

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

Утверждена
решением педагогического совета
протокол №65 от 23.06.2014

Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ №11»
№133/1 от 25.06.2014

Денис



**Адаптированная образовательная
программа для учащихся с ОВЗ
(легкая умственная отсталость) на ступени
начального общего образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 11 "
г. Ангарска

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы	3
1.2. Пояснительная записка	6
Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «СОШ №11» с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	8
2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	10
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	10
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	11
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ	18
Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.	
4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.....	20
4.2. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.....	24
4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.....	25
4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	26
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	26
4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.....	27
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.....	28
Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	30

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) на ступени начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее по тексту МБОУ «СОШ №11»)
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25. • Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. От 20.07.2000г.) • Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999г. • Письмом Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г. № АФ-150/06; • Устав общеобразовательного учреждения (утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 19.12.2011 года №1303 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»»); • Локальные акты МБОУ «СОШ №11»; • Программа развития школы «Родной дом» (утверждена на муниципальном экспертном совете по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского муниципального образования регистрационный номер №140 от 14.02 2008 года).
Заказчик программы	Учредитель, родители и законные представители
Координатор программы	Администрация МБОУ «СОШ №11»
Разработчик программы	Руководитель: директор школы - Демидова Т.А. Творческая группа: Соловей О.М.-зам директора по УВР; Сергеева А.М.- зам директора по ВР; Беднарская Е.И. – учитель начальных классов, руководитель МО; Урина И.А.- учитель начальных классов;

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

	Юрьева И.В. –учитель-логопед.
Основание для разработки программы	- Заключения муниципального ПМПК; - Запрос родителей (законных представителей).
Цель программы	Создание в МБОУ «СОШ №11» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Задачи программы	- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; - Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; - Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; - Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Принципы реализации программы	- <u>гуманизации</u> означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации; - <u>свободы выбора</u> определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор; - <u>дифференциации и индивидуализации</u> обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями; - <u>вариативности</u> выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания; - <u>инновационности</u> определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы; - <u>целостности</u> учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.
Нормативный срок освоения основной образовательной программы	Младший школьный возраст (от 6,5 до 11 лет)
Основные мероприятия программы	- Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации данной категории детей в постшкольном пространстве. - Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений,

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

	поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. - Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. - Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса. Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	Обеспечение качества образования для учащихся с ОВЗ.
Система контроля Программы	организации исполнения Управление реализацией и контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

1.2 Пояснительная записка

Информационная справка о школе

Наименование ОУ в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее по тексту МБОУ «СОШ №11»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Ангарского муниципального образования в лице Управления образования администрации Ангарского муниципального образования
Год основания	
Место нахождения, юридический адрес	665852, Иркутская область, г. Ангарск, м-он Китой, ул. Тракторная,15.
Телефон, факс	8 (3955) 656260, 8 (3955) 656004
Электронная почта	co11angarsk@mail.ru .
Свидетельство о регистрации	Свидетельство № 1966 от 20.02.2001года ,выдано Администрацией Ангарского муниципального образования Иркутской области
Государственная аккредитация	Свидетельство №2000 от 20.06.2012 года серия 38А01 №0000062. Приложение №1 серия 38А01 №0000071. Срок действия – до 19.04.2015 года.
Лицензия на образовательную деятельность	№4757 от 06.04.2012 года серия РО № 046028. Срок действия – бессрочно. Приложение №1 серия 38П01 №0001587

МБОУ «СОШ№11» реализует на ступени начального общего образования специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

МБОУ «СОШ №11» обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения образовательной программы;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

МБОУ «СОШ №11» создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д..

Основные задачи деятельности педагогического коллектива:

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;
- коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении;
- создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника»;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения;

- социальная реабилитация: восстановить отношения со средой;
- привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах с учащимися с ОВЗ.

Основными условиями развития обучающихся с ОВЗ являются:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Адаптированная образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Деятельность социально-психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Таким образом, социально-психологическая служба МБОУ «СОШ №11» обеспечивает:

- развитие системы социальной и психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся .

Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- повышение функциональной грамотности выпускников начальной школы.

Модель выпускника с ОВЗ на начальной ступени образования:

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге.
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение,

справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «СОШ №11» с детьми с ОВЗ (легкая умственная отсталость)

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий обучающихся.

Основная цель деятельности МБОУ «СОШ №11» в обучении и воспитании детей с ОВЗ — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. А цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивного потенциала каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения адаптированной образовательной программы всеми учащимися:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы для учителей становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем составить для них рабочие программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создавать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На начальной ступени образования в МБОУ «СОШ №11» обучается 8 детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость).

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства. В классе обучаются дети разного возраста:

- 1 первоклассница, 2 второклассника, 1 третьеклассник, 4 четвероклассника.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

Полная семья – 2 человека

Опекун -1 человек

Проживает с отчимом – 3 человека

Неполная семья – 2 человека

Малообеспеченные – 7 человек

Неблагополучные - 1 человек

Многодетные-3 человека.

2 ребенка состоят в «группе риска» - семьи данных детей поставлены за злоупотребление спиртных напитков и отсутствие соучастия в обучении и воспитании своих детей.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – шестидневная неделя со 2– 4 классы; пятидневная неделя –для 1 класса.

Начало занятий в 8.00

Продолжительность урока - 35 минут в 1 классе с сентября по декабрь, 40 минут во 2-4 классах.

Наполняемость классов до 12 учащихся.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы:

1 четверть 02.11-09.11.2014 год

2 четверть – 29.12-11.01.2014 г.

3 четверть – 23.03 – 29.03 2015 г.

4 четверть – 30.05-31.08 2015 год

Для обучающихся 1-го класса дополнительные каникулы в феврале: 09.02-15.02

Форма образования: очная.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой членов школьного ПМПк. Проводятся беседы на уроках и классных часах о здоровом образе жизни.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, предметные недели, спортивные соревнования. Организован летний лагерь оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. Администрация школы регулярно ведет контроль за качеством пищи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, логопедические занятия, занятия по ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе с данной категорией детей работает 6 педагогов. Классным руководителем является специалист, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ. Для успешной реализации образовательной программы запланировано повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы предполагается обучить на специальных курсах 3 человека. Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог пройдут очно-заочные курсы повышения квалификации для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения общеобразовательных организаций, руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях. в объеме 72 часов в рамках проекта «Доступная среда».

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы на начальной ступени общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Учитель -логопед	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	1
4	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1

5	Руководитель структурного подразделения (информационно-библиотечным центром)	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
6	Администрация	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, участия и посещения муниципальных и областных семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

МБОУ «СОШ №11» является участником программы «Доступная среда»

В обучении детей с ОВЗ используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

На первой ступени обучения в начальных классах (1-4 классы) осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений

моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык представлен предметами - чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. Чтение и развитие речи является основным предметом, и базовым для обучения по другим предметам. Особенностью учебного плана для обучающихся начального звена является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет специфику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, которая наиболее ярко выявляется в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

Приоритетными задачами начального обучения являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных технологиях, как язык и речь, математика и живой мир;
- пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающегося.
- реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение (преодоление) специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Трудовое обучение в 1-3 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки: самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. С 4 класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

К коррекционным занятиям в начальной школе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются логопедические занятия, ЛФК, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учебно-методическое обеспечение:

УМК - ПО ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА													
1	Русский язык	1-2	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык 2	2013	Просвещение	I
2	Русский язык	3	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык 3	2008	Просвещение	I
3	Русский язык	4	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 4	2013	Просвещение	I
4	Чтение	1-2	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	С.Ю. Ильина	Чтение 2	2009	Просвещение	I
5	Чтение	3	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева	Чтение 3	2009	Просвещение	I

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

6	Чтение	4	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева	Чтение 4	2012	Просвещение	I
7	Математика	2	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	А.А. Хилько	Математика	2010	Просвещение	I
8	Математика	3	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	В.В. Эк	Математика 3	2009	Просвещение	I
9	Математика	4	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	М.Н. Перова	Математика 4	2013	Просвещение	I
10	Трудовое обучение	2	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 2	2010	Просвещение СПб	I

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

11	Трудовое обучение	3	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 3	2010	Просвещение СПб	I
12	Трудовое обучение	4	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 4	2013	Просвещение СПб	I
13	физкультура	1--4	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	В.И. Лях	Физическая культура 1-4	2011	Просвещение	I
14	Музыка	2,3,4	коррекционный	Государственная	И.М. Бгажнокова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы	2011	Просвещение	Критская Е.Д.	Музыка 1 класс	2010	Просвещение	I

Информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- электронный дневник «Дневник.ру»
- сайт образовательного учреждения»;

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№	Название техники	Количество-штук
1	Стационарные компьютеры	4
2	Ноутбуки	3
3	Принтеры	1
4	Мультимедийные проекторы	2
6	Телевизоры	5

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корригировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ

В своей учебно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №11» реализует Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области №920-мр от 12.08.2011., утвержденный Министерством образования и науки Иркутской области. Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.
2. Создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 1-4 классах решались задачи комплексной коррекции, направленной на формирование всей двигательной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и речи.

Образовательная область "Филология" представлена предметами - русский язык и литературное чтение

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

Образовательная область « Математика» представлена предметом Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: Изобразительное искусство, Музыка и пение

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом :

Физическая культура

Цели данного предмета :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом: Трудовое обучение.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметами: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Ритмика.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности предусматривает, что занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Ритмика.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН			
Обязательная часть	Предметные области	Учебные предметы	к (СКО VIII вида)
	Филология	Русский язык (Чтение и письмо для СКО VIII с УВУО)	5
		Литературное чтение	4
	Математика и информатика	Математика (Счёт для СКО VIII с УВУО)	6
	Искусство	Изобразительное искусство Рисование (для СКО VIII с УВУО)	1
		Музыка (Пение и ритмика для СКО VIII с УВУО)	1
	Технология (Трудовая подготовка)	Трудовое обучение (Предметно- практическая деятельность. Конструирование для СКО VIII с УВУО)	2
	Физическая культура	Физическая культура	3
	Коррекционная подготовка	Ритмика	1
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Развитие речи, предметные уроки и экскурсии для учащихся СКО VIII вида с УВУО)	2
ИТОГО		25	
Часть формируемая участниками образовательного процесса			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		Тропинка к своему я	1
	По выбору	Логопедические занятия	2
		ЛФК	1
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2

4.2. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, это позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, логопеда, социального педагога. Общее руководство осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

Работа школьного ПМПк по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

- а) психологическую диагностику;
- б) коррекционно-развивающую работу.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПк .

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно - воспитательного процесса в культурной среде.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, имеющих нарушения интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 11» спланирована в соответствии с поставленными целями и задачами Школы, а также в рамках программы развития «Родной дом». Программа развития «Родной Дом» и те ценности, которые в ней заложены на сегодняшний день продолжают являться актуальными, и имеют ближайшую зону развития.

Цель обучения и воспитания согласно программы развития – личность, любящая Отечество, край, город, детский сад и школу, относящаяся с уважением к истории и культуре своей страны, края, школы, семьи, имеющая творческое отношение к развитию отечественной культуры, обладающая толерантностью к своеобразию культур многонациональной Родины, стремящаяся к сохранению и укреплению своего здоровья и окружающей среды, к труду на благо людей и на благо Родины.

Ключевая идея – идея *взаимодействия, сотрудничества, сотворчества* педагогов, детей и родителей в процессе постижения и творческого продолжения истории, культуры, традиций родной страны, края, города, микрорайона, своей семьи и своего образовательного учреждения.

Ценности, которые являются приоритетными в реализации цели нашей педагогической концепции: РОДИНА, КУЛЬТУРА, СЕМЬЯ, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ

Необходимым моментом воспитательной работы с детьми с ОВЗ является создание условий для творческого развития каждого обучающегося, для воспитания свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью. Этому способствует:

- участие в КТД классного и общешкольного уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений) и школы в целом.

Организация социально открытого пространства воспитания и дополнительного образования для детей с ОВЗ осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка ребенка, развития его способностей, передача знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

МБОУ «СОШ №11» сотрудничает с ВУЗами и СУЗами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта г.Ангарска и области:

- Дворец творчества детей и молодёжи
- Станция Юных техников
- ЦРТДиЮ «Гармония»
- Клуб старшеклассников «Новая цивилизация»
- Газета «Свеча»
- Спортивный комплекс «Ангара»
- Спортивный комплекс «Сибиряк»
- ФГБУ «Восточно-Сибирский научный центр экологии человека» СО РАМН
- Совет ветеранов
- Филиал №14 городской библиотеки
- Областной детский дом – социальное партнёрство
- Школа интернат №7 – социальное партнёрство
- ГИБДД
- Музей Победы
- Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения:

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать адаптированную образовательную программу на начальной ступени обучения в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие; - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах, группах
Здоровьесберегающие технологии. ИКТ – технология. Индивидуализация обучения. Авторские педагогические технологии. Технологии организации внеучебной деятельности.	

4.6. Система аттестации обучающихся

На ступени начального общего образования во 2-4 классах принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ, за исключением 1 класса, где отсутствует отметочная система оценок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

**Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся,
способы учета их достижений**

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты	- Итоговые контрольные работы	- Ведение тетрадей по предметам - Анализ текущей успеваемости	- Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

Порядок и система оценивания

4.1. В конце каждой учебной четверти выставляется итоговая оценка, которая учитывает, в первую очередь, уровень практических умений учащихся и степень их самостоятельности.

4.2. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, имеющий одну отметку и пропустивший 2/3 учебного времени по предмету считается не аттестованным.

4.3. Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

- Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 75% заданий.
- Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 75% заданий.
- Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Порядок перехода обучающихся на инклюзивное (адаптивное) обучение

По результатам мониторинга обучающихся, администрация школы организует прохождение обучающимися ПМПК. В соответствии с рекомендациями ПМПК родители обучающегося могут подать заявление на имя директора школы о переводе ребёнка на обучение по адаптивным программам.

4.7. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и	Показатели	Периодичность	Объект	Ответственные
------------	------------	---------------	--------	---------------

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

компоненты образовательного мониторинга	критериев	контроля	изучения	
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН	Учитель
Знаниевые компетенции	Уровень развития знаниевых компетенций по русскому языку, математике, развитию речи. чтению	1 раз в год	ЗУН	Учитель, председатель ПМПк, заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов, уровень школьной тревожности) (листы динамики развития)	Сентябрь, май	Обучающиеся с ОВЗ	Психолог, учитель, председатель ПМПк
Состояние здоровья обучающихся с ОВЗ	Психосоматическое здоровье учащихся (данные о пропусках уроков)	ежемесячно	Обучающиеся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
Уровень воспитанности учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном контроле, выявление учащихся «группы риска»	1 раз в четверть	Обучающиеся с ОВЗ	Социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса)	сентябрь	Обучающиеся с ОВЗ	Классный руководитель
Степень социализации учащихся	Уровень развития социальных компетенций	1 раз в год	Обучающиеся с ОВЗ	Классный руководитель, заместитель директора по УВР

Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления МБОУ «СОШ №11», исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление МБОУ «СОШ №11» на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет МБОУ «СОШ №11» проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Принцип управления школой прописан в Уставе МБОУ «СОШ №11».

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно - оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
 - выполнение учебных программ;
 - эффективность урока;
 - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
 - обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения.
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся;
3. Контроль за ведением школьной документации.
 - ведение школьных журналов;
 - ведение ученических дневников;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы МБОУ «СОШ №11» Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

