

Протокол № 1 от 28.09.2010

приказ № 463 от « 1 » сентября

приказ № 463 от « 1 » сентября

1

Оглавление

1 . Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	3
1.3.Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	5
1.4. Анализ результатов учебной деятельности	11
1.5. Анализ воспитательной работы	19
2. Оценка системы управления организации.....	28
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:	28
2.2. Социальное партнерство, уровень его развития.	32
2.3. Ученическое самоуправление	34
2.4. Анализ методической работы	35
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	47
3.1. Анализ выполнения учебного плана	47
3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки.....	48
3.3 Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа).....	50
3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	51
4. Оценка организации образовательного процесса	51
4.1. Сменность занятий.....	53
4.2. Выполнение образовательных программ.....	54
4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.....	54
4.4 Здоровьесберегающая среда	56
4.5. Питание учащихся, соблюдение питьевого режима	61
4.6. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья	62
4.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	67
5. Оценка востребованности выпускников.....	79
6. Оценка качества кадрового обеспечения	79
6.1 Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.	80
6.2. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня	82
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	91
8. Оценка материально-технической базы.....	95
8.1. Материально-техническое обеспечение	95
8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования	98
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	100

1 . Оценка образовательной деятельности

1.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

В 2019-2020 учебном году в дошкольных группах воспитывалось 240 человек.

Контингент дошкольных групп

Плановая мощность 2015-2016	Количество воспитанников 2015-2016	Плановая мощность 2016-2017	Количество воспитанников 2016-2017	Плановая мощность 2017-2018	Количество воспитанников 2017-2018	Количество воспитанников 2018-2019	Количество воспитанников 2019-2020
190	193	190	201	190	204	207	240

Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	0	0	0	0	25
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	42	52	56	52	50
Средняя (с 4 до 5 лет)	49	51	49	53	56
Старшая (с 5 до 6 лет)	50	51	50	51	57
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	52	47	49	51	52
Итого:	193	201	204	207	240

Движение контингента воспитанников дошкольных групп:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество воспитанников на начало уч. года	193	201	204	207	210
Прибыло всего за год	61	86	59	59	96
Прибыло на начало учебного года	52	53	31	50	80
Прибыло в течение года	9	33	28	9	16
Выбыло всего за год	58	75	59	59	66
Отсев (в течение года)	10	23	12	10	14
Отсев в конце учебного года (наступление школьного возраста)	48	52	47	49	52
Количество на конец года	190	201	201	207	240

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 670 человек.

Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
уровень НОО	13	316
II уровень ОО	12	311
III уровень СОО	2	43

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2017/2018	22,8	23,5	23	18,5
2018/2019	24,1	23,7	24,9	21,5
2019/2020	24,8	24,3	25,9	21,5

Средняя наполняемость по классам – 24,8 человек.

Движение контингента

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	550	626	670
Прибыло всего за год	6	20	14
Выбыло всего за год	9	19	27
Отсев (в течение года)	0	0	0

Выбытие контингента и причины в 2019-2020 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество
Переезд	14	9	0	23
В т.ч. школы города	3	2	0	5
Лицеи и гимназии	2	0	0	2
Поступление в техникумы	0	0	3	3

Итого	19	11	3	33
-------	----	----	---	----

Движение учащихся

Учебный год	Всего		НОО		ООО		СОО	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2017/2018	6	9	4	3	2	5	0	1
2018/2019	20	19	11	10	8	4	1	5
2019/2020	14	27	9	14	5	10	0	3

Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1а	23	22	27	26
1б	20	25	24	28
1в	25	25	26	27
Всего	68	72	77	81
2а	23	23	22	26
2б	25	19	24	24
2в	21	25	26	26
Всего	69	67	72	76
3а	19	25	25	24
3б	7	22	23	23
3в	21	21	26	26
Всего	57	68	74	73
4а	23	25	25	25
4б	26	27	24	24
4в			24	26
4к	13	12	13	11
Всего	62	64	86	86
всего 1-4	256	271	309	316
5а	26	20	27	26
5б	26	23	29	26
5в				27
Всего	53	43	56	79
6а	26	27	19	30
6б	27	24	26	30
Всего	53	51	45	60
7а	22	26	27	19
7б	23	27	26	26
Всего	45	53	53	45
8а	17	22	28	24
8б	23	24	29	27
Всего	40	46	57	51
9а	30	16	24	28
9б	22	21	24	28
9к	11	12	24	20
Всего	53	49	63	76
Всего 5-9	244	242	274	311
10а	18	21	24	18
11а	16	16	19	25
Всего 10-11	34	37	43	43
Всего 1-11	534	550	626	670

Вывод: Контингент школы и дошкольных групп ежегодно увеличивается. Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Два ученика из

начальной школы выбыли в лицей №2 в связи со сменой места жительства. Один обучающийся 8 класса выбыл в связи со смертью.

1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

Участие в муниципальных олимпиадах

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Русский язык	0+4(нач. школа)	0	1(нач. школа)	0
Литература	0	1	0	0
Математика	6+2(нач. школа)	5	0	0
Окружающий мир	4(нач. школа)	0	1(нач. школа)	0
История	5	0	0	0
Право	0	4	0	0
География	0	6	0	0
Технология	0	2	0	1
Химия	2	0	0	0
Физика	2	0	0	0
ОБЖ	2	1	0	0
Муниципальная интеллектуальная игра по иностранному языку Лингва-тур	4+4(нач. школа)	0+3(нач. школа)	0	1(нач. школа)
Физическая культура	1	1	1	0
Информатика (интеллектуальные игры)	8+6(нач. школа)	6+6(нач. школа)	3+1(нач. школа)	0+5(нач. школа)
Музыка	2	0	1	0
Игра по литературному чтению	8 (нач. школа)	3(нач. школа)	1 (нач. школа)	3(нач. школа)
Тотальный диктант	5(нач. школа)	0	5(нач. школа)	0
Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку Лингвистический турнир	3	3	3	0
Муниципальная интеллектуальная игра Математическая регата	6+6(нач. школа)	6+6(нач. школа)	5 (нач. школа)	3(нач. школа)
Итого	80	53	22	13

Вывод: В 2019-2020 году произошло снижение количества участников муниципальных предметных олимпиад и интеллектуальных игр, по сравнению с прошлым годом количество призеров значительно уменьшилось. Процент эффективности подготовки к олимпиадам незначительно снизился по сравнению с прошлым годом с 27,5% (в 2018-2019) до 24,5 % (в 2019-2020). Победителями муниципальных олимпиад стали 12 (92%) учеников начальной школы и 1 ученик основной школы (8%). Снизился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 18% (в 2018-2019) до 5% (в 2019-2020), 92% победителей – участники интеллектуальных игр. Показатели участия в муниципальных конкурсах и олимпиадах находятся в отрицательной динамике. Наибольшее количество участников олимпиад по предметам: русский язык, математика, информатика.

Информация о победителях мероприятий для обучающихся (включая заочные и дистанционные)

Год	муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2017-2018	124	36	18	44	11	1	7	25	0	75	14	7

2018-2019	177	56	22	22	4	7	50	17	10	92	40	36
2019-2020	197	89	37	21	6	0	118	20	16	7	3	0

Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольного учреждения (включая заочные и дистанционные)

Год	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2017-2018	22	14	3	0	0	0	45	4	41	94	6	87
2018-2019	24	11	0	0	0	0	52	11	9	56	14	8
2019-2020	82	4	10	0	0	0	114	10	100	154	16	132

Информация об учащихся (воспитанниках) – победителях очных конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней

Муниц. - М, регион - Р, всероссийск. - В, междунар.-Межд	Мероприятие	Организатор	ФИ	Результат	Педагог
межд	7 фестиваль-конкурс "Экологический фольклор народов мира"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	2 место	Сосновская Г.Б., Головацкая И.В.
Р	Театральный марафон "Театральный звонок"	УО АГО, ИОО ООБФ "Российский детский фонд"	театр-студия "Шкода"	лауреат	Горбунова О.С.
Р	Областной благотворительный фестиваль детских и юношеских театров "По страничкам любимых сказок"	УО АГО, ОО БФ "Русский детский фонд"	Погорелкин И.	лауреат	Горбунова О.С.
Р	Областной благотворительный фестиваль детских и юношеских театров "По страничкам любимых сказок"	УО АГО, ОО БФ "Русский детский фонд"	команда	лауреат	Горбунова О.С.
Р	3 региональная олимпиада по традициям и обычаям народов Сибири	МБУ ДПО ЦОРО	Воробьев А.	призер	Волкова В.К.
Р	3 региональная олимпиада по традициям и обычаям народов Сибири	МБУ ДПО ЦОРО	Сергеев Р.	призер	Волкова В.К.
Р	3 региональная олимпиада по традициям и обычаям народов Сибири	МБУ ДПО ЦОРО	Кондратьев В.	призер	Волкова В.К.
М	Дистанционный конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим"	МБУ ДПО ЦОРО	Кадезяцкая В.	3 место	Пивоварова Е.Г.
М	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо"	МБУ ДПО ЦОРО	Кадезяцкая В.	3 место	Пивоварова Е.Г.
М	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо"	МБУ ДПО ЦОРО	Коровина Э	3 место	Урина И.А.
М	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо"	МБУ ДПО ЦОРО	Угрюмова А.	2 место	Волкова В.К.
М	Каллиграфическое соревнование "Золотое перо"	МБУ ДПО ЦОРО	Башкирова П.	3 место	Ружникова К.А.
М	Игра "Маршалы Победы"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	лауреат	Ухова А.В.
М	3 образовательная квест-игра "Безопасный марафон"	МБУ ДПО ЦОРО	Сергеев А.	лауреат	Демко В.Б.
М	13 муниципальная конференция младших школьников "Наша малая академия"	УО АГО, МБУ ДПО ЦОРО	Штырев А.	3 место	Беднарская Е.И.
М	Муниципальный конкурс "Лучшая школьная газета-2019"	УО АГО, МБУ ДПО ЦОРО	Щелоков И., Маркосенко А.	1 место	Лобанов А.А.
М	Муниципальный конкурс "Ученик года - 2019"	УО АГО, МБУ ДПО ЦОРО	Югов Я.	призер	Хафизов П.Р.

М	Лингва-тур	ААГО	команда	победит ель	Сосновская Г.Б., Головацкая И.В.
М	Знатоки Байкала	ЛИН СО РАН	команда	2 место	Беднарская Е.И.
М	Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения	УО АГО, ОГИБДД УМВД г. Ангарск	команда	1 место	Горбунова О.С.
М	Конкурс патриотической песни "Своей Отчизне пою я песню"	УО АГО, ДОСААФ	ансамбль Рондо	3 место	Кормилицин И.В.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Коносов М.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Щелоков И.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Сидоров О.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Васильковск ий Р.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Фирсов К.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Салтанов А.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Меленьтьев Н.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Коновалов А.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Плынская Ю.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Якубжанова З.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Павлюк К.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Боярчук К.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Довыденко Н.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Бабий А.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Иконникова К.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Черепанова В.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Команда	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Якименко С.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Середкина К.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Якименко С.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Кубилюс С.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Грудинин М.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Шпигель М.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Бухаров Б.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Козлова А.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Жмурова У.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Середкина К.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Лосякова А.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские	УпФУиСААГ	Угрюмова А.	1 место	Попов И.А.

	соревнования "	О			
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Васильновск ая К.	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Команда	1 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Горбунов И.	3 место	Попов И.А.
М	Спортивные соревнования "Президентские соревнования "	УпФУиС ААГО	Киреев М.	4 место	Попов И.А.
М	Байкал и я -2019	ААГО	Кравчук В.	1 место	Волкова В.К.
М	Творческий конкурс "Минута славы"	МАУ ДК Энергетик	Медведева А.	2 место	Ружникова К.А.
М	Творческий конкурс "Минута славы"	МАУ ДК Энергетик	Богрянцев А.	2 место	Ружникова К.А.
М	Творческий конкурс "Минута славы"	МАУ ДК Энергетик	Долгополова Е.	1 место	Ружникова К.А.
М	Открытая интеллектуальная игра "Кот ученый"	УО АГО СОШ 40	команда	лауреат	Урина И.А.
М	Выставка декоративно -прикладного творчества "Творческий калейдоскоп"	УО АГО МБУДО СЮТ	Еремеева А., Семенова В., Старшова А.	1 место	Лаас Л.Ф.
М	Конкурс "Модный стиль"	УО АГО ОГИБДД	Бянкина В.	2 место	Лаас Л.Ф.
М	Открытая интеллектуальная игра "Кот ученый"	УО АГО СОШ 40	Арефьева В.	лауреат	Урина И.А.
М	Открытая интеллектуальная игра "Кот ученый"	УО АГО СОШ 40	Арютюнян А.	лауреат	Смотрина Т.А.
М	Открытая интеллектуальная игра "Кот ученый"	УО АГО СОШ 40	Кобылкин Я.	лауреат	Смотрина Т.А.
М	Открытая интеллектуальная игра "Кот ученый"	УО АГО СОШ 40	Мартынов А.	лауреат	Смотрина Т.А.
М	Конкурс прикладного творчества "Модный стиль"	УО АГО, ОГИБДД МВД	Кнюк Т.	3 место	Лаас Л.Ф.
М	Смотр-конкурс семейных реликвий	УО АГО, МБУДО "Музей победы"	Суровцев А.	победит ель	Кутявина Г.В.
М	Этнографическая интеллектуальная игра "Радуга Приангарья "	УО АГО	команда	лауреат	Панкова Н.С.
М	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	УО АГО	Антонова В.	призер	Лаас Л.Ф.
М	Выставка декоративно - прикладного творчества "Наша сказка -Новый год"	УО АГО, МБУДО СЮТ	Каморина В.	1 место	Шутеева В.В.
М	Выставка декоративно-прикладного творчества "Наша сказка -Новый год"	УО АГО, МБУДО СЮТ	Афанасьева Е.	3 место	Шутеева В.В.
М	Муниципальный этап областного конкурса по пожарной безопасности "Неопалимая купина""	УО АГО, СУ ФСП №12 МЧС	Белоголова А.	3 место	Шутеева В.В.
М	Интеллектуальная игра "Математическая регата"	УО АГО	команда 3-х классов	4 место	Урина И.А.
М	Открытая интеллектуальная игра "Кот ученый"	УО АГО	команда 3-4 классов	лауреат	Урина И.А.
М	Знатоки Байкала	ЛИН СО РАН	Арефьева В.	3 место	Урина И.А.
М	Знатоки Байкала	ЛИН СО РАН	Баина К.	1 место	Урина И.А.
М	Знатоки Байкала	ЛИН СО РАН	Кобозова А.	2 место	Урина И.А.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Прокопчук Н.	призер	Юрьева И.В.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Трускова З.	призер	Юрьева И.В.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Сокольников а В.	победит ель	Зацепина Ю.Ф.
М	Конкурс "Компьютерный верификатор"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Сосновский Д., Лочкарева М., Гриценко С.	лауреат	Губкина Т.П.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ	УО АГО,	Вдовина В.	призер	Зацепина Ю.Ф.

	"Раскрасим мир радугой"	МБУДО ЦОРО			
М	Муниципальный марафон "Я все могу"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	команда	1 место	Юрьева И.В.
М	Муниципальный марафон "Я все могу"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	команда	2 место	Зацепина Ю.Ф.
М	Муниципальный марафон "Я все могу"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	команда	3 место	Зацепина Ю.Ф.
М	Муниципальный марафон "Я все могу"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	команда	3 место	Юрьева И.В.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Бузорина Д.	призер	Волкова В.К.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Орлова И.	призер	Алексееенко Н.С.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Вдовина В.	призер	Зацепина Ю.Ф.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Прокопчук Н.	призер	Юрьева И.В.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Трускова З.	призер	Юрьева И.В.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Пашничук Е.	призер	Соловей О.М.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Орлова И.	призер	Алексееенко Н.С.
М	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой"	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Бузорина Д.	призер	Волкова В.К.
М	Конкурс творческих работ "Память сердца", посвященную детям-узникам фашистских лагерей	ААГО	Панкова А.	призер	Панкова Н.С.
М	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим...»	МБУ ДПО ЦОРО	Воробьев А.	1 место	Волкова В.К.
М	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим...»	МБУ ДПО ЦОРО	Кондратьев В.	1 место	Волкова В.К.
М	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим...»	МБУ ДПО ЦОРО	Каделяцкая В.	3 место	Волкова В.К.
М	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим...»	МБУ ДПО ЦОРО	Миненко В.	победитель	Волкова В.К.
М	Конкурс рисунков в рамках проекта "Азбука Ангарска"	МБУДО Музей Победы	Бабий А.	победитель	Шутеева .В.
М	Конкурс рисунков в рамках проекта "Азбука Ангарска"	МБУДО Музей Победы	Белоголова А.	победитель	Шутеева .В.
М	Конкурс рисунков в рамках проекта "Азбука Ангарска"	МБУДО Музей Победы	Иконникова К.	победитель	Шутеева .В.
М	Конкурс рисунков в рамках проекта "Азбука Ангарска"	МБУДО Музей Победы	Шинкоренко К.	победитель	Шутеева .В.
М	Муниципальный конкурс оригами "Журавлик духа и мира". Номинация аппликация	МБУ ДПО ЦОРО	Соболев М.	3 место	Зацепина Ю.Ф.
М	Муниципальный конкурс художественных номеров "И музы бой вели..."	МБУ ДПО ЦОРО	ансамбль Рондо	победитель	Кормилицин И.В., Урина И.А.
М	Муниципальный конкурс художественных номеров "И музы бой вели..."	МБУ ДПО ЦОРО	Возненко К.	победитель	Кормилицин И.В.
М	Городской конкурс агитбригад "Легче чем пожар тушить, нам его предупредить!"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	лауреат	Хафизов П.Р.
М	Интерактивная экологическая игра "Экологический калейдоскоп"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	4 место	Смотрина Т.А.
М	Конкурс школьных газет "Лучшая газета - 2019"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	призер	
М	14 НПК "Ломоносовские чтения"	МБУ ДПО ЦОРО	Родионова А.	3 место	Сергеева А.М.
М	Интеллектуальная игра "Инфогалактика"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	3 место	Лебедева Ю.В., Мартынов А.Н.
М	Интеллектуальная игра "Инфогалактика"	МБУ ДПО	Баина К.	1 место	Лебедева Ю.В.

		ЦОРО			
М	Интеллектуальная творческая игра по литературному чтению "Спеши творить добро.."	МБУ ДПО ЦОРО	команда	2 место	Смотрина Т.А.
М	Интеллектуальная творческая игра по литературному чтению "Спеши творить добро.."	МБУ ДПО ЦОРО	Латкина В.	2 место	Смотрина Т.А.
М	Этнографическая интеллектуальная игра "Радуга Приангарья"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	победитель	Панкова Н.С.
М	Соревнования по баскетболу	МБУ ДПО ЦОРО	команда	3 место	Попов И.А.
М	Интеллектуальная игра "Инфогалактика"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	3 место	Лебедева Ю.В., Мартынов А.Н.
М	Интеллектуальная игра "Инфогалактика"	МБУ ДПО ЦОРО	Другов Н.	3 место	Лебедева Ю.В.
М	интеллектуальная игра по математике "Математическая регата"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	4 место	Урина И.А., Зацепина Ю.Ф., Никульченкова О.В.
М	Конкурс мультимедийных презентаций "Наш правовой навигатор"	МБУ ДПО ЦОРО	отряд Неотложка	2 место	Главаля И.Г.
М	Интеллектуальный марафон среди учащихся 3-х классов	МБУ ДПО ЦОРО	команда	4 место	Урина И.А., Зацепина ю.Ф.
М	Интеллектуальный марафон среди учащихся 3-х классов	МБУ ДПО ЦОРО	команда	4 место	Смотрина Т.А.
М	Конкурс прикладного творчества "Умная варежка"	МБУ ДПО ЦОРО	Куклин С., Сундуков А., Чубчиков С.	2 место	Юрьева И.В.
М	Этап областного конкурса "От солдата до генерала"	МБУ ДПО ЦОРО	команда	лауреат	Демко В.Б., Хафизов П.Р..
М	2 Чемпионат по чтению вслух "Мой Ангарск, ты победой рожден"	МБУ ДПО ЦОРО	Кузина У.	призер	Лисовая Н.А.
М	Интерактивный фестиваль "Эхо далекой войны"	МБУ ДПО ЦОРО	Миненко В.	победитель	Волкова В.К.
М	Олимпиада по английскому языку "первые шаги"	МБУ ДПО ЦОРО	Гималтдинов Д.	победитель	Сосновская Г.Б.

Информация об воспитанниках дошкольных групп – победителях очных конкурсных мероприятий

Фамилия, имя	Наименование конкурса, организатор	Муниц-М, регион - Р, всеросс-В, междунар-Межд
Щелокова Н.	Муниципальной выставке рисунков «пусть всегда будет солнце» в рамках проекта «Красные звезды Победы» АО АЭХК	М
Щелокова Н.	Конкурс рисунков «Байкал и Я-20192	М
Шангина Р.	Муниципальный конкурс «Творческий калейдоскоп»	М
Кобозов К.	Муниципальный конкурс «Творческий калейдоскоп» Природные фантазии	М
Муксунов К.		
Косарев Д.		
Тюканова А.		
Брюхов Д.		
Макаров И.		
Сапожников М.		
Дворников М.		
Дормидонтова Е.	«Мисс Юная Леди»	М
Мищенко Л.		
Попсуй А.		
Мартынова В.	Книжка малышка по пожарной безопасности	М
Багрий Д.	«Покорми птиц зимой»	М
Макеева Н.	«Покорми птиц зимой»	М
Пронина С.	«Покорми птиц зимой»	М
Макеева Н.	«Покорми птиц зимой»	М
Багрий Д.	«Покорми птиц зимой»	М
Кобылкина М.	Кормушки	М
Мельникова К.		

Кириенко А.		
Андреевская С.	Новогодняя игрушка	М
Шабанова А.	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»»	М
Саржеева А.	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»»	М
Игнатьев Д.	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»»	М
Шейна Е.	Конкурс детского изобразительного творчества «Радуга цвета» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Радуга моих интересов»	М
Розлома З.	Конкурс детского изобразительного творчества «Радуга цвета» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Радуга моих интересов»	М
Катульский А.	Муниципальная акция, «Покормите птиц зимой» проводимой в рамках движения «Зелёные пионеры»	М
Катульский А.	Муниципальная акция, «Покормите птиц зимой» проводимой в рамках движения «Зелёные пионеры»	М
Васюков С.	Конкурс кормушек	М
Кобылкина М.	«Покормите птиц зимой», проводимой в рамках движения «Зеленые пионеры»	М
Кириенко А.	«Покормите птиц зимой», проводимой в рамках движения «Зеленые пионеры»	М
Васюков С.	Конкурс кормушек	М
Балуновский Д.	«Покормите птиц зимой» «Зеленые пионеры»	М
Багрий Д.	«Покормите птиц зимой» «Зеленые пионеры»	М
Балуновский Д.	Дворец творчества детей и молодежи» Покормите птиц зимой «Зеленые пионеры»	М
Багрий Д.	«Дворец творчества детей и молодежи»Покормите птиц зимой«Зеленые пионеры»	М
Гуц В.	Конкурс оригами «Голубь мира»	М

Выводы:

1. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад в дошкольных группах и среди школьников.
2. Процент эффективности подготовки к муниципальным олимпиадам понизился по сравнению с прошлым годом на 3%.
3. Снизился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 18%до 5% .
4. В конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ , занимая призовые места.
5. На уровне ООО и СОО низкие показатели участия в муниципальных предметных олимпиадах по всем предметам.

Рекомендации: Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах обусловлены слабой функциональной грамотностью школьников, неумением применять знания в нестандартных ситуациях, отсутствием креативной компетентности у обучающихся. Для решения данной проблемы необходимо разработать программу по формированию функциональной грамотности школьников. В 2019-2020 году учащиеся 8 класса впервые приняли участие в конкурсах WorldSkills (Молодые профессионалы) в номинации Предпринимательство. Для успешного выступления на конкурсах такого уровня необходимо продолжать реализовывать направление «финансовая грамотность». Педагогам, показывающим высокие результаты участия обучающихся в очных муниципальных мероприятиях(Волковой В.К., Сосновской Г.Б., Головацкой И.В, Попову И.А., Лаас Л.Ф.), выступить на заседаниях школьных МО с целью обмена опытом для совершенствования работы педагога, направленной на повышение компетентности в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки их к интеллектуальным соревнованиям.Методическим объединениям проанализировать участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и запланировать комплекс мероприятий для повышения показателей участия в олимпиадах и интеллектуальных играх.

1.4. Анализ результатов учебной деятельности

Образовательные результаты

	2017-2018	2018/2019	2019/2020
--	-----------	-----------	-----------

Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	550/542	626/622	670/670
В т. ч.: а) уровня НОО	271	309	316
б) из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	51	77	76
а) уровня ООО	242	274	311
б) из них выпускников уровня ООО (9кл.)	39	49	62
а) уровня СОО	37	43	43
б) из них выпускников уровня СОО (11кл.)	16	19	25
Отличников из общего числа уч-ся	15	18	23
В т. ч.: уровня НОО	5	6	12
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	0	1	4
уровня ООО	7	8	8
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	0	0	1
уровня СОО	3	4	3
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	1	2	3
Успевают на "4" и "5"	153	183	239
В т. ч.: уровня НОО	76	100	120
из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	21	27	39
уровня ООО	68	75	105
из них выпускников уровня ООО(9кл.)	10	7	14
уровня СОО	9	8	14
из них выпускников уровня СОО(11кл.)	6	5	8
Имеют одну тройку	37	31	41
В т. ч.: уровня НОО	15	10	20
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	4	1	5
уровня ООО	18	17	20
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	2	1	1
уровня СОО	4	4	1
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	1	1	0
Не успевают	8	4	0
В т. ч.: уровня НОО	8	4	0
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	1	0	0
уровня ООО	0	0	0
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	0	0	0
уровня СОО	0	0	0
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	0	0	0

Вывод: Все обучающиеся начального общего образования переведены в следующий класс. Выявлены обучающиеся, которые испытывают затруднения при изучении программного материала по математике, русскому языку и чтению. Данные обучающиеся будут летом 2020 года представлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. На уровне основного общего образования все учащиеся выпускники 9-х классов допущены к ГИА (56 человек, в том числе 7 обучающихся в форме ГВЭ). На уровне среднего общего образования все учащиеся переведены в следующий класс. Выпускники 11 класса в полном составе допущены к прохождению ГИА в формате ЕГЭ (25 человек, в том числе 1 обучающийся в формате ГВЭ).

Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
НОО (1-4)	12	5%	120	51%	20	6,3%	0	0%
ООО (5-9)	8	3%	105	33,8%	20	6,4%	0	0%
СОО(10-11)	3	7%	14	32,6%	1	2%	0	0%
Итого по школе	23	3,4%	239	35,7%	41	6,1%	0	0%

Вывод: На уровне начального общего образования наблюдается увеличение количества отличников на 3,1 % и значительный рост числа ударников - на 18, 6%. Наряду с этим отмечается увеличение числа обучающихся группы «резерв» на 5,3% (в 2 раза больше в

сравнении с результатами прошлого года). Увеличению числа обучающихся, имеющих одну тройку, способствовало дистанционное обучение (40% от этого числа обучающихся составляют учащиеся, которые в течение года имели 2 тройки по итогам четверти). Отмечается недостаточная индивидуальная работа учителей с учащимися по русскому языку и слабое взаимодействие с учителем-логопедом при получении консультаций для детей, которые имеют логопедические проблемы. По итогам года на уровне основного и среднего общего образования отсутствуют неуспевающие ученики. Наблюдается увеличение количества отличников на 0,5% и значительный рост числа ударников - на 3%. Имеется положительная динамика по уровню обученности. Это связано с эффективным использованием педагогами современных образовательных технологий и хорошей организацией индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям

Параллели	За 2018-2019 учебный год		За 2019-2020 учебный год	
	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели
2е	6	8%	9	12%
3е	3	4%	3	4%
4е	2	2%	1	1,3%
5е	6	11%	9	11%
6е	4	7,5%	6	10%
7е	4	5%	2	4%
8е	2	3,5%	3	6%
9е	1	2%	1	2%
10е	3	5,5%	1	5%
11е	1	2,4%	0	0%

Вывод: На уровне начального и основного общего образования (во 2-ых,6-х классах)по количеству обучающихся, имеющих одну тройку наблюдается небольшой рост, что объясняется адаптацией детей к новым условиям обучения. Рост резерва показывает, что дети смогли к концу учебного года из числа учащихся, имеющих 2 и более троек, перейти в категорию резерва. По параллелям 7-ых и 10-го класса отмечается динамика в сторону уменьшения количества обучающихся группы резерва. Данные статистики свидетельствует о хорошей работе классных руководителей с учителями - предметникам и родителями.

Рекомендации: Взять на контроль работу с обучающимися, имеющими 1 тройку по итогам года.

Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе

	НОО		ООО		СОО	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Отличники	12	5%	8	3%	3	6%
На «4»и «5»	120	51%	105	34%	14	33%
С одной «3»	20	9%	20	5%	1	2%
На «3»	82	35%	178	58%	25	59%
Не успевающие	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	234	100%	311	100%	43	100%

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2017-2018	15	153	37	306	8	99,8% (98,2 ПМПК)	35%

2018-2019	18	183	31	390	4	100% (99,4% ПМПК)	36,6%
2019-2020	23	239	41	285	0	100	39%

Выводы: По итогам учебного года успеваемость по школе составила 100%. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Большое количество обучающихся имеют одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Успеваемость по школе повысилась на 3%.

1. Качество по школе сохраняет положительную динамику, что является объективным индикатором выполнения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год.
2. Увеличилось число отличников на уровне начального общего образования, количество отличников на уровне основного и среднего образования остается стабильным.
3. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 3в класс – 85%, 2б класс – 75%, 4в класс – 77%, 7б класс – 77 %, 5в класс – 52%, 8б класс – 52%.
4. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 5а, 5б, 7а и 9а классов. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и речи.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 9 групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет: 1-ая младшая (1), (2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе), группа (2).

Основной программой, реализуемой в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Парциальные программы: «Я – Ты – Мы», Программа «От звука к букве», коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Перечисленные программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11». В текущем учебном году третий год работала «МАЛ» (малышковая академия любознательных).

В течение учебного года работала ППк. За учебный год через ППк прошло 18 детей дошкольных групп. Воспитателями составлялись образовательные планы, по которым проводилась коррекционная работа. С детьми дополнительно занимался логопед, психолог, воспитатели. За 2019-2020 учебный год на муниципальную ПМПК выводились 2 воспитанника.

В дошкольном отделении проводилась дополнительная образовательная работа с одаренными детьми. Охват кружковой деятельности для групп дошкольного возраста составил 70%. Прослеживается активное участие воспитанников в городских мероприятиях. За учебный год приняли участие в 16 городских мероприятиях, из них получили 14 призовых мест. Результативно проводили коррекционную работу логопед и психолог.

Анализ реализации основной образовательной программы уровня начального общего образования за 4 года.

Сравнительный анализ качества образования по параллелям

Классы	Успеваемость				Качество			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 классы	100%	100%	100%	100%	35%	51%	52%	61%
3 классы	100%	100%	100%	100%	33%	37%	52%	58%
4 классы	100%	98%	100%	100%	32%	40%	39%	57%

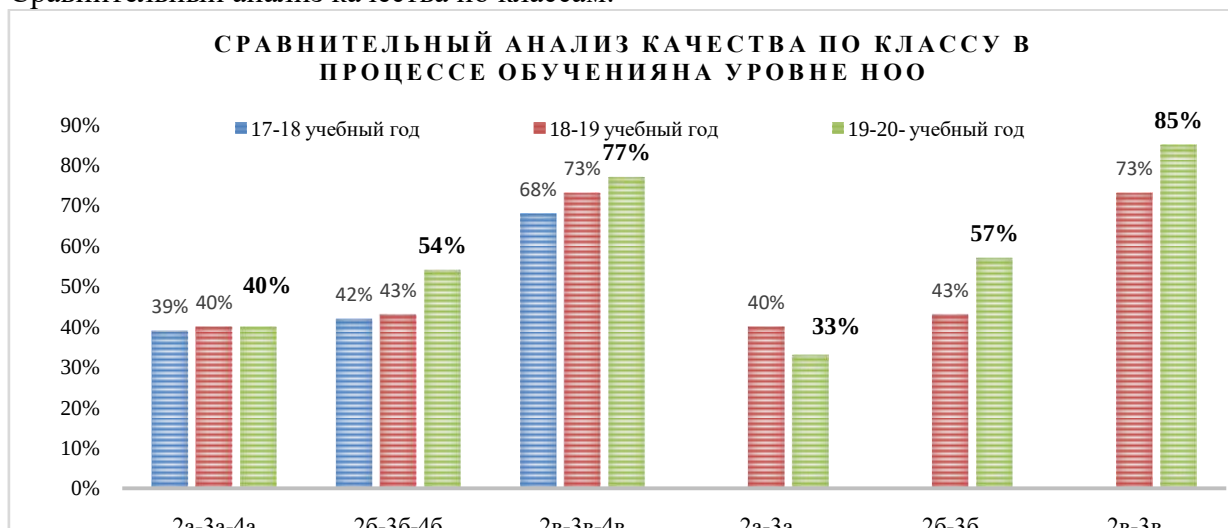
Вывод: на основании табличных данных можно констатировать повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Сравнительный анализ результатов обучения по классам:

Класс	2017-2018 учебный год			Класс	2018-2019 учебный год			Класс	2019-2020 учебный год		
	% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ
2а	39%	100	69%	2а	45%	100	45%	2а	46%	100	72%
2б	42%	100	66%	2б	42%	100	64%	2б	75%	100	80%
2в	68%	100	76%	2в	69%	100	83%	2в	62%	100	80%
3а	20%	100	64%	3а	40%	100	70%	3а	33%	100	68%
3б	32%	100	63%	3б	43%	100	65%	3б	57%	100	71%
3в	62%	100	73%	3в	73%	100	79%	3в	85%	100	86%
4а	16%	96%	63%	4а	20%	100	59%	4а	40%	100	70%
4б	63%	100	76%	4б	42%	100	68%	4б	54%	100	68%
4в				4в	54%	100	72%	4в	77%	100	77%
4к	12,5%	100	49%	4к	12,5%	100	49%	4к	0%	100	56%

Уровень обученности по результатам СОУ показывает, что сформированные умения и навыки обучающихся начальной школы, имеют допустимый уровень. Высокий процент качества знаний класса отмечается во 2б, 3в, 4в классах.

Сравнительный анализ качества по классам:



Выводы: на протяжении обучения на уровне НОО к переходу на уровень ООО сохранилось качество образования в 4а классе, повысилось в 4б и 4в классах. Уровень обученности является стабильным и составляет 100%.

Сравнительный анализ качества знаний классов по предметам:

	2018-2019 учебный год										2019-2020 учебный год									
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4к	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4к
Английский язык	59	50	96	56	43	81	40	54	83	-	73	79	92	67	65	96	64	58	85	-
Математика	50	50	81	64	57	73	28	42	63	60	54	83	85	38	74	100	56	54	81	50
Окружающий мир	64	67	100	76	52	92	40	63	79	60	100	92	88	67	57	100	80	67	81	75
Русский язык	55	50	81	44	48	73	28	42	63	60	50	79	62	42	91	85	44	54	77	0
Чтение	59	58	100	72	61	88	52	83	79	10	62	83	92	50	57	100	80	79	85	38

Выводы: Среднее значение качества знаний по предметам отдельно по параллелям в сравнении с прошлым годом позволяют сделать следующие выводы.

На параллели 2-ых классов отмечается повышение качества знаний по английскому языку, математике, окружающему миру, незначительное повышение по чтению и

стабильное по русскому языку. На параллели 3-их классов стабильным остается качество знаний по окружающему миру, чтению и математике, отмечается повышение качества по иностранному языку и русскому языку. На параллели 4-ых классов произошло повышение качества знаний по английскому языку, математике, чтению, окружающему миру, стабильное качество знаний по русскому языку.

Рекомендации: для повышения и сохранения стабильности качества знаний на уровне начального общего образования необходимо определить одним из приоритетных направлений работы МО педагогов начального уровня образования – совершенствование деятельности учителей по повышению качества знаний учащихся через применение современных технологий в системе, через усиление в своей работе личностной направленности образования. Педагогам систематически проводить мониторинг обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика или класса в целом, проводить коррекцию знаний по результатам внешней и промежуточной аттестации.

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	8	3%
На «4» и «5»	105	34%
С одной «3»	20	5%
На «3»	178	58%
Не успевающие	0	0%

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
5-е	0	1	26	23	6	8	100	100	42,4	30
6-е	3	1	16	18	4	6	100	100	38,7	32
7-е	4	2	11	24	4	2	100	100	26,6	58
8-е	1	3	15	18	2	3	100	100	35,3	41
9-е	0	1	7	18	1	1	100	100	12,5	26

Выводы: Показатель успеваемости параллелей 5-9 классов - 100%. Все обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Позитивная динамика по качественным показателям прослеживается на параллели 7-х, 8-х, 9-х классов. Отрицательная динамика в 5-х классах объясняется трудностями адаптации детей к новым условиям обучения на основном уровне образования. На параллели 6-ых классов наблюдается снижение качества обучения за счет низкого уровня мотивации, нерезультативной работы классных руководителей с родителями и обучающихся.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся по основным предметам

Кл	Русский язык				Литература				Иностранный язык				История				Информатика			
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020	
5-е	55	100	40	100	78	100	71	100	73	100	58	100	86	100	63	100	71	100	74	100
6-е	58	100	38	100	66	100	63	100	69	100	65	100	72	100	77	100	73	100	91	100
7-е	36	100	61	100	57	100	69	100	60	100	77	100	78	100	78	100	67	100	67	100
8-е	58	100	46	100	59	100	62	100	62	100	71	100	61	100	65	100	65	100	68	100
9-е	23	100	52	100	45	100	57	100	63	100	59	100	52	100	64	100	54	100	75	100
итого	46	100	47	100	61	100	64	100	65	100	66	100	69	100	69	100	66	100	75	100
Кл	Алгебра (математика)				Геометрия				География				Биология				Обществознание			
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020	
5-е	58	100	60	100					78	100	92	100	71	100	56	100	85	100	80	100
6-е	60	100	57	100					69	100	87	100	55	100	68	100	77	100	87	100
7-е	59	100	72	100	64	100	74	100	60	100	75	100	68	100	65	100	67	100	83	100
8-е	26	100	69	100	46	100	71	100	40	100	78	100	59	100	73	100	66	100	65	100

9-е	42	100	32	100	22	100	29	100	53	100	89	100	64	100	73	100	58	100	59	100
ито го	49	100	58	100	44	100	58	100	60	100	84	100	63	100	67	100	70	100	74	100
Кл	Физика				Химия				Технология											
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020									
5-е									85	100	97	100								
6-е									74	100	100	100								
7-е	49	100	78	100					78	100	95	100								
8-е	42	100	61	100	40	100	66	100	69	100	100	100								
9-е	35	100	45	100	46	100	48	100	-	-	-	-								
ито го	42	100	61	100	43	100	57	100	76	100	97	100								

Выводы: Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, литературе, физике, химии, географии в 7-х, 9-х классах. Повышение качества по информатике на уровне основной школы на 9%, по геометрии – на 14%, по технологии – на 21%. Снижение качества по алгебре на 9%. Стабильная ситуация по иностранному языку, истории, биологии. Успеваемость по всем предметам составляет 100%. На параллели 5-х, 6-х классов наблюдается снижение качества обучения практически по всем предметам, что связано с трудностями адаптации (5-ые классы) и добавлением новых учебных предметов, повышением требований педагогов, ослаблением контроля со стороны родителей (6-ые классы). В целом динамику успеваемости и качества по основным предметам можно считать стабильной.

Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2018-2019	2019-2020	
4а/5а	Сапожникова С.В.	20%	19%	-1%
4б/5б	Костякова А.А.	42%	19%	-23%
4в/5в	Михайлова Е.С.	54%	52%	-2%
5а/6а	Хафизов П.Р.	33%	23%	-10%
5б/6б	Лебедева Ю.А.	59%	40%	-19%
6а/7а	Демко В.Б.	16%	32%	+16%
6б/7б	Луфаренко Н.В.	62%	77%	+15%
7а8/а	Бусыгина Ю.А.	19%	29%	+10%
7б/8б	Ухова А.В.	38%	52%	+14%
8а/9а	Морозова М.А.	18%	14%	-4%
8б/9б	Лисовая Н.А.	18%	14%	-4%
9к/9к	Алексеев Н.С.	54%	52%	-2%

Выводы: На параллели 7-х, 8-х классов произошло повышение качества знаний, это показывает эффективную работу педагогического коллектива. Наибольшее снижение качества наблюдается в 5б и 6б классах. Причины снижения качества знаний учащихся в этих классах: низкая мотивация к обучению, незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, слабый контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

Рекомендации:

1. Администрации школы обратить внимание на работу учителей-предметников, работающих в 5-ых классах, активизировать работу МО по вопросам преемственности.
2. Провести административный контроль работы учителей русского языка и литературы в 5-ых, 6-ых классах с целью выявления причины резкого падения качества обучения по данным предметам.
3. Усилить административный контроль за учебно-воспитательным процессом в 5б классе (Костякова А.А. -23%) и 6б классе (Лебедева Ю.А. -19%) с целью выявления падения качества обучения в данных классах.

Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года

	Количество обучающихся	% от общего количества
Отличники	3	6,9%
На «4» и «5»	14	33%
С одной «3»	1	9,3%
На «3»	27	50,8%
Неуспевающие	0	0%
Итого	43	100

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
10-е	2	0	3	6	3	1	100%	100%	20,8%	33%
11-е	2	3	5	8	1	0	100%	100%	36,8%	44%

Выводы: Как показывает сравнительный анализ, качество знаний на уровне СОО повысилось по сравнению с прошлым годом в среднем на 10%. Что связано с высокой мотивацией обучающихся среднего общего образования, эффективным использованием педагогических технологий и результативной работы классных руководителей с родителями обучающихся.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся по предметам

Классы	Русский язык				Литература				Иностранный язык				История				Информатика			
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020	
10-е	29	100	44	100	53	100	72	100	50	100	89	100	59	100	78	100	70	100	89	100
11-е	37	100	44	100	57	100	52	100	73	100	77	100	62	100	68	100	79	100	84	100
итого	33	100	44	100	55	100	62	100	61	100	83	100	60	100	73	100	74	100	87	100
Классы	Алгебра (математика)				Геометрия				География				Биология				Обществознание			
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020	
10-е	33	100	50	100	50	100	56	100	58	100	100	100	62	100	83	100	62	100	61	100
11-е	53	100	52	100	56	100	44	100	63	100	100	100	89	100	96	100	73	100	64	100
итого	43	100	51	100	53	100	50	100	60	100	100	100	75	100	89	100	67	100	62	100
Классы	Физика				Химия				Астрономия											
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020									
10-е	29	100	72	100	37	100	67	100	61	100	94	100								
11-е	42	100	60	100	68	100	56	100												
итого	35	100	66	100	52	100	60	100	61	100	94	100								

Выводы: Наблюдается рост показателей успеваемости и качества по всем предметам учебного плана среднего общего образования кроме геометрии и обществознания. Падение по сравнению с прошлым годом не значительное (геометрия – 3%, обществознание – 5%). Необоснованно завышены итоговые результаты по географии, что идет в разрез с результатами внешней оценки качества образования по данному предмету (ВПР по географии).

Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2018-2019	2019-2020	
9а/10а	Аминова Е.А.	23%	33%	+10%
9б/10а				
10а/11а	Сергеева А.М.	21%	44%	+23%

Выводы: Качество знаний у выпускников повысилось на 23%, у обучающихся 10-го класса на 10%. Это объясняется высоким уровнем мотивации учащихся для получения

хорошего аттестата и успешной сдачи экзаменов, а также согласованностью работы классных руководителей и учителей-предметников.

Рекомендации:

1. Администрации поставить на контроль оценочную деятельность учителя географии с целью выявления реальных показателей качества образования по предмету.
2. Определить для сдачи экзаменов в формате промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году для учащихся 10-х классов предметы обществознание, право и геометрия, индивидуальный итоговый проект.
3. Учителям – предметникам ответственно подходить к подготовке обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, а также внешним мониторингам оценки качества образования.
4. Усилить административный контроль за организацией и проведением итоговой и промежуточной аттестации, внешних мониторингов оценки качества образования.

1.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году была запланирована в соответствии с целью работы школы по формированию и развитию образовательной среды школы. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности, в которой гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через:

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- участие в работе детских и молодежных организаций;
- участие в мероприятиях классного, школьного, муниципального и других уровней;
- участие в реализации мероприятий по содействию реализации проектов ИРО РДШ на территории АГО;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в реализации мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия на территории АГО;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования положительного имиджа школы особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в конкурсах, приобретают новые навыки и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие более чем в 60 конкурсных мероприятиях разных направлений и уровней, в том числе с применением дистанционных форм. Конкурсы и смотры художественного, спортивного направления и прикладного творчества (муниципального уровня) внесли в копилку достижений школы значительный вклад.

Рекомендации:

Классным руководителям, педагогам дополнительного образования продолжать деятельность по участию школьников в мероприятиях воспитательного характера, в том числе дистанционных.

Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся

Учебный год	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество обучающихся	550		626		670	
2. Многодетные семьи	60	25	85	14	84	12,5
3. Малообеспеченные семьи	279	45	292	48	284	42,3
4. Неполные семьи	120	1,9	148	24	133	19,8
5. Полные семьи	70	13	73	12	140	20,8
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	7	1,3	4	0,6	6	0,8
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	4	0,7	3	0,5	6	0,8
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	4	0,7	4	0,6	6	0,8
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	0,4	5	0,8%	4	0,5
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	0,2	5	0,8%	2	0,2
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП	0	0	1	0,2	0	0
12. Обучающиеся, совершившие преступления	0	0	1	0,2%	0	0
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0	1	0,1
14. Обучающиеся, замеченные в курении	3	0,5	4	0,6	4	0,5

Выводы: Согласно данным таблицы число малообеспеченных семей уменьшилось. Категорию «малообеспеченность» регламентирует приказ ААГО «О мерах социальной поддержки», в соответствии с ним 284 детей получают бесплатное питание в школе. В школе создана система работы с различными категориями обучающихся и их родителями. Хочется отметить рост количества полных семей, что положительно влияет на воспитание и развитие детей.

Учащиеся, состоящие на учете ПДН ОП-1:

2017/2018/ учебный год	1 ребёнок
2018/2019 учебный год	5 учащихся
2019/2020 учебный год	2 учащихся

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2017/2018/ учебный год	2 ребёнка
2018/2019 учебный год	3 учащихся
2019/2020 учебный год	2 учащихся (на конец учебного года сняты с учёта)

Вывод: за три последних года наблюдается положительная динамика по снижению состоящих на профилактическом учете в ПДН ОП-1. Результатом положительной динамики служит систематическая профилактическая работа и взаимодействие с инспекторами ПДНОП-1.

Пропуски уроков за 1 год

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
Уч. год	2018-19	2019-2020	2018-19	2019-2020	2018-19	2019-2020	2018-19	2019-2020
Количество учащихся (чел).	309	316	274	311	43	43	626	670

Общее количество пропусков (уроки/дни).	13157/ 2879	13176/ 2888	20068/ 2983	20207/ 3301	5544 /807	3113/ 544	38769/ 6669	36496/ 6733
Количество пропусков без уважительной причины (уроки/дни)	--	--	692/64	230/38	68/1	--	760/65	230/38

Выводы: По сравнению с 2018-2019 учебным годом общее число пропусков уроков незначительно снизилось. Положительным фактом является отсутствие пропусков уроков без уважительной причины на уровне НОО, СОО. В 3,3 раза уменьшилось количество пропусков уроков без уважительной причины на уровне ООО. Произошло значительное снижение пропусков уроков по уважительной причине, т.к. внедрена система отработки пропущенных уроков.

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через:

- ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, секциях;
- организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- организацию досуга в каникулярное время, помощь в устройстве в ДОЛ;
- организацию трудовой занятости несовершеннолетних в течение учебного года и каникул;
- посещение семей, состоящих в банке СОП Иркутской области;
- работу с родителями, приглашения их на заседания Совета профилактики, на образовательные и воспитательные мероприятия.
- работу Наркопоста, педагогических и административных советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний педагогического коллектива, заседаний Управляющего совета
- систематическую разъяснительную работу с родителями, с целью снижения пропусков уроков обучающимися по уважительной причине, о необходимости отработки пропущенных уроков.

Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, линейной полицией г. Ангарска, ЛОП ст.Ангарск, ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей при заместителе директора, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений организована на оптимальном уровне. Все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, аттестованы по всем предметам, участвуют в мероприятиях в рамках реализации муниципального проекта «Наставничество». Во время каникул запланирован их отдых в детских оздоровительных лагерях (через Управление социальной защиты г.Ангарска). Систематически проводится индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (посещение семей, оценка условий проживания) социальным педагогом, заместителем директора по УВР, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних. Персональные дела таких учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов. В этом году для родителей детей, состоящих на различных учётах, семей банка СОП проведены тренинги, вебинары по различным профилактическим темам.

Рекомендации: педагогическому коллективу осуществлять систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних")

Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами.

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Высшее	10%	10,2%	10,8%
Среднее профессиональное	55%	52%	50%
Среднее	31,2%	33,8%	36,2%
Незаконченное среднее	3,8%	4%	3%

Выводы: большинство родителей школы имеют среднее профессиональное и среднее образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей. Также сокращается число родителей, которые не имеют постоянного места работы.

Опекаемые семьи

Статус	Количество детей
Сироты	8
Родители лишены родительских прав	18
Патронат	26

Вывод: В школе увеличилось количество опекаемых, приемных семей. Досуг организован у 100% опекаемых учащихся. Они посещают внеурочные занятия, спортивные секции, танцевальные коллективы. Опекаемые учащиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, муниципалитета. В течение года проводились плановые контрольные посещения опекаемых семей, проверки жилищно-бытовых условий, сохранности закреплённого жилья. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Учащиеся, которые находятся под опекой, не имеют социальных отклонений. Закреплённое жильё в коммерческих целях не эксплуатируется, сохранно, задолженности по коммунальным услугам нет. Все опекуны добросовестно справляются со своими обязанностями, заботятся о детях.

В течение года проведена работа с опекаемыми учащимися, с опекунами

Формы работы	Количество
Индивидуальные консультации	50
Беседы	15
Посещение на дому	26

Вывод: В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога. Консультационная помощь оказывалась опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения и здоровья. Опекаемые семьи один раз в четверть патронировались социальным педагогом.

В 2019-2020 году родительские собрания проводились в соответствии с планом работы школы, программой «Родители за счастье детей». В сентябре и мае (в дистанционной форме) прошли общешкольные тематические родительские собрания, направленные на повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей в течение учебного года и во время летних каникул. На собрании в сентябре 2019г. в рамках межведомственного взаимодействия, выступали инспекторы отдела пропаганды Ангарского ГИБДД, ОДН ЛОП ст.Ангарска, начальник ГИМС, инспектор ОНД и ПР по Ангарскому району. Представители родительской общественности посетили муниципальное родительское собрание «Организация учебного года. Безопасность наших детей», региональное родительское собрание на тему «Как защитить своих детей от негативных внешних факторов», региональное родительское собрание «Интернет-угрозы: как распознать, предупредить и помочь». Информация с

данных собраний доведена до сведения классных руководителей 1-11 классов с целью дальнейшего использования её на классных родительских собраниях. Родители активно привлекаются к посещению онлайн -лекций, дискуссионных площадок, участию в выездных мероприятиях Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири». В январе 2020г. прошли тематические родительские собрания: 1. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (собрание проводила кандидат педагогических наук Центра профилактики, реабилитации и коррекции г. Иркутск, Дичина Н.Ю.); 2. «Сохраним жизнь ребёнку» (ОО «Город без наркотиков).

Традиционно в мае (дистанционно) прошли родительские собрания для классов кадетского направления, для родителей будущих первоклассников.

Вывод: В школе используются разные формы организации работы с родителями, что обеспечивает открытость образовательного процесса и повышает заинтересованность обучающихся и родителей в качественном образовании. Вместе с этим остаётся проблема - низкий процент явки родителей на родительские собрания.

Рекомендации:

Классным руководителям продолжать работу с родителями с использованием активных форм и методов.

Отношение родителей к школе

№	Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
1	Положительное отношение к школе	94%	92%	95%	рост
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	38%	45%	57%	рост
3	Школа работает наравне с другими школами	59%	54%	43%	снижение
4	В школе организовано качественное питание	40%	67%	85 %	рост
5	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку	85%	85%	83%	стабильно
6	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	74%	77%	89%	рост
7	В классе, где учится ребёнок, хороший классный руководитель	97%	97%	97%	стабильно
8	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	80%	88%	89%	стабильно
9	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	72%	78%	80%	стабильно
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	64%	70%	72%	стабильно
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	77%	77%	82%	рост
12	В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребёнка	70%	84%	85%	стабильно
13	Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	53%	59%	68%	рост
14	Имею возможность участвовать в делах школы	62%	65%	67%	стабильно

Выводы: В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформированы доверительные отношения учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню воспитанию учащихся. В опросе приняло участие 215 человек и большинство относится к школе положительно, что составляет 95%.

Школа дает хорошие знания и работает наравне с другими образовательными организациями, подтверждают следующие показатели:

72% родителей считаю, что школа дает ребенку глубокие и прочные знания.

При сравнении школы с другими образовательными учреждениями чуть больше половины родителей 57% считают, что школа работает лучше других общеобразовательных учреждений, 36 % затруднились ответить и лишь 7% не согласны с данным утверждением.

Большинство опрошенных родителей школы– 97 % согласны с тем, что в классе хороший классный руководитель.

Педагоги проявляют к ребенку доброжелательное отношение считают 83% из числа опрошенных, 15 % затруднились ответить на этот вопрос и 2% считают, что не все педагоги хорошо относятся к их ребенку.

89% опрошенных законных представителей довольны отношениями с педагогами и школьной администрацией, недовольных родителей нет, что говорит о хороших взаимоотношениях выстроенных между педагогическим коллективом во главе с администрацией и родителями.

К уровню преподавания в школе имеются претензии в 5, 6 и 9-х классах. В данных классах 24% родителей затруднились ответить и 4 % вовсе высказали отрицательное мнение по поводу преподавания в школе.

89 % опрошенных родителей своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

68% родителей согласны с тем, что учебное заведение готовит детей к самостоятельной жизни. Данный пункт подтверждается и высказываниями родителей о том, что школа способствует воспитанию достойного гражданина России, в котором 82% опрошенных дали положительный ответ.

Анализ анкетирования по вопросу школьного питания показал, что 85% опрошенных довольны школьным питанием, 12 % затруднились ответить и 3 % опрошенных родителей считают, что питание недостаточно хорошее.

85 % родителей принявших участие в анкетировании считают материально- техническое обеспечение школы соответствует заявленным стандартам.

Показатели по вопросу о возможности родителей участвовать в делах школы показывают, что 67% родителей могут принимать участие в школьной жизни.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей средний. Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой.

В качестве **общих рекомендаций** по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена опрошенными родителями:

- улучшить качество блюд (не кормить холодным);
- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам, организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;
- применять личностно- ориентированный подход к обучению и воспитанию;
- учителям-предметникам планировать уроки с более частым и широким использованием имеющегося оборудования, дидактических пособий и др.

Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через учебные курсы и внеурочную деятельность, факультативные курсы, содержание предметов, систему воспитательных мероприятий

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
Классные часы: «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. Проведение квест-игры для 1-4, 5-9 классов «Правовой навигатор»	в течение года	классный час	классные руководители Учащиеся 8-10 классов, изучающие курс «Правовая культура»
День учителя	октябрь	Общешкольное голосование за звание «Лучший учитель» Поздравительные видеоролики ко Дню Учителя	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор РДШ
Цикл классных часов по теме о воспитанности	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме милосердия и доброты	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	классный час	классные руководители
Квест- игра «Старинные предметы быта».	1 четверть	Музейный урок	Руководитель школьного музея «Память сердца»
Музейные уроки на тему «Политические организации в советский период» и экскурсия «Быт в советский период» в 1а, 1в, 3б, 2в, 3б, 4 а, 4в	1 четверть	Музейный урок	Руководитель школьного музея «Память сердца»
<u>Медиа-перемены</u> «Герои России».» «Конституция» «Новый год в разных странах».	2 четверть	Медиа-перемены (демонстрация презентаций через TVпанели в фойе)	Руководитель школьного музея «Память сердца»
«Жертвы политических репрессий» в 11 классе	1 четверть	Музейный урок	Руководитель школьного музея «Память сердца»
Квест–игра «Конституция РФ» для 5 – 11 классов	2 четверть	Интеллектуальная игра	Руководитель школьного музея «Память сердца» Заместитель директора по УВР
Урок «Блокада Ленинграда»: 8б, 3б, 2в, 3в, 9к, 11 классы	3 четверть	Урок мужества	Руководитель школьного музея «Память сердца»
Урок «Сталинградская битва»: 5в, 5а, 5б, 9б классы	3 четверть	Урок мужества	Руководитель школьного музея «Память сердца»
Урок «Мои земляки» 5а	3 четверть	Урок мужества	Руководитель школьного музея «Память сердца»
Фильм «Мои земляки» о жителях Кито, участниках ВОВ	4 четверть	Дистанционные мероприятия	Руководитель школьного музея «Память сердца»
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е, 3-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, в библиотеку школы, библиотеку микрорайона Кито, школьный музей в ДК «Лесник»	классные руководители
День пожилого человека, Акция «Мои года - моё богатство!» к Дню пожилого человека	Октябрь В течение года	концертная программа совместно с ДК «Лесник», трудовые акции	Администрация, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов РДШ
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Байкала	сентябрь	Выставка детских рисунков, интеллектуальная игра «Путешествие по Байкалу»,	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители,

		фотоконкурс «Байкал глазами молодежи», передвижная выставка «Красоты Байкала», книжная выставка «Байкал-жемчужина Сибири», экологический проект «Сохраним Байкал сегодня-завтра дети скажут нам спасибо»	руководитель школьного музея библиотекарь
Ярмарка «Дары осени - 2019»	сентябрь	Выставка осенних букетов, поделок «Огородные чудеса», выставка осенних блюд	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери	ноябрь	Комплекс мероприятий: Конкурс «Мама – главное слово!», выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений,	Педагог-организатор, учителя ИЗО и музыки, классные руководители.
Посвящение в кадеты	октябрь	Торжественное мероприятие	Заместитель директора по УВР в/ч 25512
Встреча с поэтами г.Ангарска	ноябрь	Творческая встреча с писателями и поэтами	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню правовой помощи детям	20 ноября в 13:00	1-11 класс	Классные руководители
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Межмуниципальный фестиваль «Мне посчастливилось родиться в Сибири»»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители, учитель музыки
Святая Пасха (1-11 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка поделок, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог-организатор, руководитель МО политехнического цикла
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы) (дистанционный режим)	май	Праздничное представление	Педагог-организатор, учитель информатики, классные руководители
Концерт, посвященный дню Учителя	октябрь	Концерт	педагог-организатор, театр-студия «Шкода», самоуправление.
Новогодние праздники.	Декабрь-январь	«Новогодний калейдоскоп»: мастерская Деда Мороза, праздник у новогодней елочки. «Чудеса под новый год» Новогодний концерт в рамках длительной образовательной игры «Советский Союз» конкурс новогодней игрушки, конкурс новогодних и поздравительных плакатов	Театр – студия «Шкода» Педагог-организатор, самоуправление, классные руководители
Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом в рамках областной ежегодной акции «СТОП, СПИД!»	декабрь	Классные часы, оформление стенда, размещение информации на сайте учреждения, выпуск стенных газет и др.	Волонтерский отряд «Неотложка», педагог-организатор
Участие в муниципальном слёте волонтеров «Добровольчество - моя стихия» (дистанционный формат)	Май 2019	Слет	Волонтерский отряд «Неотложка»
Длительная образовательная игра «Советский Союз»	Сентябрь-март 2020		Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, педагог-организатор
«Битва хоров»	февраль	Конкурс патриотической песни	Классные руководители 1-11 классов, педагог - организатор
День космонавтики (дистанционный формат)	Апрель	Конкурс рисунков	ДК «Лесник», педагог-организатор
Стеновая информация	В течение года	Клуб «Поиск информирует...» «Интересные факты»	Кутявина Г.В. Панкова Н.С.
Участие в реализации проекта	В течение 2	Просмотр фильмов в кругу семьи о	Заместитель директора по

«Школа Победы»	полугодия	ВОВ с последующим обсуждением	УВР Классные руководители 1-11 классов.
Выставки «Об Иркутской области» «Старые новогодние игрушки и открытки» «Продукция ангарского керамического завода».	В течение года	выставки	Клуб «Поиск»
Экскурсии	В течение года	по микрорайону «Моя малая Родина»	Кутявина Г.В.
В связи с пандемией коронавируса и переходом в четвертой четверти на форму дистанционного обучения, общешкольные, муниципальные и всероссийские мероприятия проводились в социальной сети Вконтакте на странице официальной группы школы ИнфоСОШ11, а также на сайте учреждения.			
Всероссийские акции посвященные празднованию 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы»; «Бессмертный полк моей семьи»; «Стихи о войне» «Я рисую день Победы» «Мы всё равно скажем спасибо»	Май 2020	Фото, видео, рисунки в дистанционном формате	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная Квест-игра «Безопасный марафон»	май	Дистанционные задания на платформе Google.	Заместитель директора по УВР Сергеева А.М., педагог-психолог, руководители клубов СОШ11
«Дистанционка с пользой»	Апрель-май 2020	Фотовыставка на странице ИнфоСОШ11 в контакте	Педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Май-октябрь 2020	Задания на сайте Большая перемена.рф	Педагог-организатор, классные руководители 8-11 классов
Открытый муниципальный конкурс чтецов «Я читаю о войне», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	май	Видеоролики на сайте <u>Дворца творчества детей и молодежи г.Ангарска</u>	Горбунова О.С., классные руководители.
Флешмоб «Георгиевская ленточка», посвящённая 75-ой годовщине Великой Победы	май	Видео на странице ИнфоСОШ11 в контакте	Педагог-организатор
Онлайн- конкурс рисунков по пожарной безопасности «Безопасная весна-2020»		на странице ИнфоСОШ11 в контакте	Руководитель ДЮП
Онлайн- Последний звонок-2020	май	Фильм 4-е, 9-е, 11 класс.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 4,9,11-х классов

Выводы: Система воспитания школы направлена на освоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит работа школьного краеведческого музея «Память сердца». В связи со сложившейся эпиднеблагополучной обстановкой музей не работал в очном формате, но предлагал для просмотра (через социальные сети и школьный сайт) подготовленные презентации и фильмы о наших земляках. Активно работали с музеем Волкова В.К. -4в, Копылова Е.И.-3а, Беднарская Е.И.- 1в, Сапожникова С.В -5а, Михайлова Е.С.- 5в, Костякова А.А.- 5б, Ухова А.В. -8б.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ№11» открыт кадетский класс с военно-патриотическим направлением, специализация - зенитно-ракетные войска. Открытие на базе трёх 5-х классов кадетского класса дало возможность объединить учащихся общей идеей, создать условия их всестороннего развития, повышения уровня самодисциплины и

безопасности. В рамках внеурочной деятельности в кадетском классе проводятся занятия (курс молодого бойца): строевая и огневая подготовка, общефизическая подготовка, хор и строевая песня, хореография и бальные танцы. При формировании плана внеурочной деятельности учитывались особенности класса, интересы школьников и их родителей, а также материально-техническая оснащённость школы. Классный руководитель Сапожникова С.В. использует активные формы работы, в том числе экскурсии в в/ч 25512, встречи с интересными людьми. Перед Новым годом в классе была проведена акция «Письмо солдату». Кадетами написаны и переданы поздравительные письма курсантам в в/ч 25512. С в/ч 25512 подписан договор о сотрудничестве, предметом которого является организация просветительской деятельности, патриотического воспитания и допризывной подготовки кадетов. В рамках договора составлен план совместной работы с войсковой частью по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе. В декабре кадеты посетили, познакомились с порядком проведения присяги военнослужащих, жизнью и бытом военнослужащих. 7.12.2019 проведено торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты-2019». В подготовке и проведении мероприятия приняли активное участие представители военной части 25512, кадеты МБОУ «СОШ №6», директор ЦПОИ г.Ангарска, председатель УС школы. 19.12.2019 проведен Урок мужества с командиром роты материально-технического обеспечения зенитно-ракетного полка воздушно-десантной дивизии г. Наро-Фоминска Селяниным В.А. В ходе беседы Селянин В.А. познакомил кадетов с порядком несения военной службы, с особенностями обучения в военном институте, с порядком службы в армии, с бытовыми условиями солдат и офицеров.

За 2019-2020 учебный год в кадетском классе достигнуты следующие результаты:

- сформировано сознание детей и их родителей о воинской дисциплине, правилах ношения военной формы, о начальных основах воинской службы,
- улучшилась дисциплина в классе на учебных и внеурочных занятиях,
- сформированы умения: сдавать рапорт, докладывать строевую записку, петь гимн кадетов, демонстрировать азы бального танца,
- кадетами усвоены основы и элементы воинского строя и огневой подготовки.

С 2008 г. в школе функционирует волонтерский отряд «Неотложка», который способствует формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-11 классов при планировании воспитательной работы в классе учесть ресурс и широкие возможности школьного музея «Память сердца», с целью оптимизации процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.
2. Поддерживать и развивать в школе кадетское направление.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;
дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ №11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Школа работает в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Рабочими программами по общеобразовательным предметам;
- Локальными актами.

На уровне дошкольного общего образования используются

- Основная программа, реализуемая в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- Парциальные программы: «Я – Ты – Мы» /Сост.: О.Л. Князева., «Ребенок в мире поиска» /под редакцией О.В. Дыбиной,
- Коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина; «Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта» /И.Ю. Мурашова.
- Общеобразовательная программа дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11».

Цель: «Создание благоприятной образовательной среды для развития обучающихся с учетом различий их возможностей и способностей, через эффективное использование образовательного и информационно-развивающего пространства школы и привлечение социальных партнеров»

Задачи:

1. Повысить качество образования соответствии с требованиями ФГОС через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании при соблюдении принципа преемственности между уровнями образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства, включающего применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы через:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ведение экспериментальной работы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» при разработке длительных образовательных игр;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- использование активных форм взаимодействия с родителями;
- организацию эффективной работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- аналитическую деятельность при разработке новой программы развития.

3. Развивать профессиональные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию системы самообразования педагогов;
- повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- ведение экспериментальной деятельности введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- использования современных моделей ведения школьной документации и информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и деятельности образовательной организации (электронного журнала, школьного сайта).

Цели и задачи педагогов дошкольных групп на 2019-2020 учебный год

Цель: построение работы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

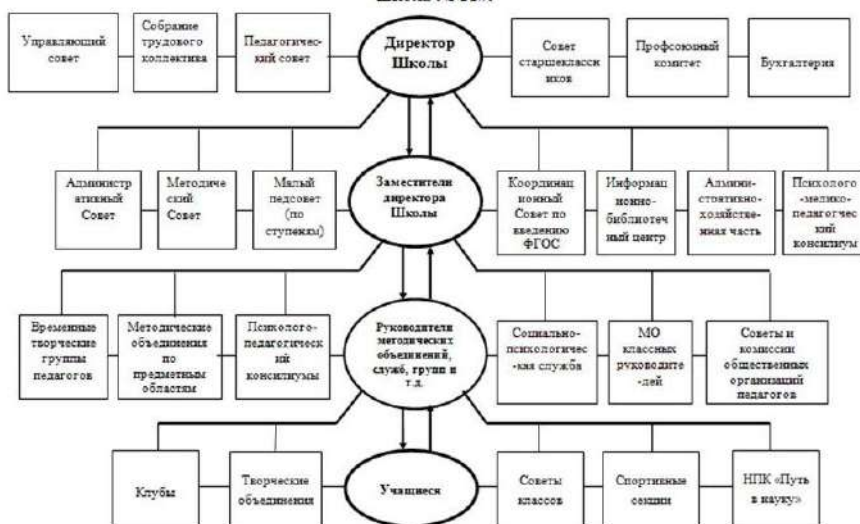
Задачи:

1. «Продолжать совершенствовать образовательную деятельность через создание и реализацию мер по формированию интереса к чтению и развитию речи детей дошкольного возраста».
2. «Акцентировать работу педагогов по развитию у дошкольников физических качеств через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления

Модель организационной структуры управляющей системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».



Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Участие в определении школьного компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных

средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;
- Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

2.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центр занятости населения г.Ангарска	Временное трудоустройство учащихся в течение учебного года, профориентационная работа (организация экскурсий на предприятия г. Ангарска)
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры, прохождение флюорография, осмотр на педикулёз
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы»
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления, экскурсий
КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП
ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
Ангарский инспекторский участок ФКУ центр ГИМС МЧС России по Иркутской области	Профилактическая работа с учащимися по предотвращению несчастных случаев на водоёмах (уроки безопасности, беседы, рейды)
ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг.Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах, семьями в банке СОП, проведение межмуниципального мероприятия квест-игры «Безопасный марафон»
ГКУ "Центр Профилактики, реабилитации и коррекции" г.Иркутск	Организация и проведение семинаров, курсовой подготовки, работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации, проведение родительских собраний)
ОО «Родители Сибири»	Онлайн – лекции для родителей, проведение тематических дней «Будущее без риска», родительские собрания
МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки», Студия «Юный дизайнер», проведение совместных мероприятий
МБУДО «Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПО АГТА	Олимпиады по ОБЖ
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной

обслуживания «Веста»	ситуации. Организация отдыха детей в ДОЛ
ЦРТДиЮ «Гармония»	Отряд «Пересвет», ДЮП, ЮИД. Участие в творческих конкурсах Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ (центр «Зебра»)
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН, проведение воспитательных мероприятий различного уровня, участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.
Ангарский автотранспортный техникум	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Ангарский техникум рекламы, спорта и туризма	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Профессиональные пробы
МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК» (ДК «Лесник»)	Организация досуга учащихся школы, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
ДК «Нефтехимик»	Организация досуга учащихся школы, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
Управление по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 5-11 классов. Проведение классных часов, мероприятий по патриотическому воспитанию с допризывной молодежью
Центр поддержки общественных инициатив г. Ангарска	Проведение совместных мероприятий (духовно-нравственных, общекультурных, социальных, патриотических) для населения микрорайона Китой.
Областной совет женщин. Совет женщин г. Ангарска Совет отцов г. Ангарска.	Проведение совместных мероприятий (духовно-нравственных, общекультурных, социальных) для населения микрорайона Китой. Оказание помощи семьям (малообеспеченным, многодетным). Организация досуга незанятых детей в период летних каникул.
Совет ветеранов микрорайона Китой.	Проведение совместных мероприятий разной направленности для населения микрорайона Китой.
в/ч 25512	Патриотическое воспитание допризывной подготовки кадетов МБОУ «СОШ №11». Военно-шефская помощь. Экскурсии. Совместное проведение мероприятий патриотического направления.

Выводы: В 2019-2020 продолжилось активное сотрудничество с социальными партнёрами. Выполнена рекомендация по организации тесного сотрудничества с военной частью 25512 с целью оказания содействия в просветительской деятельности, патриотического воспитания допризывной подготовки кадетов. Сотрудничество привело к позитивным эффектам: кадеты посетили экскурсию по в/ч 25512, организовали для военнослужащих концерт ко Дню защитника Отечества. Совместными усилиями школы и военной части проведено торжественное мероприятие «Присяга кадетов». В рамках профилактики экстремизма и терроризма организовано сотрудничество с ОБИП ОУР УМВД России по АГО (проведены беседы – лекции в 8- 11 классах), с некоммерческой организацией «Плеяда» (в 10, 11 классах проведены лекции на тему «Толерантность, моральная ответственность»). Представителями УМВД г. Ангарска и общественной организацией ветеранов труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов проведены уроки мужества с допризывной молодёжью (9а, 9б, 10, 11 класс)

Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность организовать внеурочную деятельность учащихся 1-9-х классов и профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в муниципальных мероприятиях, усилить профилактическую работу. План совместных мероприятий с ДК «Лесник» реализован на 100%.

Рекомендации: продолжать активное сотрудничество с социальными партнёрами

2.3. Ученическое самоуправление

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- «Спортсмен года»

Ученическим Самоуправлением разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

Итоги деятельности классов по номинациям за 2019-2020 учебный год

Класс	Классный руководитель, участник	Результат
3в	Урина И.А.	Грамота «Класс года».
2в	Беднарская Е.И.	Грамота «Класс года».
5в	Михайлова Е.С.	Грамота «Самый спортивный класс»
11	Сергеева А.М.	Грамота «Самый спортивный класс»
4в	Смотрина Т.А.	Грамота «Лучший дежурный класс»
7б	Луфаренко Н.В.	Грамота «Лучший дежурный класс»
5в	Ушаков С.	Спортсмен года-2020
5в	Кутявин И.	Спортсмен года-2020
10	Шукин Е.	Спортсмен года-2020

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

2019-2020 учебный год
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2019» » (Югов Ярослав -11 класс)
Участие в организации и проведении ярмарки «Дары Сибирской осени - 2019»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя
Организация и проведение тематических перемен
Помощь в украшении здания школы, актового зала к Новому году
Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 1-4, 5-7, 8-11 классах.
Проведение новогодних праздников в 1-4, 5-7,8-11 классах.
Участие в реализации проектов ИРО РДШ на территории АГО в 2019-2020 учебном году
Участие в Днях единых действий РДШ
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника февраль 2020г.
Подготовка и проведение тематических перемен, посвящённых Международному женскому дню 8 марта.
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшеклассников»
Благотворительная дискотека «Мы против курительной смеси»
Подготовка к проведению ДОО «Советский Союз»

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, через информацию на стенде «Школьная жизнь», в школьной газете «Большая перемена». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООУ.

Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования.

В работе самоуправления школьников остается проблема недостаточной активности самоуправления на уровне начального образования и организация самоуправления в дошкольном отделении.

Рекомендации:

1. Педагогу-организатору оказывать помощь классным руководителям ступени начального обучения в организации деятельности ученического самоуправления в 1-4 классах, продолжить шефство старшеклассников над учащимися начальной школы, детского сада.
2. Заместителям директора по УВР Сергеевой А.М., Бобрешовой И.С. запланировать в 2020-2021 учебном году совместные мероприятия по развитию социальной активности учащихся воспитанников.
3. Включить в программу воспитания деятельность ученического самоуправления «Новое поколение»

2.4. Анализ методической работы

В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех актуальных направлениях развития образовательной организации.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС СОО и внедрения профессионального стандарта педагога».

Направления методической деятельности:

1. Управление методической работой
2. Научно-экспериментальная деятельность.
3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
4. Работа школьных методических объединений.

Управление методической работой

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. Действующая модель методической службы школы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

«Перспективы развития образовательного учреждения с учетом анализа результатов деятельности в 2019-2020 учебном году»
«Реализация принципа преемственности на всех уровнях образования» (отв. Губкина Т.П., Бобрешова И.С., Соловей О.М.)
«Программа развития: основные результаты, анализ, перспективы, стратегические цели» январь (отв. Сергеева А.М.)
«Совершенствование внутришкольной оценки качества образования» (отв. Когер Н.В., Соловей О.М)

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным для школы на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. В рамках Методического совета действует Координационный совет внедрения ФГОС, который организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения естественнонаучного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, дошкольного отделения.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Губкина Т.П. В него входят директор, заместители директора, руководители МО и опытные педагоги школы.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 7 заседаний МС, седьмое заседание проведено дистанционно в связи со сложившейся эпидемической ситуацией, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Дата	Повестка	Решение
28.08 .2019	1. Цели и задачи работы школы на 2019- 2020 учебный год. О задачах и основных направлениях работы методического совета на новый 2019-2020 учебный год. 2. Рассмотрение и обсуждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год. Планирование работы МО. Утверждение плана введения ФГОС СОО	1. Утвердить цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год Цель: «Создание благоприятной образовательной среды для развития обучающихся с учетом различий их возможностей и способностей, через эффективное использование образовательного и информационно-развивающего пространства школы и привлечение социальных партнеров» Задачи: -Повысить качество образования соответствии с требованиями ФГОС - Совершенствовать воспитательную систему школы - Развивать профессиональные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога - Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы 2. Утвердить план проведения методических советов на 2019-2020 учебный год. 3. Утвердить проект плана методической работы на 2019-2020 учебный год. 4. Руководителям МО в срок до 2.09.2019 предоставить план работы МО на 2019-2020 учебный год с учетом целей и задач школы и на основании плана методической работы. 5. Утвердить сетевой план-график внедрения ФГОС СОО на 2019-2020 учебный год.
30.08 .2019	1. Рассмотрение и утверждение учебно-методического обеспечения школы на 2019-	1. Утвердить авторские программы и рабочие программы курсов 2.Руководителям МО на заседании провести экспертизу и

	2020 учебный год. 2. Обзор нормативно-правовых документов. Рассмотрение и утверждение локальных актов, авторских разработок. 3. Экспертиза рабочих программ.	утверждение рабочих программ в срок до 1.09.2019
04.10 .2019	1.О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Организация проведения этапа. Правила оформления работ 2.Планирование длительной образовательной игры. 3.О комплексе мероприятий по реализации принципа преемственности между уровнями образования.	1. Назначить ответственным за общую организацию олимпиад зам. директора по УВР Губкину Т.П. Утвердить состав оргкомитета школьного этапа олимпиад. Назначить членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Классным руководителям 5-11 классов до 27.10.2019 обеспечить сбор заявлений родителей (законных представителей) участников школьного этапа олимпиады об ознакомлении их с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и о согласии на сбор, хранение и использование, распространение (передачу) и публикации персональных данных своих несовершеннолетних детей, а так же их олимпиадных работ. 2. Провести с 30.10.2019 по 01.11.2019 первый этап «Начало советской эпохи» длительной образовательной игры «Советский союз». 3. В октябре 2019 провести совместное МО педагогов начальной школы и воспитателей подготовительной и старшей групп по выявленным проблемам первоклассников с целью принятия решений по их устранению - ответственная Волкова В.К. Воспитателям старшей и подготовительных групп в течение месяца октября посещать уроки в 1-ых классах с целью преемственности требований к организации учебной деятельности. Выпустить информационный лист для родителей будущих первоклассников, посещающих дошкольное учреждение на тему: «Как развивать познавательный интерес у дошкольников»; Организовать выставку детских рисунков в группах дошкольного учреждения на тему: «Что я знаю о школе»- ответственные воспитатели старшей и подготовительной групп; Руководителю МО педагогов начальной школы организовать посещение уроков в 5-ых классах с целью соблюдения преемственности методов обучения и воспитания - ответственная Волкова В.К. Подготовить материалы для проведения педагогических консилиумов: «Организация учебно-воспитательной работы в 5-ых классах в адаптационный период»; «Единые требования к обучению в 10-ом классе» - ответственные заместители директора по УВР: Соловей О.М., Сергеева А.М., Губкина Т.П. Педагогу-психологу Алексеенко Н.С. выпустить информационный лист для родителей и учителей-предметников по теме: «Проблемы психологической адаптации при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования. Педагогу-психологу Алексеенко Н.С. провести в 10-ом классе мониторинг на определение уровня комфортности, эмоционально-психологического климата в классном коллективе.
07.11 .2019	1.Утверждение тем индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов 2.Утверждение тем индивидуальных итоговых	1.Провести защиту итоговых индивидуальных образовательных проектов обучающихся 9-х классов 3 марта 2020 года. Обучающимся в срок до 28 февраля 2020 года предоставить председателю аттестационной комиссии проектные работы.

	проектов учащихся 10-х классов 3. Организация написания индивидуальных итоговых проектов учащимися 8-х классов. Назначение кураторов проектов.	Назначить дополнительный день защиты итоговых индивидуальных образовательных проектов (для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты) 10 марта 2020 года Учителям-предметникам организовать работу с обучающимися 9-х классов по подготовке к защите индивидуального итогового проекта. Утвердить темы индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 9-х классов и назначить ответственных педагогов по разработке ИИП. 2. Провести защиту итоговых индивидуальных образовательных проектов обучающихся 10-х классов 4 марта 2020 года. Обучающимся в срок до 26 февраля 2020 года предоставить председателю аттестационной комиссии проектные работы. Назначить дополнительный день защиты итоговых индивидуальных образовательных проектов (для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты) 11 марта 2020 года Учителям-предметникам организовать работу с обучающимися 10-х классов по подготовке к защите индивидуального итогового проекта. Утвердить темы индивидуальных итоговых проектов, обучающихся 10-х классов и назначить ответственных педагогов по разработке ИИП. 3. Морозовой М.А. в рамках курса внеурочной деятельности «Основы научного исследования»: - Организовать работу по созданию индивидуального итогового проекта. - Провести анкетирование обучающихся 8 классов по выявлению уровня владения проектными умениями. Результаты анкетирования предоставить в срок до 27.02.2020. - Провести анализ затруднений в проектно-исследовательских компетенциях обучающихся и организовать занятия по ликвидации данных затруднений. - Учителям предметникам начать подготовительную работу с обучающимися 8 классов по подготовке индивидуальных образовательных проектов по плану. - Провести предварительную защиту индивидуальных итоговых проектов в рамках школьной НПК «Путь в науку» - Назначить ответственных за подготовку учащихся педагогов.
28.01.2020	1. Работа аналитической творческой группы педагогов по разработке программы развития школы. 2. Об участии в муниципальном образовательном форуме «Лидер в образовании -2020» «Образовательная среда – путь к изменениям»	Творческой группе педагогов (руководитель Сергеева А.М.) подготовить аналитический отчет по выполнению программы развития школы к заседанию педагогического совета. Ознакомить педагогов с планом муниципального образовательного форума «Лидер в образовании -2020» «Образовательная среда – путь к изменениям». Принять активное участие в конкурсных и методических мероприятиях форума.
18.03.2020	1. Научно-исследовательская деятельность педагогов. Организация школьной НПК педагогов 2. Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х классов 3. Организация защиты индивидуальных итоговых	1. Провести школьную НПК конференцию педагогов в очной форме 26.03.2020. В рамках НПК педагогическим работникам подготовить научно-исследовательские работы, соответствующие методической теме работы школы и теме по самообразованию. На очный этап НПК педагоги представляют презентацию работы и тезисы. Провести защиту научно-исследовательских работ по секциям в соответствии с графиком Назначить ответственным за подведение итогов председателей жюри: Сергееву А.М., Соловей О.М., Губкину

	проектов учащимися 10-класса.	Т.П., Когер Н.В., Демидову Т.А. Зам. директора по УВР Губкиной Т.П. обеспечить общую организацию конференции, оценочные листы, бланки. Руководителям методических объединений организовать методическую поддержку при разработке научно-исследовательских работ педагогами. 2. Утвердить результаты защиты ИИП и аналитическую справку о результатах региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования МБОУ «СОШ №11», пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области 3. Утвердить результаты защиты ИИП и аналитическую справку о результатах региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников среднего общего образования МБОУ «СОШ №11», пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области
29.05.2020	1. Анализ работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО. Перспективы работы школы в экспериментальном режиме. 2. Подготовка отчетной и аналитической документации МО.	1. Утвердить аналитический отчет пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО. 2. В срок до 22.06.2020 направить в УО аналитические отчеты экспериментальных площадок. 3. Направить в УО заявку на инновационный проект – ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника» 4. Утвердить анализы работы структурных подразделений школы: заместителей директора по соответствующим направлениям, ИБЦ, МО, социального педагога, педагога-психолога 5. Зам. директора по УВР Губкиной Т.П. предоставить сводный анализ школы в срок до 01.07.2020

Вывод и рекомендации: на заседаниях педсоветов и методических советов рассматривались и решались проблемы координации введения ФГОС, организации методических мероприятий и повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и методических советов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Управление методической работы осуществляется через организационную структуру и направлено на реализацию целей и задач школы. В ходе анализа воспитательной работы школы возникла необходимость создания методического объединения классных руководителей.

Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО и СОО (ответственная Губкина Т.П.), приказ ГАО ДПО ИРО от 29.04.2019 "Об утверждении РТИК";
2. Муниципальное базовое образовательное учреждение по проведению межмуниципальной игры «Город моей судьбы» (руководитель Е.И. Беднарская) МЭС от 11.09.2019;
3. Муниципальный сетевой партнерский проект по возрождению и сохранению традиций русского народа (руководитель И.Г. Главала), МЭС от 11.09.2019 года;
4. Открытая педагогическая площадка по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (отв. Соловей О.М.), МЭС от 11.09.2019;
5. Базовое образовательное учреждение «Школа безопасного пространства обучающихся», (ответственные - И.Г. Главала, А.М. Сергеева), МЭС от 11.09.2019;

6. Проект ГАУ ДПО ИРО «Мобильная сеть» (мобильная сеть образовательных организаций, реализующих эффективные практики) (С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»), МЭС от 11.09.2019 года

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС осуществлялась в 3-х направлениях:

1. Апробация основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО
2. Реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм реализации ФГОС ООО». Организация и проведение Длительной образовательной игры «Советский союз».
3. Тиражирование и приобретение опыта через региональный проект «Мобильная сеть». «Мобильная сеть» - объединение различных ресурсов, обеспечивающих решение значимых проблем и задач системы образования. Цель деятельности - внедрение разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и участие в региональном проекте «Мобильная сеть»

Апробация основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО

В ходе реализации данного направления были решены задачи:

1. Реализация плана-графика введения ФГОС СОО
2. Реализация и апробация основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации
3. Разработка учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО
4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников
5. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности
6. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
7. Реализация плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
8. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
9. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
10. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
11. Апробация процедуры защиты индивидуального итогового проекта на уровне СОО.

Реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм реализации ФГОС ООО»

Содержание проекта направлено на изменение способов организации деятельности учащихся по освоению содержания учебных предметов, связанное с возможностью эффективного сочетания урочных и внеурочных форм, а так же поиск подходов для эффективного получения метапредметных и личностных образовательных результатов.

Работа над проектом предлагает решение выявленных проблем при организации внеурочной деятельности с помощью проведения длительных образовательных игр. Длительная образовательная игра – эффективная модель интеграции урочной и внеурочной деятельности: в полной мере отражает системно-деятельностный подход в

обучении детей, содержит только активные коллективные формы работы школьников для получения образовательных результатов.

Длительная образовательная игра для обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №11» является механизмом интеграции урочной и внеурочной деятельности для эффективного достижения планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Тематика ДОО на учебный год разрабатывается творческой группой педагогов и утверждается на Методическом совете. В 2019-2020 году была организована и проведена длительная образовательная игра «Советский союз».

Длительные образовательные игры проводятся в школе с 2016 года и носят историческую направленность.

В 2016-2017 – «Путешествие по Древней Руси»

В 2017-2018 – «Петровская эпоха»

В 2018-2019 - «Золотой век русской культуры»

В 2019-2020- «Советский Союз»

Игра проводится ежегодно в три этапа и проводится методическими объединениями по утвержденному плану проведения ДОО. В 2019-2020 были реализованы 2 этапа игры (по причине перехода на дистанционное обучение).

Опыт проведения длительных образовательных игр представлялся в ноябре 2019 года в рамках проекта Мобильная сеть и транслировался на обширную аудиторию – пилотные площадки опережающего введения ФГОС Иркутской области.

Обобщение и трансляция опыта по реализации проекта, публикации в сборниках, СМИ, проведение семинаров, сессий, выступление на конференциях какого уровня.

1. Портал Педжурнал, НПК Всероссийская конференция "Основное и среднее образование" (Седина З.И.)

2. Портал Росконкурс. РФ, вебинар Проектная деятельность в образовательном учреждении (Седина З.И.)

3. ГАУ ДПО ИРО распространение опыта в рамках проекта Мобильная сеть, выступление «Решение задач воспитания и социализации через урочную и внеурочную деятельность» (Губкина Т.П., Сергеева А.М.)

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгое время предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. В современных условиях обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, однако не включены ни в одну школьную программу. Формирование функциональной грамотности в школе не носит системного характера. Педагоги не владеют информацией о содержании функциональной грамотности и требованиях к школьнику. Учителя имеют слабые представления о международных исследованиях достижений школьников. Школа на протяжении 2 лет реализует направление Финансовая грамотность. В рамках муниципального фестиваля «Лидер в образовании – 2020» и реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 18 февраля 2020 года был проведен семинар-практикум «Создание условий для формирования финансовой грамотности в учреждении» при содействии Иркутского филиала РАНХиГС. Проблемы, выявленные в ходе мероприятия, привели к идее создания ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника».

Цель ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника»

- реализации на муниципальном уровне направления «Функциональная грамотность школьника» для обучающихся и педагогических работников, оказании методической

помощи образовательным учреждениям города Ангарска в сопровождении актуального направления развития современного образования «Функциональная грамотность»

Задачи:

- 1) Формирование внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.
- 2) Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности.
- 3) Формирование компетентностей школьников через проведение интеллектуальных игр по основным направлениям функциональной грамотности
- 4) Диагностика ключевых компетентностей школьников по аналогу теста PISA города Ангарска

Выводы: В школе работает 6 инновационных площадок, из них: 2 - регионального уровня и 4 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения. Пилотная площадка опережающего введения ФГОС работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на региональном уровне и имеет положительные отзывы.

В ходе реализации проекта создана методическая разработка длительной образовательной игры «Советский союз». В образовательном учреждении реализуется механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности. Решены проблемы формальной организации внеурочной деятельности. Педагоги школы были включены в процесс разработки, проектирования, организации и проведение ДОО. Учителя-предметники при организации детских проектов опирались на образовательные результаты, обозначенные в ООП. Учащиеся школы на протяжении 2-х этапов игры были погружены в проектную, междисциплинарную деятельность, организованную в логике системно-деятельностного подхода и направленную на эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр. Разработать новое содержание ДОО на следующий учебный год (с учетом анализа ДОО «Советский союз») по теме «Великая Отечественная война»
2. Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме.
3. Приступить к реализации муниципального проекта – Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника»

Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с планом методической работы

№	Мероприятие	Участники	Результаты
1.	Семинар для учителей «Реализация принципа преемственности» на заседаниях МО	Руководители МО, члены МО	Повышение профессиональной компетенции
2.	Круглый стол «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ.»	Учителя	Организация школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу ВсОШ
3.	Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного	Администрация	Посещение администрацией уроков 100% педагогических работников.

	мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.		Проведен устный и письменный анализ уроков. Справки о посещенных уроках. Рекомендации педагогам по методике преподавания предмета
4.	Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	МО естественнонаучного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОИ
5.	Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОИ
6.	Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры»	МО политехнического цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОИ не состоялось по причине карантинных мероприятий.
7.	Работа временной творческой группы педагогов по разработке региональной игры по финансовой грамотности «Заработай за 60 минут»	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Разработка игры. (Игра не была проведена по причине введения карантинных мер в школе)
8.	Работа временной творческой группы педагогов по разработке муниципального семинара «Создание условий для формирования финансовой грамотности в образовательном учреждении»	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Проведение муниципального семинара «Создание условий для формирования финансовой грамотности в образовательном учреждении» В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФОРУМА «ЛИДЕР ОБРАЗОВАНИЯ – 2020»
9.	Организация проведения мастер-классов педагогами школы по теме «Современные педагогические технологии»	Педагоги школы	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров. Посещение 5 мастер-классов.
10.	Повышение квалификации педагогических работников, в том числе заключение договора с АКТИОН ПРЕСС по обучению 20 педагогов.	Педагогические работники	Прошли повышение квалификации 26 педагогов.
11.	Проведение школьной НПК педагогов.	Координатор пилотной площадки, координатор НИД координационный совет введения ФГОС Педагоги школы и дошкольного отделения	Повышение профессиональной компетенции
12.	Методический день «Урок в соответствии с ФГОС Анализ урока»	Учителя-предметники по итогам внутришкольного контроля	На основании полученных результатов 13 педагогов провели мастер-классы по современным педагогическим технологиям.
13.	Проведение серии мастер-классов по теме «Образовательные технологии»	Педагогические работники	Все педагогические работники посетили предложенные мастер-классы
14.	Собеседование с аттестуемыми педагогами о формах и сроках аттестации. Ознакомление с нормативными документами по проведению аттестации педагогов.	Аттестующиеся педагоги	Аттестация педагогов: Панкова Н.С., Когер Н.В., Юрьева И.В.
15.	Методическая помощь педагогам – участникам мероприятий муниципального и регионального образовательного форума в подготовке конкурсных материалов.	Методический совет школы	Высокая результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях образовательного форума. Зацепина Ю.Ф.- лауреат конкурса

			«Учитель года -2020», Ружникова К.А. –участник конкурса «Педагогический дебют», педагоги НОО – призеры конкурсных мероприятий «Кирпичик за кирпичиком», «Педагогическая трибуна» и др.
--	--	--	--

В отчетный период 26 педагогов – 42,6 % педагогического состава (включая работников дошкольного отделения) прошли повышение квалификации. 4 педагога прошли обучение более двух раз.

Вывод: Методическая работа с педагогическими кадрами реализовывалась в соответствии с планом. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 5 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Все методические объединения работали в соответствии с планом, каждым из них проведены заседания и которых последнее заседание проведено дистанционно в связи со сложившейся эпидемической ситуацией, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления проблем по основным направлениям деятельности МО.

Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, ДОИ и др)			
М О	Реализация, положительные результаты	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Гуманитарного цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Проведено 6 заседаний МО. Учителя-предметники, работающие не первый год по темам самообразования, отчитались по проделанной работе; выбрали новые примерные темы. Учителями МО гуманитарного цикла была проделана большая работа по повышению качества образования и достигнуты неплохие результаты. Учителя Головацкая И.В., Сосновская Г.Б. показали высокий уровень методической активности и отличной результативности при участии в конкурсных мероприятиях.	Все мероприятия проводились своевременно и в соответствии с планом, однако аналитические материалы педагогами сдавались не вовремя. Слабо налажена работа по разработке портфолио педагогов. Низкий уровень методической активности 2-х педагогов. Плохо реализуется взаимопосещение уроков. Качество проведения учебных занятий у части педагогов не соответствует требованиям к проведению уроков. Низкий уровень участия в конкурсных мероприятиях по русскому языку и литературе.	Всем педагогам целенаправленно развивать на уроках диалогическую и монологическую речь учащихся, формировать умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации мыслей, делать выводы. В начале года усилить подготовку к ВПР. Продумать систему методических приемов, обеспечивающих повышение качества обучения. Более тщательно и конкретно спланировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта. Совершенствовать методическое мастерство через самообразование, участие в творческих конкурсах, семинарах, педсоветах. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ,

			самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов в соответствии с ФГОС. Вести систематически работу с одаренными детьми, повышая уровень подготовки учащихся. В 2020 – 2021 учебном году учителям русского языка систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА с учетом всех изменений. С начала учебного года начинать активную подготовку учащихся к сдаче итогового устного собеседования в 9 классах, ВПР по предметам гуманитарного цикла. Посещение уроков осуществлять систематически в течение всего года не только в рамках МО гуманитарного цикла, но и в начальной школе с целью преемственности
НОО	Поставленные задачи выполнены, получены положительные результаты: Аттестацию прошёл 1 учитель – логопед, Юрьева И.В. на I квалификационную категорию. Приняла участие в муниципальном конкурсе лучших работников образования «Учитель года – 2020» - Зацепина Ю.Ф., в конкурсе «Педагогический дебют» - Ружникова К.А. 100% учителей принимали активное участие в районных методических мероприятиях, в школьных, муниципальных, всероссийских (дистанционных) конкурсах. В 2019-2020 учебном году 13 педагогов начального уровня образования стали призерами и победителями профессиональных конкурсов.	Недостаточно публикаций педагогов НОО своего профессионального мастерства. Недостаточная взаимопосещаемость уроков и мероприятий друг у друга. Слабый уровень владения компетенцией контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения. Низкие показатели обученности учащихся по русскому языку.	Осуществлять четкое перспективное планирование работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Тщательно планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки мотивированных детей, а также педагогов к различным конкурсам. Применение инновационных педагогических технологий для реализации современных требований образования.
Дошкольного отделения	В 2019 – 2020 учебном году состоялось 5 заседаний МО воспитателей, где были рассмотрены разнообразные темы с учётом пожеланий, интересов и трудностей в работе. Работа МО была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения воспитателей. За учебный год было проведено 8 методических часов, на которых рассматривались такие темы, как документация воспитателя,	Педагоги не всегда своевременно выполняют и сдают предлагаемые работы. Недостаточный методический уровень занятий и режимных моментов у части воспитателей. Недостаточная компетентность воспитателей в использовании современных образовательных технологий. Низкая активность участия в профессиональных	Совершенствовать методическое мастерство через самообразование, участие в творческих конкурсах, семинарах, педсоветах. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору портфолио воспитателей. Вести систематическую работу с одаренными детьми, повышая уровень подготовки воспитанников. Работать над раскрытием творческого потенциала учащихся посредством новых образовательных технологий, развитием творческих способностей учащихся с учетом их возрастных, физиологических,

	планирование по ФГОС и др.	конкурсах.	психологических, интеллектуальных способностей. Посещать занятия и режимные моменты наставников с целью соблюдения принципа преемственности.
Политехнического цикла	В течение года были проведены 6 заседаний, соответственно плана работы МО. В течение учебного года педагоги МО принимали участие с учащимися в мероприятиях различного уровня, среди них хочется отметить активное и результативное участие Шутеевой В.В., Попова И.А., Демко В.Б., Лаас Л.Ф.. Педагоги объединения приняли активное участие в ШНПК педагогов, как в качестве участников так и экспертов, на которой представили работу над темами по самообразованию. В методической работе МО активно принимают участие педагоги: Шутеева В.В., Алексеенко Н.С., Лаас Л.Ф.. Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019» приняла участие Алексеенко Н.С.	Отмечается низкая активность педагогов во взаимопосещении уроков, особенно с целью преемственности. В текущем году наблюдается низкая активность в публикации опыта педагогов. Не всегда темы самообразования проработаны на должном уровне. Не все педагоги МО активно работают с одаренными учащимися, осуществляется недостаточно качественная подготовка учащихся к олимпиадам. В режиме дистанционного обучения испытывали трудности с обратной связью и невозможность реализовать практическую часть урока.	Педагогам МО необходимо активизировать методическую работу по созданию авторских разработок по направлению «Внеурочная деятельность» для 5-8 классов, распространение опыта через СМИ и экспертную деятельность на муниципальном уровне. Повысить число участников и качество подготовки к ШНПК учащихся, к предметным олимпиадам Методический день включить в план методической работы школы 1 раз в четверть
Естественнонаучного цикла	Проведено 6 заседаний МО. Отмечается хорошая организация при проведении длительной образовательной игры Большинство членов МО работают над темами по самообразованию Члены МО активно привлекают детей к интеллектуальным мероприятиям. Педагоги работают индивидуально с детьми, испытывающими трудности в обучении. Все педагоги активно участвуют в методических мероприятиях.	У некоторых педагогов наблюдается низкое качество проведения учебных занятий. Низкий процент результативности участия детей в муниципальных мероприятиях. Работы с одаренными детьми у части педагогов носит эпизодический характер. Работа по взаимопосещению уроков не реализуется (только в рамках методического дня)	Продолжать индивидуальную работу в урочное и внеурочное время с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Вести систематически работу с одаренными детьми, повышая уровень подготовки учащихся. Посещение уроков осуществлять систематически в течение всего года не только в рамках МО, но и в начальной школе с целью преемственности Больше внимания уделить внеклассной работе по предмету.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам государственной итоговой аттестации и внешним мониторингам. Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. Высокий уровень методической

активности и результативности среди учителей начального уровня образования и воспитателей дошкольных групп. В МО не реализуется направление взаимопосещения уроков по причине работы в одну смену и совпадения уроков. Недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Создать в структуре методической работы МО классных руководителей.
2. Руководителям МО проводить заседания согласно циклограмме работы МБОУ «СОШ № 11».
3. На заседаниях МО и МС уделять повышенное внимание вопросам, связанным с повышением качества образования.
4. В плане инновационной деятельности школы ввести новое направление «Функциональная грамотность школьников», которое отразить в плане методической работы школы, программе развития и других стратегических документах школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ выполнения учебного плана

Процент выполнения учебного плана					99,38%
в том числе процент выполнения инвариантной части УП					99,47%
в том числе процент выполнения части УП формируемой участниками ОП					98,95%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому					98,60%
Причины отставания (в часах)	Всего		ИУП	ШКУП	
	126	больничный лист	86	40	
	46	приказ	36	10	
	854	коррекция	758	96	
Процент выполнения УП по уровням обучения:					
Уровень обучения	ВСЕГО	ИУП	ШКУП		
НОО	99,85%	99,81%	100,00%		
ООО	98,96%	99,20%	97,35%		
СОО	99,66%	99,62%	99,81%		
Выполнение практической части учебного плана составляет:				83,8%	в т.ч.
Предмет	план	факт	%		
География	137	121	88%		
Биология	133	105	79%		
Физика	54	44	81%		
Химия	22	20	91%		
Или 290 часов из 346 часов предусмотренных рабочими программами за курс основного и среднего образования					

Выводы: Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК. Инвариант УП выполнен на 99,47 %, при этом программы по всем предметам выполнены полностью. Практическая часть учебного плана выполнена на 83,8%, что связано с особенностями обучения в 4 четверти. Обучающиеся находились на дистанционном обучении, поэтому практические и лабораторные работы не проводились и были изучены только в теоретической части. На основании приказа № 75 от 28.04.2020 «О завершении учебного года» каждый учитель провел корректировку часов по выполнению рабочей программы и определил темы, на которые необходимо обратить внимание в сентябре-

октябре 2020-2021 учебного года и внес коррективы в календарно-тематическое планирование. Все практические и лабораторные работы, которые не были проведены в данном учебном году (56 часов из 346 часов предусмотренных рабочими программами), были перенесены на 2020-2021 учебный год на 1 четверть. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 98,95% по количеству часов, программы выполнены полностью. Программы были скорректированы на 56 часов по изученным темам, которые нужно повторить в следующем учебном году.

3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2019-2020 учебный год МБОУ «СОШ №11» должна была принимать участие в ВПР по следующим учебным предметам:

4-ые классы	Русский язык, Математика, Окружающий мир
5-ые классы	История, Биология, Математика, Русский язык
6-ые классы	География, История, Биология, Обществознание, Русский язык, Математика
7-ые классы	Английский язык, Обществознание, Русский язык, Биология, География, Математика, Физика, История,
8-ые классы	Обществознание, Биология, География, Математика, Русский язык

На основании приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов. Сроки проведения ВПР 2020 были перенесены на осень 2020 года с 7.09.2020 по 12.10.2020 года.

Результаты внешней оценки предметных результатов учащихся начальной школы (ВПР)

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (далее по тексту ВПР), представлены за три прошедших года

Результаты по классам:

	Русский язык						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Показатели	4а класс			4б класс			4 в класс
Написали на «5»	0%	0%	0%	24%	3-11%	0%	17%
Написали на «4»	52%	28%	30%	52%	13-48%	30%	46%
Написали на «3»	43%	68%	70%	24%	11-41%	70%	37%
Написали на «2»	5%	4%	0	0%	0-0%	0	0
Качество знаний	52%	28%	30 %	76%	59%	20%	62,5 %
Уровень обученности	95%	95%	100 %	100%	100%	100%	100 %
Средний балл	3,5	3,2	3,3	4	3,7	3,3	3,8
Математика							
Написали на «5»	4%	20%	0%	29%	67%	4%	46%
Написали на «4»	23%	24%	43%	33%	5-19%	55%	33%
Написали на «3»	73%	56%	57%	38%	4-15%	41%	21%
Написали на «2»	0%	0%	-	0%	0-0%	-	0
Качество знаний	27%	44%	43 %	62,5%	85%	59,1%	79 %
Уровень обученности	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %
Средний балл	3,3	3,6	3,4	3,9	4,5	3,6	4,2
Окружающий мир							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
	4а класс			4б класс			4в класс

Написали на «5»	0%	0%	0%	15%	30%	4%	17%
Написали на «4»	41%	44%	39%	81%	70%	52%	71%
Написали на «3»	59%	56%	61%	4%	0%	44%	12%
Написали на «2»	-0%	0%	0	0%	0%	0	0
Качество знаний	41%	44%	39%	96%	100%	56,5%	87,5%
Уровень обученности	100%	100	100	100%	100%	53,4%	100
Средний балл	3,4	3,4	3,4	4,1	4,3	3,6	4

Выводы: Анализ уровня обученности показывает, что на протяжении 3-х последних лет по всем предметам успеваемость выполнения ВПР в 4-х составляет 100%. В динамике за три года с учетом увеличения количества обучающихся 4-ых классов отмечается стабильность качества знаний по русскому языку, по математике и окружающему миру.

Результаты внешней оценки предметных результатов учащихся основной школы (ВПР)

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2019-2020 учебный год МБОУ «СОШ №11» принимала участие в ВПР на параллели 11-ых классов по следующим предметам: география, история, химия, физика, биология.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
11а	география	92%	2	9	12	0	47%	100%	Кривошеев О.М.
11а	история	96%	3	14	7	0	68%	100%	Ухова А.В.
11а	физика	76%	0	5	14	0	26%	100%	Лучникова А.Г.
11а	биология	76%	2	5	12	0	36%	100%	Морозова М.А.
11а	химия	88%	1	5	16	0	27%	100%	Сергеева А.М.

Сравнение результатов текущей аттестации за 1 семестр 2019-2020 года с результатами ВПР

Предмет	Количество участвующих	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат
Химия	22	0	16	6
Физика	19	1	9	9
География	23	1	6	16
История	24	7	11	6
Биология	19	3	2	14



Выводы: По результатам проведенных ВПР в 11-ом классе все обучающиеся преодолели необходимый порог и смогли доказать освоение стандарта среднего общего образования. Самое высокое качество знаний по предмету история – 68%, самое низкое качество знаний по предмету физика – 26%. Среднее качество знаний по итогам ВПР на уровне среднего общего образования составило 40,8%. При сравнении результатов ВПР с результатами за 1 семестр 2019-2020 учебного года было выявлено несоответствие итоговых оценок за 1 полугодие с результатами внешней оценки (результаты ВПР), что свидетельствует о слабом владении педагогов компетенцией контрольно-оценочной

деятельности. Вследствие чего произошло завышение итоговых оценок по результатам полугодия.

Рекомендации:

1. В связи с необъективными оценками по итогам ВПР провести всесторонний анализ по итогам ВПР 2019-2020 учебного года учителям-предметникам: Уховой А.В., Кривошееву О.М., Морозовой М.А., Лучниковой А.Г., Сергеевой А.М. По всем учащимся, у которых выявлены расхождения в оценках ВПР и итоговых оценках, предоставить письменный анализ причин.
2. На основании аналитических материалов ФИС ОКО учителям Уховой А.В., Кривошееву О.М., Морозовой М.А., Лучниковой А.Г., Сергеевой А.М. провести комплексный анализ расхождений показателей школы с общероссийскими и региональными показателями.
3. Поставить на административный контроль подготовку обучающихся к всероссийским проверочным работам как на уровне основного общего и среднего общего образования.
4. Заместителю директора по УВР Когер Н.В. усилить административный контроль за процессом проведения всероссийских проверочных работ.
5. Заместителю директора по УВР Когер Н.В. разработать план по подготовке к ВПР, который утвердить на методических объединениях и утвердить на методическом совете школы.
6. Заместителю директора по УВР Губкиной Т.П. для учителей школы подготовить и провести методический семинар по теме «Контрольно-оценочная компетенция учителя».

3.3 Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

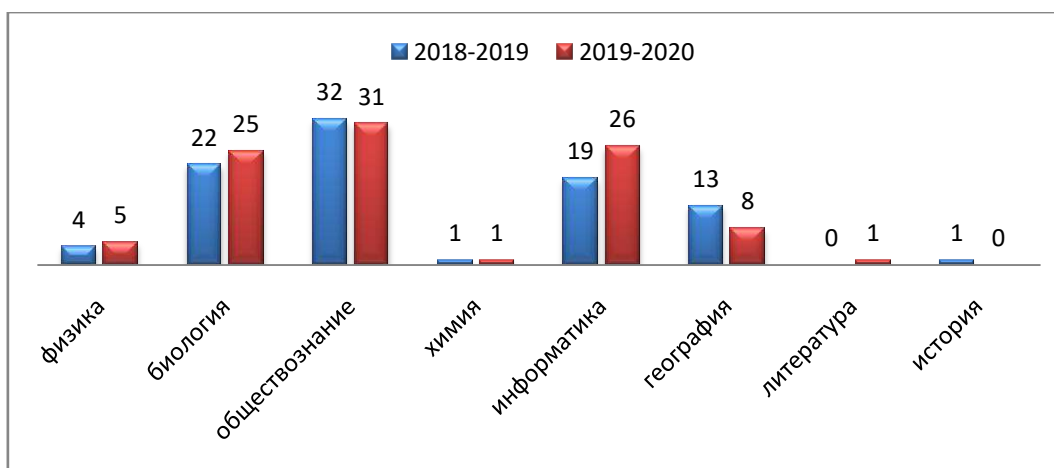
Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2020. Составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2020. Все информационные и разъяснительные материалы так же были размещены на сайте нашей образовательной организации.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	28	28/5 (100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)
9б	28	28/2 (100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)
9к	6	6	0	0%(0% ₂₀₁₉)
Итого	62	62/7(100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)

Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во учащихся			Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		Литература		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9-ые	56/7 -ГВЭ	5	9	25	45	31	55	1	1,7	26	46	8	14	1	1,7	97	100



На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9-ом классе, итоговых отметок, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Качественный показатель ГИА-2020 на уровне основного общего образования по результатам промежуточной аттестации.

Класс	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Ин.яз	Информатика	История	Литература	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
9 а	21%	64%	89%	18%	43%	68%	54%	43%	43%	36%	29%	29%
9б	43%	82%	89%	39%	75%	82%	75%	71%	75%	68%	61%	68%
Итог	32%	73%	89%	28%	59%	75%	64%	57%	59%	52%	45%	48%

Выводы: По результатам промежуточной аттестации выпускники 9-ых классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по всем образовательным предметам учебного плана. Самые низкие качественные показатели по алгебре (32%) и геометрии (28%), что обусловлено сложностью предмета. Высокое качество знаний показали учащиеся по географии и информатике. Данный показатель качества объясняет количество обучающихся, выбравших в качестве дополнительного экзамена информатику (26 из 56).

3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2019/2020 учебном году в 11 классе обучалось 25 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
25	25(100%)	0 (0%)

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА проходили только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения в текущем году. В МБОУ «СОШ №11» желание сдавать ЕГЭ и поступать в ВУЗы изъявили 11 человек, что составляет 44% от всех выпускников.

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

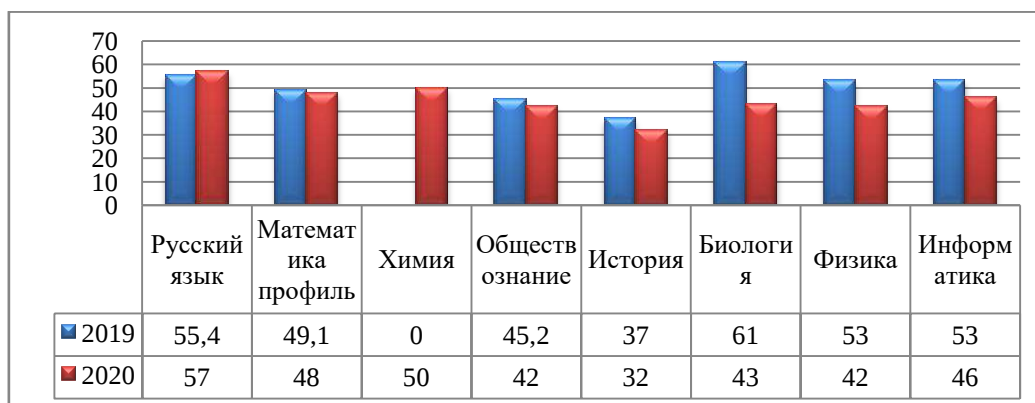
Кол-во уч-ся, прошедших ЕГЭ	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
	История		Физика		биология		обществознание		Информатика		Химия		ИТОГО	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11/25	1	9	1	9	2	18	6	54	3	27	1	9	11	100

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	1	0(0%) 0(0%) ₂₀₁₉	11,3% 7,5% ₂₀₁₉
Информатика	3	0(0%) 0(0%) ₂₀₁₉	16,1% 13,5% ₂₀₁₉
Физика	1	0(0%) 0(0%) ₂₀₁₉	11,7% 20,1% ₂₀₁₉
Биология	2	0(0%) 0(0%) ₂₀₁₉	28,2% ₂₀₁₉
Обществознание	6	2(33%) 3(37%) ₂₀₁₉	31,2% 28,4% ₂₀₁₉
Математика (п)	7	0(0%) 0 (0%) ₂₀₁₉	13,2% 8,6% ₂₀₁₉
Химия	1	0(0%)	28%

Средний балл по каждому предмету (по школе).

Средний балл	Русский язык	Химия	Математика (п)	Биология	Физика	Общество	Информатика	История
По школе	57 55,4 ₂₀₁₉	50	48 49,1 ₂₀₁₉	43 61 ₂₀₁₉	42 53 ₂₀₁₉	41 45,2 ₂₀₁₉	46 53 ₂₀₁₉	32 37 ₂₀₁₉



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Год выпуска	Средний балл			Кол-во не преодолевших порог			Максимальный тестовый балл		
	Русский	Матем (б)	Матем (п)	Русский	Матем (б)	Матем (п)	Русский	Матем (б)	Матем (п)
2019	55,4	3,7/12,7	49,1	0	1	3	87 из 100	19 из 20	70 из 100
2020	57	-	48	0	-	0	69 из 100	-	76 из 100

Итоги: Профильную математику сдавало 7 человек. Успешно справились с заданиями все 7 учащихся. Максимальный набранный балл– 76 (70₂₀₁₉) у одного человека. Среднетестовый балл понизился на 1,1 балла по сравнению с прошлым годом и составил 48 (49,1₂₀₁₉). По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО по математике на профильном уровне 13,2% (СОШ 11-0%).

Русский язык сдавало 11 человек, все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 57 (55,4₂₀₁₉) баллов. Максимальный набранный балл – 69 (87₂₀₁₉). По области не справились с экзаменом по русскому языку 2,2% (СОШ 11-0%).

Физику сдавал 1 выпускник и набрал 42 балла. Среднетестовый балл по сравнению с прошлым годом понизился на 11 баллов. По области с физикой не справились 11,7%.

По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 4 учащихся из 6 сдававших. Среднетестовый балл ниже прошлогоднего на 4,2 балла и составил 41 (45,2₂₀₁₉) балла. Максимальный балл – 52, минимальный – 20, при проходных 42 баллах. Уровень обученности 66,7%. По области процент, не преодолевших минимальный порог, составляет 31,2% (28,4%₂₀₁₉).

По биологии результаты понизились с 61 балла до 43. Предмет выбрали две выпускницы и смогли преодолеть минимальную границу.

Историю сдавала одна ученица и набрала 47 (37₂₀₁₉) баллов по итогам экзамена. По области с историей не справилось 11,3%.

Информатику сдавали три выпускника и подтвердили освоение ООП СОО набрав в среднем 46 баллов, что ниже показателей прошлого года на 7 баллов. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом ухудшились 16,1% выпускников не сдали экзамен (13,5%₂₀₁₉).

Выводы: анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав удовлетворительные результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык (уч. Сапожникова С.В.), физика (уч. Лучникова А.Г.), математика (уч. Лищинская Е.Ю.), информатика (уч. Губкина Т.П.), биология (уч. Морозова М.А.), история (уч. Ухова А.В.), химия (уч. Сергеева А.М.). По обществознанию получены низкие результаты (два выпускника не смогли преодолеть минимальную границу). Обе медалистки подтвердили свои знания и право получить федеральные медали, но набрали низкие баллы по биологии (47 баллов), химии (50 баллов) и обществознанию (51 балл). Результаты государственной (итоговой) аттестации показали низкий уровень качества подготовки выпускников к экзаменам, что свидетельствует о неэффективности дистанционной формы при подготовке к ГИА. Надо отметить, что по итогам ГИА 2020 школа показала низкий средний тестовый балл по всем учебным предметам, выходящим на итоговую аттестацию, по сравнению с прошлым годом. Несмотря на то, что школа провела планомерную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации дистанционная форма работы по обучению и подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ себя не оправдала.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2017/2018	15	10	4	8	9	2	2	0
2018/2019	26	0	13	0	11	0	2	0
2019/2020	27	0	13	0	12	0	2	0

Структура классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б,4в	5а,5б,5в,6а, 6б,7а,7б,8а,8б	11а
Профильное обучение			10а
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение VIII вида	4к	9к	

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы. Ежегодный прирост контингента составляет 6%. В 2019-2020 учебном году в школе открылся профильный 10а класс с направленностью «Финансовая грамотность» и 5а - кадетский класс.

4.2. Выполнение образовательных программ

Выполнение образовательных программ в программном содержании составляет 100%, в учебных часах 99,38%.

ШКОЛА	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	3457	3447	99,7%	10	0	97
Литература	2891	2884	99,8%	7		103
Иностранный язык 1(гр)	1865	1854	99,4%	7	4	80
Алгебра	3503	3492	99,7%	11		131
Геометрия	537	532	99,1%	5	0	18
Информатика	434	434	100,0%			28
История	1000	991	99,1%	9	0	20
Обществознание	528	526	99,6%	2		16
География	1462	1450	99,2%	2	10	53
Биология	625	619	99,0%		6	21
Физика	601	600	99,8%	1	0	21
Химия	331	331	100,0%			9
Музыка/Искусство	791	790	99,9%	0	1	18
ИЗО	685	672	98,1%	13		25
Технология/ПТО	1316	1316	100,0%	0	0	48
ОБЖ/хоз.быт	226	226	100,0%			8
Физическая культура	2699	2665	98,7%	19	15	50
ОРКСЭ	115	115	100,0%			3
Астрономия	32	32	100,0%	0	0	6
Право	65	65	100,0%			3
Мир природы и человека	23163	23041	99,5%	86	36	758

Вывод: Инвариант УП выполнен на 99,47 % , при этом программы по всем предметам выполнены полностью. Практическая часть учебного плана выполнена на 83,8%, что связано с особенностями обучения в 4 четверти. Обучающиеся находились на дистанционном обучении, поэтому практические и лабораторные работы не проводились и были изучены только в теоретической части. На основании приказа № 75 от 28.04.2020 « О завершении учебного года» каждый учитель провел корректировку часов по выполнению рабочей программы и определил темы, на которые необходимо обратить внимание в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года и внес коррективы в календарно-тематическое планирование. Все практические и лабораторные работы, которые не были проведены в данном учебном году (56 часов из 346 часов предусмотренных рабочими программами), были перенесены на 2020-2021 учебный год на 1 четверть. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 98,95% по количеству часов, программы выполнены полностью. Программы были скорректированы на 56 часов.

4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся и воспитанников.

В течение учебного года в дошкольных группах работало 9 кружков, из них 8 платных и 1 бесплатный.

		Кружки	%
--	--	--------	---

	Музыкальный «Домисолька»	«Легоконструиро вание»	«Волшебные пальчики»	«Оздоровительна я гимнастика»	Раннее чтение	«Волшебная сенсорика»	Цирковая студия Шари-Вари»	Креативная математика	«Хореография»	Всего	
руководите ль	Ушакова М.В.	Розлома О.В.	Митина Г.В.	Соболева О.А.	Нагина Л.С.	Зарюта Г.В.	Андреева А.И.	Зацепина Ю.Ф.	Мартынова А.Н.		
№1	Не предлагали родителям										
№2				2		10				12	48
№3				10		13				23	92
№4		2	11							13	48
№5			6	6						12	46
№6	3	2	3	3			1	2	3	17	61
№7	3	3	2		1		2	5	3	19	63
№8	4	5	2	1	10			5	3	30	100
№9	4	2	2	1	12		3	3		27	100
итого	14	14	26	23	23	23	6	15	9	153	70

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2017-2018 кол- во учеников	2018-2019 Кол-во учеников	2019-2020 Кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	Маслова Т.А.	23	12	-
Клуб «Поиск»	Кутявина Г.В./Михайлова Е.С.	11	15	10
Клуб «Большая перемена»	Беднарская Е.И.	12	12	12
Отряд «Пересвет»	Демко В.Б.	20	30	30
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	15	19	24
Отряд ДЮП	Хафизов П.Р..	17	10	11
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	10	15
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	66	32	45
Студия «Актерское мастерство»	Ружникова К.А.			15
Русские шашки	Демко В.В.	27	30	25
Студия «Юный дизайнер»	Шутеева В.В., Юрьева И.В.	51	96	68
Хореография	Пантелеева Т.В./Горбунова О. С.	--	20	37
Отряд барабанщиц	Кормилицин И.В.	--	--	8
Школьное телевидение	Пермяков А.А./Мартынов А.Н.	--	12	5
Всего охвачено учащихся		252	298	305

Занятость по направлениям:	Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования (без учёта внеурочной деятельности)
Эколого-биологической	0
Туристско- краеведческой	10
Спортивной	25
Художественной	173
Технической	0

Социальное	67
Военно-патриотическое	30

Творческие объединения осуществляют свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп, кроме объединения «Школьное телевидение», составляет 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету и курсов внеурочной деятельности) составляет 305 учащихся -45,3 % от общего количества обучающихся. Понижилась занятость вне учреждения- 103 учащихся -15,3% (24,2% в 2018-2019 учебном году). Дети посещают спортивные секции на базе ДК «Лесник» (карате, бокс, хореографию, цирковую студию)

В 1-11 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности. За три года наблюдается стабильность посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах.

Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ЮИД, спортивные объединения неоднократно в этом году становились призерами конкурсных мероприятий. Особой популярностью пользуется внеурочный курс «Волейбол», «Пионербол», «Спортивные игры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Незабытые ремёсла», «Баскетбол», «Русская словесность», «Общая физическая подготовка», «Смотрю на мир глазами художника», «Основы финансовой грамотности» (на уровне НОО), «Введение в робототехнику» (на уровне НОО), «Правовая культура», «Хореография», театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», студия «Юный дизайнер».

Рекомендации:

- Классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования продолжать работу по организации занятости детей.
- Руководителям отрядов, клубов, кружков, студий внеурочных курсов сохранять контингент учащихся, привлекать к посещению детей, состоящих на различных учётах и из семей, состоящих в банке данных Иркутской области.
- Руководителям спортивных секций в 2020-2021 учебном году продолжать подготовку учащихся к результативному участию в соревнованиях муниципального уровня по пионерболу, волейболу и баскетболу.
- Учителям физической культуры Кабаковой Т.В., Попову И.А. разработать программу внеурочного курса с использованием тренажёрного зала.
- Руководителю школьного телевидения Мартынову А.А. для эффективности работы школьного телевидения и развития направления «Школьная медиация» разработать программу развития школьного телевидения.

4.4 Здоровьесберегающая среда

В дошкольном отделении функционировало 9 групп дошкольного возраста.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНов: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам. Работа по укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств, проводилась систематически. Ежегодно с целью оздоровления детей применялись разнообразные методы закаливания, чесноко-луковая терапия. Ежемесячно заместителем директора по УВР проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. С целью снижения заболеваемости в дошкольном отделении применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Использовались все

природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включала в себя:

- облегченную одежду для детей;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

Результатом стало снижение заболеваемости каждым ребенком

Основными направлениями по сохранению здоровья в школе являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, педикулеза).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности, правила поведения на водных объектах в разное время года
- Работа с родителями.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на профилактику ПАВ. В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул. В школе работают спортивные секции по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры. Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам.

	Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья» (1-4 классы). С 2019-2020 реализуется программа для 2-4 классов «Все цвета, кроме чёрного» В сентябре стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». Волонтерский отряд «Неотложка» проводит тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ. В течение года учащиеся 5-11 классов приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП, СПИД» Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом», конкурсе рисунков «Прививка - лучший друг!» муниципальных акциях: Круглый стол «Жить здорово!», «Курить - здоровью вредить!», «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле - здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету –нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника». Зарегистрирована муниципальная инновационная педагогическая площадка по направлению «Межведомственное взаимодействие школ с субъектами системы профилактики как фактор эффективной социализации детей»-квест-игра «Безопасный марафон» для школ г.Ангарска и других районов области.
Профилактика ДДТТ,ПБ, безопасность на водных объектах	Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД с использованием для отработки практических навыков автогородка. В системе проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, размещены видеоролики на сайте ОУ «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на железной дороге», «Уголок безопасности дорожного движения». Инспектором ОДН ЛОП Кулиевой С.В. проведены беседы с учащимися и их родителями по теме: «Профилактика травматизма на железной дороге», начальником ст. Китой проводятся систематические беседы о ПДД, подготовлен раздаточный материал для жителей микрорайона по правилам нахождения на железнодорожных путях. Активную работу проводит отряд ЮИД: Участие в муниципальном параде отрядов ЮИД; • Муниципальная парламентская ночь для членов отрядов ЮИД; • Школьный конкурс «Безопасное колесо»; • Инструктаж по ПДД для уч-ся школы с привлечением специалиста с ЦРТДиЮ «Гармония»; • Посвящение первоклассников в пешеходы; • Минутка безопасности; • Акция, посвященная жертвам, погибшим в ДТП «Нас не должно быть меньше!»; • Муниципальный конкурс агитбригад «Мы за безопасную дорогу!» на базе ЦРТДиЮ «Гармония». (Диплом лауреата 1 степени); • Рейд, совместно с родителями, «Наличие светоотражающих элементов на одежде учеников»; • Инструктажи по ПДД для обучающихся с привлечением специалиста ЦРТДиЮ «Гармония» ЮрчукЕ.С. • Муниципальный конкурс «Модный стиль» (Дипломы 2 и 3 степени); • Муниципальная операция «Дорожный оберег», совместно с ГИБДД г. Ангарска для жителей мкр. Китой, беседа для обучающихся школы с Семенюк Е.В.; • Муниципальный конкурс «Умная варежка» (3 призера); • «Бал отрядов ЮИД»; • Выступление членов отряда ЮИД с агитбригадой «Прицепился, прокатился и в больнице очутился»; • «Минутки безопасности» перед выходом уч-ся на каникулы. Начальник Ангарского участка ГИМС проводит с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период». Участие в акции «Не ходи по тонкому льду!» Отряд ДЮП участвовал в мероприятиях:

	• Тематическая игра по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!» (февраль) • Городской конкурс агитбригад «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить!» (октябрь) • Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (ноябрь) • Муниципальная профилактическая акция «Безопасный Новый год» (декабрь) В течение года школьное телевидение совместно с членами отрядов ЮИД, ДЮП сняли видеоролики-обращения к гражданам по соблюдению ПДД, ПБ.
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям: - организация родительского всеобуча; - анкетирование родителей; - индивидуальные беседы и консультации; - проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий; - ознакомление с результатами медицинского осмотра; - родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учётах, для семей, состоящих на учётах. - работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников. В сентябре и мае проведены общешкольные родительские собрания «Безопасность наших детей» Ребята-волонтёры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, «Туберкулезу - НЕТ» В начальной школе в рамках школьной спартакиады прошли соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» совместно с фондом Красноштанова Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП И ПДН ОП-1, ЛОПг.Ангарска, начальником станции КИТОЙ проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности» Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.

Выводы:

Профилактическая работа по сохранению, укреплению здоровья находится на оптимальном уровне. Выявлена проблема противоречия отношения к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой через систему воспитательной работы.

Рекомендации:

- Социальному педагогу совместно с классными руководителями продолжать поводить активную просветительскую работу с родителями вновь прибывших учащихся, первоклассников и родителями, имеющими возможность на получение социальных гарантий (по вопросу обеспечения учащихся бесплатным питанием), информацию о мерах социальной поддержки разместить на сайте школы.
- С целью проведения вторичной профилактики, в рамках работы кабинета «Здоровье+»(школьный Наркопост) продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО.
- Продолжать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на водных объектах с использованием деятельностного подхода, активных форм работы с учащимися и родителями.
- Волонтерскому отряду «Неотложка» в рамках международного Дня Здоровья запланировать и провести фестиваль Здоровья.
- Классным руководителям, с целью эффективности отработки практических навыков при изучении ПДД, использовать ресурс автогородка.

- Разработать программу изучения ПДД с использованием автогородка (ответственные заместитель директора по УВР Сергеева А.М., руководитель отряда ДЮП Горбунова О.С.)
- В рамках экологического воспитания, укрепления психического здоровья обучающихся разработать программу «Зимний сад как средство воспитания» (ответственные -заместитель директора по УВР Сергеева А.М., педагог-организатор Хафизов П.Р., учитель математики Луфаренко Н.В., учитель биологии Морозова М.А., педагог-психолог Юшков Е.П.)

Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.12.2012г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 осмотр хирургом, окулистом, неврологом, отоларингологом, эндокринологом, педиатром, стоматологом для детей 2004 года рождения;
- Детский центр «Здоровье», ОГАУЗ АГДБ № 1 прохождение флюорографии для детей с 15 лет.

Результаты медосмотров медики школе не предоставляют. После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год.	
1	ОРВИ, ОРЗ	457	83,6%	705	100%	520	77,6%
4	Острый гастрит ЖКТ	13	2,3%	35	5,5%	17	2,5%
5	ЛОР	24	4,3%	39	6,2%	114	17%
6	Пневмония					20	2,9%
7	Стоматолог	19	3,4%	18	2,8%	25	3,7%
8	ВСД	13	2,3%	11	1,7%	22	3,2%
9	Травмы, ушибы	17	3,1%	13	2%	10	1,4%

Выводы: Среди заболеваний учащихся преобладают: ОРВИ - снижение в 0,7 раза в сравнении с прошлым годом (в 4 четверти дети обучались дистанционно, находясь на самоизоляции, увеличение на 18,6% количества привитых от гриппа- в связи с этим случаев заболеваний гораздо ниже). В 2 раза снизилось количество заболеваний ЖКТ (результаты систематической работы педагогического коллектива с родителями и обучающимися по организации питания), ЛОР-заболеваний –увеличение в 2,9 раза. Многие ученики страдают кариесом (25 мед.справок). По-прежнему имеются случаи педикулёза в младших и в старших классах -за год 10 случаев (по сравнению с прошлым годом снижение в 2 раза). Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. В этом году прошли данное обследование все учащиеся с 15 лет, отклонений не выявлено. Ежегодно учащиеся с 1 -11 классов участвуют в плановой ревакцинации (р.Манту, против дифтерии и полиомиелита,

столбняка) при обязательном согласии родителей. Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей. В 2019-2020 учебном году прививку от гриппа поставили 441 ученик (65,8%), (в 2018-2019 -295 учащихся (47,2%))

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий, учитывая группы здоровья учащихся, результаты медицинских осмотров, уделять особое внимание формированию осанки подростков.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса: физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за осанкой учащихся. Соблюдать режим проветривания.
3. Классным руководителям:
 - Продолжать проводить беседы на родительских собраниях о пользе иммунизации детей и подростков. Способствовать своевременной ревакцинации учащихся, профилактике гриппа, ОРВИ.
 - Проводить беседы с родителями и учащимися о правильной и здоровой пище, организованном горячем питании.
4. Волонтерскому отряду «Неотложка» продолжать проводить работу по профилактике вредных привычек.

4.5. Питание учащихся, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся», с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федеральным законом «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа №235а от 14.09.2019 г. «Об организации питания обучающихся школы» утвержден график питания учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников в составе:Сергеева А.М.- зам директора по УВР, Главала И.Г. –социальный педагог, Сапожникова С.В. – учитель.

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Количество	Социальное	Горячие завтраки	завтраки обеда (ГПД)	%
1- 4	309	89	265	42	100 %
5 – 9	274	90	273	0	100 %
10 – 11	43	10	43	0	100 %
Итого	626	189	581	42	100%

В рамках проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.5.2409-08.

Комиссия в составе заместителя директора по УВР Сергеевой А.М., социального педагога Главала И.Г., заместителя директора по УВР Соловей О.М. установила:

1. Питание в школе организовано на основании приказа УО АГО №867 от 28.08.2019 «Об организации горячего питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2019-2020 и приказов по школе №224 от 04.09.2019 «Об организации питания обучающихся школы»; №229 от 06.09.2019г «О создании бракеражной комиссии»; №9 от 17.01.2020г , №66 от 23.03.2020г «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов», №278 от 17.10.2019г «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей с ОВЗ», № 56/1 от 11.03.2020г «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей-инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья»

2. Комиссия проводила рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Вопросы организации горячего питания рассматривались на заседаниях административного совета, на совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР. Выводы актов: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решение комиссии: провести беседы с учащимися о режиме питания детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.

Вывод: В 2019-2020 учебном году охват учащихся питанием составил 100%. Считать работу по организации питания удовлетворительной.

Рекомендации: Классным руководителям продолжать разъяснительную работу среди родителей и учащихся о правильном, организованном питании.

4.6. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2019/2020 учебного года по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
1.	Месячник Охраны труда: - проведение проверки знаний по охране труда среди работников учреждения - муниципальные конкурсы по охране труда	Март 2020 года	Зачёт Участие
2.	Мероприятия по гражданской обороне: - Развёртывания ПВР на базе учреждения - Учебная эвакуация	- 1 октября 2019 года. - 7 октября 2019 года	
3.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весеннее-летнему пожароопасным периодам: - Открытый урок ОБЖ «Пожарная безопасность» - Уборка территории учреждения от прошлогодней листвы и мусора силами дворников.	- 7 октября 2019 года	Начальник караула ПСЧ-60 Серик А.А.
4.	Проведение инструктажей: - Инструктаж с сотрудниками повторный на рабочем месте - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта;	- 28 февраля 2020 года - перед каждым каникулами В течение года По мере необходимости	Назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. Все мероприятия выполнены

	- Инструктаж по пожарной безопасности с сотрудниками. - Повторный инструктаж на рабочем месте с педагогическими работниками. - Целевой инструктаж с педагогическими работниками по антитеррористической направленности. - Повторный инструктаж по пожарной безопасности с педагогическими работниками - Инструктаж с сотрудниками внеплановый по письму УО АГО № 4061 от 01.11.2019 года. - Инструктаж с обучающимися по письму УО АГО № 4061 от 01.11.2019 года . - Инструктаж по мерам пожарной безопасности	- 29 августа 2019 года. - 13 сентября 2019 года. - 9 сентября 2019 года - 11 ноября 2019 года. - 15 ноября 2019 года. - 20 декабря 2019 года. - 20 декабря 2019 года.	- Инспектор ОНД Воропаева Ю.А.
5.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»; - осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась. - Акция по ПДД в память о погибших в ДТП	Январь - март Январь – март - 18 ноября 2019 года	Все мероприятия выполнены
6.	Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками;	Декабрь 2019 года	Все мероприятия выполнены
7.	День безопасности: - Проведение родительских собраний в классах и группах «Летний отдых и оздоровление детей – большая ответственность родителей» . - Проведение родительского собрания по вопросам безопасности - Открытый урок ОБЖ «Пожарная безопасность». - Онлайн-открытый урок по ОБЖ, посвящённый вопросам общей безопасности - Родительские собрания по итогам 2	-6 сентября 2019 года - 7 октября 2019 года. - 30 апреля 2020 года - по плану работы классных руководителей	- инспектор ОГИБДД Семенюк Е.В., - начальник участка ГИМС Агафонов В.О., - инспектор ОДН ЛОП Кулиева С.В., - инспектор ОНД Низовцева А.Ю., - специалист КДН и ЗП Сокольников А. - Начальник караула ПСЧ-60 Серик А.

	четверти с освещением вопроса «Организация контроля свободного времени несовершеннолетних во время каникул». - Рейд совместно с родительским комитетом по проверке соблюдения ПДД учащимися школы. - проведение межмуниципальной квест-игры «Безопасный марафон-2020» в онлайн-режиме.	- 13 декабря 2019 года - 14 мая 2020 года	
8.	Беседы с учащимися: - Беседы с обучающимися по безопасности на железной дороге, о соблюдении комендантского часа . - Беседа по правилам пожарной безопасности. - Беседа по соблюдению ПДД - Беседа по соблюдению ПДД, комендантского часа, правил личной безопасности, безопасности на железной дороге.	- 21 января 2019 года. - 13 декабря 2019 года - 20 декабря 2019 года. - 17 декабря 2019 года.	- Инспектор ОДН ЛОП ст.Ангарск к-н полиции Кулиева С.В. - Старший инспектор МКУ «Служба ГО и ЧС АГО» Деревцова Е.М. - Педагог доп. образования из ЦРТДиЮ «Гармония» Юркевич Ю.С. - Инспектор ОДН ЛОП ст.Ангарск к-н полиции Кулиева С.В.
9.	Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)	- январь 2019 года	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены
10.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Март 2019 года	
11.	Проверка помещений дошкольного отделения на предмет отсутствия внутренних запоров	Сентябрь 2019 года	В ходе проверки недостатков не выявлено
12.	Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.		Составлена справка
13.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2019 года	
14.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурс «От солдата до генерала» - XXVII межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АГТА; - Проведение межмуниципальной квест-	- 30 сентября 2019 года. - 4 марта 2020 года - 23 марта 2020 года	Призёры в номинации

	предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.		
20.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - пьют кислородный коктейль и едят биомороженое, вместе с детьми и учащимися. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита. - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется. - группы здоровья среди работников с посещением спортивных и тренажёрных залов.	В течение учебного года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников
21.	Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
22.	Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве; - журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.	В течение года и по мере необходимости	
23.	Специальная оценка условий труда: - 59 рабочих мест - 25 рабочих мест (трудовой отряд)	- 9 августа 2019 года - 19 марта 2020 года	Класс 2 – 56 рабочих мест Класс 3.1 – 3 рабочих места Класс 2 – 25 рабочих

			мест
24.	Изготовление паспорта безопасности по зданиям и сооружениям объекта	В течение года	Сдан на согласование и утверждение в область

Выводы: Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, о том, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

4.7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Психолого-педагогическая работа в дошкольном отделении проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ДОО целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи деятельности:

1. Диагностика
2. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Активное взаимодействие с детьми.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Психолого-педагогическая консультация родителей.

В течение полугодия велась работа с родителями, воспитателями и детьми. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Приведенные выше задачи решались по следующим направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа включала:

- 1) Проведение диагностики в подготовительных группах с целью определения психологического развития и готовности детей к школе
- 2) Цель и задачи обследования:

- определение уровня детской готовности к школьному обучению
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска
- выявление групп воспитанников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении правил поведения в детском учреждении
- предупреждение и преодоление дезадаптации.

Анализ результатов ППк: для каждого зачисленного ребенка ППк разрабатывался индивидуальный образовательный план. По запросам воспитателей, все дети прошли диагностику у психолога, из 9 воспитанников получили рекомендацию посетить психоневролога 5 человек. Дети подготовительных групп посещали логопедические занятия и дополнительные занятия у психолога. Воспитатели проводили дополнительные

занятия с детьми в течение дня и в режимных процессах. За четыре месяца отчислено 5 детей с положительной динамикой. На ППК выведено 3 ребенка.

Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Разработан план работы в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Дети распределены на 4 мини группы (2 подготовительные и 2 старшие группы). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Путешествия. Открытия. Увлечения». Проведено 2 занятия. С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. С детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю разработаны индивидуальные развивающие занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Всего проведено 3 индивидуальных занятия и 2 групповых.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации. Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе ориентировано на достижение следующих целей:

1. Сохранить психологическое, социальное, физическое здоровья и обеспечить полноценное развитие учащихся;
2. Содействовать становлению и развитию их индивидуальности;
3. Создать комфортную образовательную среду;
4. Осуществлять социально-психологическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Психологическая поддержка школьников

Целью работы педагога-психолога на уровне НОО является обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

Задача	Реализация
Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с ЛУО	С ребятами были проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для снятия мышечного напряжения и эмоционального улучшения проводились дополнительные занятия.
Сопровождение учащихся с ЗПР	Проведены диагностики посредством анкетирования и коррекционно-развивающие занятия. Для снятия мышечного напряжения и эмоционального улучшения проводились дополнительные занятия
Сопровождение детей «группы риска»	Проведены диагностики посредством анкетирования и коррекционные занятия. Для снятия мышечного напряжения и эмоционального улучшения проводились дополнительные занятия.
Сопровождение детей направляемых на ПМПК	Целью является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

	На ПМПК были выведены: 33 учащихся 1-4 классов.
Консультативная работа с учащимися и родителями	- детско-родительские взаимоотношения (1); - школьные трудности ребёнка (1); - подготовка к ПМПК (9); - особенности адаптации обучающихся (2); Всего обратилось к психологу 2 родителя, 9 человек консультировались по прохождению ПМПК в дистанционном режиме при заполнении и подаче документов. Для детей: - налаживание социальных контактов(2); - проблемы в школе (2); - неуверенность (1); - низкая мотивация к учебной деятельности (4).
Психологическое просвещение учителей	Выступления на совещаниях и педсоветах по темам: - «Суицид»;
Психологическое просвещение учащихся	С целью просвещения была проведена «Неделя толерантности и добра» для учащихся 1-4 классов.
Профилактика суицидального риска	Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся.
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, курсов, семинаров, чтение методической литературы.

Диагностическая работа

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов учебно-воспитательной работы:

- Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон) 1 классы
- Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)- 1,2 класс,
- Определения мотивов учения 1 классы
- Определения уровня тревожности (1 классы)
- Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)
- Диагностика межличностных отношений в классе, проводилась во 2,3,4, классах
- Диагностика уровня школьной мотивации, 2,3,4 классы

Анализ диагностического материала показал следующие результаты:

1а класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон)					
Завышенная 92%	Адекватная 8%	Заниженная -	Высокая 8%	Хорошая 25%	Средняя 42%	Слабая 17%	Патология 8%	
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)		Уровень школьной мотивации						
Высокий	Средний	Низкий	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
48%	35%	17%	46%	21%	-	25%	4%	-
Определения уровня тревожности								
Высокий		Средний				Низкий		
20%		75%				5%		

1бкласс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон)					
Завышенная 68%	Адекватная 32%	Заниженная -	Высокая 15%	Хорошая 25%	Средняя 45%	Слабая 11%	Патология 4%	
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
19%	58%	23%	27%	19%	25%	25%	8%	4%-
Определения уровня тревожности								

Высокий	Средний	Низкий
15%	75%	10%

1в класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон)					
Завышенная 72%	Адекватная 24%	Заниженная 64%	Высокая 10%	Хорошая 23%	Средняя 40%	Слабая 19%	Патология 84%	
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
68%	18%	16%	28%	22%	17%	25%	8%	-
Определения уровня тревожности								
Высокий			Средний			Низкий		
23%			54%			23%		

2а класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 53%	Адекват ная 40%	Занижен ная 7%	Звезд а 4	Предпочитае мый 6	Принят ый 10	Пренебрегае мый 3	Отвергае мый 3	Изолирова нный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
46%	44%	10%	8%	28%	42%	22%	10%	

2б класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 46%	Адекват ная 44%	Занижен ная 10%	Звезд а 3	Предпочитае мый 7	Принят ый 9	Пренебрегае мый 3	Отвергае мый 2	Изолирова нный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
58%	35%	7%	8%	24%	40%	26%	12%	

2в класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 50%	Адекват ная 40%	Занижен ная 10%	Звезд а 2	Предпочитае мый 12	Принят ый 10	Пренебрегае мый 2	Отвергае мый 1	Изолирова нный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
58%	38%	4%	16%	30%	26%	16%	10%	

3а класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Завышен ная 40%	Адекват ная 52%	Занижен ная 8%	Звезд да 2	Предпочитае мый 7	Принят ый 12	Пренебрегае мый 2	Отвергае мый 1	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
44%	42%	12%	6%	30%	40%	14%	10%	

3б класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 32%	Адекват ная 60%	Занижен ная 8%	Звезд да 3	Предпочитае мый 10	Принят ый 8	Пренебрегае мый 2	Отвергае мый 2	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
54%	42%	4%	7%	28%	44%	12%	9%	

3в класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 56%	Адекват ная 38%	Занижен ная 6%	Звезд да 5	Предпочитае мый 10	Принят ый 10	Пренебрегае мый 2	Отвергае мый 0	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
62%	34%	4%	15%	45%	31%	6%	3%	

4а класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 39%	Адекват ная 50%	Занижен ная 12%	Звезд да 5	Предпочитае мый 5	Принят ый 7	Пренебрегае мый 6	Отвергае мый 3	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	
40%	46%	14%	0%	19%	42%	30%	9%	

4б класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 42%	Адекват ная 42%	Занижен ная 16%	Звезд да 3	Предпочитае мый 1	Принят ый 11	Пренебрегае мый 6	Отвергае мый 1	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Негативный	

ий							
44%	40%	16%	0%	13%	38%	43%	6%

4в класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 54%	Адекват ная 56%	Занижен ная 0%	Звезд да 2	Предпочитае мый 3	Принят ый 14	Пренебрегае мый 5	Отвергае мый 2	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный		Низкий	Негативный
44%	40%	16%	17%	27%	12%		27%	17%

4к класс

Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)			Диагностика межличностных отношений в классе					
Завышен ная 67%	Адекват ная 23%	Занижен ная 10%	Звезд да 1	Предпочитае мый 4	Принят ый 4	Пренебрегае мый 3	Отвергае мый 1	Изолирова ный 0
Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)			Уровень школьной мотивации					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Положительный		Низкий	Негативный
33%	53%	14%	0%	11%	53%		26%	10%

Коррекционная и развивающая работа

Вид работы	Результативность
Коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы-риска»	Занятия направлены на: - адаптацию учащихся школы асоциального поведения в социуме; - сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. -формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
Коррекционно-развивающиезанятия для детей с ЗПР 1-4 классы	Целью таких занятий является коррекция и развитие высших психических функций Занятия направлены на: - развитие произвольного внимания; развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие целостности восприятия.

Профилактическая работа

Вид работы	Результативность
Организация мероприятия “Неделя психологической культуры”	Мероприятие направлены на развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов, создание обстановки психологического комфорта.

Выводы:

Реализуются все направления работы психолога (психологическая диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно – развивающая работа, консультирование). Объем запланированной работы соответствовал ситуации в школе и был выполнен.

В течение учебного года психологом на уровне начального образования проводилась следующая работа:

- Проводится диагностика первоклассников: первичное экспертно-диагностическое обследование. Применялись валидные методики, родители получали консультации по психолого-педагогической готовности детей к обучению в первом классе. Диагностика готовности в этом случае носит рекомендательный характер.
- Проводилась экспертиза и подготовка пакета документов на учащихся начального и основного уровней образования, рекомендованных детским психоневрологом к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении, а также дети с ослабленным здоровьем. По результатам работы территориальной ПМПК составлены протоколы. ПМПК определяет обучающимся с разными возможностями здоровья образовательную программу соответствующего уровня сложности. Это способствует успешному обучению по данным программам, не снижает уровня самооценки, выстраивается адекватное взаимодействие, а стало быть, и социализация данной категории обучающихся.
- Органиованопсихолого–педагогическое сопровождение, которым охвачены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, социальный педагог, представители администрации школы.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы логопеда

В рамках этого направления проводилось обследование детей, поступивших в первый класс. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (80 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Результаты обследования:

Класс	Кол-во уч-ся	Нарушения звукопроизношения	Несформированность фонематических процессов	Несформированность звукобуквенного анализа и синтеза
1 А	27	15 - 55%	12-44%	15 -55%
1 Б	28	16 -57%	16-57%	19-67%
1 В	25	11 - 44%	8 -32%	5-20%
	80	42 - 53%	36 -45%	39 - 49%

В логопедической помощи, нуждались 42 учащихся 1-х классов.

Результаты обследования



В логопункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2019 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения низкая. Дети не умеют обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления. Первоклассники с нарушениями речи затрудняются при составлении самостоятельного связного рассказа. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие отвечают однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся

	Кол-во учащихся	ОНР (общее недоразвитие речи), НОНР обусловленное ЗПР	ФФНР, ФР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
Зачислено на логопедические занятия	24	18 2А - 1 2Б - 1 3А - 2 3Б - 7	6 1А-2 1Б- 2 1В -2
Выпущено с улучшением	7	4Б - 5 , 4А - 2	
Оставлено с улучшением	17		

Коррекционно-развивающее направление

Наличие программного сопровождения	Программа по предмету учебного курса	
	Наименование	Класс (группа)

образовательного процесса, разработанного педагогом	Программа коррекционного курса «Развитие связной речи. Письмо» 1 класс (ФФНР)	1 классы
	"Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 2-4 классов".	2-4 классы

Консультативное направление

Дата	Форма	Цель взаимодействия	Результат (отзывы, планы, программы и иные документы, подтверждающие работу учителя-логопеда)
В течение года	Организация работы с педагогами: Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики. Сообщения на тему: «Итоги диагностики учащихся 1- классов». «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи в урочное и внеурочное время». Консультация: «Диагностика дисграфических ошибок у детей. Дисграфия: когда ребенок пишет с ошибками». Консультация: «Приёмы коррекционной работы при нарушениях чтения».	Повышение уровня знаний учителей о видах нарушений устной и письменной речи; повышение уровня диагностики детей, имеющих нарушения; выработка единства требований к ученикам, допускающим специфические ошибки со стороны учителя и логопеда. Создание единого коррекционно-образовательного пространства.	Анализ результатов диагностики с целью осуществления индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных речевых нарушений. Рекомендации учителям по индивидуальной работе с детьми. Памятка «Особенности речевого развития младших школьников» Подготовлена презентация. Подобраны задания, способствующие устранению нарушений чтения и письма у младших школьников». Памятка «Дисграфические ошибки и способы их преодоления».
В течение года	Организация работы со специалистами: Совместное проведение с психологом школы обследования учащихся, направляемых на ПМПК., форма взаимодействия: проведение диагностики, обсуждение результатов.	Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства. Повышение компетентности педагогов по формированию речевых навыков у детей. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. Создание подробного представления для ПМПК.	Осуществление совместной комплексной коррекционной работы. Получение ребёнком заключения ПМПК. Создание списка рекомендаций, обозначение путей решения проблемы. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
В течение года	Организация работы с родителями Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов «Вопрос – ответ» (в течение учебного года). «Зачем нужен логопед в школе». «Артикуляционная гимнастика с мамой». «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».	Формирование партнёрских отношений с родителями, объединение усилий для развития и коррекции речи детей. Использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и	Информирование родителей о проблемах в развитии устной речи и письменной речи детей и пути их решения Изготовлены буклеты: «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?» «Нарушение чтения и письма» «Предупреждение и коррекция нарушений письма

		родителей для повышения качества коррекционного воздействия. Контроль за правильностью выполнения детьми домашнего задания, коррекция речевых нарушений	у младших школьников». «Профилактика дисграфии» «Профилактика нарушений чтения и письма» «Развитие фонематических процессов у детей» «Ребёнок плохо пишет и читает - возможно это дисграфия» «Советы логопеда. У вашего ребёнка проблемы с письмом и чтением?»
--	--	--	--

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников основного общего образования в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Вид работы	Результат																																																																					
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Диагностика была проведена среди учащихся 5- классов в количестве 76 человек, посредством методик: - мотивация Лусканова; - тест Филлипс; - социометрия; По данным социологического обследования на начало учебного года в 5 «а» классе были обнаружены проблемы с психологическим дискомфортом в школьном коллективе. В 5 «б» классе психологический климат гораздо лучше. В 5 «в» классе в целом адаптация прошла у всех хорошо и класс намного дружнее, но в классе имеется один изгой, который был отвержен еще в начальной школе. На конец учебного года в 5 «а» и в 5 «б» классе ситуация изменилась в лучшую сторону. Ученики сплотились и сдружились благодаря коррекционной работе проведенной психологом совместно с классным руководителем. В 5 «в» классе ситуация изменилась не изменилась, не смотря на проделанную коррекционную работу совместно с классным руководителем. С данным учеником продолжится коррекционная работа по налаживанию социальных контактов в 2020-21 учебном году. В целом психологический климат в классах носит положительный характер. Ученики сдружились со своим классным руководителем и комфортно себя чувствуют в своем коллективе.																																																																					
	<table><tr><td>МОТИВАЦИЯ</td><td>начало года</td><td>конец года</td></tr><tr><td>очень высокий уровень учения</td><td>58%</td><td>67%</td></tr><tr><td>высокий уровень мотивации учения</td><td>29%</td><td>23 %</td></tr><tr><td>нормальный (средний) уровень мотивации учения</td><td>13%</td><td>10%</td></tr></table>	МОТИВАЦИЯ	начало года	конец года	очень высокий уровень учения	58%	67%	высокий уровень мотивации учения	29%	23 %	нормальный (средний) уровень мотивации учения	13%	10%																																																									
	МОТИВАЦИЯ	начало года	конец года																																																																			
	очень высокий уровень учения	58%	67%																																																																			
	высокий уровень мотивации учения	29%	23 %																																																																			
	нормальный (средний) уровень мотивации учения	13%	10%																																																																			
	<table><tr><th rowspan="2">Уровень тревожности</th><th colspan="3">начало года</th><th colspan="3">конец года</th></tr><tr><th>«А» норма</th><th>«В» повышен</th><th>«С» высокий</th><th>«А» норма</th><th>«В» повышен</th><th>«С» высокий</th></tr><tr><td>Общая тревожность</td><td>73%</td><td>25%</td><td>2%</td><td>80%</td><td>20%</td><td>-</td></tr><tr><td>Переживание социального стресса</td><td>86%</td><td>14%</td><td>-</td><td>97%</td><td>3%</td><td>-</td></tr><tr><td>Фрустрация потребности в достижении успеха</td><td>88%</td><td>12%</td><td>-</td><td>92%</td><td>8%</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх самовыражения</td><td>41%</td><td>45%</td><td>14%</td><td>48%</td><td>52%</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх ситуации проверки знаний</td><td>43%</td><td>39%</td><td>18%</td><td>52%</td><td>38%</td><td>2%</td></tr><tr><td>Страх не соответствия ожиданиям окружающих</td><td>59%</td><td>24%</td><td>17%</td><td>62%</td><td>38%</td><td>-</td></tr><tr><td>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</td><td>91%</td><td>6%</td><td>3%</td><td>95%</td><td>5%</td><td>-</td></tr><tr><td>Проблемы и страхи в отношениях с учителями</td><td>46%</td><td>8%</td><td>10%</td><td>58%</td><td>38%</td><td>4%</td></tr></table>	Уровень тревожности	начало года			конец года			«А» норма	«В» повышен	«С» высокий	«А» норма	«В» повышен	«С» высокий	Общая тревожность	73%	25%	2%	80%	20%	-	Переживание социального стресса	86%	14%	-	97%	3%	-	Фрустрация потребности в достижении успеха	88%	12%	-	92%	8%	-	Страх самовыражения	41%	45%	14%	48%	52%	-	Страх ситуации проверки знаний	43%	39%	18%	52%	38%	2%	Страх не соответствия ожиданиям окружающих	59%	24%	17%	62%	38%	-	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	91%	6%	3%	95%	5%	-	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	46%	8%	10%	58%	38%	4%
	Уровень тревожности		начало года			конец года																																																																
		«А» норма	«В» повышен	«С» высокий	«А» норма	«В» повышен	«С» высокий																																																															
	Общая тревожность	73%	25%	2%	80%	20%	-																																																															
Переживание социального стресса	86%	14%	-	97%	3%	-																																																																
Фрустрация потребности в достижении успеха	88%	12%	-	92%	8%	-																																																																
Страх самовыражения	41%	45%	14%	48%	52%	-																																																																
Страх ситуации проверки знаний	43%	39%	18%	52%	38%	2%																																																																
Страх не соответствия ожиданиям окружающих	59%	24%	17%	62%	38%	-																																																																
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	91%	6%	3%	95%	5%	-																																																																
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	46%	8%	10%	58%	38%	4%																																																																
После проведенной коррекционной работы на снижение тревожности и повышение самооценки и уровня мотивации результаты значительно улучшились, о чем свидетельствуют данные полученные в конце года после повторных диагностик: мотивация Лусканова и тест Филлипс.																																																																						

Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в основном звене	Диагностика была проведена среди учащихся 10 класса посредством методик: - структура мотивации; - тест Филлипс; - социометрия Все учащиеся довольны своим классом и учащиеся из 9 «б» влились в коллектив без затруднений. Явных лидеров в классе два. В данном классном коллективе на начало был выявлен изгой, который своим поведением отталкивает ребят. В конце года ситуация изменилась в лучшую сторону. В коллективе не стало «изгоя»/, так как после коррекционной работы проведенной психологом, ученик изменил свое поведение и был принят классом.																																																																					
	Мотивация <table><tr><th rowspan="2">мотивация</th><th colspan="2">Оч. высокий</th><th colspan="2">Высокий</th><th colspan="2">Средний</th><th colspan="2">Сниженный</th><th colspan="2">Низкий</th></tr><tr><th>н.г.</th><th>к.г.</th><th>н.г.</th><th>к.г.</th><th>н.г.</th><th>к.г.</th><th>н.г.</th><th>к.г.</th><th>н.г.</th><th>к.г.</th></tr><tr><td>Личностный смысл учения</td><td>5%</td><td>4%</td><td>18%</td><td></td><td>22 %</td><td></td><td>28%</td><td></td><td>11%</td><td>6%</td></tr><tr><td>Способность к целеполаганию</td><td>4%</td><td>10%</td><td>29%</td><td></td><td>15%</td><td>44%</td><td>11%</td><td>6%</td><td>11%</td><td>6%</td></tr><tr><td>Направленность на познават. и социальную сферу</td><td></td><td></td><td>48%</td><td>33%</td><td>38%</td><td>33%</td><td>28%</td><td>22%</td><td>10%</td><td>6%</td></tr></table>	мотивация	Оч. высокий		Высокий		Средний		Сниженный		Низкий		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Личностный смысл учения	5%	4%	18%		22 %		28%		11%	6%	Способность к целеполаганию	4%	10%	29%		15%	44%	11%	6%	11%	6%	Направленность на познават. и социальную сферу			48%	33%	38%	33%	28%	22%	10%	6%															
	мотивация		Оч. высокий		Высокий		Средний		Сниженный		Низкий																																																											
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.																																																											
	Личностный смысл учения	5%	4%	18%		22 %		28%		11%	6%																																																											
	Способность к целеполаганию	4%	10%	29%		15%	44%	11%	6%	11%	6%																																																											
	Направленность на познават. и социальную сферу			48%	33%	38%	33%	28%	22%	10%	6%																																																											
	Тревожность <table><tr><th rowspan="2">Уровень тревожности Виды тревожности</th><th colspan="2">«А» (норма)</th><th colspan="2">«Б» (повышенный)</th><th colspan="2">«В» (высокий)</th></tr><tr><th>н.г.</th><th>к.г.</th><th>н.г.</th><th>к.г.</th><th>н.г.</th><th>к.г.</th></tr><tr><td>Общая тревожность</td><td>68% (12)</td><td>89% (16)</td><td>33% (6)</td><td>11% (2)</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Переживание социального стресса</td><td>94% (17)</td><td>72% (13)</td><td>11% (2)</td><td>17% (3)</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Фрустрация потребности в достижении успеха</td><td>94% (17)</td><td>83% (15)</td><td>11% (2)</td><td>6% (1)</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх самовыражения</td><td>61% (11)</td><td>68% (12)</td><td>39% (7)</td><td>22 % (4)</td><td>6% (1)</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх ситуации проверки знаний</td><td>78% (14)</td><td>83% (15)</td><td>17 % (3)</td><td>6%(1)</td><td>11 % (2)</td><td>-</td></tr><tr><td>Страх не соответствия ожиданиям окружающих</td><td>78% (14)</td><td>44% (8)</td><td>17 % (3)</td><td>44 % (8)</td><td>11% (2)</td><td>-</td></tr><tr><td>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</td><td>89% (16)</td><td>94%(17)</td><td>17% (3)</td><td>6% (1)</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Проблемы и страхи в отношениях с учителями</td><td>63 % (12)</td><td>89 % (16)</td><td>22% (6)</td><td>11% (2)</td><td>5 % (1)</td><td>-</td></tr></table>	Уровень тревожности Виды тревожности	«А» (норма)		«Б» (повышенный)		«В» (высокий)		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Общая тревожность	68% (12)	89% (16)	33% (6)	11% (2)	-	-	Переживание социального стресса	94% (17)	72% (13)	11% (2)	17% (3)	-	-	Фрустрация потребности в достижении успеха	94% (17)	83% (15)	11% (2)	6% (1)	-	-	Страх самовыражения	61% (11)	68% (12)	39% (7)	22 % (4)	6% (1)	-	Страх ситуации проверки знаний	78% (14)	83% (15)	17 % (3)	6%(1)	11 % (2)	-	Страх не соответствия ожиданиям окружающих	78% (14)	44% (8)	17 % (3)	44 % (8)	11% (2)	-	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	89% (16)	94%(17)	17% (3)	6% (1)	-	-	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	63 % (12)	89 % (16)	22% (6)	11% (2)	5 % (1)	-
	Уровень тревожности Виды тревожности		«А» (норма)		«Б» (повышенный)		«В» (высокий)																																																															
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.																																																															
Общая тревожность	68% (12)	89% (16)	33% (6)	11% (2)	-	-																																																																
Переживание социального стресса	94% (17)	72% (13)	11% (2)	17% (3)	-	-																																																																
Фрустрация потребности в достижении успеха	94% (17)	83% (15)	11% (2)	6% (1)	-	-																																																																
Страх самовыражения	61% (11)	68% (12)	39% (7)	22 % (4)	6% (1)	-																																																																
Страх ситуации проверки знаний	78% (14)	83% (15)	17 % (3)	6%(1)	11 % (2)	-																																																																
Страх не соответствия ожиданиям окружающих	78% (14)	44% (8)	17 % (3)	44 % (8)	11% (2)	-																																																																
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	89% (16)	94%(17)	17% (3)	6% (1)	-	-																																																																
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	63 % (12)	89 % (16)	22% (6)	11% (2)	5 % (1)	-																																																																
После проведенных тренинговых занятий, направленных на повышение мотивации учения и снижения уровней тревожности, ситуация улучшилась.																																																																						
Диагностика детей «группы риска»	Люшер Диагностика «Домики» Hand-Test Шкала Бека Опросник Айзенка Тест суицидального риска Разуваева По результатам диагностики с детьми проводилась коррекционно-развивающая работа.																																																																					

Диагностика детей с ЗПР и ОВЗ в том числе детей с ЛОУ	Диагностика «Домики» Hand-Test Корректурная проба Диагностика памяти Диагностика доминирующей перцептивной модальности																																																
Профориентация 9-х, 11 классов	Склонность школьников к тому или иному типу профессии (методики Климова ДДО)																																																
	<table><tr><th>№</th><th>ДДО</th><th colspan="2">9 А</th><th colspan="2">9 Б</th><th colspan="2">11</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ч-Ч</td><td>12</td><td>43%</td><td>19</td><td>68%</td><td>7</td><td>44%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ч-Т</td><td>10</td><td>36%</td><td>5</td><td>18%</td><td>2</td><td>13%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ч-З</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ч-П</td><td>3</td><td>11%</td><td>2</td><td>7%</td><td>3</td><td>19%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ч-Хо</td><td>3</td><td>11%</td><td>2</td><td>7%</td><td>3</td><td>19%</td></tr></table>	№	ДДО	9 А		9 Б		11		1.	Ч-Ч	12	43%	19	68%	7	44%	2.	Ч-Т	10	36%	5	18%	2	13%	3.	Ч-З			-	-	1	6%	4.	Ч-П	3	11%	2	7%	3	19%	5.	Ч-Хо	3	11%	2	7%	3	19%
	№	ДДО	9 А		9 Б		11																																										
	1.	Ч-Ч	12	43%	19	68%	7	44%																																									
	2.	Ч-Т	10	36%	5	18%	2	13%																																									
	3.	Ч-З			-	-	1	6%																																									
	4.	Ч-П	3	11%	2	7%	3	19%																																									
	5.	Ч-Хо	3	11%	2	7%	3	19%																																									
	Сводные данные по методике ДДО по всем трем классам.																																																
	«Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун																																																
Общее количество опрошенных среди 9-х и 11 класса – 62 человека. Среднее значение по всем выпускным классам: мотив заработка - 26%, мотив делового характера -53%, мотив делового характера – 44%, мотив творческой реализации в труде -10%, мотив карьеры, признания и уважения – 3%.																																																	
<table><tr><th>№</th><th>Перечень мотивов</th><th colspan="2">9 А</th><th colspan="2">9 Б</th><th colspan="2">11</th></tr><tr><td>1</td><td>мотив материального благополучия</td><td>14</td><td>50%</td><td>10</td><td>36%</td><td>5</td><td>31%</td></tr><tr><td>2</td><td>мотив делового характера</td><td>14</td><td>50%</td><td>12</td><td>43%</td><td>7</td><td>44%</td></tr><tr><td>3</td><td>мотив творческой реализации в труде</td><td></td><td></td><td>2</td><td>7%</td><td>4</td><td>25%</td></tr><tr><td>4</td><td>мотив карьеры, признания, уважения</td><td></td><td></td><td>4</td><td>14%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>мотив общения</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Перечень мотивов	9 А		9 Б		11		1	мотив материального благополучия	14	50%	10	36%	5	31%	2	мотив делового характера	14	50%	12	43%	7	44%	3	мотив творческой реализации в труде			2	7%	4	25%	4	мотив карьеры, признания, уважения			4	14%			5	мотив общения							
№	Перечень мотивов	9 А		9 Б		11																																											
1	мотив материального благополучия	14	50%	10	36%	5	31%																																										
2	мотив делового характера	14	50%	12	43%	7	44%																																										
3	мотив творческой реализации в труде			2	7%	4	25%																																										
4	мотив карьеры, признания, уважения			4	14%																																												
5	мотив общения																																																
Кроме профориентационных диагностик проводились индивидуальные консультации и групповые занятия с целью помощи в профессиональном выборе.																																																	

Вывод: Всего за 2019-20 учебный год было обследовано 314 учащихся уровня ООО по различным методикам:

- 75 учеников 5-х классов по адаптационному периоду;
- 45 учеников 7-х классов по методикам «Безнадёжность Бэка», Опросник Айзенка;
- 51 ученик 8-х классов по методикам «Безнадёжность Бэка», Опросник Айзенка;
- 56 учащихся 9-х классов по методикам «Безнадёжности Бека», опросник Айзенка, ДДО, Мотив выбора профессии;
- 18 учеников 10 класса обследованы по методикам адаптационного периода и немедицинское потребление психотропных и наркотических средств;
- 16 учащихся 11 класса обследованы по профориентационным методикам ДДО, мотив выбора профессии и СПТ;
- 20 учащихся с ЛУО обследованы по методикам «Домики», Hand-тест, мотивация, рисуночный тест «Кактус»;
- 11 учащихся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам Люшера, мотивация, тревожность;
- 22 учащихся с ЗПР разных классов обследованы на определение уровня внимания, памяти, мышления.

Рекомендации: Повышать профессиональную компетентность психолога посредством самообразования и обучение на курсах повышения квалификации. Организовать эффективное взаимодействие психолога со всеми участниками образовательного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация об определении выпускников дневных общеобразовательных организаций
2019 -2020 учебного года

Всего учащихся	28	% устроенности	28	% устроенности	6	% устроенности	9е классы	% устроенности
Устроено:	9"А"		9 "Б"		9 "К"		62	
10 класс в своей школе	8	28%	14	50%	0	0%	22	35%
10 класс в другой школе	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ССУЗ	16	58%	14	50%	3	50%	33	53%
ВУЗ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
работает	0	0%	0	0%	1	16%	1	1,5%
армия	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
курсы	2	7%	0	0%	0	0%	2	3%
не определён	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Другое (выбыли с территории)	2	7%	0	0%	2	34%	4	4,5%
повторное обучение	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	0							
Трудоустроено	0	0%	0	0%	1	16%	1	1,5%
Бюджет	25	89%	28	100%	3	50%	56	90%
Платно	2	7%	0	0%	0	0%	2	3%
	25	% устроенности						
Всего учащихся	11"А"	100,0%						
Устроено:	25							
ССУЗ	17	68%						
ВУЗ	4	16%						
работает	4	16%						
армия	0							
курсы	0							
не определён	0							
другое	0							
повторное обучение	0							
Трудоустроено	4	16%						
Бюджет	21	84%						
Платно	0	0%						

Вывод: Выпускники 2020 года в большинстве определены в учреждения среднего специального или высшего образования. 4 выпускника 11 класса стали студентами ВУЗов Иркутской области. 17 выпускников получают образование в техникумах и колледжах г. Ангарска и г. Иркутска. 4 человека работают. Выпускники 9х классов построили следующим образом образовательные маршруты: 22 продолжают обучение в 10 классе (в т.ч. 22 в своей школе), 30 поступили в учреждения среднего профессионального образования г. Ангарска. 4 выпускника 9-ых классов выбыли с территории Иркутской области.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1 Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Когер Наталья Валерьевна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО «Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», 2019 ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019 АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2020 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Административно-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении. ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Среднетехническое	АНО ДПО МА «Эрудит», 2017 «Составление и представление финансовой отчетности экономических субъектов»
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога

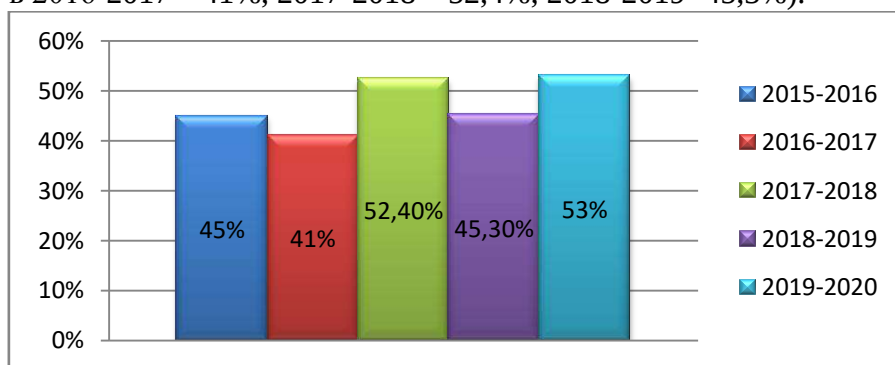
Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее число учителей	61	64	66
в т.ч. молодых специалистов	2	2	5
в т.ч. учителей совместителей	0	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	3	3	3
Образование			
имеют высшее образование	36	38	41
имеют средне специальное образование	25	25	23
имеют неоконченное высшее	1	1	1
Начальное профессиональное	1	1	1
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	8	10	10
имеют первую категорию	21	19	25
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	17	18
всего педагогов, имеющих категорию	29	29	35
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в	59	62	63
течение последних трех лет	38	45	63

Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Почетные работники образования	7	0
Грамоты Министерства образования РФ	8	0
Ветеранами педагогического труда	13	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	5	0
Медали МВД, ВВС СССР	1	0
Благодарность мэра АГО	2	2

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категорийности составляет 53%, что является самым высоким показателем за последние 5 лет (в 2015-2016 году -45%, в 2016-2017 – 41%, 2017-2018 – 52,4%, 2018-2019 -45,3%).



В отчетном году повысили квалификационный уровень 3 педагога (подтверждена 1 высшая категория, подтверждена 1 первая категория, получена впервые 1 первая категория). Общий уровень категорийности педагогического коллектива повысился на 7,7%. В отчетный период 26 педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновь прибывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования - 62% от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов может обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы. Развитие кадрового потенциала осуществляется через эффективную методическую работу в школе,

повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

Рекомендации: рекомендовать пройти аттестацию на первую категорию педагогам, имеющим положительные результаты работы: Хафизову П.Р., Кутявиной Г.В., Костяковой А.А., Воробьевой О.Н., Аминовой Е.А., Бусыгиной Ю.А., Зацепиной Ю.Ф., Кормилицину И.В., Пивоваровой Е.Г.

6.2. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Участие в профессиональных конкурсах

Очные Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
Министерство просвещения РФ	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог России -2019"	Алексеев Н.С.	участие
АНООДПО "Альтернатива "	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов" Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условия реализации ФГОС"	Соловей О.М.	Диплом участника

Очные Региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
УО АГО, ОО БФ "Русский детский фонд"	Областной благотворительный фестиваль детских и юношеских театров "По страничкам любимых сказок"	Хафизов П.Р.	диплом
МО Иркутской области	5 региональный открытый чемпионат "Молодые профессионалы Иркутской обл."	Луфаренко Н.В.	диплом
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Конкурс педагогического мастерства "Технологическая карта урока с использованием интерактивных заданий"	Сосновская Г.Б.	2 место

Очные Муниципальные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
УОААГО	Муниципальный этап смотра-конкурса музеев ОО Иркутской области "Мой музей".	Кутявина Г.В.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Волкова В.К.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Головацкая И.В.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Сосновская Г.Б.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Беднарская Е.И.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Воробьева О.Н.	3 место

МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Грудинина М.В.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Урина И.А.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Волкова В.К.	4 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Беднарская Е.И.	4 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Заочный конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем"	Ружникова К.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Заочный конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем"	Соловей О.М.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса музеев ОО "Мой музей"	Кутявина Г.В., школа	победитель
МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Муниципальный смотр-конкурс "Педагогический дебют"	Ружникова К.А.	лауреат

Дистанционные и заочные Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
Портал Учи.ру	Программа " Активный учитель "	Лисовая Н.А.	сертификат
Портал ПедЭксперт	Всероссийское тестирование Педэксперт "Общая педагогика и психология "	Седина З.И.	диплом
Портал Знание	Тестирование "Методика организации работы по предупреждению математических ошибок "	Седина З.И.	сертификат
ЦРТ" Мега-Талант"	Всероссийское тестирование "Особенности учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях инклюзии"	Соловей О.М.	диплом
ЦРТ" Мега-Талант"	Всероссийское тестирование " Методика Нумикон: как превратить математику в игру "	Соловей О.М.	диплом
Проект "Учитель будущего"	Профессиональный конкурс "Учитель будущего"	Губкина Т.П., Соловей О.М, Сосновская Г.Б.	Сертификат
Международный интернет-портал «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада «Индивидуальная работа в рамках реализации ФГОС»	Афанасьева Е.В.	Диплом 1 степени
Российский инновационный	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Викторина «Краски осени»	Кубилюс И.А.	1 место

центр образования РИЦО.РФ			
Портал Педагога	«Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Морозова Н.В.	Диплом 1 место
Портал Педагога	Международный конкурс для педагогов «Лучшая здоровьесберегающая технология», консультация «Чем полезны прогулки»	Розлома О.В.	Диплом 1 степени
СМИ "Время Знаний"	Блиц-олимпиада для педагогов - "Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в детских дошкольных учреждениях"	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	«Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика»	Вантеева Н.П.	Диплом 1 место
Российский инновационный центр образования РИЦО.РФ	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», презентация «Домашние животные»	Кубилус И.А.	1 место
Российский инновационный центр образования РИЦО.РФ	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», спортивное развлечение «Самый быстрый».	Кубилус И.А.	1 место
Портал Доутесса	Блиц-олимпиада: "Занятие по лепке"	Щербань А.А.	1 место
Портал Доутесса	Блиц-олимпиада: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"	Морозова Н.В.	Диплом 3 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги 21 века: Опыт, достижения, методика»	Розлома О.В.	Диплом 1 степени
СМИ "Время Знаний".	Блиц-олимпиада для педагогов - "Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения"	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Российский инновационный центр образования РИЦО.РФ	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация: Презентация уроков, занятий выступлений» Занятие по конструированию в средней группе «Лиса»	Кныш Е.И.	Диплом 1 место
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Педагогический конкурс» Образовательный ресурс» Номинация: «конспект» Работа: «Перелетные птицы»	Митина Г.В.	диплом II степени
сайт «Новое поколение»	Методические разработки педагогов «Ярмарка»	Якимова О.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Мотив познания»	Блиц-олимпиада «Педагог – психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Зарюта Г.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Мотив познания»	Блиц-олимпиада «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста»	Зарюта Г.В.	2 место
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Блиц-олимпиада «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Зарюта Г.В.	2 место
Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»	Консультация «Влияние фонематических процессов на развитие речевой системы»	Афанасьева Е.В.	2 место
Портал» Время знаний»	«Образовательный ресурс» «Читаем детям дома»	Вантеева Н.П.	Диплом 3 место
Портал» Время	номинация «Методические разработки»,	Кубилус И.А.	1 место

знаний»	Работа: Мультимедийная презентация к занятию «Зимующие птицы Прибайкалья»		
Портал «Доутесса»	Блиц-олимпиада: "Звуковая культура речи дошкольника"	Морозова Н.В.	Диплом 1 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Розлома О.В.	Диплом 1 место
СМИ "Время Знаний"	Блиц-олимпиада для педагогов - "Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений"	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Портал «Время знаний»	Номинация: «Методическая разработка» Работа: Мультимедийная презентация к занятию «плывёт, летает, и ездит»	Кныш Е.И.	Диплом 1 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Митина Г.В.	диплом 1 место
сайт «Новое поколение»	Методические разработки педагогов «Первые снежинки»	Якимова О.Н.	1 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Зарюта Г.В.	1 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Творческие и методические работы педагогов»	Зарюта Г.В.	2 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Педагогическая шкатулка», работа «Картотека подвижных игр»	Афанасьева Е.В.	1 место
Сайт «Конкурс талантов»	Конкурс в номинации «Методическая разработка»	Ушакова М.В.	Диплом 1 место
Образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс педагогического мастерства Работа «Оснащение спортивного уголка нестандартным оборудованием»	Золотарёва Н.В.	Сертификат 1 место
Портал Доутесса	Блиц-олимпиада: "Звуковая культура речи дошкольника"	Щербань А.А.	2 место
Портал «Время Знаний»	Блиц-олимпиада «Время знаний» Звуковая культура речи	Гриценко А.В.	Диплом 3 место
Портал «Время Знаний»	Всероссийская блиц-олимпиада «Времена знаний» тема Звуковая культура речи»	Розлома О.В.	Диплом 2 место
Всероссийское СМИ "Время Знаний".	Блиц-олимпиада для педагогов - "Утренняя гимнастика в ДОУ"	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Всероссийское СМИ "Время Знаний"	Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний» «Звуковая культура речи»	Митина Г.В.	диплом II степени
сайт «Новое поколение»	Методические разработки педагогов «Зимушка-зима»	Якимова О.Н.	1 место
Сайт Академия РОСТА	Профессиональный педагогический конкурс номинация «Новогоднее оформление»	Афанасьева Е.В.	1 место
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	"Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС» «В мире одежды»	Вантеева Н.П.	Диплом 1 место
Интерактивный ресурсный центр «Достижение»,	Дистанционный педагогический конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Путешествие по островам безопасности», номинация «Методические разработки/Презентации», название работы «Викторина по знакам дорожного движения»	Кубилос И.А.	1 место
Образовательный	Конкурс «Цифровая педагогика РФ» Блиц-	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 место

портал «Цифровая педагогика РФ»	олимпиада «Формы работы с семьёй в ДОО».		
Портал Доутесса	Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Щербань А.А.	2 место
Первый ИЦДТ «Новое Достижение»	Профессиональный конкурс для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС». Презентация «Сказка Колобок»	Гриценко А.В.	Диплом лауреата 1 степени
Портал Доутесса	Блиц-олимпиада: "Занятия по изобразительной деятельности. Рисование"	Морозова Н.В.	Диплом 3 место
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	Международный профессиональный педагогический конкурс «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», название работы: «Театральный уголок», номинация: «Развивающая среда ДООУ.	Митина Г.В.	Диплом победителя
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», номинация - презентация, название работы: «Дикие животные нашего края».	Митина Г.В.	Лауреат 1 степени
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	Международный профессиональный педагогический конкурс «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», название работы: «Книжный уголок», номинация: Развивающая среда ДООУ.	Розлома О.В.	Диплом победителя
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», номинация - презентация, название работы: «Викторина: Зимние забавы».	Розлома О.В.	Лауреат 1 степени
Всероссийское СМИ "Время Знаний"	Блиц-олимпиада для педагогов - "Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников"	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Портал «Достижение»	Путешествие по островкам безопасности" в номинации: "Методические разработки / Презентации". Название работы: "Важно знать правила безопасности на дорогах!".	Кныш Е.И.	Диплом 1 место
Портал «Достижение»	Международный профессиональный конкурс педагогических разработок "Педагогическая кладовая" в номинации: "Методическая разработка". Название работы: Аппликация «Зимнее дерево».	Кныш Е.И.	Диплом 1 место
Портал «Достижение»	Международный профессиональный конкурс педагогических разработок «Педагогическая кладовая», номинация «Сценарий праздников и развлечений», название работы: квест – игра: «Путешествие по сказочному лесу».	Кубилюс И.А.	1 место
Сайт «Новое поколение»	Методическая разработка Конспект «Матрешка»	Вантеева Н.П.	Диплом 1 место
Центр организации и проведения Международных и	Номинация «Лучший конспект занятий» «Твори» Участвуй! Побеждай!»	Золотарёва Н.В.	Диплом 2 место

Всероссийских конкурсов			
Портал "Вопросы"	Блиц-олимпиада: "Экологическое образование дошкольников"	Морозова Н.В.	победитель 3 место
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	Международный профессиональный педагогический конкурс «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», номинация «Развивающая среда ДОУ», название работы: «Театральный уголок»	Розлома О.В.	Диплом 1 место
Образовательный портал «Цифровая педагогика РФ»	Международный профессиональный педагогический конкурс методических разработок «Методический вестник», номинация: методическая разработка, название работы: «Познавательная исследовательская деятельность: Опыты с водой».	Митина Г.В.	Диплом 2 место
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Профессиональный педагогический конкурс для педагогов «Экологическое воспитание», номинация: методическая разработка, название: «Сохрани природу вокруг себя»	Митина Г.В.	свидетельство
Всероссийское СМИ "Время Знаний"	Блиц-олимпиада для педагогов - "Теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников"	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Сайт «ВПО Доверие»	Методические разработки педагогов «Наша армия родная»	Якимова О.Н.	2место
Международный педагогический конкурс на сайте «Достижение»	Номинация «Слайдовая презентация», работа «Ой, Весна, ты Весна!»	Афанасьева Е.В.	Лауреат II степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Номинация «Методические разработки педагогов» Работа: Квест – занятие по физкультуре в подготовительной группе «В поисках сокровищ»	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 место
Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный профессиональный конкурс педагогических разработок «Педагогическая кладовая», номинация «Занятие по математике «Путешествие в страну клеток»	Кубилус И.А.	1 место
Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогические горизонты» Номинация «Организация работы с родителями»	Соболева О.А.	Диплом 1 место
Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный профессиональный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация: «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа: Проект «Путешествие в страну геометрических фигур»	Митина Г.В.	Диплом 1 место
Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный профессиональный педагогический конкурс Наглядный материал в ДОУ, номинация: «Окружающий мир», конкурсная работа: «Деревья - наши друзья»	Митина Г.В.	Диплом
Интерактивный ресурсный центр	Международный профессиональный педагогический конкурс «Свободное	Розлома О.В.	Диплом 1 место

«Достижение»	образование», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Деревья и кустарники»		
Всероссийского педагогического конкурса» Образовательный ресурс»	Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: конспект " Узнай цвет"	Морозова Н.В.	победитель 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия» Работа: Спортивная квест - игра «Весёлые ребята»	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 место
Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный профессиональный педагогический конкурс» Педагогические горизонты» Номинация «Конспект занятия»	Соболева О.А.	Диплом 1 место

Публикации

Форма	Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
дистанционное	всероссийский	МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Межрегиональный митап учителей иностранного языка.	Головацкая И.В.	Сертификат
дистанционное	всероссийский	Портал АРТ. талант	«Педагогическое мастерство», занятие по ИЗО с использованием нетрадиционной техники.	Кныш Е.Н.	Диплом 1 место
дистанционное	всероссийский	Портал Академия роста	Методическая разработка «Конспект по познавательному развитию «Матрешка»»	Гриценко А.В.	Диплом 1 место

Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
всероссийский	Портал Педжурнал	Всероссийская конференция "Основное и среднее образование"	Седина З.И.	сертификат
региональный	ГАУ ДПО ИРО	Региональный вебинар «Решение задач воспитания и социализации через урочную и внеурочную деятельность»	Сергеева А.М.	сертификат
региональный	ГАУ ДПО ИРО	Региональный вебинар «Решение задач воспитания и социализации через урочную и внеурочную деятельность»	Губкина Т.П.	сертификат
муниципальный	МБУДО ЦОРО	Представление опыта работы в рамках муниципального научно-методического семинара	Кутявина Г.В.	сертификат
муниципальный	ААГО УО	Проведение мастер-класса "Формирование позитивного отношения к познавательной и творческой деятельности через освоение раздела "Художественные ремесла "	Лаас Л.Ф.	сертификат
муниципальный	УО АГО, МБУДО ЦОРО	Стажировочная сессия "Проектирование деятельности учителя химии..."	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	МБУДО ЦОРО	Семинар-практикум "Работа ППК в вопросах и ответах"	Алексеев Н.С.	сертификат
муниципальный	МБУДО ЦОРО	Семинар "Нормативно-правовые	Главаля И.Г.	сертификат

		акты в работе соц. педагога"		
муниципальный	МБУДО ЦОРО	Семинар-практикум "Работа ППК в вопросах и ответах"	Соловей О.М.	сертификат
всероссийский	Портал Педжурнал	Всероссийская конференция "Образование детей с особыми образовательными потребностями"	Седина З.И.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Мастер-класс по проблеме "Профессиональный рост педагога"	Лаас Л.Ф.	сертификат
всероссийский	Российский инновационный центр образования РИЦО.РФ	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Занятие «Прогулка по музею часов города Ангарска»	Кубилус И.А.	1 место
всероссийский	«Завуч» (Центр организации проведения дистанционных конкурсов)	Лучшая методическая разработка «Формирование мотивации у детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой в ДОУ»	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 место
всероссийский	сайт «Новое поколение»	Конкурс методических разработок «Здравствуй Осень»	Якимова О.Н.	1 место
всероссийский	Международный интернет-портал «проКонкурсы»	Конкурс методических разработок «Слайдовая презентация «Эти домашние животные»	Афанасьева Е.В.	Диплом 1 степени
всероссийский	Образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс «Методические разработки педагогов» Работа «Проект по физической культуре «Здоровое детство»	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 место
всероссийский	Сайт ВПО ДОВЕРИЕ	Педагогический конкурс «Радостное лето» номинация: «методическая разработка» «Лучший летний сценарий для детей 6-7 лет»	Ушакова М.В.	Диплом участника
всероссийский	Ассоциация педагогов России «Апрель»	Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» Тема: «Игровое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»	Митина Г.В.	диплом
всероссийский	Образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс «Методические разработки педагогов» Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Ах, какая осень!»	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 место
всероссийский	Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Конспект занятий, уроков», «Путешествие по стране математика»	Кубилус И.А.	1 место
всероссийский	Портал «Достижение»	Конкурс лучшая педагогическая разработка в номинации: "Презентация". Название работы: «Зимушка – зима»	Кныш Е.И.	Диплом 1 место
всероссийский	Сайт «Новое поколение»	Методические разработки педагогов «Зимушка-зима»	Якимова О.Н.	1 место
всероссийский	Интерактивный ресурсный центр	«Лучшая методическая разработка по экологическому развитию» в	Вантеева Н.П.	Диплом 2 место

	«Достижение»	ДОУ «Экологическое воспитание»		
всероссийский	Портал Академия роста	Академия роста методическая разработка «Конспект по познавательному развитию «Матрешка»»	Гриценко А.В.	Диплом 1 место
всероссийский	Сайт «ВПО Доверие»	Методические разработки педагогов «8 марта»	Якимова О.Н.	1 место
всероссийский	Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный дистанционный конкурс педагогических разработок "Лучшая педагогическая разработка в номинации презентация Название работы «Весна за окном»	Кныш Е.И.	Диплом 1 место
всероссийский	Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный дистанционный педагогический конкурс педагогических разработок «Лучшая педагогическая разработка», номинация «Творческие работы педагогов», название работы: «Зачем нужны добрые дела»	Кубилюс И.А.	1 место
всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Лучшая педагогическая разработка» «Путешествия по стране сказок Пушкина»	Вантеева Н.П.	Диплом 1 место
всероссийский	Интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Международный конкурс для педагогов «Лучшая педагогическая разработка» в номинации: «Конспекты занятий, уроков». Название работы: Конспект занятия "Путешествие по стране Математика".	Розлома О.В.	Диплом 1 степени

Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Название мероприятия	Уровень	Результат
Муниципальный этап регионального смотра-конкурса музеев ОО Иркутской области "Мой музей"	муниципальный	победитель
16 областной фестиваль детских и юношеских театров. Театральный марафон "Театральный звонок"	региональный	Победа в номинации
Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО	муниципальный	1 место
Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Презентационная площадка управленческой деятельности "Школа инновационного мышления"	муниципальный	1 место
Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Конкурс методических объединений "Секреты методического мастерства"	муниципальный	1 место

Вывод: Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 16 педагогов школы, 14 воспитателей дошкольных групп являлись участниками профессиональных конкурсов. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях: в 2019-2020 году количество участников профессиональных конкурсов составило 30 педагогов – 45% (в 2017-2018 году - 17 педагогов, 2018-2019 году - 28 педагогов). Участниками конкурсов стали воспитатели (14 человек), учителя начального уровня образования (8 человек), учителя основного уровня образования (8 человек). Презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов 18 человек – 27% коллектива (в 2017-2018 году - 12

педагогов, в 2018-2019 году - 10 педагогов). 3 педагога имеют публикации в периодической печати, электронных СМИ, сборниках конференций. 63 педагога (95% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.). Показатели методической активности педагогов школы находятся в положительной динамике.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 11» работает над решением следующих задач:

1. Организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке:

- Справочная литература.
- Энциклопедии.
- Интернет – справки.
- Художественная литература.
- Программные произведения.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, учебно-методическими документами и информационной продукцией.

3. Создание информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

4. Формирование базовых национальных и культурных ценностей.

5. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Показатели библиотечной статистики:

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд	5681
CD	473
Словари	724
Энциклопедии	55
детская	4541
Прочая -	333
Книговыдача	2386
Фонд учебников	8219
Выдано учебников	7264
Книговыдача с учебниками	9650

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенции.

Приобретение учебной литературы на 2020 -2021 учебный год на сумму 728536,07 рублей.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	5	0	5
5-9 классы	9	0	9
10-11 классы	0	0	0
Коррекционные	8	0	8
Итого	49	0	22

За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд – 1853 экземпляров на сумму 667331,67 руб.

Приобретение учебной литературы на 2019 -2020 учебный год.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	31	0	31
5-9 классы	13	0	13
10-11 классы	5	0	5
Итого	49	0	49

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% учащихся	Число посещений
673	693	97,1	2462

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
5681	2386	8219	7264	9650

По сравнению с 2018 учебным годом книжный фонд увеличился на 873 – единиц, фонд учебников уменьшился на 283 экземпляра в связи со списанием учебной литературы.

Средние показатели

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
4	3,45	8.44	99,96	0,04	0,42

В 2019-2020 учебном году средняя посещаемость составила 4 % , средняя книговыдача - 3,45% Снижение показателей произошло в связи с карантинными мероприятиями в период с 27.03.20-25.05.20 г. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Техническое оснащение:

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	1	5
Принтер	1	
Сканер	1	
Ксерокс	1	

Справочно-библиографический аппарат (СБА)

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2019- 2020 учебный год библиотекой было 122 справки различного содержания. Из них: Интернет- 105, фактографические-17, краеведческие- 17. По сравнению с 2018 -19 уч. годом количество справок в 2019-2020 уч. году снизилось, в виду карантинных мероприятий.

Пять рабочих мест за ПК для учащихся позволяют проводить подготовку учащихся к урокам, дополнительным мероприятиям, использовать интерактивные приложения. Имеется выход в Интернет, что позволяет читателям пользоваться электронными книгами, а также участвовать в дистанционных мероприятиях, самостоятельно находить необходимый материал. Просторный читальный зал, оснащенный мультимедийной панелью, на 30 мест – позволяет проводить библиотечные уроки и различные мероприятия.

Выводы: В ходе анализа выявлены проблемы с фондом литературы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы - 40%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 40%. и частичного пополнения.

Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями. Улучшилось техническое оснащение, которое на данный период соответствует современным требованиям. Для пользователей установлено 5 компьютеров, документ камера, интерактивная панель, МФУ. Доступ в Интернет возможен со всех компьютеров, включая интерактивную панель. ИБЦ переехал в просторное помещение, с отдельными фондами

хранения для художественной и учебной литературы. Стало возможно зонирование помещения на абонемент, читальный зал и компьютерную зону. Оформлены постоянно действующие книжные экспозиции. Повысилась доступность и информативность на абонементе. Библиотечные уроки проводятся в читальном зале с использованием интерактивной панели, что позволяет улучшать качество усвоения материала и повышает интерес учащихся. В стадии работы обновление картотек по имеющимся в ИБЦ учебно-методическим комплексам, художественной литературе. Ведется работа по переводу в электронный вариант инвентарной книги художественного фонда библиотеки - готовность 60%. Выполнили заказ учебников на 2020-2021 учебный год. Полученные книги по программе «Оснащения вновь открывшихся школ» - словари и справочную литературу для учащихся с 1-11 класс переданы для пользования в учебные кабинеты, что позволяет использовать их во время учебного процесса всем учащимся.

Рекомендации:

1. Чтобы не снижать показатели библиотечной статистики: количество посещений и количество книговыдач, необходимо устаревший фонд литературы по отраслям знаний периодически обновлять, чтобы у школьников не исчезала познавательная активность.
2. Фонд художественной литературы и литературы по программным произведениям обновить не менее чем на 20%.
3. Создать комфортные условия для работы в библиотеке, за счет технических средств, с целью повышения информационной культуры учащихся.
4. Использовать разнообразные формы массовых мероприятий: громкие чтения, конкурсы, библиотечные уроки, литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы.

Массовая работа

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы. Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

Были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по реализации комплекса мер по повышению читательской грамотности и развитию речи каждого ученика.	
1	«Лето с книгой». Защита читательских дневников по произведениям, прочитанных летом.
2	«Каникулы с книгой» по страницам любимых произведений (читаем и рекомендуем товарищу)
3	Традиционный «Чемпионат по чтению вслух» произведений ангарских поэтов и писателей
4	Традиционный конкурс чтецов «Слава нашей армии»
5	Школьный конкурс «Читающая семья»
6	Ряд мероприятий по подготовке к муниципальному мероприятию «Радуга Приангарья». Участие.
7	Подготовка к муниципальному конкурсу художественного чтения произведений о Великой Отечественной войне. Участие.
8	День чтения вслух «Читаем книгу друг другу».
9	Конкурс «Я читаю больше всех»
10	Экскурсия в библиотеку для дошкольников: - Знакомьтесь: библиотека. - Видео-викторина по произведениям детских авторов.

Книжные выставки

За 2019-2020 учебный год были организованы текущие и постоянные выставки. Текущие выставки сопровождали каждое мероприятие и библиотечный урок.

1	Международный день памяти жертв фашизма, отмечается с 1962 г
2	125 лет со дня рождения А. И.Цветаевой(1894-1993), русской писательницы

3	115 лет со дня рождения Н.А. Островского (1904-1936), советского писателя
4	205 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника
5	210 лет со дня рождения русского поэта Алексея Васильевича Кольцова (1809–1842)
6	220 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова (1799-1852), русского живописца
7	225 лет со дня рождения писателя, дипломата А.С. Грибоедова (1795—1829)
8	160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова (1860—1904)
9	165 лет со дня рождения писателя В.М. Гаршина (1855-1888)
10	205 лет со дня рождения П.П. Ершова (1815-1869), русского поэта, драматурга.
11	215 лет со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (1805-1875)
12	115 лет со дня рождения писателя М.А. Шолохова (1905-1984)

В течение учебного года были проведены библиотечные уроки по темам:

1	Библиотечные уроки в 4 классах: «Формирование навыков смыслового чтения».
2	Библиотечные уроки в 3 классах: «Словари - наши друзья и помощники».
3	Библиотечные уроки во 2 классах: «Структура книги».
4	Библиотечные уроки в 5 классах: «Методы самостоятельной работы с книгой»
5	Библиотечные уроки в 6 классах: «За страницами учебника: дополнительная литература по предметам».
6	Библиотечные уроки в 1 классах: «Книжкин дом? Первое знакомство с ИБЦ».
7	Библиотечные уроки в 7-классах: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»
8	Библиотечные уроки в 8 классах: «Аналитическая переработка источников информации»
9	Библиотечные уроки в 1 классах: «Выбор книг в библиотеке»
10	Библиотечный урок – экскурсия в ИБЦ подготовительная группа «Книжкин дом, как хорошо мы в нём живём».
11	Библиотечные уроки в 9 классах: «Информационно-поисковая система в ИБЦ»
12	Библиотечные уроки в 10-11 классах: «Каталоги. Библиографическое описание».
13	Открытый библиотечный урок «Войну читаем между строк» в 5 классах

Вывод: Проблемой для ИБЦ остаётся отсутствие систематического каталога, что делало не возможным проведение некоторых библиотечных уроков в ИБЦ школы. Поэтому организовывались уроки совместно с ЦБС библиотекой – филиалом №14. Проводились виртуальные экскурсии. Учащиеся заинтересованы в мероприятиях, проводимых библиотекарем. Повышенный интерес можно отметить у школьников 1-4 и 5-6 классов. Это связано еще и с тем, что появилась возможность использования различных образовательных платформ в сети Интернет. Старшеклассников больше интересуют межмуниципальные игры, олимпиады, возможность подготовки к экзаменам с использованием демо-версий. Все мероприятия и библиотечные уроки сопровождаются книжными выставками. В этом учебном году были проведены четыре урока-экскурсии для дошкольников, совмещенные с посещением школьного музея «Память сердца».

Работа с учебниками

1. Составление заявки на учебники.
 2. Оформление заказа.
 3. Контроль выполнения заказа.
 4. Прием и техническая обработка поступивших учебников.
 5. Оформление отчетных документов, диагностика обеспеченности учащихся.
 6. Прием и выдача учебников.
 7. Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.
 8. Проведение работы по сохранности учебников, рейды по классам по проверке состояния учебников с активом библиотеки, в соответствии с планом работы.
 9. Работа с муниципальным обменным фондом учебной литературы.
- Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%, «Школа 2100» - 100%, «Перспектива» - 100%

Основное общее образование

5 класс – 100%, 6 класс – 100%, 7 класс – 100%, 8 класс – 100%, 9 класс – 100%

Среднее (полное) общее образование

10 класс –100%, 11 класс –100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Рекомендации: Библиотекарю систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания -1 раз в четверть. Доводить до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки. Продолжать работу с муниципальным обменным фондом учебной литературы. Произвести закупку учебников на 2020-2021 учебный год для 6 и 2 (Программа «Школа России») классов; учебников по программам коррекционного обучения, а также учебников по УМК «Русский родной язык». Провести сверку фонда литературы с инвентарными книгами. Закончить работу по созданию электронной инвентарной книги. Обновить алфавитные каталоги художественной литературы. Создать краеведческий каталог, топографический каталог, каталоги книжных выставок. Систематизировать хранение нормативно-правовой документации, как в электронном, так и бумажном вариантах. Продолжить работу по подбору и систематизации познавательных-развивающих и игровых материалов для учащихся 1-4 классов для занятий в читальном зале. Продолжить работу по привлечению к чтению электронных книг с целью повышения читательского интереса учащихся 8-11 классов. Знакомить педагогов с бесплатными электронными учебниками на сайте Lecta.ru для использования данной литературы на уроках и факультативах. Продолжать разрабатывать, и внедрять в работу библиотечные уроки с применением компьютерных программ: Learningapps.Cahoots. Plickers. World Art. Привлекать учащихся 5-8 классов к созданию виртуальных викторин для учеников начальной школы.

8. Оценка материально-технической базы.

8.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено 2017 году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м., стены здания сложены из газозолобетона, перекрытия ж/бетонные плиты, крыша – мягкая кровля, здание введено в эксплуатацию 1 сентября 2018 года. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке 33639 кв. м., площадь озеленения -17259,37 кв. м. По периметру территории школы установлено ограждение высотой 1,8м. Установлено наружное видеонаблюдение. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1 классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная.

На территории школы имеется центральный въезд, запасной въезд и входы. На въездах установлены ворота, на входах – калитки. Дорожные одежды (твердое покрытие) проездов и площадок выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. По границам проездов и тротуаров установлены бетонные бортовые камни. Безопасность движения обеспечивается за счет допустимых уклонов.

Для обеспечения жизнедеятельности маломобильных групп населения построены пандусы.

Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически обучается 673 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), проводятся спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, спортивно-оздоровительного развития.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык, биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, сан. узлами и душевыми; спортивный зал для начальной школы $S=372,17\text{м}^2$, спортивный зал для старших классов $S=361,0\text{м}^2$; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом на 330 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога психолога, социального педагога, педагога организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы; лифт грузоподъемностью 1500кг. В школе выделены общественные пространства для самоподготовки и отдыха, для размещения выставочных работ, имеется зимний сад. В школе имеется два гардероба для начальной школы, основного и старшего звена, оснащенные вешалками с крючками для одежды и ячейками для сменной обуви. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков, девочек и маломобильных групп населения (МГН), служебные и комнаты личной гигиены. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели и держатели для мыла. Санитарно-техническое оборудование работает исправно. На каждом этаже имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, оборудованное поддоном с гибким шлангом. В учебных кабинетах, коридорах, рекреациях, спортивных залах, пищеблоке, медицинском блоке, подсобных и технических помещениях и санузлах используются светодиодные светильники, обеспечивающие нормируемый уровень освещенности, а также в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинете домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца. Отделка стен коридоров, рекреаций, санузлов, всех учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебных кабинетов в школе- 55, 11 кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца».

В школу поступило следующее оборудование: интерактивная доска- 57шт: проектор- 55 шт., документ – камера - 44шт; мобильный компьютерный класс- 8 шт. (в составе 109 ноутбуков); музыкальные инструменты (цифровое пианино, ударная установка, баяны, балалайка и т. д.); оборудование для актового зала, оборудование для спортивных залов; Медицинский блок расположен на 1-ом этаже и состоит из кабинета врача, прививочного кабинет, процедурного кабинет, кабинета зубного врача, комнаты личной гигиены, санузла и комнаты для разведения дезинфицирующего раствора. Получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение

№38.АЦ.02.000.М.000086.07.19 от 10.07.2019года. Оснащение медицинского блока проведено согласно примерного перечня оборудования и инструментария.

В течение 2019-2020 учебного года для школы было приобретено следующее оборудование:

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1	Установлены дополнительное видеонаблюдение	видеокамеры	4
2	Приобретена оргтехника для кабинета зубного врача	Компьютер принтер	1 1
3	Приобретено оборудование для актового зала	Капсульные микрофоны Микшер Процессор подавления обратной связи Зарядное устройство Ель искусственная новогодняя большая Гирлянда новогодняя	4 1 1 2 1 1
4	Приобретено оборудование для учебных кабинетов	МФУ 3 в 1(принтер, сканер, копир) Лазерные Цветные Черно-белые Ноутбук	3 7 3 1
5	Приобретено для кабинета «Столярное дело»	Дрель ручная Фрезер Рулонная штора	1 1 1
10	Приобретена мебель и оборудование для зимнего сада	Столлы трапециевидные Подставка навесная из 2-х частей для цветов Пуфы Фонтан Насос «Зубр» для фонтана Аквариумный комплекс	8 2 4 1 1 1
11	Приобретена мебель для рекреаций начальной школы	Столлы трапециевидные	10
12	Приобретена мебель для школьного музея	Стол трапециевидный	8
13	Приобретено для оформления	Флаг воздушно-космических войск	1
14	Приобретено оборудование для гаража	Тепловые завесы Конвекторы	2 4
15	Приобретены средства защиты для сторожа	Капюшон защитный «Феникс»	1

В течение учебного года для дошкольного отделения было приобретено следующее оборудование

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1	Приобретены средства защиты для сторожа	Капюшон защитный «Феникс»	1
2	Приобретены постельные принадлежности в группу №9	Чехлы на матрасы Простынь Пододеяльник Наволочки Покрывало Подушки Наперник Полотенца махровые Полотенца вафельные	52 152 152 152 26 31 26 152 52
3	Приобретение мебели и посуды в группу №9	Бак эмалированный Ведро с крышкой Кастрюли разные	1 2 5

		Крышка стеклянная	3
		Миска малая	52
		Таз	3
		Половник	2
		Чайник эмалированный	2
		Шина потолочная	3
		Комплект штор	4 пары
		Шкаф с полкой	1
		Шкаф с сушилкой	1
		Шкаф угловой	1
		Тумба – мойка	1
		Тумба с полками	1
		Комод	1
		Кабинки (разные)	9
		Кровать детская	26
		Полотенечница	5
		Стол ростовой детский	13
		Стул ростовой детский	26
		Стеллаж для дидактики	1
		Стеллаж для игр	1
		Стеллаж для книг	1
		Стеллаж для ТВ	1
		Уголок для ИЗО	1
		Музыкальный уголок	1
		Уголок природы	1
		Уголок театральный	1
		Уголок физкультурный	1
4	Приобретение мебели для группы №8	Стол ростовой детский	1
		Стул ростовой детский	2
5	Приобретено для всех групп	Стол ростовой детский	7
		Стул ростовой детский	14
		Сушилки для одежды	9
		Чайник эмалированный	2
		Кровать складная	5
		Кабинки (разные)	3
		Кровать детская	7
6	Приобретено для спортивного зала	Корзина баскетбольная	3
		Корзина	3
7	Приобретение хозяйственного инвентаря для пищеблока д/сада	Котел	1
8	Приобретено для прачки	Сушилка напольная	1

В школе проводится большая работа по сохранению материально- технической базы:

-в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно- гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе и в дошкольном отделении проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы и дошкольного отделения. Активно привлекаются в подготовке школы и дошкольного отделения к новому учебному году родители.

Выводы: Материально-техническая база школы оснащена на оптимальном уровне для реализации образовательных программ.

8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Направление информатизации реализуется по четырём направлениям:

1. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

2. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.
Материально-техническое сопровождение информатизации образования
 Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютер	172	124
Ноутбук	124	109
Планшетные компьютеры	13	13
Мультимедийные проекторы	61	61
Интерактивные доски	61	61
Принтеры	38	
Сканеры	2	
МФУ	30	
Лингафонные кабинеты	2	2

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети Интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ, поэтому установкой программного обеспечения занимается системный администратор, у пользователей такой возможности нет. Все установленное программное обеспечение является лицензионным либо freeware. Право использование лицензионных программ: ОС Windows, MS Office и др. программ осуществляется на основе сублицензионного договора № Tr000281551 и лицензиями поставщиков оборудования. НА все оборудование есть соответствующая документация. В школе есть лицензия на использование контент-фильтра SKY DNS от 7.03.2019 года.

Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру, предназначенные для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости особенно в период дистанционного обучения.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта. В период дистанционного обучения школьный сайт являлся основным ресурсом, предоставляющим актуальную информацию родителям и обучающимся. Были созданы страницы «Дистанционное обучение» и «Он-лайн детский сад». На сайте проводились опросы, выставлялись видеоконсультации и родительские собрания. В период дистанционного обучения активно заработала гостевая книга.

Выводы: В 2019-2020 году все педагоги школы в течение 4 четверти реализовывали обучение в дистанционной форме, изучали образовательные платформы, совершенствовали свои компетенции в организации удаленного обучения. Образовательная и воспитательная работа с детьми организовывалась на платформах Skype и Zoom и посредством социальных сетей, электронной почты и мессенджеров. Дистанционная работа администрации с педагогическим коллективом организовывалась

на платформе Skype, с помощью электронной почты и мессенджера Viber. Дистанционное обучение в школе было реализовано на оптимальном уровне, по результатам он-лайн опроса только 6% родителей считали неудовлетворительным организацию дистанционного обучения. Таким образом, можно сделать выводы оптимальном уровне цифровизации образовательных процессов в школе и достаточном уровне материально-технического оснащения парка компьютерной техники. Родительское сообщество активного использовало ресурсы школьного сайта и электронного дневника. На сайте активно используется гостевая книга для оперативного реагирования на вопросы родителей. Слабое оснащение домашних компьютеров обучающихся (или их отсутствие) существенно усложнило организацию дистанционного обучения.

Рекомендации: Педагогам школы широко использовать оборудование и презентовать его возможности родителям и обучающимся. Использовать опыт дистанционного обучения при организации образования детей, у которых по различным причинам отсутствует возможность посещать школу.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Система внутришкольного контроля качества обучения ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления: план контроля заместителей директора по УВР, план внутришкольного мониторинга качества знаний учащихся через административные контрольные (проверочные) работы согласно приказу директора на 2019-2020 учебный год.

На начальном уровне образования в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, мониторинг читательской грамотности, проверку техники чтения, публичных смотров по вычислительным навыкам, проведения промежуточной аттестации для 3-4 классов. В связи с переходом на удаленное обучение с применением дистанционных технологий обучения в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, промежуточная аттестация проведена в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике
(по итогам годовой административной работы)

Русский язык:

Класс	Педагог	2017-2018		2018-2019		2019-2020 учебный год	
		качество	уровень обученности	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности
2а	Воробьева О.Н.					69%	100%
2б	Грудинина М.В.					80%	100%
2в	Беднарская Е.И.					60%	100%
2а/3а	Никульченкова О.В.	56%	87%	48%	95%	61%	91%
2б/3б	Зацепина Ю.Ф.	35%	88%	42%	75%	50%	88%
2в/3в	Урина И.А.	68%	100%	65%	81%	88%	100%
2а/3а/4а	Копылова Е.И.	33%	79%	28%	84%	56%	96%
2б/3б/4б	Пивоварова Е.Г.	33%	81%	43%	87%	83%	100%
2в/3в/4в	Смотрина Т.А.	52%	86%	85%	100%	88%	100%
4к	Юрьева И.В.	20%	100%	18%	82%	11%	100%

Выводы: Годовые контрольные работы в 2019-2020 учебном году проведены в удаленном режиме с применением дистанционных технологий, результаты намного превышают результаты прошлого года. Однако анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить такие:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированной навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Математика:

Класс	Педагог	2017-2018		2018-2019		2019-2020 учебный год	
		качество	уровень обученности	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности
2а	Воробьева О.Н.					67%	100%
2б	Грудинина М.В.					79%	100%
2в	Беднарская Е.И.					88%	100%
2а/3а	Никульченкова О.В.			57%	86%	74%	100%
2б/3б	Зацепина Ю.Ф.			33%	71%	78%	96%
2в/3в	Урина И.А.			81%	100%	76%	100%
2а/3а/4а	Копылова Е.И.	69%	78%	56%	84%	76%	100%
2б/3б/4б	Пивоварова Е.Г.	63%	94%	48%	83%	86%	100%
2в/3в/4в	Смотрина Т.А.	80%	100%	77%	100%	88%	100%
4к	Юрева И.В.	20%	100%	18%	82%	22%	100%

Выводы: Годовые контрольные работы в 2019-2020 учебном году проведены в удаленном режиме с применением дистанционных технологий, результаты намного превышают результаты прошлого года. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, можно выделить наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

Результаты административных работ, которые проводились по итогам второй и третьей четвертей:

Класс	Русский язык		Математика		Техника чтения		Читательская грамотность (работа с текстом)		Окружающий мир	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
2а класс (Воробьева О.Н.)	30	86	13	91	52	91	20	79	82	100
	29	83	29	91	64	100	52	92	83	100
2б класс Грудинина М.В.	61	89	40	80	25	55	63	68	84	95
	50	96	61	78	45	70	63	68	91	100
2в класс Беднарская Е.И.	38	81	59	93	72	96	19	70	48	96
	32	88	59	89	89	100	46	96	52	100
3а класс (Никульченкова О.В.)	22	72	36	73	38	88	42	94	47	94
	27	83	40	85	47	95	40	88	47	95
3б класс (Зацепина Ю.Ф.)	48	81	54	79	63	100	40	70	54	83
	50	90	55	90	63	100	35	6	36	68
3в класс (Урина И.А.)	33	79	79,2	96	78	100	25	79	40	100
	36	80	72	80	84	100	48	100	44	96
4а класс (Копылова Е.И.)	45	75	55	75	55	100	57	96	45	82
	40	85	48	76	55	100	50	100	45	85
4б класс (Пивоварова Е.Г.)	27	73	32	84	55	96	50	83	25	90
	35	70	22	78	83	96	52	88	50	100
4в класс (Смотрина Т.А.)	69,5	91	58	100	70	100	79	100	75	100
	69,5	96	73	96	73	100	82	100	77	100

Рекомендации:

1. В целях достижения планируемых результатов ФГОС НОО обучающимися начального уровня образования по русскому языку необходимо:

- в системе проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках, по итогам письменных работ обучающихся через поэлементный анализ работ;
- организовать строгий контроль выполнения домашних заданий учащимися.
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;
- на заседании МО рассмотреть вопросы, связанные с низким уровнем обучаемости учащихся русскому языку;

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начального уровня образования необходимо:

- использовать открытые текстовые работы на опережение через определение более четких критериев оценивания;
- развивать познавательную деятельность обучающихся через повышение мотивации познавательной деятельности и дифференциацию заданий.

3. Продолжать совершенствовать навыки решения всех типов задач.

4. Учителям начальных классов тщательно анализировать результаты своей педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

5. Заместителю директора поставить на контроль проведение административных контрольных работ по русскому языку и математики с присутствием ассистентов и через проверку работ педагогами, не ведущими уроков в этом классе.

На основании плана учебной работы на начальном уровне образования, в рамках реализации задачи школы по повышению читательской грамотности обучающихся и решения задачи школы по организации эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы, способствующей повышению качества образования, во 2-4 классах проводится ежегодный плановый мониторинг читательских умений (работа с текстом). Результаты представлены в следующей таблице:

Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности	Класс	Качество знаний	Уровень обученности
2а	36%	86%	3а	56%	88%	4а	48%	92%
2б	29%	94%	3б	42%	91%	4б	46%	91%
2в	68%	100%	3в	73%	100%	4в	76%	100%
			2а	29%	79%	3а	35%	83%
			2б	39%	100%	3б	42%	87%
			2в	79%	96%	3в	48%	84%

Вывод: в сравнении с результатами прошлого года повысили свои читательские умения 4б, 4в, 3а, 3б классы, снизили 4а и 3в классы.

Рекомендации:

1) Педагогам 2-4 классов принять к сведению результаты текущего мониторинга читательских умений и навыков обучающихся для планирования дальнейшей работы по развитию и формированию читательской компетентности обучающихся при работе с текстом, при этом обратить внимание на недостаточный уровень сформированности следующих умений и навыков работы с текстом:

- невнимательное, поверхностное прочтение текста и условия заданий к нему;
- отсутствие навыка постоянного обращения к тексту для поиска ответа на поставленный вопрос;
- затруднения при письменной формулировке логических умозаключений на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта.

2) Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

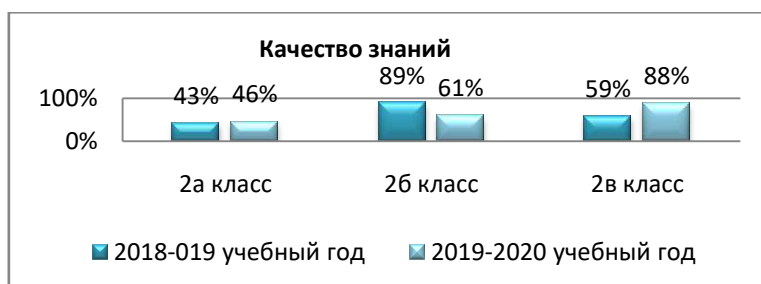
- формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
- размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение
- строить в письменном виде развернутый, логический ответ на основе текста.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в этом году были проведены административные срезовые работы по вычислительным навыкам, решению текстовых задач и орфографической зоркости.

Результаты административных срезов по вычислительным навыкам:

Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год		Класс	2019-2020 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
			1а	84%	100%	2а	46%	92%
			1б	93%	93%	2б	61%	92%
			1в	85%	100%	2в	88%	96%
1а	61%	78%	2а	55%	77%	3а	66%	88%
1б	50%	81%	2б	64%	86%	3б	83%	91%
1в	66%	92%	2в	76%	95%	3в	92%	96%
2а	33%	62%	3а	57%	86%	4а	56%	96%
2б	62%	100%	3б	75%	82%	4б	83%	86%
2в	95%	95%	3в	59%	96%	4в	87%	100%

На параллели 2-ых классов



По сравнению с результатами прошлого года результаты находятся на одном уровне (64%- в 2018-2019 учебном году, 65% - в 2019-2020 учебном году).

На параллели 3-их классов



По сравнению с результатами прошлого года качество знаний увеличилось на 16% и составило 80% (в прошлом году 64%).

На параллели 4-ых классов

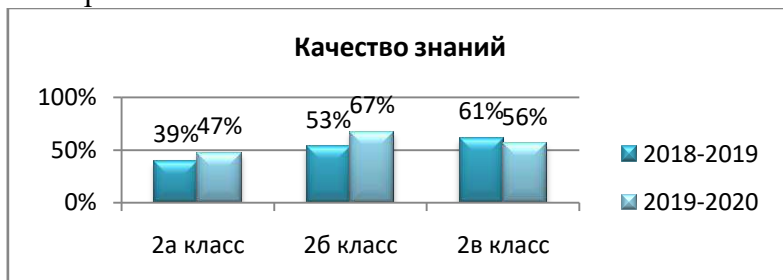


Качество знаний составило в среднем на параллели 4-ых классов 75%, что на 34% выше по сравнению с результатами прошлого года (41%).

Результаты административного среза по орфографической зоркости во 2-4 классах:

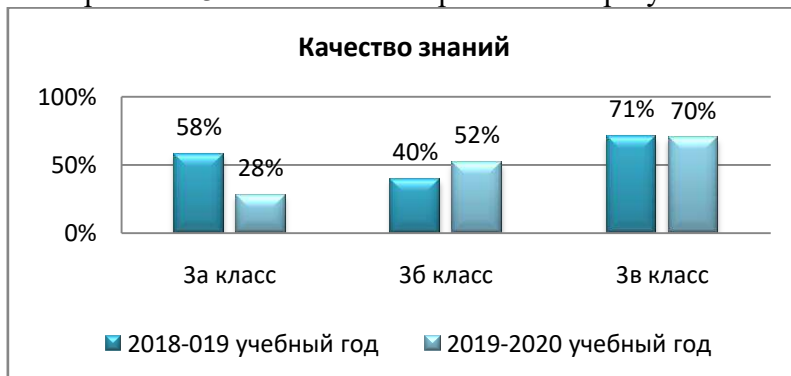
Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год		Класс	2019-2020 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
2а	73%	82%	2а	39%	72%	2а	47%	86%
2б	67%	94%	2б	53%	76%	2б	67%	86%
2в	75%	96%	2в	61%	88%	2в	56%	92%
3а	32%	68%	3а	58%	100%	3а	28%	88%
3б	55%	100%	3б	40%	94%	3б	52%	76%
3в	71%	86%	3в	71%	100%	3в	70%	100%
4а	38%	86%	4а	54%	82%	4а	60%	96%
4б	32%	82%	4б	14%	95%	4б	65%	86%
			4в	57%	95%	4в	79%	100%

На параллели 2-ых классов



На параллели 2-ых классов отмечается в среднем повышение качества знаний на 6% (в прошлом году среднее значение – 51%, в этом году – 57%).

На параллели 3-их классов по сравнению с результатами прошлого года:



Качество знаний составило в среднем 50% , что на 10% ниже по сравнению с результатами прошлого года.

На параллели 4-ых классов по сравнению с прошлым годом:



В этом учебном году качество знаний составило 68%, это на 26% выше по сравнению с результатами прошлого года.

Результаты административного среза по решению текстовых задач во 2-4 классах:

Класс	2017-2018 учебный год		Класс	2018-2019 учебный год		Класс	2019-2020 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности
1а			1а	95%	100%	2а	28%	92%
1б			1б	86%	86%	2б	45%	68%
1в			1в	95%	100%	2в	66%	85%
1а	63%	91%	2а	40%	76%	3а	38%	77%
1б	56%	69%	2б	53%	63%	3б	65%	83%
1в	71%	92%	2в	78%	87%	3в	96%	100%
2а	36%	73%	3а	63%	88%	4а	52%	80%
2б	45%	68%	3б	83%	100%	4б	26%	87%
2в	52%	90%	3в	78%	100%	4в	75%	100%

Рекомендации:

Педагогам, имеющим по результатам административных срезов уровень обученности ниже 100%:

- систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова,
- систематически работать над формированием умений решения задач; вычисления значения выражений, порядком выполнения и выбора арифметических действий.
- при решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учитывать выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики, а не разучивать «типы» задач;
- постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в течение учебного года в 5-11 классах проводились административные контрольные работы.

На параллели 5-ых классов проводились работы по музыке, литературе, английскому языку, технологии и ОБЖ.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
5а	музыка	92%	10	10	3	0	80%	100%	Кормилицын И.В.
5а	литература	92%	0	8	15	0	32%	100%	Сапожникова С.В.
5а	английский язык	92%	10	4	6	3	56%	86%	Головацкая И.В. Аминова Е.А.
5а	технология	92%	7	8	8	0	65%	100%	Панкова Н.С. Лаас Л.Ф.
5а	ОБЖ	100,0%	18	7	0	0	100%	100%	Демко В.Б.
5б	музыка	80%	6	10	4	0	80%	100,0%	Кормилицын И.В.
5б	литература	88%	0	8	10	6	33%	75%	Костякова А.А.
5б	английский язык	81%	0	7	16	0	30%	100%	Бусыгина Ю.А.

									Аминова Е.А.
5б	технология	88%	3	12	8	0	65%	100%	Панкова Н.С. Лаас Л.Ф.
5б	ОБЖ	96%	15	10	0	0	100%	100%	Демко В.Б.
5в	музыка	88%	13	9	1	0	96%	100 %	Кормилицин И.В.
5в	литература	96%	14	8	4	0	84%	100%	Сапожникова С.В.
5в	английский язык	81%	3	12	7	0	68%	100%	Бусыгина Ю.А. Аминова Е.А.
5в	технология	96%	10	15	1	0	96%	100%	Панкова Н.С. Лаас Л.Ф.
5в	ОБЖ	100%	14	13	0	0	100%	100%	Демко В.Б.

Выводы: на параллели 5-ых классов самое высокое качество и уровень обученности выявлен по предметам технология, музыка и ОБЖ, самый низкий уровень качества и обученности по литературе и английскому языку. Причины низких показателей по литературе: дети перестали читать и развивать свои литературные познания, имеют ограниченный словарный запас, у обучающихся отсутствует интерес к современной и классической литературе. Низкий уровень качества по английскому языку в 5-ом классе объясняется увеличением темпа изучения языка по сравнению с начальной школой.

На параллели 6-ых классов проводились работы по музыке, литературе, английскому языку, технологии, ОБЖ и информатике.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
6а	музыка	90%	0	6	21	0	22%	100%	Главаля И.Г.
6а	литература	97%	0	5	17	7	17%	76%	Костякова А.А.
6а	английский язык	93%	2	8	18	0	36%	100%	Бусыгина Ю.А. Аминова Е.А.
6а	технология	97%	2	17	10	0	66%	100%	Мартынов А.Н. Лаас Л.Ф.
6а	ОБЖ	83%	15	3	4	3	72%	88%	Демко В.Б.
6а	информатика	87%	0	6	13	7	23%	73%	Лебедева Ю.А. Мартынов А.Н.
6б	музыка	93%	0	13	15	0	46%	100%	Главаля И.Г.
6б	литература	93%	0	5	15	8	18%	71%	Костякова А.А.
6б	английский язык	93%	5	11	11	1	57%	96%	Бусыгина Ю.А. Аминова Е.А.
6б	технология	90%	6	20	1	0	96%	100%	Мартынов А.Н. Лаас Л.Ф.
6б	ОБЖ	100%	13	6	2	9	63%	70%	Демко В.Б.
6б	информатика	100%	2	14	14	0	53%	100 %	Лебедева Ю.А. Мартынов А.Н.

Выводы: На параллели 6-ых самый высокий уровень качества и обученности наблюдается по технологии и музыке. Снизилось качество и уровень обученности по ОБЖ. Самые низкие показатели стабильно остаются по литературе и английскому языку по причинам: дети перестали читать и развивать свои литературные познания, недостаточный словарный запас, отсутствие интереса к современной и классической литературе. По английскому языку продолжают нарастать дефициты в языковом плане, так же сказывается отсутствие языковой практики, так как в большинстве своем на уроках английского языка учителя в основном декларируют знания вместо того, чтобы перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения. У обучающихся снижается интерес к предмету, снижается мотивация к изучению иностранного языка.

На параллели 7-ых классов проводились работы по музыке, литературе, английскому языку, технологии, ОБЖ и информатике.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
7а	музыка	89%	0	2	15	0	12%	100%	Главаля И.Г.
7а	литература	89%	1	8	3	5	53%	71%	Лисовая Н.А.
7а	английский язык	79%	0	0	14	1	0%	93%	Бусыгина Ю.А.
7а	технология	89%	5	8	4	0	76%	100%	Шумилов С.А.

									Лаас Л.Ф.
7а	ОБЖ	95%	10	5	3	0	83%	100%	Демко В.Б.
7а	информатика	79%	3	4	7	1	47%	93%	Когер Н.В. Губкина Т.П.
7б	музыка	92%	0	17	7	0	71%	100%	Главаля И.Г.
7б	литература	96%	9	10	1	5	76%	80%	Лисовая Н.А.
7б	английский язык	85%	0	7	14	1	32%	95%	Бусыгина Ю.А. Аминова Е.А.
7б	технология	92%	12	8	4	0	83%	100%	Шумилов С.А. Лаас Л.Ф.
7б	ОБЖ	92%	19	5	0	0	100%	100%	Демко В.Б.
7б	информатика	96%	8	11	4	2	76%	92%	Когер Н.В. Губкина Т.П.

Выводы: Самое высокое качество на параллели 7-ых классов наблюдается по предметам ОБЖ, технология, стабильно средние показатели удерживает информатика, музыка. Показатели качества и обученности по литературе значительно выше по сравнению с параллелями 5-6-ых классов. Повысилась мотивация к изучению предмета, благодаря эффективному взаимодействию педагога с классным руководителем и родителями обучающихся. Низкие показатели качества и обученности по английскому языку.

На параллели 8-ых классов проводились работы по литературе, английскому языку, геометрии и информатике.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
8а	литература	91%	1	5	11	4	29%	81%	Костякова А.А.
8а	английский язык	91%	0	7	14	0	33%	100%	Бусыгина Ю.А. Аминова Е.А.
8а	геометрия	92%	1	7	12	2	36%	91%	Луфаренко Н.В.
8а	информатика	92%	7	5	7	3	55%	86%	Когер Н.В. Губкина Т.П.
8б	литература	86%	0	15	8	1	63%	96%	Сапожникова С.В.
8б	английский язык	100%	4	12	12	0	57%	100%	Бусыгина Ю.А. Аминова Е.А.
8б	геометрия	93%	5	11	9	0	64%	100%	Луфаренко Н.В.
8б	информатика	85%	4	10	7	2	61%	91%	Когер Н.В. Губкина Т.П.

Выводы: на параллели 8-ых классов нет стабильно высоких показателей качества обучения. Самые низкие показатели качества у 8а класса по предметам литература и английский язык.

На параллели 9-ых классов проходили экзаменационные мониторинги обязательных предметов.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
9а	русский язык	93%	0	5	17	4	19%	85%	Лисовая Н.А.
9а	математика	86%	0	2	14	8	8%	67%	Кондратович Л.А.
9б	русский язык	93%	0	9	15	2	35%	92%	Лисовая Н.А.
9б	математика	82%	0	8	9	6	35%	74%	Кондратович Л.А.

Выводы: обучающиеся 9-ых классов испытывают особые трудности при решении экзаменационных КИМов в разделе геометрия. Большинство неудовлетворительных оценок связано с необходимостью набрать минимум 2 балла из раздела геометрия. В 2019-2020 учебном году произошли изменения в КИМах ОГЭ, что так же вызвало сложность при прохождении мониторинга, так как изменения касались решения практических задач с применением жизненных ситуаций.

Согласно плану внутришкольного мониторинга качества учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №11» и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «СОШ №11» в 5-8,10 классах в 4-ой четверти должны были быть проведены переводные экзамены по учебным предметам: обществознание 5е классы, биология 6е классы, геометрия 7е классы, предварительная

защита индивидуального проекта 8 классы, 9-е кл. - защита проектной работы по предмету «ПТО». В связи с особенностями окончания 2019-2020 учебного года (4 четверть проходила в режиме дистанционного обучения) промежуточная аттестация была проведена по результатам текущих оценок по данным учебным предметам согласно приказу № 75 от 28.04.2020 «О завершении учебного года».

Рекомендации: ШМО проанализировать результаты административного контроля, на заседаниях методических объединений продумать способы повышения как, внешней так и внутренней мотивации к изучению таких предметов как английский язык, литература, геометрия. Учителям-предметникам ежедневно использовать на уроках современные педагогические технологии для устранения выявленных пробелов в знаниях. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости используя различные формы оценивания для повышения мотивации к изучению учебных предметов.

В 2019-2020 в школе был открыт 10 класс универсального профиля по направлению «Финансовая грамотность». Профильным предметом в данном классе является право. По данному учебному предмету в плане внутришкольного контроля предусмотрена промежуточная аттестация в 1 и во 2 полугодии. В связи с особенностями обучения в 4-ой четверти промежуточная аттестация по профильному предмету была проведена только в 1-ом полугодии (декабрь 2019 года).

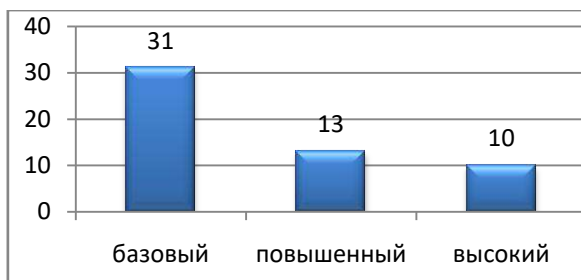
Результаты промежуточной аттестации по профильному предмету:

Профильный предмет	Количество учащихся	Доля учащихся	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Качество	Обученность	Учитель
Право	18/18	100%	2	4	10	2	33%	89%	Михайлова Е.С.

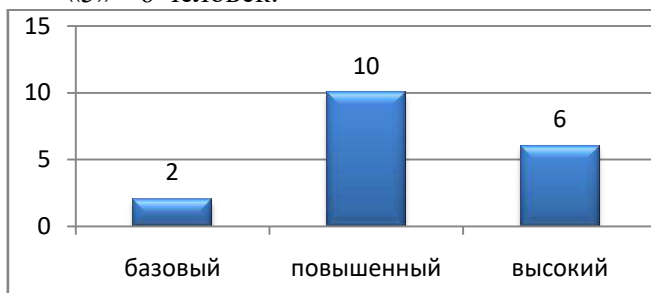
Экзамен проходил в форме компьютерного тестирования. Тест состоял из 19 вопросов различного уровня сложности. Учитывая проверку профильного уровня знаний оценка «удовлетворительно» ставилась от 60 % правильных ответов. Не справились с тестом 2 ученика, что составило 11% от числа сдающих. Качество знаний составили 33%. По результатам выполнения теста можно сделать следующие **выводы:** Обученность по профильному предмету находится на низком уровне. Качество знаний находится на допустимом уровне. По результатам теста была проведена аналитическая работа с учителем данного предмета. Сделаны выводы о темах, вызывающую наибольшую сложность, проведена коррекция знаний учащихся.

Рекомендации: Проводить данный экзамен не в форме теста, а по билетам (в форме устного экзамена), что даст ребенку возможность лучше продемонстрировать свои коммуникативные умения и владение предметом.

Змартасостоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов. Защита индивидуального итогового проекта проводилась на основании Регламента проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области» от 10 января 2018 года № 7-мр в срок до 20 марта 2018 г, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ООО (утв. приказом директора №314/1 от 16.11.2016). При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно». По полученным баллам получили оценку «3» - 31 человек, «4» - 13 человека, «5» - 10 человек.



4 марта состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающихся 10-х классов. По полученным баллам получили оценку «3» - 2 человек, «4» - 10 человека, «5» - 6 человек.



Вывод:

В школе созданы оптимальные условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- наличие в плане внеурочной деятельности курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
- наличие в учебном плане на уровне ОО курса «Индивидуальный проект»;
- этапная работа над ИИП
 - Выбор темы, создание проекта (8 класс),
 - Предзащита (8 класс),
 - Корректировка, доработка по итогам предзащиты (9 класс),
 - Защита проекта (9 класс).

Рекомендации:

1. Реализовывать поэтапную разработку индивидуальных итоговых проектов в течение двух лет в 8-9 классах.
2. Учителям предметникам совместно с обучающимися осуществлять выбор содержания межпредметной и надпредметной направленности.
3. Учителям разработать график работы над ИИП с каждым учащимся для профилактики перегрузки обучающихся в выпускном 9-м классе.

Вывод по реализации целей и задач школы на 2019-2020 учебный год

Цель: «Создание благоприятной образовательной среды для развития обучающихся с учетом различий их возможностей и способностей, через эффективное использование образовательного и информационно-развивающего пространства школы и привлечение социальных партнеров»

Реализация задач:

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
1. Повысить качество образования соответствии с требованиями ФГОС через: - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании при соблюдении принципа преемственности между уровнями образования; - совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; - организацию эффективной диагностической, аналитической и	Полученные результаты По итогам учебного года успеваемость по школе составила 100%. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Большое количество обучающихся имеют одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Качество по школе сохраняет положительную динамику, что является объективным индикатором выполнения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год. Увеличилось число отличников на уровне начального общего образования, количество отличников на уровне основного и среднего образования остается стабильным. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 3в класс – 85%, 2б класс – 75%, 4в класс – 77%, 7б класс – 77 %, 5в класс – 52%, 8б класс – 52%. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 5а, 5б, 7а и 9а классов. Проблемы На уровне НОО отмечается недостаточная индивидуальная работа учителей с учащимися по русскому языку и слабое взаимодействие с учителем-логопедом при получении консультаций для детей, которые имеют логопедические проблемы, На параллели 5-х, 6-х классов наблюдается снижение качества обучения практически по всем предметам. У обучающихся 7а и 9а классов сохраняется критически низкий уровень знаний. Необоснованно завышены итоговые результаты по географии, что идет в разрез с результатами внешней оценки качества образования по данному предмету (ВПР по географии). При сравнении результатов ВПР 11 класса с результатами за 1 семестр 2019-2020 учебного года было выявлено несоответствие итоговых оценок за 1 полугодие с результатами внешней оценки (результаты ВПР).	- На методических объединениях рассмотреть анализ работы учителей у которых по результатам итоговых оценок имеется учащийся с одной тройкой, и проанализировать (скорректировать) дальнейший план работы с данными обучающимся, для ликвидации пробелов. -Администрации поставить на контроль работу учителя географии с целью выявления реальных показателей качества образования по предмету. - В связи с необъективными оценка по итогам ВПР провести всесторонний анализ по итогам ВПР 2019-2020 учебного года учителям-предметникам Уховой А.В., Кривошееву О.М., Морозовой М.А., Лучниковой А.Г., Сергеевой А.М. По каждому учащемуся у которого выявлены расхождения в оценках ВПР и итоговых оценках предоставить письменный анализ. - На основании аналитических материалов ФИС ОКО учителям Уховой А.В., Кривошееву О.М., Морозовой М.А., Лучниковой А.Г., Сергеевой А.М. провести комплексный анализ расхождений показателей школы с общероссийскими и региональными показателями. - Заместителю директора по УВР Когер Н.В. разработать план по подготовке к ВПР, который утвердить на методических объединениях и утвердить на методическом совете школы. - Администрации школы обратить внимание на работу учителей-предметников, работающих в 5-ых классах, активизировать работу МО по вопросам преемственности.

коррекционной работы каждого педагога; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства, включающего применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности	На уровне начального и основного общего образования во 2-ых и 5-ых классах наблюдается рост количества обучающихся, имеющих 1 тройку по итогам года. Существенно снизилось количество участников и призеров муниципальных олимпиад и интеллектуальных игр.	Провести административный контроль работы учителей русского языка и литературы в 5-ых, 6-ых классах с целью выявления причины резкого падения качества обучения по данным предметам. Усилить административный контроль за учебно-воспитательным процессом в 5б классе (Костякова А.А. -23%) и 6б классе (Лебедева Ю.А. -19%) с целью выявления падения качества обучения в данных классах.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы через: - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; - ведение экспериментальной работы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» при разработке длительных образовательных игр; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями,	Полученные результаты В рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности успешно реализованы мероприятия 1 и 2 этапа длительной образовательной игры «Советский Союз», где классные коллективы очень точно представили организацию детских и молодёжных объединений СССР, историю создания и развития данных организаций (октябрята, пионеры, комсомольцы). В рамках обеспечения социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся усилена профилактическая работа по разным направлениям с обучающимися и их родителями Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся. В июне 2020 организовано проведение дистанционных мероприятий, в том числе всероссийского уровня (конкурс «Большая перемена») Усилилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 7-11 классов. На основании межведомственных планов, внутренних локальных актов школы проводится комплексная профилактическая работа с целью повышения активной жизненной позиции у обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах. С целью организации досуга детей в каникулярное время составляется совместный план работы с ДК «Лесник», библиотекой №14 (филиал). Ежедневный оперативный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, привели к резкому снижению пропусков уроков без уважительной причины.	Проектное предложение В 1 четверти 2020-2021 у.г. завершить проведение ДОО «Великая Отечественная война» В срок до ноября 1.11.2020 разработать программу развития, в которую включить проекты «Я-гражданин России», «Ячейка общества», «Школа проектов и исследований», «Театр-студия «Школа» . Включить в программу развития военно-патриотический проект «Кадетство». Проекты «Память сердца», «Школа жизни», «Моё здоровье - мой успех» считать успешно реализованными и завершёнными, мероприятия, проводимые в ходе реализации проектов включить в план воспитательной работы школы. Продолжать проводить работу по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ОДН и других субъектов системы профилактики (социальных партнёров) Для организации эффективной воспитательной работы создать структурную единицу МО классных руководителей.

учреждениями среднего и высшего профессионального образования; - использование активных форм взаимодействия с родителями; · организацию эффективной работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; - аналитическую деятельность при разработке новой программы развития.	В 2019-2020 году отсутствуют преступления, совершённых несовершеннолетними за 12 месяцев 2019года. Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся 1-9-х классов и профориентационную работу в 8-11 классах В 1-11 классах обеспечена 100% занятость учащихся за счёт организации и проведения внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В период дистанционного обучения продолжалась активная работа педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: В рамках проведения профилактической работы расширен круг социальных партнеров: организовано тесное сотрудничество с военной частью 25512 с целью оказания содействия в просветительской деятельности, патриотического воспитания допризывной подготовки кадетов. Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность организовать внеурочную деятельность учащихся 1-9-х классов и профориентационную работу в 8-11 классах. План совместных мероприятий с ДК «Лесник», библиотекой №14 (филиал) реализован на 100%. Проведён анализ реализации проектов программы развития «От школы знаний –к школе жизни». Проблемы: Не реализован 3 этап Длительной образовательной игры, т.к.запланированные мероприятия требовали очного формата их проведения. Не проведены традиционные совместные мероприятия с родителями по причине карантинных мероприятий. Требуется разработка новой программы развития. Для эффективного планирования и реализации плана воспитательной работы необходимо создания МО классных руководителей.	
3. Развивать профессиональные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через: - совершенствование	Полученные результаты В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех актуальных направлениях развития образовательной организации. Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор	Проектное предложение Заместителю директора по УВР Губкиной Т.П. для учителей школы подготовить и провести методический семинар по теме «Контрольно-оценочная компетенция учителя». Методическим объединениям проанализировать участие обучающихся в интеллектуальных

организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; - организацию системы самообразования педагогов; - повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства; - ведение экспериментальной деятельности введения ФГОС на уровне среднего общего образования.	которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС СОО и внедрения профессионального стандарта педагога». В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и методических советов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа Методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе. На заседаниях педсоветов и методических советов рассматривались и решались проблемы координации введения ФГОС, организации методических мероприятий и повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. Методическая работа с педагогическими кадрами реализовывалась в соответствии с планом. Была проведена школьная НПК педагогов, где все педагоги отчитались о работе над темой по самообразованию. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях. 16 педагогов школы, 14 воспитателей дошкольных групп являлись участниками профессиональных конкурсов. В 2019-2020 году количество участников профессиональных конкурсов составило 30 педагогов – 45%. Презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов 18 человек. 3 педагога имеют публикации в периодической печати, электронных СМИ, сборниках конференций. 63 педагога (95% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.). Показатели методической активности педагогов школы находятся в положительной динамике. В школе работает 6 инновационных площадок, из них: 2 - регионального уровня и 4 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе,	мероприятиях и запланировать комплекс мероприятий для повышения показателей участия в олимпиадах и интеллектуальных играх. Педагогам вести систематически работу с одаренными детьми, повышая уровень подготовки учащихся. Работать над раскрытием творческого потенциала учащихся посредством новых образовательных технологий, развитием творческих способностей учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей. Для повышения и сохранения стабильности качества знаний определить одним из приоритетных направлений работы МО считать совершенствование деятельности учителей по повышению качества знаний учащихся через применение современных технологий в системе, через усиление в своей работе личностной направленность образования. Педагогам в системе проводить мониторинг отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам внешней и промежуточной аттестации. На заседаниях МО и МС уделять повышенное внимание вопросам, связанным с повышением качества образования. Совершенствовать методическое мастерство через самообразование педагогов, участие в творческих конкурсах, семинарах, педсоветах. В работе МО по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов в соответствии с ФГОС. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр. Разработать новое
--	---	--

	свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения. Пилотная площадка опережающего введения ФГОС работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на муниципальном и региональном уровне и имеет положительные отзывы. В ходе реализации проекта создана методическая разработка длительной образовательной игры «Советский союз». Педагоги школы были включены в процесс разработки, проектирования, организации и проведение ДОО. Выявленные проблемы: В ходе внутришкольного контроля у части педагогов выявлены проблемы в контрольно-оценочной деятельности, в не соблюдении принципа преемственности, в методике преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Неумение школьников применять знания в нестандартных ситуациях, низкий уровень функциональной грамотности привел к тому, что уровень эффективности подготовки к олимпиадам снизился по сравнению с прошлым годом с 27,5% (в 2018-2019) до 24,5 % (в 2019-2020). Победителями муниципальных олимпиад стали 12 (92%) учеников начальной школы и 1 ученик основной школы (8%). Снизился процент побед в муниципальных очных олимпиадах с 18% (в 2018-2019) до 5% (в 2019-2020), 92% победителей – участники интеллектуальных игр. Показатели участия в муниципальных конкурсах и олимпиадах находятся в отрицательной динамике.	содержание ДОО на следующий учебный год (с учетом анализа ДОО «Советский союз») по теме «Великая Отечественная война» Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме. Приступить к реализации муниципального проекта – Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника». В плане инновационной деятельности школы ввести новое направление «Функциональная грамотность школьников», которое отразить в плане методической работы школы, программе развития и других стратегических документах школы.
4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет: - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий; - организации постоянно	Полученные результаты: В 2019-2020 году все педагоги школы в течение 4 четверти реализовывали обучение в дистанционной форме, изучали образовательные платформы, совершенствовали свои компетенции в организации удаленного обучения. Образовательная и воспитательная работа с детьми организовывалась на платформах Skype и Zoom и посредством социальных сетей, электронной почты и мессенджеров. Дистанционная работа администрации с педагогическим коллективом организовывалась на платформе Skype, с помощью электронной почты и мессенджера Viber. Дистанционное обучение в школе было реализовано на оптимальном уровне, по результатам он-лайн опроса	Проектное предложение Педагогам школы широко использовать оборудование и презентовать его возможности родителям и обучающимся. Использовать опыт дистанционного обучения при организации образования детей, у которых по различным причинам отсутствует возможность посещать школу.

действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ; - использования современных моделей ведения школьной документации и информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и деятельности образовательной организации (электронного журнала, школьного сайта).	только 6% родителей считали неудовлетворительным организацию дистанционного обучения. Таким образом, можно сделать выводы оптимальном уровне цифровизации образовательных процессов в школе и достаточном уровне материально-технического оснащения парка компьютерной техники. Родительское сообщество активно использовало ресурсы школьного сайта и электронного дневника. На сайте активно используется гостевая книга для оперативного реагирования на вопросы родителей. Выявленные проблемы: Слабое оснащение домашних компьютеров обучающихся (или их отсутствие) существенно усложнило организацию дистанционного обучения.	
--	--	--

