# Что должен знать и уметь дошкольник к концу учебного года по ФГОС

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Работаем по ФГОС**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ
ФГОС ДО призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации (оценивания) детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам стандарта представлены в виде целевых ориентиров:

• инициативность и самостоятельность ребенка,
• уверенность в своих силах,
• положительное отношение к себе и другим,
• активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
• способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству,
• любознательность,
• способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Закон «Об образовании» (ст.18) возлагает всю ответственность за воспитание детей на семью, а все остальные социальные институты (в том числе дошкольные и школьные учреждения) признаны содействовать и дополнять семейную воспитательную деятельность.

Вашему малышу скоро исполниться 5 лет. Это значит, что появилась хорошая возможность своевременно помочь ребенку развить его интеллект. К сожалению, некоторые родители недооценивают возможности именно этого возраста, не видят потребности ребенка в новой информации, расширении его кругозора, считая, что впереди еще достаточно времени, и заниматься с малышом рано. Активно заниматься с ребенком начинают только за год до школы, и в результате происходит упущение времени. Занятия, проходящие в быстром темпе, когда ребенку за короткий период нужно освоить большой объем новой информации, ни к чему хорошему не приводят. У малыша быстро наступает переутомление, что в дальнейшем вызывает негативное отношение к учебе.

****

**Что должен уметь ребенок в 3-4 года.**

**Математика.**

* Уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
* Уметь владеть понятиями: мало - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
* Знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
* Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
* Уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

 **Развитие мышления, памяти, внимания.**

* Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
* Уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Уметь находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.
* Уметь находить сходства и различия между предметами.
* Уметь запоминать 2-3 картинки.
* Уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
* Уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
* Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
* Уметь, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
* Находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
* Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

 **Развитие речи**

* Уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
* Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
* Уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
* Уметь называть по одному признаку каждого предмета.
* Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
* Уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
* Знать свое имя и фамилию.
* Уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

 **Окружающий мир.**

* Знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
* Знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
* Знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
* Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
* Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
* Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
* Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

 **Навыки самообслуживания.**

* Уметь самостоятельно надевать вещи (без застежек).
* Уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
* Уметь обводить и раскрашивать картинки.
* Знать основные правила гигиены.

# Что должен знать и уметь дошкольник 4-5 лет к концу учебного года по ФГОС

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:**

1.Ребенок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов.
2.Ребенок должен понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть).
3.Ребенок должен уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа
4.Ребенок должен уметь находить предмет по описанию (яблоко — круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5.Ребенок должен понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6.Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
7.Ребенок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8.Ребенок должен уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9.Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.
10.Ребенок должен уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?
11.Ребенок должен уметь объяснять значение некоторых пословиц (Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»).
12.Ребенок должен составлять рассказы по картинкам.
13.Ребенок должен выразительно рассказывать стихи.
14.Ребенок может различать гласные и согласные буквы.
15.Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
16.Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.

**Познавательное развитие:**

1.Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; «который по счету?» — первый, второй, третий..
2.Ребенок должен уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
3.Уметь считать от 1 до 5 и обратно.
4.Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
5.Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше — меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6.Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
7.Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
8.Различать и называть части суток; их последовательность;
9.Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
10.Знать правую и левую руку;
11.Уметь объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
12.Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
13.Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
14.Ребенок может разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
15.Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
16.Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
17.Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт, ближайшего окружения;
18.Различать и называть части тела животного и человека;
19.Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
20.Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
21.Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
22.Называть насекомых;
23.Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
24.Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

**Логическое мышление**

**Внимание**

• Использование знаний об абстрактных геометрических формах (попросите ребенка назвать окружающие его круглые и квадратные предметы).
• Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
• Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
• Повторять узор или движение.

**Мышление**

• Понимание простейших причинно-следственных отношений (Почему мама стирает одежду? Зачем мама готовит ужин?).
• Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?). Сразу показывайте три предмета или картинки с их изображениями).
• Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
• Складывать пазлы без помощи взрослых.
• Построить из конструктора по образцу любую фигуру.
• Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями (чем отличается лето от осени, троллейбус от автобуса и др.)
• Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова: стакан полный — стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный — ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
• Ребенок должен уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

**Память**

• Запоминать 7-8 картинок.
• Запоминать детские считалочки и скороговорки.
• Запоминать не длинные предложения из 5-6 слов.

**Мелкая моторика**
• Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.
• Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
• Лепить из пластилина мелкие фигурки.
• Завязывать узелки на веревке.
• Ребенок должен уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

**Навыки письма**

1.Ребенок должен уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
2.Ребенок должен уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
3.Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

**Окружающий мир**

**Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:**

1.Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер)?
2.Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны. Знать название нашей планеты.
3.Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.
4.Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.
5.Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.
6.Отличать домашних животных от диких, садовые растения от полевых.
7.Знать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные и лекарственные растения, деревья.
8.Иметь представления о птицах, насекомых, домашних питомцах, диких и домашних животных и птиц (их детенышей), пресмыкающихся.
9.Знать номера экстренных служб и как им позвонить.

**Самообслуживание**

**Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:**

1.Ребенок уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки,
Правильно пользоваться ложкой и вилкой.
2.Уметь застилать кроватку.
3.Налить воду-сок-молоко в стакан.
4.Вытереть брызги после себя.
5.Использовать салфетку за столом.
6.Накрывать на стол для себя и других. Убирать со стола за собой.
7.Использовать ершик в туалете.
8.Выбирать одежду по погоде.
9.Завязывать шнурки.
10.Бросать мусор в мусорное ведро.
11.Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

— Имеет первичные представления о школе, культурных объектах, различных профессиях, называет их.
— Знает название поселка, страны, государственных праздников, специальных служб (полиция, пожарная, скорая и пр.). Имеет представление о Российской армии.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

1.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».
2.Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие поступки свои других детей.
3.Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
4.Может общаться спокойно, без крика.
5.Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом.
6.Иметь представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Имеет первичные гендерные представления (мужчины — смелые, сильные; женщины — нежные, заботливые).
7.Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях.
8.Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.
9.Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте.
10.Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте.
11.Проявлять уважение к труду взрослых и детей.
12.Иметь представление о работе своих родителей;
13.Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.
14.Знать название своей Родины; Знать название города, где живет, улицу;
15.Знать правила дорожного движения;
16.Соблюдать элементарные правила поведения в природе;
17.Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Художественно – эстетическое развитие:**

1.Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
2.Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
3.Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
4.Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
5.Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;
6.Правильно держать ножницы и действовать ими;
7.Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал — из четырёхугольника, делать косые срезы;
8.Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
9.Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

# Что должен знать и уметь дошкольник 5-6 лет к концу учебного года по ФГОС

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **Возраст пять лет - самое время для начала развития интеллектуальных способностей будущего школьника.**

**Внимание.**

* Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
* Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Копировать в точности узор или движение.
* Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

 **Математика.**

* Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,
* Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
* Как пользоваться арифметическими знаками действий.
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Состав чисел первого десятка.
* Прямой и обратный порядок числового ряда.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Память.**

* Запоминать 8-10 картинок.
* Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
* Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
* Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Определять последовательность событий.

**Мышление.**

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
* Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
* Складывать пазлы без посторонней помощи.

 **Мелкая моторика.**

* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

 **Развитие речи.**

* Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов:  рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с , на и т. д.
* Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д.
* Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
* Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.
* Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова.  Делить слова на слоги (части).
* Различать гласные и согласные буквы.
* Определять, на какой слог падает ударение.
* Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
* Определять количество звуков и букв в слове.
* Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

**Художественная литература**
• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Выразительно читать стихи наизусть

**Математика**
• считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
• чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник
• определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
• знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом
• ориентироваться на листе бумаги
• Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
• Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение
• Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы
 **Окружающий мир.**

* Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
* Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
* Отличать хищных животных от травоядных.
* Отличать перелетных птиц от зимующих.
* Отличать садовые цветы от полевых.
* Отличать деревья от кустарников.
* Называть все явления природы.

**Экологическое воспитание о растениях**
• узнавать и называть 6-7 растений и их части
• уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности
• выбирать и выполнять способы ухода за растениями (полив, опрыскивание, сухая чистка). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями
• определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя)
• знать и называть признаки живого (растет, движется, питается, размножается)
о животных
• уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (перья, пух, шерсть, мех и т.д. )
• знать основные жизненные функции : питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т.д.
• уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела
• конкретизировать представления о проявлении чувств : голод, боль, радость, привязанность
• продолжать знакомить с дикими животными
• называть 4-5 зимующих птиц , различать их по внешнему виду,
рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.
**о неживой природе**
• формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (вода превращается в лёд, лёд – в воду)

**Лепка**
• Лепить предметы, состоящие из нескольких частей
• Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания
• Владеть навыком округлого раскатывания
• Владеть навыком рационального деление пластилина
• Использовать в работе стеку
• Умение передавать в лепке движения
• Владение навыков аккуратной работы с глиной и пластилином.
**Аппликация**
• Правильно держать ножницы и действовать ими
• Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа
• Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
• Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать
**Конструирование**
• учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
• планировать этапы создания собственной постройки
• создавать постройки по рисунку
• работать коллективно
**Конструирование из бумаги**
• Владение навыком сгибания бумаги
• Проглаживание пальцем места сгиба
• Умение использования чертежей
• Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка

**Социально – коммуникативное развитие**

1.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».
2.Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие поступки свои других детей.
3.Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
4.Может общаться спокойно, без крика.
5.Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом.
6.Иметь представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Имеет первичные гендерные представления (мужчины — смелые, сильные; женщины — нежные, заботливые).
7.Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях.
8.Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.
9.Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте.
10.Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте.
11.Проявлять уважение к труду взрослых и детей.
12.Иметь представление о работе своих родителей;
13.Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.
14.Знать название своей Родины; Знать название города, где живет, улицу;
15.Знать правила дорожного движения;
16.Соблюдать элементарные правила поведения в природе;
17.Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

— Имеет первичные представления о школе, культурных объектах, различных профессиях, называет их.
— Знает название поселка, страны, государственных праздников, специальных служб (полиция, пожарная, скорая и пр.). Имеет представление о Российской армии.

# Что должен знать и уметь дошкольник 6-7 лет к концу учебного года по ФГОС

**К концу года ребенок 6 -7 лет должен:**

* иметь представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
* Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
* Иметь представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
* свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.
* соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знать некоторые дорожные знаки и их назначение.
* представление о школе, библиотеке, музее.
* Знать достопримечательности города.
* Иметь знания о флаге, гербе и гимне России, узнавать президента
* Иметь представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

**Формирование элементарных экологических представлений**

* Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Иметь представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливать  связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.).
* Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателях уголка природы, диких животных.  Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
* Иметь знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)
* Иметь представления об  особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Различать  по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых но способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
* систематизировать представления о временах года.
* Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать  такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
* Устанавливать  причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Правильно  вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
* Определять  свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

**Коммуникация (развитие речи)**

* Высказывать  предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь  отстаивать свою точку зрения.
* Различать  на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно  и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Называть  слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* согласовывать слова в предложении.
* Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если* *бы*и т.д.).

Связная речь

* быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.
* составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

* Иметь представления о предложении (без грамматического определения). Уметь составлять предложения , членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Делить  двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)*на части.
* Составлять слова из слогов (устно).
* Выделять  последовательность звуков в простых словах.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**

* Иметь представления о множестве: уметь  формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Называть  числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Раскладывать  число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Иметь представление о монетах  достоинством 1, 5,10 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* На  наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (- ) и знаком отношения равно (=).

**Величина**

* Считать  по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого *(половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)*и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.
* Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Измерять  объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры**.**
* Иметь представления о *весе*предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.
* Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

* Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны)и некоторых их свойств.
* Иметь представление о многоугольнике(на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
* Распознавать  фигуры независимо от их пространственного положения.  Изображать , располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

**Ориентировка в пространстве**

* Ориентироваться  на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения  в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *{вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом*и др.).
* «читать»   простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;*самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

* Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Пользоваться  в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
* Определять  время по часам с точностью до  1 часа,

**Нравственное  воспитание**

* договариваться, помогать друг другу; стремиться радовать старших хорошими поступками.
* ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

**Трудовое воспитание**

* Старательно , аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Участвовать  в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,
* Знать профессии родителей и место их работы.

Самообслуживание

* Самостоятельно  и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
* Относить  после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
* Замечать  и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Хозяйственно-бытовой труд

* Поддерживать  порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
* Наводить  порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
* Самостоятельно , быстро и красиво убирать постель после сна.

**Ручной труд**

**Работа с бумагой и картоном.**Складывать  бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Создавать  предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Создавать  объемные игрушки в технике оригами.

**Работа с тканью.**Вдевать  нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Делать  аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Работа с природным материалом.**Создавать  фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Аккуратно и экономно использовать материалы.

**Художественная литература**

 Иметь представление о выразительных средствах (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)

* Пользоваться исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
* Объяснять  основные различия между литературными жанрами сказкой, рассказом, стихотворением.
* Называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

**Художественно-эстетическое воспитание**

* Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства произведений искусства.
**В рисовании**
* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать в рисовании разные материалы и способы создания произведения

**В лепке**

* Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.
* Выполнять декоративные композиции способам и налепа и рельефа
* Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства
**В аппликации**
* Создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания
* Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Конструирование**

* Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
* Сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
* Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Игровая деятельность**

* Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр
* Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
* Моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
* Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).