочки для метания, флажки, султанчики, пластиковые мячики, резиновые мячи, модули. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (сохранение равновесия, лазания, игры с мячом и др.).
<i>Старший дошкольный возраст</i>	

Внутреннее помещение	В учреждении функционируют 4 группы старшего дошкольного возраста. Помещения чистые, хорошо обслуживаются, не нуждаются в ремонте. Достаточно места для свободного перемещения. Хорошая вентиляция (управляемая – возможность открыть окна на разный объем). Семь окон необходимо заменить.
Мебель для повседневного ухода, игр и учения	Мебель подходит по размеру для детей, прочная в хорошем состоянии, достаточно для всех детей. Имеется учебная доска. Мебель в группах трансформируемая, доступная, многофункциональная, вариативная.
Мебель для отдыха и комфорта	В каждой группе имеются ковры.
Обустройство пространства для игр	В группах имеются центры: -физкультурный, -познавательный -книжный -экспериментирования -конструирования -изодейтельности -патриотического воспитания, - дежурства, -природный, - ПДД, - театральный, - музыкальный, - переносной материал для сюжетно – ролевых игр в контейнерах (больница, парикмахерская, семья, супермаркет, ателье, турагентство, сотовая связь, школа, почта, библиотека). Центры не мешают друг другу, находятся на отдельных полках. Центры организованы для самостоятельного использования детьми. Рядом с местом хранения игрушек/материалов имеется пространство для деятельности.
Места уединения	нет
Связанное с детьми оформление пространства	В группах имеются работы детей: рисунки, поделки на уровне глаз детей. В приемных обустроены выставки детских работ. В каждой группе имеется тематический уголок, где размещается демонстрационный материал по теме недели. Большая часть материалов сделана руками детей и родителей. Материалы расположены на уровне глаз детей.
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	Имеется некоторое пространство в группах, используется музыкальный зал, прогулочный участок. Пространство безопасно, нет острых углов, травмирующих поверхностей. Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу.

Оборудование для развития крупной моторики	Имеется достаточное оборудование (стационарное, переносное) для крупной моторики: модули, спортивные уголки, которые содержат мячи, скакалки, кегли, кольцобросы, массажные дорожки, мешочки, набитые песком, набивной мяч, веревочки, ленты, флажки. Пособия, изготовленные из бросового материала. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (сохранение равновесия, лазания, игры с мячом и др.).
--	---

3.2.5. Организация специально организованной образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей.

При реализации Программы необходимо учитываются следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс предоставляет детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 4).

Большое внимание в Программе уделяется *познавательному развитию* через поддержку интересов, любознательности, познавательной мотивации, формирование поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности. В образовательном процессе это представлено через создание условий, обеспечивающие и поддерживающие разносторонние попытки детей познавать окружающий мир в области изучения природы и экологии, элементарных математических представлений.

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

Особенности планирования образовательного процесса

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда задается заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Новый год, 23 февраля, 8 марта и другое. Эти плановые (обязательные) события дошкольного отделения наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, дошкольные группы вправе частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть

отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами дошкольных групп, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему (см. приложение 5).

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 7(8) лет (дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

Всего функционирует 9 групп.

4.2. Используемые программы

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

- «От звука к букве», формирование аналитико-синтетической активности;
- «Я – Ты – Мы», социально-эмоциональное развитие дошкольников;
- «Ладушки», музыкальное воспитание детей дошкольного возраста;
- «Байкал – жемчужина Сибири», региональный компонент;
- «Коррекция нарушения речи», развитие фонетико-фонематического недоразвития.

Представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности дошкольных групп. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников дошкольных групп, региональные особенности Иркутской области.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и дошкольных групп.

- 1-й этап – диагностический.
- 2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.
- 3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс.
- 4-этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и дошкольных группах.
- 5-й этап- совместная оценка качества образования в дошкольных группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
дошкольное отделение**

Учебно-методический комплект Программ

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Первая младшая группа*Социально - коммуникативное развитие*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй/авт.-сост. О.А.Айрих. – Волгоград: Учитель. 2015 г.

Познавательное развитие

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.

Речевое развитие

Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Художественно - эстетическое развитие

Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Физическое развитие

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 2018 г.

Вторая младшая группа.*Социально - коммуникативное развитие*

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Художественно - эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Средняя группа

Социально - коммуникативное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Буре Р.С. Социально Нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение: 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Художественно - эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: цв. вкл., 2016 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр в детском саду 2-7 лет
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Старшая группа.

Социально - коммуникативное развитие

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Художественно - эстетическое развитие

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Щеткин А.В Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Подготовительная к школе группа.

Социально - коммуникативное развитие

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Речевое развитие

Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Хрестоматия подготовительная группа детского сада – М.: РОСМЭН, 2015.

Художественно - эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез, 2018 г.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Наглядно- дидактические пособия

Социально- коммуникативное развитие.

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная Война», «Защитники Отечества», «Как избежать неприятностей», «Права ребенка», «Дорожные знаки в картинках», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

Серия «*Наглядно-дидактические пособия*»: «Символы страны», «Москва 1», «Москва»

Познавательное развитие.

Серия «*Мир в картинках*»: «Арктика и Антарктика», «Животные средней полосы»-2 шт., «Инструменты домашнего мастера», «Высоко в горах», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Животные домашние питомцы», «Домашние птицы»- 2 шт., «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»- 2 шт., «Домашние животные», «Собаки друзья и помощники», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Автомобильный транспорт», «Посуда».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о специальных машинах».

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Домашние животные в картинках», «Детёныши диких животных в картинках», «Посуда в картинках», «Злаки в картинках».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Цветы садовые», «Первоцветы», «Ягоды», «Грибы», «Кустарники декоративные и плодовые», «Цветы луговые, лесные, полевые», «Деревья», «Овощи», «Ягоды»- 2 шт., «Домашние животные и детёныши», «Электроприборы», «Мебель», «Дом: интерьер», «Инструменты», «Предметы гигиены», «Машины специального назначения», «Игрушки», «Семья», «Животные севера», «Перелётные птицы», «Продукты питания».

Серия «Окружающий мир»: «Птицы», «Хищные птицы», «Комнатные растения», «Садовые цветы», «Ядовитые грибы», «Наш дом», «Бытовая техника», «Виды транспорта», «Стихийные явления природы», «Животный мир Австралии», «Живой уголок», «Символы стран», «Национальные костюмы: Дальнее зарубежье», «Национальные костюмы: Ближние зарубежье», «Национальные костюмы: Народы России», «Обувь», «Одежда», «Головные уборы».

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Добро пожаловать в экологию», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Стихийные явления природы часть1», «Стихийные явления природы часть2», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Правила безопасности детей», «Формирование навыков общения и эстетических представлений у детей», «Наш детский сад часть 2», «О великой отечественной войне», «Все работы хороши», «Сказки Пушкина», «Гора самоцветов», «Правила дорожного движения», «В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Достопримечательности Москвы», «Мир природы», «Моя деревня», «Круглый год», «Раз планета, два комета», «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».

Речевое развитие

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Несклоняемые существительные», «В мире мудрых пословиц», «Как наши предки открывали мир», «Антонимы часть1», «Антонимы часть2», «Антонимы часть 3», «Антонимы часть4».

Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова», «Говори правильно», «Ударение».

Серия «Наглядно –дидактические пособия»: «Развитие речи в детском саду 2-3 года», «Развитие речи в детском саду 3-4 года», «Развитие речи детей 4-5 лет осень-зима», «Развитие речи детей 4-5 лет осень-зима».

Плакаты: «Живая природа», «Занятия детей», «Алфавит».

Картины для рассматривания: «Четыре времени года».

Художественно- эстетическое развитие

Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Карготополь народная игрушка», «Полхов-майдан изделия народных мастеров», «Каргопольская игрушка», «Музыкальный инструмент», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Жостовский букет».

Серия «Мир искусства»: «Портрет», «Пейзаж», «Портреты зарубежных композиторов».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Картины для рассматривания: «Мир музыкальных образов», «Дымковская игрушка».

Физическое развитие

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта».

Серия «Демонстрационный материал»: «Профессии и спорт».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». - Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. Для детей с 2 до 7 лет.

Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражания к словам»/ Е. В. Колесникова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие/Е. В. Колесникова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, 2018 г.

Учебное методическое пособие к рабочей тетради. «Раз-словечко, Два-словечко» Издательство «Ювента», 2019 г.

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет., 2017 г.

Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, доп. И перераб.- М.: Издательство «Ювента»: ил., 2020 г.

Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, доп. И перераб.- М.: Издательство «Ювента»: ил., 2020 г.

Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2-е, доп. И перераб.- М.: Издательство «Ювента»: ил., 2019 г.

«Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Какой ты? 3-4 года Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Веселые, грустные...; учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Мы все разные.: учебное наглядное пособие для детей 5-6 лет. – М.: ДиК; Дрофа.

Князева О.Л. Как вести себя: пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Веселые, грустные...; учебное наглядное пособие для детей 5-6 лет. – М.: ДиК; Дрофа.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? учебное наглядное пособие для детей 5-6 лет. – М.: ДиК; Дрофа

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; - Издательство «Композитор. Санкт-Петербург».

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).-СПб.: Композитор, 2015. (электронный вариант);

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб., ООО «Невская нота», 2017. (электронный вариант);

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2017. (печатный вариант, электронный вариант);

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2018. (печатный вариант, электронный вариант)

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2018. (печатный вариант, электронный вариант);

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2019. (печатный вариант, электронный вариант);

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2016. (электронный вариант);

«Карнавал сказок» №1 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант);

«Карнавал сказок», №2 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант);

«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант);

«Этот удивительный ритм» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (печатный вариант, электронный вариант);

«Зимние забавы» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант);

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. В двух выпусках (комплект из 2-х книг и 2-х дисков).-СПб.: Композитор, 2015. (электронный вариант).

Парциальная программа Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др., «Байкал – жемчужина Сибири» - Изд-во «Рекламаград», 2016.

"Байкальская сторона" - альманах
 Банников А. Г., Флинт ВЕ. "Мы должны их спасти"
 Богатеева З. А. "Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду"
 Бойченко В.С. "Байкальский заповедник"
 Брянский В. П. "Здравствуй, Байкал "
 Галазий Г. Й., фотоальбом " Байкал "
 Галазий Г. И. " Байкале вопросах и ответах"
 Ю. ГалинаТ. Н. "Птицы Байкала и Предбайкалья"
 П. Галкина В. И. "60 минут о Байкале "
 Гурулев С, А. "Что в имени твоём «Байкал?»"
 Кенеман А. В. "Детские подвижные игры народов СССР"
 Литвинов Н. И "Фауна острова Байкала "
 Наймушина Л. И. "Путешествуя по Байкалу "
 Сборник " Байкала озера сказки"
 Сборник сказок "Кто самый сильный?"
 Сборник программ по экологическому образованию в Иркутской области
 (материалы II областной научно-практической конференции
 "Экологическое образование: теория, практика, проблемы", 2000г.
 Сергеев М. Д., Шехов СБ. "Сибирь"
 Сергеев М. Д. "Иркутский меридиан"
 "Сибирячок" - детский журнал.
 Стародумов В. "Омулевая бочка"
 Устинов С. "В лесах Байкала "
 Фотоальбом "Сибирь"
 Фотоальбом "Ангара - дочь Байкала "

**Программа «Коррекция нарушения речи» Т. Е. Филичева, Г. В. Чиркина.
 Рекомендовано ученым советом ГНУ**

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019 – 48с.
2. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018 - 279 стр
5. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
6. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред.О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
7. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез, 2018 г.
8. Животные средней полосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез, 2018 г.
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2016.- 128с. – 15 шт.

10. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2015
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2015.- 48с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 2019 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2014.- 32
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2016 г. – 104
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2016. – 104
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2016. – 104
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2015 г.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
19. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2015.- 384
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2017. – 16с.
21. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016

23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2017. – 128
24. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
25. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 40 с.

Методические пособия по взаимодействию с родителями

А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй» методическое пособие.

Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников», 2015.

О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ» методическое пособие, 2016.

О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект 2016.

А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». Для занятий с детьми от рождения до семи лет, 2016.

Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольного образования учреждений 2016.

Волкова Т.В. Семейный детский сад в системе государственного дошкольного образования: метод. Пособие для работников дошкольного образовательного учреждения, 2016.

Приложение 4

Расписание образовательной деятельности

Дни недели		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№	группы					
№1	1-ая младшая	Познавательное 1-ая подгруппа 9.00-9.10 2-ая подгруппа 9.15-9.25 Физкультурное 1-ая подгруппа 15.45-15.55 2-ая подгруппа 16.00-16.10	Рисование 1-ая подгруппа 9.00-9.10 2-ая подгруппа 9.15-9.25 Музыкальное 1-ая подгруппа 15.45-15.55 2-ая подгруппа 16.00-16.10	Развитие речи 1-ая подгруппа 9.00-9.10 2-ая подгруппа 9.15-9.25 Физкультурное 1-ая подгруппа 15.45-15.55 2-ая подгруппа 16.00-16.10	Лепка 1-ая подгруппа 9.00-9.10 2-ая подгруппа 9.15-9.25 Музыкальное 1-ая подгруппа 15.45-15.55 2-ая подгруппа 16.00-16.10	Развитие речи 1-ая подгруппа 9.00-9.10 2-ая подгруппа 9.15-9.25 Физкультурное на улице 1-ая подгруппа 15.45-15.55 2-ая подгруппа 16.00-16.10
№2	2-ая младшая	8.40-8.55 музыкальное 9.20-9.35 развитие речи	9.00-9.15 физкультурное 15.45-16.00 рисование	9.00-9.15 познавательное развитие 9.30-9.45 Физкультурное на улице	9.00-9.15 ФЭМП 15.30-15.45 музыкальное	8.40-8.55 физкультурное 15.45-16.00 лепка (аппликация)
№3	2-ая младшая	9.00-9.15 познавательное 16.05-16.20 физкультурное на улице	9.00-9.20 развитие речи 15.30-15.45 музыкальное	9.20-9.35 ФЭМП 15.30-15.45 физкультурное	9.00-9.15 физкультурное 15.45-16.00 рисование	9.00-9.15 лепка (аппликация) 15.30-15.45 музыкальное
№4	Средняя	9.00-9.20 музыкальное 9.30-9.50 рисование	9.35-9.55 познавательное развитие 10.05-10.25 физкультурное на улице	9.00-9.20 ФЭМП 15.55-16.15 физкультурное	9.05-9.25 развитие речи 15.55-16.15 музыкальное	9.00-9.20 физкультурное 9.30-9.50 лепка (аппликация)
№5	Средняя	9.00-9.20 познавательное развитие 15.30-15.50 физкультурное	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 физкультурное	9.00-9.20 музыкальное 9.30-9.50 рисование	9.00-9.20 развитие речи 15.40-15.55 физкультурное на улице	9.00-9.20 аппликация (лепка) 15.55-16.15 музыкальное
№6	Старшая	9.00-9.20 познавательное развитие 9.30-9.55 рисование 15.55-16.20 физкультурное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.55 конструирование (ручной труд) 15.55-16.20 музыкальное	9.00-9.25 ФЭМП 9.30-9.55 лепка (аппликация) 16.25-16.50 физкультурное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.25 физкультурное на улице	9.00-9.20 познавательное развитие 16.25-16.50 музыкальное
№7	Старшая	9.00-9.20 познавательное развитие 9.30-9.55 рисование 16.25-16.50 физкультурное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.55 конструирование (ручной труд) 16.25-16.50 музыкальное	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-9.55 физкультурное на улице	9.00-9.25 познавательное развитие 9.30-9.55 лепка (аппликация) 16.25-16.50 музыкальное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.55 физкультурное
№8	Подготовительная	9.00-9.30 познавательное развитие 9.40.-10.10 лепка (аппликация) 10.20-10.50 музыкальное	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 физкультурное	9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 конструирование (ручной труд) 10.20-10.50 музыкальное	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 физкультурное	9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 физкультурное на улице 10.20-10.50 развитие речи
№9	Подготовительная	9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 музыкальное 10.20-10.50 рисование	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 лепка (аппликация) 10.20-10.50 физкультурное на улице	9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 музыкальное	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 конструирование (ручной труд) 10.20-10.50 физкультурное	9.00-9.30 развитие речи 10.20-10.50 физкультурное

				10.20-10.50 познавательное развитие		
--	--	--	--	--	--	--

Чтение художественной литературы, речевая деятельность – ежедневно.

Приложение 5

Примерный календарно-тематический план

М	Не- де- ля	Блок	Тема недели	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовитель ная к школе	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Детский сад	Здравствуй, детский сад! Игрушки День знаний. Профессии в детском саду.	Здравствуй детский сад! Игрушки	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Детский сад	Как хорошо у нас в детском саду	Создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов»
							Кто работает в детском саду?	День Знаний	
	2	Осень	Осень золотая. Осенние изменения в природе (деревья, травы, кустарники; как они готовятся к зиме)	Осень золотая	Что нам осень принесла?	Что нам осень принесла?	Прогулка по лесу	Дары осени	Развлечение «В саду ли, в огороде»
							Деревья и кустарники	Природа и мы	
	3		Овощи - фрукты	Овощи, фрукты	Витаминная семья	Витаминная семья	Во саду ли в огороде	Овощи на нашем столе	Выставка поделок из овощей
							Фрукт – витаминный продукт	Пришла осень, фрукты принесла	
	4		Грибы – ягоды	Грибы, ягоды	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Дары леса: грибы, ягоды	В лес за грибами и за ягодами	В лес за грибами и за ягодами	КВН «Дары осени»

							Ядовитые грибы и ягоды.	В гостях у Старичка - Лесовичка	
О К Т Я Б Р Ь	1		Домашние животные и птицы	Домашние животные	Кошка с котятами	Домашние животные и птицы	Берегите животных и птиц	. Берегите животных птиц	Коллективная работа «Домашние питомцы»
							Зачем человек приручил животных?	Зачем человек приручил животных?	
	2	Я человек	Семья	Дружная семья	Я и моя семья	Моя семья!	Моя семья	Дружная семья	Спортивное развлечение (по плану)
							Развитие человека	Семья	
	3		Дружба	Что такое хорошо, что такое плохо	Мои друзья!	Мои друзья!	О дружбе и друзьях	Дружба начинается с улыбки.	Проект «Я маленький»
							Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга	Развитие человека	
	4		Я человек	В стране великанов и карликов	Вот я какой!	Я и другой – мы разные!	Имя человека	Кто Я?	Выставка детских работ «Мой любимый друг»
							Древний человек и современный человек	Я в будущем	
Н О Я Б	1	Мой город, страна	Моя родина - Россия	Я здесь живу	Мы живём в России	Широка страна моя родная.	Государственные символы России	Мое отечество – Россия	Коллективная работа «Моя улица»

Р Б							Леса и луга нашей родины	Москва – Столица России	
	2		Ангарск – любимый город	Мой город	Я здесь живу	Наш двор	Мой город – моя малая Родина	История нашего города	Фотовыставка «Я в Ангарске»
							Памятные места родного города	Памятные места нашего города	
	3		Правила и безопасность дорожного движения на улицах моего города	Транспорт	Знакомство с улицей города, безопасность на дороге.	Светофорчик	Безопасность на дорогах	Знатоки правил дорожного движения	Кукольный спектакль «Как вести себя на улице»
							Движение, виды транспорта	Виды транспорта нашего города	
	4		Мой дом. Жилище человека от пещеры до небоскрёба. Народы Земли и их жилища.	Мебель	Теремок	Мой дом – моя крепость	Мой дом, мебель	Мой дом, мебель	Коллективная работа. Макеты. «Дома на нашей улице»
							Бытовые приборы. Посуда.	Бытовые приборы. Посуда	
	1		Чем пахнут ремесла?	Профессии	Все работы хороши	Кем быть?	Город мастеров	Промышленность и хозяйство нашего города	
							Профессии наших родителей	Город мастеров	
	2			Вода, водица	Байкал и его обитатели	Байкальская нерпа	Я люблю тебя, Байкал	Непослушная дочь Байкала.	

			Жемчужина Сибири – озеро Байкал				Ластоногий символ озера Байкал	Голубые нити Сибири	Игра – викторина «Сибирский характер» Проект «Уникальность озера Байкал»
3	Новый год		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Великий Устюг – родина Деда Мороза	Новый год у ворот	Зимние забавы	Развлечение «Зимушка зима»
							Новогоднее путешествие	Игры во дворе	
4			Новый год. Мастерская Деда Мороза.	Новый год	Встреча Нового года!	Встреча Нового года!	Самый весёлый праздник	Самый веселый праздник	Праздник «Новогодняя елка»
							Снегурочка	Рождественские каникулы	
Я Н В А Р Ь	2	Зима	Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка Зима!	Зима	В гости к деду Природеведу.	Зимний лес	Встреча Зимы	Украшение участка яркими оттенками; Выставка детского творчества «Зима»
							Зимние месяцы	Здравствуй, гостья зима!	
	3		Птицы нашего края (Прибайалья)	Домашние птицы	Зимующие птицы	Пернатые друзья	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Коллективная работа «Зимующие птицы»
							Почему воробей не ходит, а прыгает?	Кто охраняет окружающую среду	
4				Дикие животные		В зимнем лесу	В зоопарке	Животный мир	

			Животные Прибайкалья		Дикие животные		Красная книга природы	Красная книга природы	Коллективная работа «Животный мир»
Ф Е В Р А Л Ь	1		Широкая масленица	Я пеку, пеку, пеку....	Я стихи читаю, зиму провожаю	Собирайся народ, в гости Праздник к нам идет.	Знакомство с праздником масленица	Широкая масленица	Развлечение «Масленица»
							Масленичный календарь (по дням недели)	Народный праздник Масленица	
	2	День Защитника отечества	На страже нашей Родины	Папин праздник	Военные самолёты	Наши корабли	В небесах и на море.	В небесах и на море.	Выставка детских книг
							Броня крепка – танки наши быстры	Броня крепка – танки наши быстры	
	3		Люди смелых профессий	Быть солдатами хотим	Родная Армия.	Наша армия	Российская армия	Наша Армия родная	Развлечение «Папы разные нужны, папы разные важны» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Аты – баты – шли солдаты»
							Плавание. Изготовление корабля.	Защитники Родины	
	4	Между народный женский день	Самый добрый человек - бабушка	В гости к бабушке моей	В гости к бабушке моей	В гости к бабушке моей	У бабушки моей золотые руки	У бабушки моей золотые руки	Выставка «Портрет моей бабушки»
							Род и родословие	Род и родословие	

МАРТ	1		Любимая мама	Мамин праздник	Золотая мама	Моя мама	Мамы разные нужны, мамы разные важны (профессии)	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Праздник «Мамин праздник»
							Цветы для мамы	Моя родословная	
	2	Знакомство с народной культурой, традициями	Русский народный фольклор (потешки, песенки, колыбельные, хороводные, частушки и т. д.)	«Кто к нам в гости пришел?!»	«Как у наших у ворот»	Отгадайте – ка загадки!	История Русского костюма	История Русского костюма	Развлечение «Веснянка»
							Культура и традиции Русского народа	Культура и традиции Русского народа	
	3		Эти мудрые русские сказки!	Сказки для матрешки	Жила была сказка	В гости к сказке	Путешествие в историю сказки	Путешествие в историю сказки	Кукольный спектакль
							Сказка была, да в ней намёк	Сказка была, да в ней намёк	
	4		Народные промыслы	В гостях у Зайки-Всезнайки	Русская матрёшка	Ознакомление с хохломской росписью	Дымковская слобода	Дымковская слобода	Коллективная работа «Мы мастера»
							Чудо – чудное, чудо дивное (золотая хохлома)	Чудо – чудное, чудо дивное (золотая хохлома)	
АПР	1	Космос	Удивительный мир космоса	Звездочки	Полет на луну	Дорога в космос	Первый в космосе	Хочу быть космонавтом	Проект «Космос»

Е Л Ь							Моя планета - земля	Земля – наш дом во вселенной	
	2	Весна	Весна. Весенние изменения в природе.	Весна - красна	Весна - красна	В гости к хозяйке луга	Цветущая весна	Весне дорогу	Проект «К нам весна шагает...»
							Весенние цветы	Смена времен года	
	3		Растительный мир	Угостим лошадку травкой	Деревья весной	Весна в жизни растений	Откуда хлеб берётся?	Хлеб всему голова?	Проект «Хлеб - всему голова!»
	4		Одежда, обувь, головные уборы	Оденем ёжика	Сапожки для Антошки	Дизайнеры модной одежды	Откуда берётся одежда?	Откуда берётся одежда?	Викторина : «Такая разная одежда!»
							Почему обувь разная?	Почему обувь разная?	
М А Й	1	День Побед ы	Этих дней не смолкнет слава.	Флажки	Наши деды	Знакомство детей с праздником 9 мая	Великая отечественная война	День победы	Праздник «Великий Май – победный Май»
							День Победы	О Подвигах воинов	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»
	2	Скоро лето	Мир насекомых	Муха –цокотуха	Путешествие с пчёлкой	Такие красивые бабочки	О вреде и пользе насекомых.	Не обижайте муравья!	Проект «Бабочки»
							Путешествие на пасеку	Путешествие на пасеку.	
	3		Обитатели водоёмов и рек	Золотая рыбка	В мире воды, аквариум.	Кто живёт в водоеме?	Кто живёт в воде, а кто на суше.	Пресный водоём и его обитатели.	Выставка детских работ: «Рыбы»

							Серебристое богатство Байкала	Серебристое богатство Байкала	
	4		В мире цветов	В садочке - цветочки	Одуванчики в траве	Клумба с цветами	Цветы садовые	Цветы садовые	Развлечение «В гостях у феи цветов»
							Прогулка на луг, в поле	Прогулка на луг, в поле	